

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Обучение фонетике русского языка как иностранного

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра иностранных языков и методики преподавания
Учебный план	44.03.05_2025_715.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Английский язык и Русский язык как иностранный
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	56	
самостоятельная работа	87,2	
часов на контроль	34,75	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)				Итого
	16				
	уп	рп	уп	рп	
Неделя					
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	
Лекции	16	16	16	16	
Лабораторные	20	20	20	20	
Практические	20	20	20	20	
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8	
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25	
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1	
Итого ауд.	56	56	56	56	
Контактная работа	58,05	58,05	58,05	58,05	
Сам. работа	87,2	87,2	87,2	87,2	
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75	
Итого	180	180	180	180	

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Кириченко Е.А.

Рабочая программа дисциплины

Обучение фонетике русского языка как иностранного

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от 10.04.2025 протокол № 8

Зав. кафедрой Черепанова Екатерина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Черепанова Екатерина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Черепанова Екатерина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Черепанова Екатерина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Черепанова Екатерина Анатольевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> подготовка студентов к осуществлению основных профессиональных функций учителя РКИ при реализации основных общеобразовательных программ
1.2	<i>Задачи:</i> <ul style="list-style-type: none"> • создать концептуальную базу в области обучения фонетическому аспекту РКИ; • сформировать навыки и умения в области использования теоретических знаний на практике; • научить пользоваться различными приемами обучения РКИ в современных условиях, а также средствами обучения, включая мультимедийные; • сформировать умения выбирать методически целесообразные формы, приёмы, упражнения и средства обучения фонетике русского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Современный русский литературный язык	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Методика обучения русскому языку как иностранному	
2.2.2	Методический практикум по русскому языку как иностранному	
2.2.3	Педагогическая практика	
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	
ИД-1.УК-4: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	
- умеет использовать коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках.	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИД-1.ОПК-5: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	
- знает принципы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;	
- умеет выявлять трудности обучения ИЯ и грамотно их корректировать;	
- владеет навыками осуществления контроля и оценки результатов.	
ИД-2.ОПК-5: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	
- знает основы проведения отбора педагогически обоснованных форм контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;	
- умеет проводить отбор педагогически обоснованных форм контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;	
- владеет навыками проведения отбора педагогически обоснованных форм контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.	
ИД-3.ОПК-5: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	
- знает способы выявления и корректировки трудностей в обучении;	
- умеет выявлять и корректировать трудности в обучении;	
- владеет способами выявления и корректировки трудностей в обучении.	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИД-1.ОПК-8: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	
- знает различные виды рефлексии учебной деятельности.	
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	

ИД-1.ПК-1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).							
- знает теорию и практику иностранного языка на достаточном уровне.							
ИД-2.ПК-1: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.							
- умеет использовать соответствующее СО в соответствии с требованиями ФГОС ОО.							
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Семестр 1							
1.1	Теоретические основы обучения фонетике РКИ /Лек/	1	2	ИД-1.УК-4 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ОПК-8 ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.2	Теоретические основы обучения фонетике РКИ /Лаб/	1	2	ИД-1.УК-4 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ОПК-8 ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.3	Теоретические основы обучения фонетике РКИ /Пр/	1	2	ИД-1.УК-4 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ОПК-8 ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.4	Теоретические основы обучения фонетике РКИ /Ср/	1	11	ИД-1.УК-4 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ОПК-8 ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.5	Артикуляционная классификация звуков /Лек/	1	2	ИД-1.УК-4 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.6	Артикуляционная классификация звуков /Лаб/	1	4	ИД-1.УК-4 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.7	Артикуляционная классификация звуков /Пр/	1	4	ИД-1.УК-4 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.8	Артикуляционная классификация звуков /Ср/	1	16,2	ИД-1.УК-4 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.9	Слухо-произносительные навыки /Лек/	1	6	ИД-1.УК-4 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.10	Слухо-произносительные навыки /Лаб/	1	8	ИД-1.УК-4 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		

1.11	Слухо-произносительные навыки /Пр/	1	8	ИД-1.УК-4 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.12	Слухо-произносительные навыки /Ср/	1	24	ИД-1.УК-4 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.13	Ритмико-интонационные навыки /Лек/	1	2	ИД-1.УК-4 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.14	Ритмико-интонационные навыки /Лаб/	1	2	ИД-1.УК-4 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.15	Ритмико-интонационные навыки /Пр/	1	2	ИД-1.УК-4 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		

1.16	Ритмико-интонационные навыки /Ср/	1	16	ИД-1.УК-4 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.17	Фонетические игровые упражнения /Лек/	1	4	ИД-1.УК-4 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.18	Фонетические игровые упражнения /Лаб/	1	4	ИД-1.УК-4 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.19	Фонетические игровые упражнения /Пр/	1	4	ИД-1.УК-4 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.20	Фонетические игровые упражнения /Ср/	1	20	ИД-1.УК-4 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
	Раздел 2. Промежуточная аттестация (экзамен)						
2.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	34,75	ИД-1.УК-4 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.2	Контроль СР /КСРАтт/	1	0,25	ИД-1.УК-4 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.3	Контактная работа /КонсЭк/	1	1	ИД-1.УК-4 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
	Раздел 3. Консультации						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,8	ИД-1.УК-4 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, ролевой игры (фрагментов уроков), дискуссии и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль (примерные вопросы)

1. Изучением чего занимается Фонетика? А) Букв Б) Звуков В) Ударений Г) Правописания
2. Сколько всего существует согласных звуков в русском языке? А) 15 звуков Б) 21 звук В) 36 звуков Г) 42 звука
3. Какие буквы в русском языке не обозначают никаких звуков? А) Ё Б) Ъ В) Я Г) Ь и Ъ
4. На какие две группы можно разделить все звуки? А) Твёрдые и мягкие Б) Гласные и согласные В) Звонкие и глухие Г) Открытые и закрытые
5. Как называется записанное звучание слова? А) Лингвистический анализ Б) Морфемный разбор В) Транскрипция Г) Расшифровка
6. Как правильно пишется транскрипция слова? А) В кавычках Б) В скобках В) В квадратных скобках Г) В кружочке

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

конспекты фрагментов уроков

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Экзамен

1. Примерный тест

1. Каких звуков в русском языке больше — согласных или гласных:

- а) согласных +
- б) примерно поровну
- в) гласных

2. Сколько основных типов интонации есть в русском языке:

- а) 4
- б) 2
- в) 3 +

3. Звуки, при произнесении которых выдыхаемый воздух встречает во рту различные препятствия, называются:

- а) согласные звуки +
- б) гласные звуки
- в) оба варианта верны

4. На какие два типа делятся все звуки в русском языке:

- а) шипящие и сонорные
- б) глухие и звонкие
- в) гласные и согласные +

5. Звуки, при произнесении которых выдыхаемый воздух проходит через рот свободно, называются:

- а) согласные звуки
- б) гласные звуки +
- в) оба варианта верны

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

2. Фрагмент урока по фонетике (студенты выбирают любой звук и организуют работу по формированию фонетического навыка согласно трем этапам)

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

Контрольные тесты и задания.

(УК-4) Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

1. Тип вопроса "Короткий ответ"

Формулировка вопроса: Дополните предложение. Звуки, при произнесении которых выдыхаемый воздух встречает во рту различные препятствия, называются

Ключ: согласные звуки

2. Тип вопроса "Множественный выбор"

Формулировка вопроса: Выберите правильный ответ. Что выделяет главное слово в высказывании?

Варианты ответов: 1 фразовое ударение 2 словесное ударение 3 интонация 4 знак в конце высказывания

Ключ: 1 фразовое ударение

3. Тип вопроса "Верно-Неверно"

Формулировка вопроса: Верно ли утверждение: Фонетика не может являться практической целью урока. Учитель не может работать с фонетикой весь урок.

Ключ: Верно

4. Тип вопроса "На соответствие"

Формулировка вопроса: Соотнесите термин и его определение.

А фонетика

Б транскрипция

В слог

Г ударение

1 звук или сочетание звуков, которые произносятся на выдохе одним толчком воздуха

2 раздел науки о языке, изучающий его звуковой строй

3 выделение голосом одного из слогов

4 запись слов в полном соответствии с их звучанием

Ключ:

Значение: Верный ответ

фонетика раздел науки о языке, изучающий его звуковой строй

транскрипция запись слов в полном соответствии с их звучанием

слог звук или сочетание звуков, которые произносятся на выдохе одним толчком воздуха

ударение выделение голосом одного из слогов

(ОПК-5) Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

1. Тип вопроса "Верно-Неверно"

Формулировка вопроса: Верно ли утверждение: Сформированность фонетических навыков служит неизменным условием адекватного понимания речевого сообщения, точности выражения мысли и выполнения языком любой коммуникативной функции.

Ключ: Верно

2. Тип вопроса "Множественный выбор"

Формулировка вопроса: Выберите правильный ответ. Какой аспект не подлежит контролю фонетической стороны речи?

Варианты ответов: 1 ударение 2 интонация 3 фонематическое восприятие 4 орфографические ошибки

Ключ: 4 орфографические ошибки

3. Тип вопроса "Короткий ответ"

Формулировка вопроса: Дополните предложение. Формирование фонетических навыков осуществляется в ... этапа.

Ключ: 3

4. Тип вопроса "На соответствие"

Формулировка вопроса: Соотнесите гласные звуки в сильной позиции с их звуковыми признаками.

А [a]

Б [o]

В [y]

1 гласный среднего подъёма, заднего ряда, огублённый

2 гласный нижнего подъёма, среднего ряда, неогублённый

3 гласный среднего подъёма, заднего ряда, огублённый

Ключ:

Значение: Верный ответ

[a] гласный нижнего подъёма, среднего ряда, неогублённый

[o] гласный среднего подъёма, заднего ряда, огублённый

[y] гласный верхнего подъёма, заднего ряда, огублённый

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1. Тип вопроса "Короткий ответ"

Формулировка вопроса: Дополните предложение. ... наука о правильном, нормативном произношении звуков, их сочетаний, слов и их грамматических форм.

Ключ: Орфоэпия

2. Тип вопроса "Верно-Неверно"

Формулировка вопроса: Верно ли утверждение: Связь фонетики с другими науками обусловлена тем, что язык есть система, чьи составные части неразрывно связаны друг с другом.

Ключ: Верно

3. Тип вопроса "Множественный выбор"

Формулировка вопроса: Выберите правильные ответы. Каким образом учитель может проверить себя в процессе формирования фонетических навыков учащихся?

Варианты ответов: 1 организовать себе диктант 2 провести рефлексию своей деятельности 3 устроить фонетический конкурс

Ключ: 2 провести рефлексию своей деятельности

4. Тип вопроса "На соответствие"

Формулировка вопроса: Соотнесите виды рефлексии с их значением.

А Коммуникационная

Б Информационная

В Мотивационная

Г Оценочная

1 приобретение нового знания

2 соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса

3 побуждение к дальнейшему расширению информационного поля

4 обмен мнениями о новой информации

Ключ:

Значение: Верный ответ

Коммуникационная обмен мнениями о новой информации

Информационная приобретение нового знания

Мотивационная побуждение к дальнейшему расширению информационного поля

Оценочная соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса

(ПК-1) Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

1. Тип вопроса "Множественный выбор"

Формулировка вопроса: Выберите правильный ответ. Какой орган не выполняет артикуляционную работу при формировании фонетических навыков?

Варианты ответов: 1 альвеолы 2 горло 3 нёбо 4 губы

Ключ: 2 горло

2. Тип вопроса "Верно-Неверно"

Формулировка вопроса: Верно ли утверждение: Объектом фонетики выступает материальная сторона речи, то есть интонация.

Ключ: Неверно

3. Тип вопроса "Короткий ответ"

Формулировка вопроса: Ответьте на вопрос. Как называется принцип, который должен соблюдаться при отборе фонетического материала?

Ключ: аппроксимации

4. Тип вопроса "На соответствие"

Формулировка вопроса: Соотнесите этапы формирования фонетических навыков с типами упражнений.

А ориентировочно - подготовительный

Б стереотипизирующе - ситуативный

В варьирующе – ситуативный

1 речевые

2 языковые

3 условно - речевые

Ключ: 1 В 2 А 3Б

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Королева Р. М.	Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие	Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017	http://www.iprbookshop.ru/70733
Л1.2	Пугачев И. А., Карапетян Н. Г.	Обучение основам методики преподавания русского языка как иностранного студентов-нефилологов: учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2018	https://www.iprbookshop.ru/104225.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Пашковская С. С.	Фонетические тесты по русскому языку как иностранному. Элементарный и базовый уровень: практикум	Саратов: Вузовское образование, 2024	https://www.iprbookshop.ru/142764.html
Л2.2	Рогачева Е. Н.	Методика преподавания русского языка как иностранного: хрестоматия	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024	https://www.iprbookshop.ru/143182.html
Л2.3	Грищенко А. И., Попова М. Т.	Фонетика современного русского литературного языка (Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография): учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024	https://www.iprbookshop.ru/145504.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.2	MS Office			
6.3.1.3	Яндекс.Браузер			
6.3.1.4	LibreOffice			
6.3.1.5	NVDA			
6.3.1.6	MS Windows			
6.3.1.7	РЕД ОС			

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	дискуссия	
	ролевая игра	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
312 А2	Лингафонный кабинет для проведения практических и лабораторных занятий	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, ноутбук (15 шт.), наушники, колонки

318 A1	Спортивный зал. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Бревно гимнастическое высокое 5м., брусья гимнастические женские со стеклопластиковыми жердями, брусья спортивные, кольца гимнастические (на блоч. подвеске), конь с ручками (спортивный маховый), конь для прыжков, маты гимнастические, перекладина универсальная, сетка волейбольная, стойка волейбольная, табло электронное, шест гимнастический, щит баскетбольный, канат, сетка баскетбольная, измеритель высоты сетки, кассы для замены игроков, табло электронное, антенны для сетки, защита стоек волейбольная, карманы для антенн, волейбольная форма, монометр мяч волейбольный, футбольный, баскетбольный
202 A4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры
Спортивная площадка	Спортивная площадка	Информационный щит, турник разноуровневый, шведская стенка, снаряд для прыжков в длину с места, рукоход, скамья для измерения уровня гибкости, скамья для пресса, упор для отжима, тренажер восемь
9 A2	Зал для занятий специальной медицинской группы. Учебная аудитория для занятий специальной медицинской группы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Рабочее место преподавателя. Гантели, коврик гимнастический, медбол 3 кг, медицинбол - 3 кг, мяч гимнастический, степ-доска, утяжелитель 2 кг., штанга, эспандер, бодибар 2 кг., бодибар 3 кг, бодибар 6 кг
315 A2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, колонки
208 A4	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет, проектор, экран, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, выставочные стеллажи, печатные издания

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Тему дискуссии предлагает преподаватель. Совместно со студентами распределяются роли. Разрабатывается сценарий дискуссии. Он включает вводное слово руководителя (обоснование выбора темы и указание на её актуальность); вопросы, вынесенные на обсуждения; уточняются условия спора; формулируются отдельные положения, которые необходимо обосновать коллективными усилиями.

После дискуссии подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым подошли участники спора, подчёркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается ошибочность высказываний. Подробно рассматриваются выступления полемистов. Обращается внимание на содержание речей, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей, правильность употребления понятий. Оценивается умение отвечать на вопросы, использовать приёмы доказательства и опровержения, применять различные средства полемики. Даются рекомендации по дальнейшему совершенствованию полемических навыков и умений.

Методические указания при составлении конспекта урока.

1. Определите тему урока.
2. Определите место данного урока в цикле уроков по теме.
3. Изучите методические указания к проведению этого урока по «Книге для учителя» и внесите коррективы с учетом индивидуальных особенностей группы.
4. Определите тип и вид данного урока, четко сформулируйте цель и сопутствующие задачи.
5. Определите количество этапов урока и задачу каждого из них.
6. Продумайте форму проведения и содержание начала урока.
7. Подберите речевой материал и упражнения, адекватные задаче каждого этапа урока.
8. Определите режим выполнения каждого упражнения и языковые средства для реализации поставленной задачи.
9. Определите способы контроля навыков и умений учащихся на уроке.

10. Подготовьте необходимый наглядный и раздаточный материал, требуемый для достижения цели данного урока с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося.
11. Оптимально распределите рабочее время по этапам урока.
12. Продумайте форму разъяснения домашнего задания с учетом индивидуальных особенностей группы.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются лабораторные и практические занятия. Планы занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (теме).
3. Ответить на вопросы плана практического занятия.
4. Выполнить практические задания.