

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Внеурочная деятельность по иностранным языкам рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра иностранных языков и методики преподавания		
Учебный план	44.03.05_2025_715.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Английский язык и Русский язык как иностранный		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 9	
в том числе:			
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	66,6		
часов на контроль	8,85		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
Неделя	8 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	24	24	24	24
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,55	32,55	32,55	32,55
Сам. работа	66,6	66,6	66,6	66,6
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.пед.н., доцент кафедры иностранных языков и МП, Панова Л.В.

Рабочая программа дисциплины

Внеурочная деятельность по иностранным языкам

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от 10.04.2025 протокол № 8

Зав. кафедрой Черепанова Екатерина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Черепанова Екатерина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Черепанова Екатерина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Черепанова Екатерина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Черепанова Екатерина Анатольевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели: Формирование способности конструировать содержание и осуществлять внеурочную деятельность по иностранным языкам в соответствии с требованиями ФГОС.
1.2	Задачи: • создать концептуальную базу в области внеурочной деятельности по иностранным языкам; • сформировать навыки и умения в области использования теоретических знаний на практике; • научить пользоваться различными приемами, методами и технологиями внеурочной деятельности по иностранным языкам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Методика обучения английскому языку	
2.1.2	Педагогическая практика	
2.1.3	Практика устной и письменной речи английского языка	
2.1.4	Лингвострановедение и страноведение англоязычных стран	
2.1.5	Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ИД-2.ОПК-2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

-знает основные требования к разработке программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
 -умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями;
 -владеет навыками разработки программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ИД-3.ОПК-2: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

-знает принципы работы современных информационных технологий и умеет использовать их для решения задач профессиональной деятельности;
 -умеет использовать педагогические и информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов;
 -владеет навыками участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ИД-2.ОПК-5: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

-знает критерии контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;
 -умеет применять критерии контроля и оценки к формированию результатов образования обучающихся;
 -владеет навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.

ИД-3.ОПК-5: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

-знает особенности организации образовательного процесса;
 -умеет выявлять и корректировать трудности в обучении;
 -владеет навыками выявления и корректировки трудностей в обучении.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ИД-1.ПК-1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).							
-знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); -умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.; -владеет навыками разработки различных форм учебных занятий, применением методов, приемов и технологии обучения.							
ИД-2.ПК-1: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.							
-знает методики, приемы, средства в реализации учебного содержания предмета; -умеет планировать и составлять технологическую карту внеклассного мероприятия; -владеет навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и требованиями ФГОС ОО.							
ИД-3.ПК-1: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.							
-знает формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и др.; -умеет разрабатывать различные формы внеклассных занятий по предмету; -владеет навыками разработки различных форм внеклассных занятий, применением методов, приемов и технологии обучения, в том числе связанными с информационными технологиями.							
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.							
ИД-1.ПК-3: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).							
-знает способы, специальные технологии и методы, позволяющие организовывать развивающую учебную деятельность; умеет организовывать развивающую учебную деятельность; -владеет навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.							
ИД-2.ПК-3: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.							
-знает закономерности процесса социализации обучающихся и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию; -знает особенности историко-культурного своеобразия региона и использует их в преподавании своего учебного предмета, а также во внеурочной деятельности.							
ИД-3.ПК-3: Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.							
-знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды; -умеет создать психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения; -владеет методами и приемами создания развивающей образовательной среды							

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Темы дисциплины и виды занятий						

1.1	Теоретические аспекты организации внеурочной деятельности по предмету "Иностранный язык" /Лек/	9	4	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-2.ОПК-5 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.2	Теоретические аспекты организации внеурочной деятельности по предмету "Иностранный язык" /Пр/	9	4	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-2.ОПК-5 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.3	Теоретические аспекты организации внеурочной деятельности по предмету "Иностранный язык" /Ср/	9	10	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-2.ОПК-5 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.4	Организация внеурочной деятельности на разных этапах обучения иностранному языку /Лек/	9	4	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-2.ОПК-5 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.5	Организация внеурочной деятельности на разных этапах обучения иностранному языку /Пр/	9	6	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-2.ОПК-5 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.6	Организация внеурочной деятельности на разных этапах обучения иностранному языку /Ср/	9	20	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-2.ОПК-5 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1		

1.7	Виды и формы организации внеурочной деятельности по иностранному языку /Пр/	9	10	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-2.ОПК-5 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.8	Организация внеурочной деятельности на разных этапах обучения иностранному языку /Ср/	9	26	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-2.ОПК-5 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.9	Мониторинг и система оценки качества внеурочной деятельности /Пр/	9	4	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-2.ОПК-5 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.10	Мониторинг и система оценки качества внеурочной деятельности /Ср/	9	10,6	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-2.ОПК-5 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1		
	Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)						
2.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	9	8,85	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3			
2.2	Контактная работа /КСРАтт/	9	0,15	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3			

	Раздел 3. Консультации						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	9	0,4	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Внеурочная деятельность по иностранным языкам».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, ролевой игры и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль (примерные вопросы)

1. Под термином внеурочной деятельности понимают...

