

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Проектная деятельность по русскому языку как иностранному за рубежом рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра иностранных языков и методики преподавания		
Учебный план	44.03.05_2025_715.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Английский язык и Русский язык как иностранный		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	324	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 8, 9, 10	
аудиторные занятия	74		
самостоятельная работа	140,9		
часов на контроль	104,25		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	Неделя		8 5/6		7 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8	6	6	22	22
Практические	16	16	24	24	12	12	52	52
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4	0,3	0,3	1,1	1,1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,75	0,75
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1	1	1	3	3
Итого ауд.	24	24	32	32	18	18	74	74
Контактная работа	25,65	25,65	33,65	33,65	19,55	19,55	78,85	78,85
Сам. работа	83,6	83,6	39,6	39,6	17,7	17,7	140,9	140,9
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75	34,75	34,75	104,25	104,25
Итого	144	144	108	108	72	72	324	324

Программу составил(и):

к.филол.наук, доцент, Янкубаева Айсулу Сергеевна; к.пед.н., доцент кафедры иностранных языков и МП, Кольцов И.А.

Рабочая программа дисциплины

Проектная деятельность по русскому языку как иностранному за рубежом

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от 10.04.2025 протокол № 8

Зав. кафедрой Черепанова Екатерина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Черепанова Екатерина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Черепанова Екатерина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Черепанова Екатерина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Черепанова Екатерина Анатольевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> совершенствование навыков руководства проектной работы обучающихся
1.2	<i>Задачи:</i> Научить планировать и осуществлять проектную деятельность по РКИ за рубежом

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Методика обучения	
2.1.2	Педагогическая практика	
2.1.3	Проектная деятельность	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Преддипломная практика	
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ИД-1.УК-3: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

знать:
- стратегию реализации проекта;
уметь:
- определять свою роль в команде;
владеть навыками:
- эффективного использования стратегии сотрудничества.

ИД-2.УК-3: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

умеет оформлять заявки на гранты в различные организации

ИД-3.УК-3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.

уметь:
- предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ИД-1.ОПК-7: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

умеет включать в проект родителей обучающихся

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ИД-3.ПК-1: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

умеет разрабатывать проект

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модули						

1.1	Понятие проекта. Планирование проекта. Стратегия и тактика проектной деятельности. /Лек/	8	4	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Понятие проекта. Планирование проекта. Стратегия и тактика проектной деятельности. /Пр/	8	10	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Понятие проекта. Планирование проекта. Стратегия и тактика проектной деятельности. /Ср/	8	26	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Проектная деятельность в методике обучения иностранным языкам /Лек/	8	4	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Проектная деятельность в методике обучения иностранным языкам /Пр/	8	6	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Проектная деятельность в методике обучения иностранным языкам /Ср/	8	28	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Разработка и апробация проектов для образовательной деятельности /Ср/	8	29,6	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	проекты
	Раздел 2. Консультации						
2.1	Консультация по дисциплине /Конс/	8	0,4	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ПК-1		0	
	Раздел 3. Промежуточная аттестация (экзамен)						
3.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	8	34,75	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ПК-1		0	
3.2	Контроль СР /КСРАтт/	8	0,25	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ПК-1		0	

3.3	Контактная работа /КонсЭж/	8	1	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ПК-1		0	
Раздел 4. 9 семестр							
4.1	Структура проекта /Лек/	9	4	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
4.2	Интеграция проектов в процесс обучения /Лек/	9	4	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
4.3	Разработка проектов /Пр/	9	24	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
4.4	Разработка проектов /Ср/	9	39,6	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 5. Консультации							
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	9	0,4	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ПК-1		0	
Раздел 6. Промежуточная аттестация (экзамен)							
6.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	9	34,75	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ПК-1		0	
6.2	Контроль СР /КСРАтт/	9	0,25	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ПК-1		0	
6.3	Контактная работа /КонсЭж/	9	1	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ПК-1		0	
Раздел 7. 10 семестр							
7.1	Заявка на грант /Лек/	10	4	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	

7.2	Комплекс упражнений и заданий для подготовки к участию в проекте /Лек/	10	2	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
7.3	Заявка на грант /Пр/	10	6	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
7.4	Комплекс упражнений и заданий для подготовки к участию в проекте /Пр/	10	6	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
7.5	Заявка на грант /Ср/	10	17,7	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 8. Консультации							
8.1	Консультация по дисциплине /Конс/	10	0,3	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ПК-1		0	
Раздел 9. Промежуточная аттестация (экзамен)							
9.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	10	34,75	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ПК-1		0	
9.2	Контроль СР /КСРАтт/	10	0,25	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ПК-1		0	
9.3	Контактная работа /КонсЭк/	10	1	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ПК-1		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестов, проектов и промежуточной аттестации в форме экзамена.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входное тестирование
Вариант I

Основоположником метода проектов в обучении был:

- а. К.Д. Ушинский;
- б. Дж. Дьюи;
- в. Дж. Джонсон;
- г. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения

Типы проектов

а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;

1. социальный проект;

б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

2. учебный проект;

в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;

3. телекоммуникационный проект.

