

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

**Учебная**  
**Языковая практика по английскому языку**  
**рабочая программа практики**

Закреплена за кафедрой	<b>кафедра иностранных языков и методики преподавания</b>		
Учебный план	44.03.05_2025_715.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Английский язык и Русский язык как иностранный		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>9 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	324	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 7, 8, 6	
аудиторные занятия	162		
самостоятельная работа	135		
часов на контроль	26,550001		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
Неделя								
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	54	54	54	54	54	54	162	162
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15	0,45	0,45
Итого ауд.	54	54	54	54	54	54	162	162
Контактная работа	54,15	54,15	54,15	54,15	54,15	54,15	162,45	162,45
Сам. работа	45	45	45	45	45	45	135	135
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85	8,85	8,85	26,55	26,55
Итого	108	108	108	108	108	108	324	324

Программу составил(и):

*к.филос.н., доцент, Черкаева Наталья Игоревна*

Рабочая программа учебной практики

**Языковая практика по английскому языку**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от 10.04.2025 протокол № 8

Зав. кафедрой Черепанова Екатерина Анатольевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Черепанова Екатерина Анатольевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Черепанова Екатерина Анатольевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры  
**кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Черепанова Екатерина Анатольевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры  
**кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2029 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Черепанова Екатерина Анатольевна

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	<b>Цели:</b> обеспечение активизации грамматических моделей, а также совершенствование и операционное осуществление умений и навыков грамматически правильной устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке в пределах лексико-грамматической тематики программ с 5 по 9 семестры.
1.2	<b>Задачи:</b> - обобщение функциональных характеристик грамматических форм, представленных в курсе практической грамматики; - формирование целостного представления о грамматическом строе английского и немецкого языков как системы и особенностях ее функционирования; - выработка автоматизированного навыка использования изучаемых грамматических явлений на рецептивном и продуктивном уровне в типичных ситуациях общения.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б2.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Иностранный язык	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.3	Практика устной и письменной речи английского языка	
2.2.4	Теоретические основы английского языка	
2.2.5	Спецкурс на иностранном языке	
2.2.6	Теория и практика перевода	
2.2.7	Практический курс английского языка	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.**

**ИД-2.УК-3: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.**

-умеет эффективно общаться на иностранном языке, решая профессиональные задачи (с применением знаний основ публичного выступления, искусства убеждения собеседника); отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения; конструктивно и умело вести спор.

**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).**

**ИД-1.УК-4: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.**

Знать: грамматический строй изучаемого иностранного языка как системы для коммуникативно приемлемого стиля делового общения;

Уметь: использовать знания о содержании, сущности, принципах и особенностях грамматического строя языка для решения профессиональных задач;

Владеть: навыками сбора и обработки необходимых данных, их анализа и интерпретации.

**ИД-3.УК-4: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.**

- знает нормы и правила общения в цифровой среде для осуществления профессиональных целей;

- умеет построить письменную коммуникацию для эффективного взаимодействия;

- владеет навыками деловых коммуникаций в письменной форме на государственном языке РФ и иностранном языке.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Английский язык</b>						
1.1	Oblique moods. Conditional mood. /Лаб/	6	4	ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Тест.
1.2	Oblique moods. Subjunctive II. /Лаб/	6	4	ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Тест.
1.3	Subjunctive II and Conditional mood in complex sentences /Лаб/	6	4	ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Тест.
1.4	Subjunctive II in unconditional complex sentences. /Лаб/	6	4	ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Тест.
1.5	Suppositional mood. /Лаб/	6	4	ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Тест.
1.6	Subjunctive I. /Лаб/	6	3	ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Тест.
1.7	Revision Lesson. /Лаб/	6	2	ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Тест.
1.8	Modal verbs. Can. /Лаб/	6	4	ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Тест.
1.9	Modal verbs. May. /Лаб/	6	3	ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Тест.
1.10	Modal verbs. Must. /Лаб/	6	3	ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Тест.
1.11	Modal verbs. Have to. /Лаб/	6	2	ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Тест.
1.12	Modal verbs. Be to. /Лаб/	6	2	ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Тест.
1.13	Modal verbs. Need. /Лаб/	6	4	ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Тест.
1.14	Modal verbs. Shall, should. /Лаб/	6	3	ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Тест.
1.15	Modal verbs. Will, would. /Лаб/	6	4	ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Тест.
1.16	Modal verbs. Ought to. /Лаб/	6	2	ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Тест.
1.17	Modal verbs. Dare. /Лаб/	6	2	ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Тест.
1.18	Non-finite forms. Infinitive. /Лаб/	7	9	ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Тест.
1.19	Non-finite forms. Gerund. /Лаб/	7	9	ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Тест.
1.20	Non-finite forms. Infinitive and Gerund. /Лаб/	7	9	ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Тест.