- а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классноурочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
- б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;
- в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

2. Кто выполняет координирующую роль в оптимизационной модели внеурочной деятельности?

- а) воспитатель
- б) классный руководитель
- в) педагог-организатор
- г) тьютор

3. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?

- а) Министерство образования и науки России
- б) родители
- в) образовательная организация

Текущий контроль 1 (примерные задания)

1. Вставить пропущенное слово:

внеурочная деятельность младших школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников, кроме:

- А) учебной (П)
- Б) игровой,
- В) познавательной
- Г) досугово-развлекательной
- Д) правильного ответа нет.

2. Время, отведённое на внеурочную деятельность:

- А) до 1350 ч / 4 года (П)
- Б) до 300 ч / 1 год;
- В) до 5 часов / 1 неделя
- Г) правильного ответа нет

3. Выберите варианты ответов:

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- А) социальное направление (П)
- Б) спортивно – оздоровительное направление (П)
- В) коллективно – творческое направление;
- Г) духовно – нравственное направление (П)
- Д) досуговое направление.

4. По каким направлениям развития личности реализуется внеурочная деятельность (согласно требованиям ФГОС НОО):

- А) общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное, экологическое, спортивно-оздоровительное.
- Б) социальное, спортивно-оздоровительное, трудовое, общекультурное, общеинтеллектуальное.
- В) спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное
- Г) развлекательное, психокоррекционное, социальное, спортивное.

Текущий контроль 2 (примерные задания)

1. Уберите лишний вариант ответа:

К формам внеурочной деятельности нельзя отнести:

- А) экскурсию в зоопарк;
- Б) круглый стол
- В) соревнование по футболу
- Г) школьную конференцию
- Д) игру в волейбол на уроке физкультуры (П)

2. Продолжительность занятий в процессе внеурочной деятельности и их количество в неделю определяется:

- А) уставом общеобразовательного учреждения (П)
- Б) Законом об Образовании в Российской Федерации
- В) Международными законопроектами
- Г) Конституцией Российской Федерации.

3. К видам внеурочной деятельности не относится:

- А) развлекательная деятельность (П)
- Б) игровая деятельность;
- В) познавательная деятельность;
- Г) проблемно-ценностное общение;
- Д) художественное творчество;
- Е) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)

4. Укажите, что относится к социальному направлению внеурочной деятельности:

- А) Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся
- Б) Проведение субботников
- В) Проведение бесед по охране здоровья
- Г) Фестивали патриотической песни, смотры строя и песни

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

Оценочное средство "Ролевая игра":

1. Разработайте внеклассное мероприятие по иностранному языку и представьте фрагмент.

2. Разработайте квест на иностранном языке и проведите его с однокурсниками.

Критерии оценки:

Оценка "отлично": Студент показывает глубокий уровень знаний подходов и методов внеурочной деятельности по иностранному языку; самостоятельно реализует умения организовать внеурочную деятельность.

Оценка "хорошо": Студент показывает хороший уровень знаний подходов и методов внеурочной деятельности по иностранному языку; способен показать умение организовать внеурочную деятельность.

Оценка "удовлетворительно": Студент показывает базовый уровень знаний подходов и методов внеурочной деятельности; под руководством преподавателя способен показать умение организовать внеурочную деятельность.

Оценка "неудовлетворительно": Студент показывает неудовлетворительный уровень знаний подходов и методов внеурочной деятельности по иностранному языку; затрудняется или не может показать умение организовать внеурочную деятельность.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации**Зачет**

Задания для зачета:

1. Разработать конспект внеурочного мероприятия по иностранному языку и представить фрагмент.
2. Проанализировать и дать оценку разработанному однокурсником внеклассному мероприятию.

Критерии оценки на зачете:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

Контрольные тесты и задания

(ОПК-2) Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

1. Тип вопроса "Множественный выбор"

Формулировка вопроса: Выберите правильный ответ. При разработке образовательных программ использование информационно-коммуникационных технологий позволяет ...

Варианты ответов: 1 повысить доступность образования; 2 уменьшить объем учебного материала; 3 исключить необходимость в преподавателях; 4 сократить время на обучение.

Ключ: 1 повысить доступность образования

2. Тип вопроса "Короткий ответ"

Формулировка вопроса: Дополните предложение. Основными компонентами образовательной программы являются цели, содержание, методы, формы и ...

Ключ: средства обучения

3. Тип вопроса "Верно-Неверно"

Формулировка вопроса: Верно ли утверждение: Разработка дополнительных образовательных программ не требует согласования с образовательными учреждениями.

Ключ: Неверно

4. Тип вопроса "На соответствие"

Формулировка вопроса: Соотнесите этапы разработки образовательной программы с их описанием.

А Анализ потребностей.

Б Определение целей.

В Разработка содержания.

Г Оценка результатов.

1 Формулирование задач и ожидаемых результатов.

2 Сбор информации о целевой аудитории.

3 Создание структуры программы и выбор методов обучения.

4 Анализ успешности реализации программы.

Ключ:

Значение: Верный ответ

А Анализ потребностей. — 2 Сбор информации о целевой аудитории.

Б Определение целей. — 1 Формулирование задач и ожидаемых результатов.

В Разработка содержания. — 3 Создание структуры программы и выбор методов обучения.

Г Оценка результатов. — 4 Анализ успешности реализации программы.

(ОПК-5) Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

1. Тип вопроса "Множественный выбор"

Формулировка вопроса: Какой из методов оценки наиболее подходит для выявления трудностей в обучении?

Варианты ответов: 1 Тестирование; 2 Наблюдение; 3 Анкета; 4 Самооценка.

Ключ: 2 Наблюдение

2. Тип вопроса "Короткий ответ"

Формулировка вопроса: Назовите один из основных принципов оценки результатов образования.

Ключ: объективность

3. Тип вопроса "Верно-Неверно"

Формулировка вопроса: Верно ли утверждение: Формирующее оценивание используется исключительно в конце учебного процесса.

Ключ: Неверно

4. Тип вопроса "На соответствие"

Формулировка вопроса: Соотнесите виды контроля с их описанием.

А Текущий контроль.

Б Промежуточный контроль.

В Итоговый контроль.

Г Самоконтроль.

1 Оценка знаний в процессе обучения.

2 Оценка знаний по окончании учебного периода.

3 Оценка знаний в определенные промежутки времени.

4 Оценка собственных результатов обучающегося.

Ключ:

Значение: Верный ответ

А Текущий контроль. — 1 Оценка знаний в процессе обучения.

Б Промежуточный контроль. — 3 Оценка знаний в определенные промежутки времени.

В Итоговый контроль. — 2 Оценка знаний по окончании учебного периода.

Г Самоконтроль. — 4 Оценка собственных результатов обучающегося.

(ПК-1) Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

1. Тип вопроса "Множественный выбор"

Формулировка вопроса: Какой из следующих подходов является основным при применении теоретических знаний в

практике?

Варианты ответов: 1 Метод проб и ошибок; 2 Интеграция знаний; 3 Изучение теории без практики; 4 Откладывание теории на потом.

Ключ: 2 Интеграция знаний

2. Тип вопроса "Короткий ответ"

Формулировка вопроса: Укажите один из способов применения теоретических знаний на практике.

Ключ: проектная деятельность

3. Тип вопроса "Верно-Неверно"

Формулировка вопроса: Верно ли утверждение: Практические навыки не требуют теоретической подготовки.

Ключ: Неверно

4. Тип вопроса "На соответствие"

Формулировка вопроса: Соотнесите виды знаний с их характеристиками.

А Теоретические знания.

Б Практические знания.

В Методические знания.

Г Профессиональные знания.

1 Знания о методах и приемах работы.

2 Знания, применяемые в реальных условиях.

3 Знания об основах и принципах.

4 Знания, необходимые для выполнения профессиональных задач.

Ключ:

Значение: Верный ответ

А Теоретические знания. — 3 Знания об основах и принципах.

Б Практические знания. — 2 Знания, применяемые в реальных условиях.

В Методические знания. — 1 Знания о методах и приемах работы.

Г Профессиональные знания. — 4 Знания, необходимые для выполнения профессиональных задач.

(ПК-3) Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

1. Тип вопроса "Множественный выбор"

Формулировка вопроса: Какой элемент является ключевым для создания развивающей образовательной среды?

Варианты ответов: 1 Стандартные учебные материалы; 2 Индивидуальный подход к обучающимся; 3 Оценка успеваемости; 4 Преподавание по лекциям.

Ключ: 2 Индивидуальный подход к обучающимся

2. Тип вопроса "Короткий ответ"

Формулировка вопроса: Назовите один из методов формирования метапредметных результатов.

Ключ: проектное обучение

3. Тип вопроса "Верно-Неверно"

Формулировка вопроса: Верно ли утверждение: Развивающая образовательная среда не влияет на личностные результаты обучения.

Ключ: Неверно

4. