

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Лингвострановедение и страноведение русскоязычных стран

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра иностранных языков и методики преподавания
Учебный план	44.03.05_2025_715.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Английский язык и Русский язык как иностранный
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	70	
самостоятельная работа	73,5	
часов на контроль	34,75	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	16 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	60	60	60	60
Консультации (для студента)	0,5	0,5	0,5	0,5
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	70	70	70	70
Контактная работа	71,75	71,75	71,75	71,75
Сам. работа	73,5	73,5	73,5	73,5
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Кольцов И.А.

Рабочая программа дисциплины

Лингвострановедение и страноведение русскоязычных стран

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от 10.04.2025 протокол № 8

Зав. кафедрой Черепанова Екатерина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Черепанова Екатерина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Черепанова Екатерина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Черепанова Екатерина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Черепанова Екатерина Анатольевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели: Подготовка студентов к осуществлению основных профессиональных функций учителя РКИ при реализации основных общеобразовательных программ
1.2	Задачи: • создать концептуальную базу знаний о особенностях русскоязычных стран; • сформировать навыки и умения в области использования теоретических знаний на практике; • научить пользоваться различными методами продвижения РКИ за рубежом; • сформировать умения выбирать методически целесообразные формы продвижения РКИ за рубежом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Современный русский литературный язык	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Методика обучения русскому языку как иностранному	
2.2.2	Методический практикум по русскому языку как иностранному	
2.2.3	Педагогическая практика	
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
ИД-1.УК-5: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	
- знает этапы исторического развития России в контексте мировой истории.	
ИД-2.УК-5: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	
- демонстрирует умения уважительного общения с представителями других стран с учетом социокультурных традиций русскоязычных стран.	
ИД-3.УК-5: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	
- демонстрирует умения уважительного общения с представителями других стран с учетом социокультурных традиций этих стран	
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
ИД-1.ОПК-4: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	
- знает базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	
ИД-2.ОПК-4: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	
- умеет сформировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Семестр 2						

1.1	География России /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Тест. Дискуссия
1.2	Понятие "Русский мир" /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Тест. Дискуссия
1.3	Русский мир /Пр/	2	8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Тест. Дискуссия
1.4	Русский мир /Ср/	2	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.5	История России /Лек/	2	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Тест. Дискуссия
1.6	История России для иностранцев /Пр/	2	12		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Тест. Дискуссия
1.7	Этикет и обычаи России и русскоязычных стран /Пр/	2	12		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Тест. Дискуссия
1.8	История России /Ср/	2	16		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.9	Обряды и традиции /Пр/	2	12		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Тест. Дискуссия
1.10	Загадочная русская душа /Пр/	2	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Тест. Дискуссия
1.11	Загадочная русская душа /Ср/	2	16		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Тест. Ролевая игра
1.12	Этикет и обычаи России и русскоязычных стран /Ср/	2	14		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Тест. Ролевая игра
1.13	Методическая компетентность учителя русского языка как иностранного в области применения этноориентированных технологий обучения /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Ролевая игра. Тест
1.14	Методическая компетентность учителя русского языка как иностранного в области применения этноориентированных технологий обучения /Ср/	2	17,5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Ролевая игра
1.15	География России /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Тест. Дискуссия.
	Раздел 2. Промежуточная аттестация (экзамен)						
2.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	34,75	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
2.2	Контроль СР /КСРАтт/	2	0,25	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		

2.3	Контактная работа /КонсЭк/	2	1	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
	Раздел 3. Консультации						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,5	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Лингвострановедение и страноведение русскоязычных стран».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, ролевой игры (фрагментов уроков), дискуссии и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль (примерные вопросы)

1.Каким вы представляете себе русского человека?2.Считаете ли вы русских ленивыми?
3.Считаете ли вы русских умными и способными?4.Считаете ли вы русских хитрыми?5.Согласны ли вы с тем, что русские прямо и откровенно высказывают свои мысли о событиях и людях?6.Что означают слова русского князя Святослава «Иду на Вы»? 7.Какие народности, кроме русских, проживают на территории России?8.Знакомы ли вы с украинцами и белорусами? Если да, то какие они? Чем они отличаются от русских?9.Что говорят об украинцах?10.Что говорят о белорусах?11. Считаете ли вы, что любой человек, живущий в России, русский?12. Как вы думаете, какими людьми считают китайцев?

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

конспекты фрагментов уроков

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Контрольные тесты и задания

(УК-5) Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип вопроса "Множественный выбор"

Формулировка вопроса: Выберите правильный ответ. Какой город был столицей Древнерусского государства?

Варианты ответов: 1 Москва; 2 Киев; 3 Новгород; 4 Санкт-Петербург.

Ключ: 2 Киев.

Тип вопроса "Короткий ответ"

Формулировка вопроса: Назовите год, когда Русь приняла христианство.

Ключ: 988 г.

Тип вопроса "Верно-Неверно"

Формулировка вопроса: Верно ли утверждение: Александр Невский был великим русским полководцем, одержавшим победы над шведами и немецкими рыцарями.

Ключ: Верно.

Тип вопроса "На соответствие"

Формулировка вопроса: Соотнесите исторические события с их датами.

А Крещение Руси; Б Куликовская битва; В Освобождение от ордынского ига; Г Принятие христианства.

1 988 г.; 2 1380 г.; 3 1480 г.; 4 988 г.

Ключ:

Значение: Верный ответ

Крещение Руси. 988 г.

Куликовская битва. 1380 г.

Освобождение от ордынского ига. 1480 г.

Принятие христианства. 988 г.

(ОПК-4) Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Тип вопроса "Множественный выбор"

Формулировка вопроса: Выберите правильный ответ. Какой религиозный символ является главным для христианства?

Варианты ответов: 1 Полумесяц; 2 Шестиконечная звезда; 3 Православный крест; 4 Свастика.

Ключ: 3 Православный крест.

Тип вопроса "Короткий ответ"

Формулировка вопроса: Назовите автора иконы «Троица», созданной в XV веке.

Ключ: Андрей Рублев.

Тип вопроса "Верно-Неверно"

Формулировка вопроса: Верно ли утверждение: Большинство населения Российской империи исповедовало православие.

Ключ: Верно.

Тип вопроса "На соответствие"

Формулировка вопроса: Соотнесите православные храмы с их местоположением.

А Софийский собор; Б Успенский собор; В Храм Василия Блаженного; Г Десятинная церковь.

1 Киев; 2 Москва; 3 Великий Новгород; 4 Киев.

Ключ:

Значение: Верный ответ

Софийский собор. Великий Новгород.

Успенский собор. Москва.

Храм Василия Блаженного. Москва.

Десятинная церковь. Киев.

Методика оценки:

Количество верных ответов / оценка

91-100% Отлично

75-90% Хорошо

61-74% Удовлетворительно

менее 60% Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Чевела О. В., Федотова С. И., Аликова Е. А., Чевела О. В.	Русский язык. Лингвострановедение. В 2 частях. Ч. 1: учебное пособие для иностранцев студентов	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022	https://www.iprbookshop.ru/116548.html
Л1.2	Воронова Л. В., Ли Пин	Мир изучаемого языка: учебное пособие по страноведению России для иностранных студентов, говорящих на китайском языке	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024	https://www.iprbookshop.ru/142733.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Калинина Ю. М., Денисенко А. В., Березняцкая М. А., Абышкина В. В., Меркулова Ю. А.	Подготовка к олимпиадам по русскому языку и лингвострановедению: учебное пособие для иностранных студентов	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023	https://www.iprbookshop.ru/129056.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.2	Подшибякина Н. А.	Русская культура - это очень многое...: учебно-методическое пособие по страноведению (дополнительная образовательная программа «Русский язык как иностранный»)	Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012	https://www.iprbookshop.ru/38906.html
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.2	MS Office			
6.3.1.3	Яндекс.Браузер			
6.3.1.4	LibreOffice			
6.3.1.5	NVDA			
6.3.1.6	MS Windows			
6.3.1.7	РЕД ОС			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks			
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	дискуссия	
	ролевая игра	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
312 А2	Лингафонный кабинет для проведения практических и лабораторных занятий	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, ноутбук (15 шт.), наушники, колонки
318 А1	Спортивный зал. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Бревно гимнастическое высокое 5м., брусья гимнастические женские со стеклопластиковыми жердями, брусья спортивные, кольца гимнастические (на блоч. подвеске), конь с ручками (спортивный маховый), конь для прыжков, маты гимнастические, перекладина универсальная, сетка волейбольная, стойка волейбольная, табло электронное, шест гимнастический, щит баскетбольный, канат, сетка баскетбольная, измеритель высоты сетки, кассы для замены игроков, табло электронное, антенны для сетки, защита стоек волейбольная, карманы для антенн, волейбольная форма, монометр мяч волейбольный, футбольный, баскетбольный
202 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры
Спортивная площадка	Спортивная площадка	Информационный щит, турник разноуровневый, шведская стенка, снаряд для прыжков в длину с места, рукоход, скамья для измерения уровня гибкости, скамья для пресса, упор для отжима, тренажер восемь перекладин

9 A2	Зал для занятий специальной медицинской группы. Учебная аудитория для занятий специальной медицинской группы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Гантели, коврик гимнастический, медбол 3 кг, медицинбол - 3 кг, мяч гимнастический, степ-доска, утяжелитель 2 кг., штанга, эспандер, бодибар 2 кг., бодибар 3 кг, бодибар 6 кг
315 A2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, колонки
208 A4	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет, проектор, экран, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, выставочные стеллажи, печатные издания

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**Методические рекомендации по подготовке к дискуссии**

Тему дискуссии предлагает преподаватель. Совместно со студентами распределяются роли. Разрабатывается сценарий дискуссии. Он включает вводное слово руководителя (обоснование выбора темы и указание на её актуальность); вопросы, вынесенные на обсуждения; уточняются условия спора; формулируются отдельные положения, которые необходимо обосновать коллективными усилиями.

После дискуссии подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым подошли участники спора, подчёркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается ошибочность высказываний. Подробно рассматриваются выступления полемистов. Обращается внимание на содержание речей, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей, правильность употребления понятий. Оценивается умение отвечать на вопросы, использовать приёмы доказательства и опровержения, применять различные средства полемики. Даются рекомендации по дальнейшему совершенствованию полемических навыков и умений.

Методические указания при составлении плана урока.

1. Определите тему урока.
2. Определите место данного урока в цикле уроков по теме.
3. Изучите методические указания к проведению этого урока по «Книге для учителя» и внесите коррективы с учетом индивидуальных особенностей группы.
4. Определите тип и вид данного урока, четко сформулируйте цель и сопутствующие задачи.
5. Определите количество этапов урока и задачу каждого из них.
6. Продумайте форму проведения и содержание начала урока.
7. Подберите речевой материал и упражнения, адекватные задаче каждого этапа урока.
8. Определите режим выполнения каждого упражнения и языковые средства для реализации поставленной задачи.
9. Определите способы контроля навыков и умений учащихся на уроке.
10. Подготовьте необходимый наглядный и раздаточный материал, требуемый для достижения цели данного урока с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося.
11. Оптимально распределите рабочее время по этапам урока.
12. Продумайте форму разъяснения домашнего задания с учетом индивидуальных особенностей группы.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются лабораторные и практические занятия. Планы занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (теме).
3. Ответить на вопросы плана практического занятия.
4. Выполнить практические задания.