1.21	Non-finite forms. Participle I. /Лаб/	7	9	ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Тест.
1.22	Non-finite forms. Participle II. /Лаб/	7	9	ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Тест.
1.23	Revision Lesson. /Лаб/	7	9	ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Тест.
1.24	Syntax. Main members of the sentence. /Лаб/	8	5	ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Тест.
1.25	Syntax. Predicate. /Лаб/	8	5	ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Тест.
1.26	Syntax. Agreement of the predicate with the subject. /Лаб/	8	5	ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Тест.
1.27	Syntax. Word order. Inversion. /Лаб/	8	5	ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Тест.
1.28	Syntax. Secondary members: object. /Лаб/	8	5	ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Тест.
1.29	Syntax. Secondary members: attribute. /Лаб/	8	4	ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Тест.
1.30	Syntax. Secondary members: adverbial modifier. /Лаб/	8	2	ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Тест.
1.31	Syntax. Compound and complex sentences. /Лаб/	8	2	ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Тест.
1.32	Revision Lesson. /Лаб/	8	3	ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Тест.
1.33	Elementary utterance/sentence (theory) /Лаб/	8	3	ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.34	Elementary utterance/sentence (exercises) /Лаб/	8	3	ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Тест.
1.35	Composite utterances/sentences (theory) /Лаб/	8	2	ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.36	Composite utterances/sentences (exercises) /Лаб/	8	4	ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Тест.
1.37	The text (theory) /Лаб/	8	2	ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.38	The text (exercises) /Лаб/	8	4	ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Тест.
1.39	Oblique moods. /Ср/	6	21	ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.40	Modal verbs. /Ср/	6	24	ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.41	Non-finite forms. /Ср/	7	45	ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.42	Syntax. /Cp/	8	36	ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.43	Utterance and text. /Cp/	8	9	ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	<b>Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>						
2.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	7	8,85	ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4		0	
2.2	Контактная работа /КСРАТТ/	7	0,15	ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4		0	
	<b>Раздел 3. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>						
3.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	6	8,85	ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4		0	
3.2	Контактная работа /КСРАТТ/	6	0,15	ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4		0	
	<b>Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>						
4.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	8	8,85	ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4		0	
4.2	Контактная работа /КСРАТТ/	8	0,15	ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4		0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной языковой практики.
2. Фонд оценочных средств включает материалы для проведения тестирования, подготовки отчета-самоанализа о прохождении учебной языковой практики.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

#### ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

##### Входной тест (примерные задания)

##### I. Choose the proper tense form:

1. He told me he ... for me for half an hour already.  
a) has been waiting    b) was waiting  
c) had been waiting    d) waited
2. It ... hard since yesterday.  
a) is snowing    b) was snowing  
c) has been snowing    d) had been snowing
3. While we ... the last scene, her hand touched mine.  
a) watched    b) were watching  
c) had been watching    d) has been watching
4. The morning today was sunny but since 11 the weather ...  
a) is changing    b) has changed    c) changed    d) changes
5. Five years have already passed since we ... here.  
a) moved    b) have moved    c) had moved    d) are moving

##### II. Choose the required verb forms in the following sentences containing the adverb already:

1. When I went into the office next morning I already ... my plan.  
a) formulated    b) had formulated    c) has formulated    d) was formulating
2. Most of the trees already ... out their leaves and there were buds everywhere.  
a) put    b) had put    c) were putting    d) have put
3. It was only a year after the wedding, but he already ... his wife.  
a) hated    b) had hated    c) has hated    d) hates

## III. Choose the proper article:

a) a      b) the      c) -      d) an

1. Show me ... Canary Islands on this map, please.
2. How much does it cost to stay at ... Grand Hotel?
3. Dad came to ... school to see my teacher yesterday.
4. He was in ... hospital and his condition is reported as being serious.
5. I paid my first visit to his house on ... clear February night.

## IV. Insert the necessary prepositions:

a) since      b) with      c) on      d) in

1. I haven't seen her ... Monday.
2. The teacher isn't satisfied ... your answer.
3. You shouldn't depend ... Tom, he's always late.
4. The man was deeply absorbed ... his thoughts and didn't notice me.
5. My sister is always angry ... me when I am late.

## V. Choose the singular or the plural verb:

1. Bad news ... make people happy.

a) don't      b) doesn't      c) isn't      d) aren't

2. The team ... playing tomorrow morning.

a) is      b) are      c) was      d) were

3. The public ... not think so.

a) do      b) does      c) is      d) are

4. You've bought a nice car. Your money ... well spent.

a) is      b) are      c) isn't      d) aren't

5. All the family ... gathered to see the dog.

a) was      b) were      c) is      d) has

## VI. Match the beginnings with the ends:

1. Hardly had it stopped raining
2. Your advice against applying for that job
3. In England wages
4. The local police a. are paid every week.
- b. when the children ran outdoors.
- c. have closed this night club.
- d. was good.

## VII. Insert the proper auxiliary verbs:

1. Yesterday he was caught red-handed. When I came in, he ... smoking.
2. When Denny joined in the conversation, they ... discussing the latest events in the Balkans.
3. No sooner ... he opened the door than the children rushed to meet him.
4. If David hadn't got an invitation he wouldn't ... gone to the party.

## 5 семестр

## I. Give the Russian equivalents of the following sentences.

1. If only youth had the knowledge; if only age had the strength!

2. If there were no fools, there would be no wise men.

3. If riches were granted, even beggars would become rich.

4. A blind man would be glad to see.

5. An unfortunate man would be drowned in a teacup.

6. If there were no clouds, we would not enjoy the sun.

## II. Complete the following sentences.

1. It rained all day otherwise \_\_\_\_\_.

2. But for unfavorable weather \_\_\_\_\_.

3. She had an alibi otherwise \_\_\_\_\_.

4. But for the hint \_\_\_\_\_.

5. If people trusted and respected each other \_\_\_\_\_.

6. If we lived in a society without laws \_\_\_\_\_.

7. If I had known how dangerous the journey was \_\_\_\_\_.



8. I wouldn't feel so tired if \_\_\_\_\_ .  
 9. She would have got the job if \_\_\_\_\_ .

### III. Answer the questions.

1. What if the wheel (electricity) had not been invented?
2. What if science should discover a way to prolong life to 200 years?
3. If you had only one day to live, what would you do?

### IV. Translate into English using 'wish'.

1. Жаль, что жизнь такая короткая. \_\_\_\_\_
2. Жаль, что мы живем так далеко друг от друга. \_\_\_\_\_
3. Жаль, что я не говорю по-французски. \_\_\_\_\_
4. Жаль, что мы не взяли с собой карту. \_\_\_\_\_
5. Жаль, что мы не встретились раньше. \_\_\_\_\_

### 6 семестр

#### Spot the error if any and correct it:

1. Jackie Finch hovered around the room, telling the physician how I wasn't eating right and that all this must have been avoided had I been taking sufficient salt pills.
2. After that, Jennifer was pretty quiet. Could we run out of conversation so quickly?
3. Listen, Jen, I may not have called you for the next few months. – Why?
4. The blame might not be totally mine, but right then I felt like it was.
5. Jenny was gone because I didn't even hear footsteps on the stairs. Christ, she must dash out the instant I grabbed the phone.
6. Well, there you are, boy. Platform nine – platform ten. Platform nine and three-quarters should have been somewhere in the middle.
7. One thing is certain – I mustn't teach because teaching is easy for me. It's the most difficult of all the ways to earn my living.
8. Could he look forward to his retirement when he succeeded as Permanent Undersecretary to the Ministry of Social Security?
9. 'I must be mad,' he thought, 'whatever shall I do?'
10. In my opinion he is incompetent to practice medicine and must endanger patients' lives.