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а. Глагол;
- б. Прилагательное;
- в. Существительное;
- г. Наречие.

5. Задачи проекта – это:

- а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. Цели проекта;
- в. Результат проекта
- г. Путь создания проектной папки.

6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом

Содержание деятельности

а. Погружение в проект.

1.Рефлексия.

б. Организационный

2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.

- в. Осуществление деятельности.
3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
- г. Оформление результатов проекта и презентация
4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
- д. Обсуждение полученных результатов.
5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.
7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:
- а. Смешанные;
 - б. Краткосрочные;
 - в. Годичные
 - г. Мини-проекты.
8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):
- а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
 - б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
 - в. Подготовленный продукт работы над проектом;
 - г. Все вышеназванные варианты.
9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности...
- а. прикладного проекта,
 - б. информационного проекта
 - в. исследовательского проекта
10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта
- а. цель включает много задач,
 - б. цель не предполагает результат,
 - в. цель не содержит научных терминов.

Тест по теме «Основы проектной деятельности»

Вариант II

1 Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?

- А. исследовательская деятельность
- Б. научная деятельность
- В. проектная работа
- Г. познавательная деятельность

2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает :

- а. самый главный,
- б. предшествующий действию,
- в. брошенный вперед.

3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

а. прикладной проект,

б. информационный проект

в. творческий проект

4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Этап

Деятельность

А. Мотивационный

1. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив

Б. Планирование

2. Постановка проблемы, определение темы и целей проекта

В. Информационно-аналитический

3. Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.

Г. Выполнение проекта

4. Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.

Д. Заключительный

(защита проекта)

5. Анализ выполнения проекта.

Е. Рефлексивный

6. Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

5. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

а. поисковый;

б. ролевой;

в. информационный;

г. творческий

6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

а) исправлять ошибки;

б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;

в) подбирать материалы и инструменты;

г) подсчитывать затраты;

д) оценивать свою работу;

е) организовывать своё рабочее место;

ж) изготавливать вещи своими руками.

7. Выберите правильное выражение

а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;

б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;

в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

8. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения

Типы проектов

а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;

1. социальный проект;

б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

2. учебный проект;

в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;

3. телекоммуникационный проект.

9. Компонентами творческой деятельности являются:

А. интуиция,

Б. фантазия,

В. воображение,

Г. строгое следование инструкции.

10. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

А. монопредметный,

Б. деятельностный,

В. индивидуальный,

Г. метапредметный.

Текущий контроль 1

Вопрос 1

Гипотеза – это

Варианты ответов

предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство

утверждение, предполагающее доказательство

предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство

Вопрос 2

Проект – это

Варианты ответов

самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы

общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного

это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично

Вопрос 3

Что является показателем исследовательского этапа проекта?

Варианты ответов

актуальность

тематика

исследование

Вопрос 4

Практико – ориентированный проект - это:

Варианты ответов

сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении

доказательство или опровержение гипотезы

решение практических задач заказчика проекта

Вопрос 5

Продукт информационного проекта:

Варианты ответов

статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу

результат исследования, оформленный установленным образом

учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, модели, рекомендации, сценарии мероприятия

Вопрос 6

Метод исследования - это....:

Варианты ответов

то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения

точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления

инструмент для добывания фактического материала

Вопрос 7

Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?

Варианты ответов

цель и проектный продукт - это одно и то же

проектный продукт - это способ воплощения цели проекта

цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой

Вопрос 8

Укажите преимущество индивидуальных проектов:

Варианты ответов

автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы

у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы

формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели

Вопрос 9

Тезис - это...

Варианты ответов

событие, результат; знание, достоверность которого доказана

теоретический вопрос, требующий разрешения

утверждение, требующее доказательства; более широко — любое утверждение в споре или в изложении некоторой теории

Вопрос 10

В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?

Варианты ответов

план работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта

план работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту

план работы — это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта

Вопрос 11

Что такое «учебное исследование»?

Варианты ответов

деятельность, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы

деятельность, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний

деятельность, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом

Вопрос 12

Проект – это “пять П”

Варианты ответов

проблема
планирование
проектирование
поиск информации
продукт
презентация

Текущий контроль 2

1. Выберите, что из нижеперечисленного относится к признакам классификации проектов:

- Применении новых технологий
- Основные сферы деятельности, в которых осуществляется проект (+)
- Продолжительность периода осуществления проекта
- Характер предметной области проекта

2. Каким критериям отвечает хорошо сформулированная цель проекта?

- Ограниченная
- Однозначно воспринимаемая всеми участниками (+)
- Измеримая (+)
- Достижимая в заданных условиях (+)

3. Отвечает ли следующая цель критериям SMART?

- Да
- Нет (+)

4. По масштабу проекты различают:

- Мелкие, средние, крупные
- Инвестиционные, инновационные, научно-исследовательские
- Краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные

5. По каким основным сферам деятельности делятся проекты:

- Технический
- Организационный (+)
- Производственный
- Социальных
- Инвестиционный
- Инновационный

6. Купол тысячелетия (The Millennium Dome) - крупное здание в виде купола, построенное для выставки "Millenium Experience", приуроченной к празднованию наступления третьего тысячелетия. Какое утверждение верно для данного проекта?

- Неуспешный продукт и в целом успешное управление проектом
- Успешный продукт и неуспешное управление проектом
- Неуспешный продукт и неуспешное управление проектом
- Успешный продукт и в целом успешное управление проектом

7. Какие из перечисленных видов деятельности относятся к проектной деятельности?

- Написание технического задания
- Ведения занятий по английскому языку в аудитории
- Организация учений по пожарной безопасности (+)
- Ремонт стиральной машины
- Строительство дачного дома (+)

8. Какие из перечисленных видов деятельности относятся к операционной деятельности?

- Разработка программного продукта
- Изучение технических терминов
- Написание программного кода
- Разработка мастер-класса по съемке короткометражных фильмов
- Обслуживание клиентов (+)
- Чтение лекций (+)

9. Определите, какая из следующих ролей лишняя:

- Руководитель проект
- Копирайтер
- Технический писатель

-Вдохновитель (+)

-Системный аналитик

10. Что определяет матрица ответственности?

-Степень ответственности участников за выполнение работ проекта (+)

-Роли, на которые нужно назначить самых ответственных сотрудников

-Наиболее важные работы проекта

-Работы, к выполнению которых нужно отнестись наиболее ответственно

11. Какое из определений термина "Команда проекта" верно?

-Руководители проекта со стороны Заказчика и Исполнителя

-Физические и/или юридические лица, которые непосредственно вовлечены в реализацию проекта

-Временно рабочая группа, выполняющая работы по проекту и ответственная перед Руководителем проекта за их выполнение (+)

12. Разработка матрицы ответственности. Верно ли данное утверждение- "Какая задача должна иметь Исполнителя, Руководителя и Заказчика"?

-Верно

-Неверно (+)

13. Разработка матрицы ответственности. Верно ли данное утверждение- "Одна роль может брать на себя только одну степень ответственности?"

-Верно

-Неверно (+)

14. Для чего используется методика RACI?

-Для оценки эффективности команды проекта

-Для составления матрицы ответственности (+)

-Для распределения ролей в команде согласно методике Белбина

-Для формирования состава команды проекта

15. Укажите, что относится к понятию "коммуникации в проекте":

-телефонные звонки исполнителю проекта (+)

-совещания (+)

-разговор с заказчиком (+)

-Сайт компании заказчика

16. Верно ли данное утверждение: "Взаимодействие между Исполнителями и Заказчиком является частью коммуникаций в проекте?"

-Верно (+)

-Неверно

17. Укажите, является ли следующее решение для организации коммуникаций эффективным - "Для обсуждения рабочих вопросов и решения вопросов с Заказчиком используется общий чат"

-Верно

-Неверно (+)

18. Компонент плана управления проектом, описывающий, как будет происходить планирование, структурирование, мониторинг и контроль коммуникации по проекту.

-План коммуникаций (+)

-Распределение ролей

-План настройки коммуникаций команды

-Матрица ответственности

19. Что включает типовая система управления:

-Аппаратно-программный комплекс поддержки коммуникаций

-Организационная структура и роли в проекте (+)

-Информационная система сопровождения проекта

20. Выберите, что из перечисленного входит в план коммуникаций:

-Распределение ответственности участников за задачи проекта

-План работ по проекту

-Перечень информационных каналов взаимодействия участников (+)

-Перечень регулярных совещаний (+)

Критерии оценки:

Критерии Оценка (баллы по МРС), уровень

студент показывает глубокий уровень знаний, знает:

- принципы построения иерархической структуры целей и видов работ для декомпозиции задачи;
- принципы построения иерархической структуры целей, работ (задач);
- правила публичного представления решения конкретной задачи проекта;
- стратегию реализации проекта;
- ролевую структуру команды проектной деятельности;
- инструменты планирования проектной деятельности;
- закономерности проектной деятельности;
- теоретические основы проектной деятельности. «отлично», 84-100%, повышенный уровень студент показывает хороший уровень знаний по преподаваемому предмету, знает:
- принципы построения иерархической структуры целей и видов работ для декомпозиции задачи;
- принципы построения иерархической структуры целей, работ (задач);
- правила публичного представления решения конкретной задачи проекта;
- стратегию реализации проекта;
- ролевую структуру команды проектной деятельности;
- инструменты планирования проектной деятельности;
- закономерности проектной деятельности;
- теоретические основы проектной деятельности. «хорошо», 66-83%, пороговый уровень студент показывает базовый уровень знаний по преподаваемому предмету, знает:
- принципы построения иерархической структуры целей и видов работ для декомпозиции задачи;
- принципы построения иерархической структуры целей, работ (задач);
- правила публичного представления решения конкретной задачи проекта;
- стратегию реализации проекта;
- ролевую структуру команды проектной деятельности;
- инструменты планирования проектной деятельности;
- закономерности проектной деятельности;
- теоретические основы проектной деятельности. «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень студент показывает неудовлетворительный уровень знаний по преподаваемому предмету, не знает:
- принципы построения иерархической структуры целей и видов работ для декомпозиции задачи;
- принципы построения иерархической структуры целей, работ (задач);
- правила публичного представления решения конкретной задачи проекта;
- стратегию реализации проекта;
- ролевую структуру команды проектной деятельности;
- инструменты планирования проектной деятельности;
- закономерности проектной деятельности;
- теоретические основы проектной деятельности. «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Оценочное средство "Проект"

1. Разработайте и представьте образовательный проект по иностранному языку для учебного заведения типа и уровня по Вашему выбору.

Контролируемые результаты обучения

Демонстрирует знания по преподаваемому предмету.

Умеет проектировать и реализовывать предметную образовательную среду в соответствии с ФГОС и иными нормативными документами.

Критерии оценки:

Критерии Оценка (баллы по МРС), уровень

студент показывает глубокий уровень знаний, знает:

- принципы построения иерархической структуры целей и видов работ для декомпозиции задачи;
- принципы построения иерархической структуры целей, работ (задач);
- правила публичного представления решения конкретной задачи проекта;
- стратегию реализации проекта;
- ролевую структуру команды проектной деятельности;
- инструменты планирования проектной деятельности;
- закономерности проектной деятельности;
- теоретические основы проектной деятельности.

Самостоятельно реализует умения и навыки:

- анализировать и осуществлять декомпозицию задачи;
- находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- критически анализировать собранную информацию в рамках поставленной задачи;
- разрабатывать и анализировать варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;
- аргументированно оценивать информацию для решения поставленных задач;
- оценивать последствия вариантов решений задачи;
- разрабатывать взаимосвязанные задачи в рамках поставленной цели проекта;
- разрабатывать варианты решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из

действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

- соблюдать установленное время решения конкретной задачи проекта;
- разрабатывать презентацию и доклад для представления решения конкретной задачи проекта;
- определять свою роль в команде;
- обмениваться информацией, знаниями и опытом, и формировать презентацию результатов работы команды;
- планировать перспективные цели собственной проектной деятельности;
- управлять своим временем с учетом условий, средств, личностных возможностей;
- оценивать эффективность использования времени и других ресурсов проекта;
- декомпозиции задачи;
- анализа информации.

- суждения;

- аргументации.

- оценки возможных вариантов решений задачи.

- прогнозирования ожидаемых результатов решения выделенных задач.

- разработки решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

- решения конкретной задачи проекта заявленного качества.

- публичного выступления.

- эффективного использования стратегии сотрудничества.

- разработки перспективных целей собственной деятельности с учетом временной перспективы развития проекта.

- реализации намеченных целей проектной деятельности.

- оценки использования ресурсов при решении поставленных проектных задач относительно полученного результата. «отлично», 84-100%, повышенный уровень

студент показывает хороший уровень знаний по преподаваемому предмету, знает:

- принципы построения иерархической структуры целей и видов работ для декомпозиции задачи;
- принципы построения иерархической структуры целей, работ (задач);
- правила публичного представления решения конкретной задачи проекта;
- стратегию реализации проекта;
- ролевую структуру команды проектной деятельности;
- инструменты планирования проектной деятельности;
- закономерности проектной деятельности;
- теоретические основы проектной деятельности.

Реализует под руководством преподавателя умения и навыки:

- анализировать и осуществлять декомпозицию задачи;
- находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- критически анализировать собранную информацию в рамках поставленной задачи;
- разрабатывать и анализировать варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;
- аргументированно оценивать информацию для решения поставленных задач;
- оценивать последствия вариантов решений задачи;
- разрабатывать взаимосвязанные задачи в рамках поставленной цели проекта;
- разрабатывать варианты решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- соблюдать установленное время решения конкретной задачи проекта;
- разрабатывать презентацию и доклад для представления решения конкретной задачи проекта;
- определять свою роль в команде;
- обмениваться информацией, знаниями и опытом, и формировать презентацию результатов работы команды;
- планировать перспективные цели собственной проектной деятельности;
- управлять своим временем с учетом условий, средств, личностных возможностей;
- оценивать эффективность использования времени и других ресурсов проекта;
- декомпозиции задачи;
- анализа информации.