### 7 семестр

#### Open the brackets and use the required form of the Infinitives

1. So far she appeared (do) Henry nothing but harm.
2. He appeared (see) the light and decided to drop in.
3. Here, in a small village, the world seems (construct) on a smaller scale.
4. Yes, they seem (appreciate) my picture a whole lot last night.
5. The children seem (eat) ever since they arrived, as if they had been starved before.
6. It may turn out (be) interesting.
7. She appeared (cross- question) me.
8. Everyone seemed (talk) for hours.
9. The idea of escape seemed (become) less fantastic.
10. Possibly it might prove (be) dead good luck.
11. Twenty years seem (pass) so quickly!
12. Verena seemed (let) the matter (die).
13. The sound of the phone ringing seemed (wake) every nerve in my body.
14. Scarlett seemed (pay) little attention to what they said.
15. Her legs seemed (lose) power to move, and now she appeared (break).

### 8 семестр

#### I. Classify the sentences according to the aim of communication [7 points]

1. Do you want to tell me anything?
2. The police are looking for the criminals.
3. A true friend will never fail you, will he?
4. Don't tell her the news today.
5. What new buildings are being built in your city now?
6. Will you return on Monday or on Tuesday?
7. What a tasty pie she has cooked!

#### II. Classify the sentences according to their structure [3 points]

1. I think something has happened to her.
2. I found someone's cap.
3. The matter was urgent and they phoned her immediately.

#### III. Write what member of the sentence the underlined word is [10 points]

1. If what you say is true I must go to the police. \_\_\_\_\_
2. Something was wrong with my car. \_\_\_\_\_
3. We received the papers yesterday. \_\_\_\_\_
4. When the fire brigade came, the fire had destroyed the building. \_\_\_\_\_
5. The delegation is to arrive in a week. \_\_\_\_\_

6. Yesterday I met two charming girls. \_\_\_\_\_
7. I think you are telling me a lie. \_\_\_\_\_
8. It's time to finish your studies. \_\_\_\_\_
9. I hate to speak to him. \_\_\_\_\_
10. At this time he usually begins to prepare his lessons. \_\_\_\_\_

9 семестр

#### I. Fill in the blanks with one of the following link-verbs

1. In the middle of the talk the line ... dead. 2. She counted to one hundred to ... cool.
  3. The detective ... motionless behind the door. 4. Carl Ray's mouth sort of ... open.
  5. That dog ... me crazy. 6. It ... reasonable to me. 7. The music ... too loud. 8. His words ... true. 9. The words, unfortunately, ... unspoken. 10. She ... icy cold. 11. I think your memory ... deeply buried, repressed. 12. It ... a capital idea. 13. They ... impatient.
  14. To everybody's surprise, he ... a feminist. 15. The book ... open at the end. 16. The sounds ... sharp and clear in the quiet of the evening. 17. Dad ... frantic. 18. The North Sea oil revenues ... dry. 19. But today, nothing was going to ... wrong. 20. His face ... from red to green like a set of traffic lights.
- was going, became, grew, fell, went, stayed, felt, go, rang, sounded, seems, drives, run, stood, dropped, stay, went, remained, appears, rang

#### II. Insert there or it

1. ... are about forty of us, sir. 2. ... is a big group, of about twenty. 3. ... was a new cushion on one of the settees. 4. ... was a cute cushion embroidered by my grandmother. 5. ... was not a tree in sight. 6. ... was a lonely place. 7. ... is a reason for everything. 8. ... is a very sound reason, Paul, you may leave now. 9. ... is a very sound excuse for my being late, Mary. Do forgive me! 10. ... is nothing new under the moon. 11. ... is as old as the world. 12. ... was raining cats and dogs on Monday but ... was still so much work to do in town. 13. — ... never rains, but ... pours. — Yes, one unhappy event is followed by another unfortunate event. 14. — Is ... snowing outside? — ... a lot of snow in the streets. 15. — ... is something you are hiding from me, I feel it. — ... is purely your fantasy, ... is nothing to hide, especially from you. 16. ... was an ordinary house, but in that ordinary house ... lived an extraordinary wizard\*. 17. According to modern standards ... is a big family-... are four children in it. 18. ... are 450.000 words in the English language. ... is the richest language in the world.

#### III. Choose the right word.

1. The child feels ... and behaves ... (bad, badly) 2. The girl spoke ... Hey, that's really ... (cool, coolly) 3. It's ... money, you can lose it... (easy, easily) 4. Marion had ... any money left. She works ... at keeping herself fit. He is a ... nut to crack, (hard, hardly) 5. All people are ... the same. What is your ... aim in life? (basic, basically) 6. It's a ... truth. It was ... true, (universal, universally) 7. They were kissing ... She burst out into ... sobbing, (passionate, passionately) 8. I feel ... in such cases. They stared ... at the wounded man. (helpless, helplessly) 9. The kids looked ... after a month in the country. We enjoyed the ... squeezed orange juice, (fresh, freshly) 10. For the next few days the weather remained ... We could hear the voices quite ... (clear, clearly) 11. His words had an ... effect. I have to call my lawyer ... (immediate, immediately) 12. He was a ... sick person. This doctor treats ... patients. I must make a ... note not to forget to book tickets, (mental, mentally)

#### IV. Choose the right verb form

1. Nora and I (am, are) great friends. 2. (Was, were) there three patients due today? 3. Laughing and giggling (irritate, irritates) John's Granny. 4. Here, in the desk, of all places, (was, were) the thermometer and the screwdriver. 5. Candlelight and wine (add, adds) a touch of romance to the party. 6. A black and white dog (is, are) guarding the house. 7. A black and a white dog (is, are) sitting on the porch. 8. The Dean and Lexicology lecturer (was, were) in the lecture theatre. 9. The director and the manager (has, have) signed the contract. 10. The cheese and the butter (is, are) in the shopping bag. 11. Whisky and soda (is, are) his favourite drink. 12. For supper there (was, were) fish and different vegetables to it. 13. There (was, were) cakes and tea for breakfast. 14. Cleopatra, as well as her entire retinue, (was, were) eager to meet Caesar. 15. Cleopatra and her entire retinue (was, were) eager to meet Caesar. 16. New York, together with all the other states, (vote, votes) for President. 17. Ellen, as well as her friends, (dislike, dislikes) classical music. 18. The soldiers, along with their commander, (enter, enters) the bivouac area. 19. The bacon and the eggs (is, are) in the fridge. 20. My cousin with his workmate (is, are) visiting us today. 21. David and his wife (has, have) just come. 22. All of the cake (was, were) eaten. 23. All the candidates (promises, promise) to do their best. 24. Every plant and animal (has, have) its own ecological niche.

#### Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6 СЕМЕСТР (зачет с оценкой)

1. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК:

Test

Choose the correct variant:

1. ... beforehand, we ... the catastrophe.  
a) did we know, would prevent  
b) would we know, had prevented  
c) had we known, would have prevented  
d) should we know, had prevented
2. I don't know how ... him. I wish I ... his name.  
a) address, did not know  
b) to address, knew  
c) addressing, would address  
d) to address, should know
3. I look forward to ... a rest. I ... as if my head ... splitting  
a) having, feel, were  
b) having, feel myself, were  
c) have, had felt, were  
d) have, am feeling, is
4. He couldn't remember his mother ... . But would everything ... if mother hadn't died?  
a) dying, be, differently  
b) to die, have been, as different  
c) dying, have been, different  
d) die, has been, so different
5. "Oh, Mary", she said. "I wish you ... with us, for we had ... fun."  
a) had been, such a  
b) were, so  
c) would be  
d) had been, such
6. I remember his colour ... away in a moment and seemed ... as if he ...  
a) go, breathing, had been running  
b) to go, to breathe, ran  
c) going, to breathe, had been running  
d) have gone, to be breathing, was running
7. The vase is beautiful. You ... to match ... you ...  
a) wouldn't find, another, unless, had tried  
b) wouldn't have found, the other, if, would have tried  
c) shouldn't find, the other, unless, tried  
d) ) wouldn't find, another, if, tried
- 8) If you ... the medicine the doctor prescribed you, you ... now.  
a) had taken, would feel, much better  
b) took, would feel, much more well  
c) would take, would feel yourself, much more better  
d) had taken, would have felt, much more good
9. I remember it so ... as if it ... only yesterday.  
a) clear, happened  
b) clearly, had happened  
c) clear, would have happened  
d) clearly, would happen
10. If you ... the article I recommended you, you ... how ... such questions.  
a) had read, had known, to answer  
b) read, would know, the answer  
c) would have read, would know, answer  
d) had read, would know, to answer
11. I must be off now. If it ... not so ..., I ... a little longer.  
a) were, lately, would stay  
b) were, late, would stay  
c) had been, late, would have stayed  
d) wouldn't be, lately, stayed
12. ... I ... the story from his own lips I ... that he was capable of ... actions.  
a) if, had heard, would never believe, such  
b) unless, had heard, would have never believed, such an  
c) in case, have heard, would never believe, so an  
d) provided, had heard, would have never believed, such
13. In order to make our demands effective and to get the authorities ... them we suggested that there ... no return to work today.  
a) to fulfil, be  
b) fulfil, should be  
c) fulfilled, would be  
d) fulfilling, were

14. I am going to have my kitchen ... . It is necessary that every crack ... covered; also between ... floor and ... door.

- a) to repair, will be, the? –
- b) to be repaired, is, -, the
- c) repaired, should be, the, the
- d) being repaired, be, -, -

15. John demanded that Andrew ... to the house with him to ... tea.

- a) would return, -
- b) returned, -
- c) return, -
- d) should return, the

16. She wished he ... what he ... to say, and let ... .

- a) would say, has, her to go
- b) said, had, she go
- c) had said, would have, she going
- d) said, had, her go

17. He thought how hard the wind ... and how the cold sharp rain ... in his face at the moment, if he ... at home.

- a) was blowing, would be beating, were not sitting, comfortably
- b) is blowing, will be beating, is not sitting, comfortable
- c) blew, beat, was not sitting, comfortably
- d) had blown, had beaten, were not sitting, comfortable

18. I ... to your place with pleasure ... nothing ... me.

- a) will come, unless, prevented
- b) will come, if, prevents
- c) would come, unless, prevented
- d) would have come, providing, would prevent

19. When they ... lunch he suggested that they ... a stroll to ... Luxembourg museum.

- a) have finished, the, should have, the
- b) finished, -, had, -
- c) would have finished, a, would have, -
- d) had finished, -, have, the

20. You never did anything ... to ... . If you ... you ... more support now.

- a) well, someone, did, would have
- b) good, anyone, did, would have had
- c) well, anyone, had done, would have had
- d) good, anyone, had done, would have