- суждения;

- аргументации.

- оценки возможных вариантов решений задачи.

- прогнозирования ожидаемых результатов решения выделенных задач.

- разработки решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

- решения конкретной задачи проекта заявленного качества.

- публичного выступления.

- эффективного использования стратегии сотрудничества.

- разработки перспективных целей собственной деятельности с учетом временной перспективы развития проекта.

- реализации намеченных целей проектной деятельности.

- оценки использования ресурсов при решении поставленных проектных задач относительно полученного результата. «хорошо», 66-83%, пороговый уровень

студент показывает базовый уровень знаний по преподаваемому предмету, знает:

- принципы построения иерархической структуры целей и видов работ для декомпозиции задачи;

- принципы построения иерархической структуры целей, работ (задач);
- правила публичного представления решения конкретной задачи проекта;
- стратегию реализации проекта;
- ролевую структуру команды проектной деятельности;
- инструменты планирования проектной деятельности;
- закономерности проектной деятельности;
- теоретические основы проектной деятельности.

Реализует под руководством и с помощью преподавателя умения и навыки:

- анализировать и осуществлять декомпозицию задачи;
- находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- критически анализировать собранную информацию в рамках поставленной задачи;
- разрабатывать и анализировать варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;
- аргументированно оценивать информацию для решения поставленных задач;
- оценивать последствия вариантов решений задачи;
- разрабатывать взаимосвязанные задачи в рамках поставленной цели проекта;
- разрабатывать варианты решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- соблюдать установленное время решения конкретных задачи проекта;
- разрабатывать презентацию и доклад для представления решения конкретной задачи проекта;
- определять свою роль в команде;
- обмениваться информацией, знаниями и опытом, и формировать презентацию результатов работы команды;
- планировать перспективные цели собственной проектной деятельности;
- управлять своим временем с учетом условий, средств, личностных возможностей;
- оценивать эффективность использования времени и других ресурсов проекта;
- декомпозиции задачи;
- анализа информации.
- суждения;
- аргументации.
- оценки возможных вариантов решений задачи.
- прогнозирования ожидаемых результатов решения выделенных задач.
- разработки решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
- решения конкретных задачи проекта заявленного качества.
- публичного выступления.
- эффективного использования стратегии сотрудничества.
- разработки перспективных целей собственной деятельности с учетом временной перспективы развития проекта.
- реализации намеченных целей проектной деятельности.

- оценки использования ресурсов при решения поставленных проектных задач относительно полученного результата. «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень

студент показывает неудовлетворительный уровень знаний по преподаваемому предмету, не знает:

- принципы построения иерархической структуры целей и видов работ для декомпозиции задачи;
- принципы построения иерархической структуры целей, работ (задач);
- правила публичного представления решения конкретной задачи проекта;
- стратегию реализации проекта;
- ролевую структуру команды проектной деятельности;
- инструменты планирования проектной деятельности;
- закономерности проектной деятельности;
- теоретические основы проектной деятельности.

Не может реализовать умения и навыки:

- анализировать и осуществлять декомпозицию задачи;
- находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- критически анализировать собранную информацию в рамках поставленной задачи;
- разрабатывать и анализировать варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;
- аргументированно оценивать информацию для решения поставленных задач;
- оценивать последствия вариантов решений задачи;
- разрабатывать взаимосвязанные задачи в рамках поставленной цели проекта;
- разрабатывать варианты решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- соблюдать установленное время решения конкретных задачи проекта;
- разрабатывать презентацию и доклад для представления решения конкретной задачи проекта;
- определять свою роль в команде;
- обмениваться информацией, знаниями и опытом, и формировать презентацию результатов работы команды;
- планировать перспективные цели собственной проектной деятельности;
- управлять своим временем с учетом условий, средств, личностных возможностей;
- оценивать эффективность использования времени и других ресурсов проекта;
- декомпозиции задачи;

- анализа информации.
- суждения;
- аргументации.
- оценки возможных вариантов решений задачи.
- прогнозирования ожидаемых результатов решения выделенных задач.
- разработки решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
- решения конкретных задачи проекта заявленного качества.
- публичного выступления.
- эффективного использования стратегии сотрудничества.
- разработки перспективных целей собственной деятельности с учетом временной перспективы развития проекта.
- реализации намеченных целей проектной деятельности.
- оценки использования ресурсов при решении поставленных проектных задач относительно полученного результата. «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Экзамен 8 семестр: Теоретические основы проектной деятельности в РКИ