#### 7 СЕМЕСТР (зачет с оценкой)

##### 1. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК:

I. Insert the verbs can, could, may, might, should, would

1. ... you be prosperous and happy! 2. I trust that your fears ... not be realized. 3. In my perplexity I appealed to my guide to know what I ... do. 4. A good general makes every preparation against defeat, ... such a contingency arise. 5. It makes my blood boil to think that such cruelties ... go on around us. 6. ... such circumstances arise, I shall take steps to deal with them. 7. Whatever ... have happened, the result is the same. 8. Who can say what ... have happened, had not the accident been averted? 9. Some of these rocks ... perhaps have been deposited by passing icebergs. 10. He was so indifferent to public opinion that he did not care what the papers ... say. 11. I ... support your enterprise, but I am not yet convinced that it deserves it. 12. With a little encouragement, he ... do wonders. 13. I am not likely to be moved by anything you ... say; I judge by results. 14. Let him show what he has done; then we ... perhaps believe his words. 15. We hope that Your Majesty ... long rule over us, and that your reign ... be as glorious as those of your predecessors.

II. Add correct question tags to the following statements with modal verbs

1. My parents must have guessed something, ... ? 2. They had to ask for your permission first, ... ? 3. You'd rather keep it a secret, ... ? 4. She'd better end with him once and for all, ... ? 5. Weddings in the old days used to be more showy, ... ? 6. They might get along well, ... ? 7. You should be in bed by now, ... ? 8. You can't speak Swahili, ... ? 9. You'd better answer the telephone, ... ? 10. You could always borrow the money, ... ? 11. Nothing could be better, ... ? 12. It was to happen, ... ? 13. You'd rather be staying at home, ... ? 14. You shouldn't have made such a fuss, ... ? 15. My boss needs a new car, ... ? 16. We need to go at once, ... ? 17. England needed a strong king in that particular period, ... ? 18. I may call you by your first name, ... ? 19. You shouldn't be able to help me out, ... ? 20. She used to read a story to her son before bedtime, ... ?

III. Complete the sentences with mustn't, needn't, don't (doesn't) have (to).

1. You ... pay. It's free. 2. You ... forget to call me. 3. You ... shout. I'm not deaf. 4. You ... hurry. There's plenty of time. 5. You ... drop it. It's very fragile. 6. You ... accept a lift from a stranger. 7. Service is included. You ... leave a tip. 8. You ... stroke the dog because it bites. 9. Tomorrow's Sunday so she ... get up early. 10. The old man retired so he ... work anymore. 11. You ... read in the dark. You'll strain your eyes. 12. You ... worry. All is going to be fine. 13. When you're driving you ... take your eyes off the road. 14. You ... cheat or you'll be disqualified.

#### Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется, если студент показывает глубокий уровень знаний грамматического строя изучаемого иностранного языка, а также правил построения устного и письменного речевого высказывания на изучаемом языке;

умеет анализировать, использовать грамматические нормы и правила; владеет навыками подготовленной и неподготовленной речи для решения профессиональных задач; выполнено 85-100% заданий теста.

- оценка «хорошо» выставляется, если студент показывает хороший уровень знаний грамматического строя изучаемого иностранного языка, а также правил построения устного и письменного речевого высказывания на изучаемом языке;

умеет анализировать, использовать грамматические нормы и правила; владеет навыками подготовленной и неподготовленной речи для решения профессиональных задач; выполнено 76-84% заданий теста.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент показывает базовый уровень знаний грамматического строя изучаемого иностранного языка, а также правил построения устного и письменного речевого высказывания на изучаемом языке; частично умеет анализировать, использовать грамматические нормы и правила; не в полной мере владеет навыками подготовленной и неподготовленной речи для решения профессиональных задач; выполнено 61-75% заданий теста..

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показывает неудовлетворительный уровень знаний грамматического строя изучаемого иностранного языка, а также правил построения устного и письменного речевого высказывания на изучаемом языке; не умеет анализировать, использовать грамматические нормы и правила; не владеет навыками подготовленной и неподготовленной речи для решения профессиональных задач; выполнено менее 61% заданий теста. .

8 СЕМЕСТР (зачет с оценкой)

1. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК:

Put the verbs in brackets with the proper finite or non-finite form.

1. Nobody saw them (to leave). \_\_\_\_\_
2. The grass needs (to cut). \_\_\_\_\_
3. You had better (to leave) \_\_\_\_\_ now.
4. The car broke down so I (to have to) \_\_\_\_\_ go by bus.
5. He must (to know) \_\_\_\_\_ about her state of mind long before, but finally he came to say that they must (to do) \_\_\_\_\_ something about it
6. If they (to be) \_\_\_\_\_ more careful and (to lock) \_\_\_\_\_ the flat, the burglars (not to break in) \_\_\_\_\_.
7. We noticed her (to turn) \_\_\_\_\_ pale.
8. The camera wanted (to adjust). \_\_\_\_\_
9. It looks as if it (to snow) \_\_\_\_\_ heavily all night.
10. I'd rather (to go) \_\_\_\_\_ for a walk in the rain than (to do) \_\_\_\_\_ nothing at all.
11. If you broke it, you (to have to) \_\_\_\_\_ pay for it.
12. Many people wish life (not to be) \_\_\_\_\_ so hectic.

Give the English equivalents:

1. морфология, синтаксис
2. повествовательное, вопросительное, повелительное, восклицательное предложения
3. общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы
4. простое предложение: распространенное, нераспространенное
5. сложносочиненное, сложноподчиненное предложения
6. главные члены предложения: подлежащее, сказуемое (глагольное, именное: глагол-связка, именная часть)
7. второстепенные члены предложения: дополнение (прямое, косвенное, предложное), определение, обстоятельство

Define the syntactical function of the words in bold type:

8. Who was the composer of "America"?
9. Persia gave us the melon.
10. Can you give me a lift to the hospital?
11. To know you is a privilege.
12. My English is getting rusty.
13. A number of people visit Monument Valley every year.
14. It is never too late to be what you might have been.
15. It started to rain.
16. Now you appear a different person.
17. Introduce her to us.
18. I have some work to do.
19. You must never complain.
20. It was getting dark outside.

I. Give the right form of the verbs in brackets

1. Ten kilograms (be) a lot to lose in one month.
2. Five minutes (be) given to each speaker.
3. Half of her fortune (be) in jewels.
4. Half of her jewels (be) stolen.
5. Half of the cake (be eaten).
6. Half of the pies (be) eaten.
7. Statistics (be) a very important science in the life of any society.
8. Recent statistics on birthrate in this country (be) not very encouraging.
9. All of the money (be) gone.
10. All of the books (be) lost.
11. The number of homeless people (be) great.
12. A number of women now (be) against the new trends in fashion.
13. The cargo on the ship (be) oranges.
14. Many a prisoner (have) tried to escape.
15. It (be) they who raised the question.
16. It (be) millions of miles to the moon.
17. Seventy-nine years (be) a long time to love and to hate.
18. The contents of the glass (be) not hard to guess. Poison it was.

## II. Choose the right word.

1. Tom shuffled ... off into the kitchen. I feel ... in such circumstances, (miserable, miserably) 2. Who on earth wants to talk to you this ... ? What a ... habit it is! (bad, badly) 3. They kept looking at each other ... . It gets ... early in winter, (dark, darkly) 4. We paid ... for that error. My native town is very ... to me. (dear, dearly) 5. He eyed them ... as he passed. She looks ... today. What's the reason? (angry, angrily) 6. Ben tried to act... . They are perfectly ... people, (normal, normally) 7. The man cleared his throat... . What a ... woman she is! (nervous, nervously) 8. "I've got the key," said Linda ... . Today we are meeting very ... people, (important, importantly) 9. He trains ... to become a bodyguard. Before moving to Paris, Monica went on an ... course to improve her French, (intensive, intensively) 10. She could hear ... footsteps approaching. Tim's heart was beating ... as he stood up to make his first public speech, (heavy, heavily) 11. Our life changes ..., like night and day. We are ... viewers of this programme, (regular, regularly) 12. English spelling is ... difficult. The area was ... for murders, (notorious, notoriously) 13. We can do nothing at the ... time. We shall do something.... (present, presently) 14. People must fill their time ... and ... . He has lived a ... and ... life, (healthy, meaningfully; healthily, meaningfully)

## III. Insert what, that or which.

1. I tried to decide ... I wanted most: the meal or sleep. 2. Don't worry! I'll do ... I can. 3. Nobody will believe ... it's true. 4. Where are the coins ... were in the box? 5. We haven't got the clue ... you are talking about. 6. Why do you blame me for the things ... go wrong? 7. — Did you hear ... I said? — No, ... was it? 8. Nobody knows ... he is like. 9. Relax, ... is no problem. 10. Why can't you tell me ... the problem is? 11. We fully believe ... she speaks the truth. 12. That is ... counts in the long run. 13. The book says one thing and you say another: I don't know ... to believe. 14. People are ... they think they are. 15. You can find ... you want to find in any situation. 16. One of the laws of life states ... by expressing love, you attract love. 17. Just imagine, how much there is ... we don't know, ... remains hidden from us.

## IV. Insert prepositions of time.

1. I will stay here ... she phones. 2. They will be in the office ... four o'clock. 3. Dad will be home ... lunchtime. 4. Mr. Bush has worked in this office ... six months. 5. We've been here ... May. 6. David worked in the Middle East ... the war. 7. The lecturer spoke ... two hours non-stop. 8. I'm going back to my college ... ten days' time. 9. We arranged our next meeting ... April. 10. Tanya has known her hairdresser ... ages. 11. We can't leave ... the others get back. 12. My cousin has been in the army ... he was eighteen. 13. Tony was at University ... five years. 14. It was hot ... August. 15. The Ivanovs haven't been to their country cottage ... a fortnight. 16. You can't get a driving licence ... you pass the test. 17. Let us know ... you get the e-mail. 18. ... make up your mind, there will be no going back.

## V. Correct the mistakes in the following sentences.

1. Cora often has been seen playing tennis. 2. What time do you meet Nadya this evening? 3. It was a lovely morning so Sarah suggested us to go for a swim. 4. I'm looking forward to see you. 5. My friend is going to look for a new job when he'll return to his country. 6. I wish I wouldn't smoke so much. 7. We'd rather like to go to the theatre than to the cinema. 8. The war films have a negative effect to people. (2 mistakes) 9. Nowadays, a large amount of young people are studying languages. 10. She became very upset: even she asked me to leave the room. 11. The motorist asked the man why had he crossed the road at that point. 12. She left immediately her home. 13. Could you explain me how this machine works? 14. He was died in 1995. 15. Let's have a meeting sometimes next week. 16. When you arrive, I'll wait for you. 17. Did you make many friends since you came here? 18. When he was younger he was playing football.

## Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется, если студент показывает глубокий уровень знаний грамматического строя изучаемого иностранного языка, а также правил построения устного и письменного речевого высказывания на изучаемом языке; умеет анализировать, использовать грамматические нормы и правила; владеет навыками подготовленной и неподготовленной речи для решения профессиональных задач; выполнено 85-100% заданий теста.

- оценка «хорошо» выставляется, если студент показывает хороший уровень знаний грамматического строя изучаемого иностранного языка, а также правил построения устного и письменного речевого высказывания на изучаемом языке; умеет анализировать, использовать грамматические нормы и правила; владеет навыками подготовленной и неподготовленной речи для решения профессиональных задач; выполнено 76-84% заданий теста.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент показывает базовый уровень знаний грамматического строя изучаемого иностранного языка, а также правил построения устного и письменного речевого высказывания на изучаемом языке; частично умеет анализировать, использовать грамматические нормы и правила; не в полной мере владеет навыками подготовленной и неподготовленной речи для решения профессиональных задач; выполнено 61-75% заданий теста.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показывает неудовлетворительный уровень знаний грамматического строя изучаемого иностранного языка, а также правил построения устного и письменного речевого высказывания на изучаемом языке; не умеет анализировать, использовать грамматические нормы и правила; не владеет навыками подготовленной и неподготовленной речи для решения профессиональных задач; выполнено менее 61% заданий теста.

## КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

Название вопроса: 1 (УК-3)

Тип вопроса: множественный выбор

Формулировка вопроса: Choose the proper option: "At the airport there is a green channel if the passenger has nothing ... and a red channel if he has something".

Варианты ответов:

1 to check in

2 to declare

3 to smuggle

4 to order

Ключ: 2 to declare

Название вопроса: 2 (УК-3)

Тип вопроса: множественный выбор

Формулировка вопроса: Choose the proper option: "I want a ticket to Glasgow. How much is the ...?"

Варианты ответов:

1 fare

2 seat

3 flight

4 tire

Ключ: 1 fare

Название вопроса: 3 (УК-3)

Тип вопроса: множественный выбор

Формулировка вопроса: Choose the proper option to fill in the dialogue:

- Is it your ..., sir?

- Yes, it's mine.

- Have you got ... luggage?

- This bag. ... I open it?

- Yes, please. Have you got anything ... ?

- I don't think so. I've got a packet of cigarettes ... my own use. Is everything OK?

- Yes, sir. Thank you.

- Thank you.

Варианты ответов:

1 trunk, any other, Shall, to declare, for

2 suitcase, another, Shall, to show, in

3 ticket, more, Will, else, of

Ключ: 1 trunk, any other, Shall, to declare, for

Название вопроса: 4 (УК-3)

Тип вопроса: множественный выбор

Формулировка вопроса: Choose the proper option to fill in the dialogue:

- Good morning, sir. Can I help you?

- Good morning. I'd like ... for tonight.

- Single or ...?

- Single, please.

- We can offer you a room on the third floor. Is it suitable ... you?

- Is it a room with a bath and a shower?

- Yes, there is a bath, a refrigerator, a bar, a TV-set. If you need anything else you can tell the ... or the manager.

- That's wonderful.

Варианты ответов:

1 a place, not, for, bellboy

2 a suite, outside, to, doorman

3 a room, double, for, chambermaid

4 a reservation, some other, to, clerk

Ключ: 3 a room, double, for, chambermaid

Название вопроса: 5 (УК-3)

Тип вопроса: «Верно/Неверно»

Формулировка вопроса: The sentence "Will you fill in the form and sign the register?" is a polite request.

Ключ: верно

Название вопроса: 6 (УК-4)

Тип вопроса: «Верно/Неверно»

Формулировка вопроса: In the sentence "The supervisor dictated a memo to his secretary." the word in bold type means

research paper.

Ключ: неверно

Название вопроса: 7 (УК-4)

Тип вопроса: множественный выбор

Формулировка вопроса: Choose the proper option: "The committee has met and ...".

Варианты ответов:

- 1 they have reached a decision.
- 2 it has formulated themselves some opinions.
- 3 its decision was reached at.
- 4 it has reached a decision.

Ключ: 4 it has reached a decision.

Название вопроса: 8 (УК-4)

Тип вопроса: множественный выбор

Формулировка вопроса: Choose the one word that best keeps the meaning of the original sentence if it is substituted for the word in bold type: "After a long lunch hour, business resumes as usual".

Варианты ответов:

- 1 responds
- 2 delays
- 3 continues
- 4 resurfaces

Ключ: 3 continues

Название вопроса: 9 (УК-4)

Тип вопроса: на соответствие

Формулировка вопроса: Match the sentences with the proper options.

Значение

1. The hotel bar was only open to ....
2. Some of the local people are suspicious of ... .
3. As the ship sailed into the harbour, they noticed ... on both of the headlands.
4. Muriel had to undergo the fate of all ... in a little town, where there are many mouths which talk, and very few heads which think.

Верный ответ

1. residents
2. foreigners
3. aborigines
4. newcomers

Название вопроса: 10 (УК-4)

Тип вопроса: множественный выбор

Формулировка вопроса: Choose the one word that best keeps the meaning of the original sentence if it is substituted for the word in bold type: "Twenty-five percent of Ecuador's population speaks Quechus exclusively.

Варианты ответов:

- 1 mainly
- 2 only
- 3 voluptuously
- 4 still

Ключ: 2 only



**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Черкаева Н.И.	Времена английского глагола в упражнениях: учебное пособие для вузов	Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2018	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=2231:vremena-anglijskogo-glagola-v-uprazhneniyakh&amp;catid=35:inostrannyye-yazyki&amp;Itemid=180">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=2231:vremena-anglijskogo-glagola-v-uprazhneniyakh&amp;catid=35:inostrannyye-yazyki&amp;Itemid=180</a>
Л1.2	Трунова О.В., Максимова Т.Д., Москаленко Н.В.	Модальность: косвенные наклонения в языке и речи = Modality: oblique moods in language&communication: учебное пособие	Барнаул: БГПУ, 2007	

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Блинова С.И., Чарекова Е.П., Чернышева [и др.] Г.С.	Практика английского языка: Сборник упражнений по грамматике	Санкт-Петербург: Союз, 2002	
Л2.2	Трунова О.В., Максимова Т.Д., Москаленко Н.В.	Модальность: модальные глаголы в языке и речи = Modality: modal verbs in language +горный алтай& communication: учебное пособие	Барнаул: БГПУ, 2006	
Л2.3	Трунова О.В., Максимова Т.Д., Москаленко Н.В.	Модальность: косвенные наклонения и модальные глаголы в языке и речи. Книга для самостоятельной работы = Modality: oblique moods& modal verbs in language & communication. Learning through sele-study: учебное пособие	Барнаул: АлтГПА, 2010	

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	LibreOffice
6.3.1.5	NVDA
6.3.1.6	РЕД ОС

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

**7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

	дискуссия
--	-----------

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
202 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры

208 A4	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет, проектор, экран, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, выставочные стеллажи, печатные издания
315 A2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, колонки
312 A2	Лингафонный кабинет для проведения практических и лабораторных занятий	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, ноутбук (15 шт.), наушники, колонки

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Место проведения практики – Горно-Алтайский государственный университет

Учебная методическая практика проводится с 5 по 9 семестры согласно учебному плану.

Практика может проводиться в иные сроки согласно индивидуальному учебному плану студента.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Контактная работа обучающихся, методистов и руководителя практики ГАГУ может быть организована исключительно в электронной информационно-образовательной среде. Для методического сопровождения и контроля прохождения студентами практики создаются электронные курсы в системе moodle.gasu.ru.

Целями учебной практики являются обеспечение активизации грамматических моделей, а также совершенствование и операционное осуществление умений и навыков грамматически правильной устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке в пределах лексико-грамматической тематики программ с 5 по 9 семестры.

Учебная языковая практика предполагает использование технологии формирования универсальных учебных действий, технологии компетентностно-деятельностного подхода в образовательном процессе, технологий целеполагания и проектирования образовательного процесса, решения профессионально-педагогических задач, информационно-коммуникационных технологий в образовательных учреждениях разных уровней; педагогического взаимодействия участников образовательного процесса с учетом межкультурного компонента.

Самостоятельная работа является средством организации и управления самостоятельной деятельности студентов, которая обеспечивается умением осуществлять планирование деятельности, искать решение проблем, рационально организовывать свое рабочее время и использовать необходимые для этого инструменты. Самостоятельная работа служит получению новых, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию профессиональных навыков и умений.

Для проведения самостоятельной работы определены следующие рекомендации:

- систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы обеспечивает эффективное освоения данной дисциплины и выявление проблемных точек;
- задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и дополнительную (факультативную), выполнение вторых дополнительно учитывается при итоговом контроле;
- целесообразно проконсультироваться с преподавателем с целью получения методических указаний по выполнению задания, сроков и вида контроля;
- виды самостоятельной работы, используемые в рамках дисциплины «Учебная языковая практика».

Для эффективного усвоения грамматических форм и конструкций рекомендуется внимательное изучение записей, таблиц или правил в учебнике (часто необходимо заучивание конкретных грамматических форм), изучение и анализ примеров (задания на распознавание) и выполнение заданий на продуцирование грамматически правильного высказывания (упражнения на использование модели по образцу, в определенном контексте, на применение изучаемой модели или явления при построении собственного устного или письменного высказывания). Обязательной частью работы над грамматикой является работа над ошибками, которую надо выполнять сразу после проверки задания.

### Требования к защите отчета

Защита отчета проходит на заключительной конференции. Для участия в итоговой конференции студентам рекомендуется подготовить устное сообщение с мультимедийной презентацией основных видов деятельности в период практики. Во время устного отчета по результатам производственной практики студент рассказывает о поставленных задачах практики и результатах их выполнения; анализирует особенности проявления профессиональных и личностных качеств в процессе профессионально-педагогической деятельности.

### ОБРАЗЕЦ ОТЧЕТА-САМОАНАЛИЗА

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ГОРНО-АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

по учебной языковой практике  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профили) Английский язык и Немецкий язык  
Квалификация: бакалавр  
Форма обучения: очная

Составитель: ФИО, номер группы

Горно-Алтайск

Год

Место прохождения практики: кафедра иностранных языков и методики преподавания, ФГБОУ ВО Горно-Алтайский государственный университет

Сроки \_\_\_\_\_

Курс, группа \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

Цели: Систематизировать знания об основных грамматических и лексических категориях английского и немецкого языков, совершенствовать навыки грамматически и лексически правильной речи в ее устной и письменной формах.

Задачи:

- научиться вычленять основные грамматические явления изучаемого иностранного языка и проводить их теоретическую интерпретацию;
- научиться чётко формулировать грамматические правила, приводить наглядные примеры, аргументированно исправлять ошибки;
- научиться проводить сравнительно-сопоставительный анализ грамматических явлений английского/немецкого и русского языков;
- научиться лексически и грамматически правильно формулировать мысли на изучаемом иностранном языке;
- научиться использовать изучаемые грамматические явления, лексические единицы в типичных и естественных коммуникативных ситуациях.

## Часть I. Практическая грамматика английского языка

Руководитель:

Результаты итогового тестирования:

### Самоанализ:

[illegible]

Итоговая оценка по 1 части:

Часть II. Практика устной и письменной речи (первый язык)

Руководитель:

Результаты итогового тестирования: .

**Самоанализ:**

[illegible]

Итоговая оценка по 2 части:

Часть III. Практика устной и письменной речи (второй язык)

Руководитель:

Результаты итогового тестирования: .

### Самоанализ:

[illegible]

Итоговая оценка по 3 части:

Оценка за практику:

Дата

ФНО

**Методические рекомендации по подготовке к дискуссии**

Тему дискуссии предлагает преподаватель. Совместно со студентами распределяются роли. Разрабатывается сценарий дискуссии. Он, включает вводное слово руководителя (обоснование выбора темы и указание на её актуальность); вопросы, вынесенные на обсуждения; уточняются условия спора; формулируются отдельные положения, которые необходимо обосновать коллективными усилиями. После дискуссии подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым подошли участники спора, подчёркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается ошибочность высказываний. Подробно рассматриваются выступления полемистов. Обращается внимание на содержание речей, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей, правильность употребления понятий. Оценивается умение отвечать на вопросы, использовать приёмы доказательства и опровержения, применять различные средства полемики. Даются рекомендации по дальнейшему совершенствованию полемических навыков и умений.