1. Дайте определение проектной деятельности в контексте преподавания РКИ за рубежом.
2. Каковы основные цели и задачи проектной деятельности в обучении русскому языку как иностранному?
3. Опишите принципы отбора содержания для учебных проектов по РКИ.
4. Какие виды проектов (по типологии) можно использовать в преподавании РКИ? Приведите примеры.
5. Как учитываются уровни владения языком (A1–C2) при разработке проектов по РКИ?
6. В чём особенности проектной деятельности в разных возрастных группах (дети, подростки, взрослые)?
7. Как проектная методика способствует развитию межкультурной коммуникации у изучающих РКИ?
8. Каковы критерии оценки успешности проекта в обучении РКИ?
9. Как цифровые технологии могут быть интегрированы в проектную деятельность по РКИ?
10. Какие психолого-педагогические теории лежат в основе проектного обучения?
11. Как проектная деятельность помогает преодолеть языковой барьер у иностранных учащихся?
12. Каковы возможные трудности при реализации проектов по РКИ и как их минимизировать?
13. Какова роль преподавателя в проектной деятельности студентов?
14. Какие этнокультурные особенности нужно учитывать при разработке проектов для разных стран?
15. Как проектная работа сочетается с традиционными методами обучения РКИ?

Экзамен 9 семестр: Практика разработки и реализации проектов по РКИ

1. Опишите этапы разработки учебного проекта по РКИ.
2. Как правильно сформулировать цель и задачи проекта для учащихся разного уровня?
3. Разработайте фрагмент проекта для уровня A2 на тему «Русские традиции».
4. Какие методы сбора информации можно использовать в проектной деятельности по РКИ?
5. Как организовать групповую работу над проектом в мультикультурной аудитории?
6. Приведите примеры интерактивных заданий для проекта по РКИ (например, викторина, интервью).
7. Как использовать аутентичные материалы (фильмы, песни, статьи) в проектной работе?
8. Как адаптировать проект для онлайн-обучения РКИ?
9. Какие инструменты цифровой педагогики (платформы, приложения) можно использовать в проектах?
10. Как оценить языковые и социокультурные результаты проекта?
11. Разработайте критерии самооценки и взаимооценки для студентов в проектной работе.
12. Как презентовать результаты проекта (форматы: видео, стендовый доклад, сайт и т. д.)?
13. Какие неязыковые умения развиваются в проектной деятельности (критическое мышление, креативность и др.)?
14. Как мотивировать студентов к участию в проектах по РКИ?
15. Приведите пример неудачного проекта по РКИ и проанализируйте ошибки.

Экзамен 10: Анализ и оценка проектной деятельности в РКИ

1. Какие методы рефлексии можно использовать после завершения проекта?
2. Как провести анализ эффективности проекта в обучении РКИ?
3. Каковы преимущества и недостатки проектной методики в сравнении с традиционными методами?
4. Как проектная деятельность влияет на формирование языковой личности иностранного студента?
5. Опишите возможные пути интеграции проектов в учебную программу по РКИ.
6. Как учитывать обратную связь от учащихся при оценке проекта?
7. Какие исследования в области проектного обучения РКИ вам известны?
8. Как адаптировать проекты для учащихся с разными когнитивными стилями?
9. Каковы современные тенденции в проектной методике преподавания РКИ?
10. Как проектная деятельность способствует профессиональному росту преподавателя РКИ?
11. Какие нормативные документы (ФГОС, CEFR) регулируют проектную деятельность в РКИ?
12. Как организовать международный проект для изучающих РКИ (например, с носителями языка)?
13. Какие этические аспекты важно учитывать при реализации проектов?
14. Как использовать проекты для подготовки к сертификационным экзаменам (ТРКИ)?

15. Разработайте анкету для анализа удовлетворённости студентов проектной работой.

Критерии оценки:

Критерии Оценка (баллы по МРС), уровень

студент показывает глубокий уровень знаний, знает:

- принципы построения иерархической структуры целей и видов работ для декомпозиции задачи;
- принципы построения иерархической структуры целей, работ (задач);
- правила публичного представления решения конкретной задачи проекта;
- стратегию реализации проекта;
- ролевую структуру команды проектной деятельности;
- инструменты планирования проектной деятельности;
- закономерности проектной деятельности;
- теоретические основы проектной деятельности. «отлично», 84-100%, повышенный уровень

студент показывает хороший уровень знаний по преподаваемому предмету, знает:

- принципы построения иерархической структуры целей и видов работ для декомпозиции задачи;
- принципы построения иерархической структуры целей, работ (задач);
- правила публичного представления решения конкретной задачи проекта;
- стратегию реализации проекта;
- ролевую структуру команды проектной деятельности;
- инструменты планирования проектной деятельности;
- закономерности проектной деятельности;
- теоретические основы проектной деятельности. «хорошо», 66-83%, пороговый уровень

студент показывает базовый уровень знаний по преподаваемому предмету, знает:

- принципы построения иерархической структуры целей и видов работ для декомпозиции задачи;
- принципы построения иерархической структуры целей, работ (задач);
- правила публичного представления решения конкретной задачи проекта;
- стратегию реализации проекта;
- ролевую структуру команды проектной деятельности;
- инструменты планирования проектной деятельности;
- закономерности проектной деятельности;
- теоретические основы проектной деятельности. «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень

студент показывает неудовлетворительный уровень знаний по преподаваемому предмету, не знает:

- принципы построения иерархической структуры целей и видов работ для декомпозиции задачи;
- принципы построения иерархической структуры целей, работ (задач);
- правила публичного представления решения конкретной задачи проекта;
- стратегию реализации проекта;
- ролевую структуру команды проектной деятельности;
- инструменты планирования проектной деятельности;
- закономерности проектной деятельности;
- теоретические основы проектной деятельности. «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

Контрольные тесты и задания

(УК-3) Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Тип вопроса "Множественный выбор"

Формулировка вопроса: Какой метод наиболее эффективен для организации командной работы в международном проекте по русскому языку как иностранному?

Варианты ответов: 1 Индивидуальные задания; 2 Совместное редактирование документов онлайн; 3 Самостоятельное изучение материалов; 4 Письменные контрольные работы

Ключ: 2 Совместное редактирование документов онлайн

Тип вопроса "Короткий ответ"

Формулировка вопроса: Как называется технология, позволяющая распределить роли в международной проектной группе по изучению русского языка?

Ключ: ролевое распределение

Тип вопроса "Верно-Неверно"

Формулировка вопроса: Верно ли, что при работе в международной команде важно учитывать культурные особенности участников?

Ключ: Верно

Тип вопроса "На соответствие"

Формулировка вопроса: Соотнесите роли в проектной команде с их функциями

А Координатор

Б Исследователь

В Переводчик

Г Технический специалист

1 Поиск и анализ информации

2 Организация работы группы

3 Обеспечение языковой поддержки

4 Подготовка технических материалов

Ключ:

Значение: Верный ответ

Координатор Организация работы группы

Исследователь Поиск и анализ информации

Переводчик Обеспечение языковой поддержки

Технический специалист Подготовка технических материалов

(ПК-1) Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Тип вопроса "Множественный выбор"

Формулировка вопроса: Какой метод наиболее эффективен для оценки уровня владения русским языком в проектной деятельности?

Варианты ответов: 1 Тест с множественным выбором; 2 Ролевая игра; 3 Устный опрос; 4 Письменный диктант

Ключ: 2 Ролевая игра

Тип вопроса "Короткий ответ"

Формулировка вопроса: Как называется метод, объединяющий изучение языка и предметного содержания в проектной деятельности?

Ключ: предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL)

Тип вопроса "Верно-Неверно"

Формулировка вопроса: Верно ли, что проектная деятельность позволяет одновременно развивать языковые навыки и профессиональные компетенции?

Ключ: Верно

Тип вопроса "На соответствие"

Формулировка вопроса: Соотнесите этапы проектной деятельности с формируемыми компетенциями

А Планирование

Б Исследование

В Презентация

Г Рефлексия

1 Навыки публичного выступления

2 Умение анализировать информацию

3 Способность к самооценке

4 Навыки организации работы

Ключ:

Значение: Верный ответ

Планирование Навыки организации работы

Исследование Умение анализировать информацию

Презентация Навыки публичного выступления

Рефлексия Способность к самооценке

(ОПК-7) Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Тип вопроса "Множественный выбор"

Формулировка вопроса: Какой инструмент наиболее эффективен для организации взаимодействия с зарубежными партнерами в проекте по русскому языку?

Варианты ответов: 1 Электронная почта; 2 Социальные сети; 3 Видеоконференции; 4 Печатные методические пособия

Ключ: 3 Видеоконференции

Тип вопроса "Короткий ответ"

Формулировка вопроса: Какой вид проектной деятельности по РКИ предполагает создание студентами видеоматериалов на русском языке с последующим анализом и обсуждением?

Ключ: видеопроjekt (или медиапроект)

Тип вопроса "Верно-Неверно"

Формулировка вопроса: Верно ли, что при работе с иностранными партнерами необходимо учитывать разницу в образовательных системах?

Ключ: Верно

<p>Тип вопроса "На соответствие"</p> <p>Формулировка вопроса: Соотнесите участников образовательного процесса с формами взаимодействия</p> <p>А Преподаватели</p> <p>Б Студенты</p> <p>В Администрация</p> <p>Г Родители</p> <p>1 Организационные совещания</p> <p>2 Учебные проекты</p> <p>3 Родительские собрания</p> <p>4 Методические семинары</p> <p>Ключ:</p> <p>Значение: Верный ответ</p> <p>Преподаватели Методические семинары</p> <p>Студенты Учебные проекты</p> <p>Администрация Организационные совещания</p> <p>Родители Родительские собрания</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень</p> <p>Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень</p> <p>Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень</p> <p>Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован</p>
--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Матвиенко Л.М., Сысоева Н.А.	Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка. Презентации и проекты: Учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2017	http://www.iprbookshop.ru/59229.html
Л1.2	Кузнецова И.В., Напалков С.В., Смирнов [и др.] Е.И., Смирнова Е.И.	Введение в проектную деятельность. Синергетический подход: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2020	http://www.iprbookshop.ru/92644.html
Л1.3	Кочетурова Н. А.	Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010	https://www.iprbookshop.ru/44860.html
Л1.4	Бижова И. А.	Планирование учебного процесса и проектирование современного урока иностранного языка: учебное пособие	Омск: Издательство ОмГПУ, 2020	https://www.iprbookshop.ru/116216.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Андронкина Н.М., Колкова М.К.	Когнитивно-деятельностный подход в обучении иностранному языку как специальности: монография	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2007	
Л2.2	Хизниченко А. В.	Настольная языковая игра как способ развития речевых навыков при обучении русскому языку как иностранному: методическая разработка для преподавателей русского языка как иностранного	Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2016	https://www.iprbookshop.ru/109046.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS WINDOWS
6.3.1.2	Яндекс.Браузер
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	MS Office
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA

6.3.1.7	РЕД ОС
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	метод проектов

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
312 A2	Лингафонный кабинет для проведения практических и лабораторных занятий	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, ноутбук (15 шт.), наушники, колонки
318 A1	Спортивный зал. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Бревно гимнастическое высокое 5м., брусья гимнастические женские со стеклопластиковыми жердями, брусья спортивные, кольца гимнастические (на блоч. подвеске), конь с ручками (спортивный маховый), конь для прыжков, маты гимнастические, перекладина универсальная, сетка волейбольная, стойка волейбольная, табло электронное, шест гимнастический, щит баскетбольный, канат, сетка баскетбольная, измеритель высоты сетки, кассы для замены игроков, табло электронное, антенны для сетки, защита стоек волейбольная, карманы для антенн, волейбольная форма, монометр мяч волейбольный, футбольный, баскетбольный
202 A4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры
Спортивная площадка	Спортивная площадка	Информационный щит, турник разноуровневый, шведская стенка, снаряд для прыжков в длину с места, рукоход, скамья для измерения уровня гибкости, скамья для пресса, упор для отжима, тренажер восемь перекладин
9 A2	Зал для занятий специальной медицинской группы. Учебная аудитория для занятий специальной медицинской группы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Гантели, коврик гимнастический, медбол 3 кг, медицинбол - 3 кг, мяч гимнастический, степ-доска, утяжелитель 2 кг., штанга, эспандер, бодибар 2 кг., бодибар 3 кг, бодибар 6 кг
315 A2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, колонки
208 A4	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет, проектор, экран, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, выставочные стеллажи, печатные издания

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения в магистратуре играет главную роль в механизме поиска, осмысления и применения на практике информации предметной области теории и истории литературы.

Цель самостоятельной работы студентов – углубление и расширение представлений о научной методологии, о принципах самостоятельной исследовательской работы; развитие у студентов творческих навыков, инициативы, умения организовать свое время. Дисциплина представляет собой площадку для развития ключевых навыков, которыми должен овладеть магистрант для готовности к проведению самостоятельных исследовательских проектов (полного цикла или отдельных частей), которые станут базовой частью магистерской диссертации. Семинар ориентирован на развитие у слушателей мотивации к включению в реальные исследовательские проекты, переход от традиционных форм обучения: «учитель- ученик» - к более современным форматам, базирующимся на совместной деятельности, решении общих задач, дискуссиях, диалогах.

Дисциплина ориентирована на развитие у магистрантов исследовательских компетенций и соответствующих им практических навыков и в конечном итоге на подготовку магистерской диссертации.

Настоящие методические указания позволяют студентам самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

Методические указания по подготовке конспектов

Конспектирование необходимо при подготовке вопросов коллоквиумов, а также представлено как самостоятельный вид работы.

Письменный конспект – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста. Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты. При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать. Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого

предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методика составления текстового конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Разбить текст на отдельные смысловые пункты и составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. Конспект может быть представлен также в форме схемы (конспект-схема) или даже в форме таблицы.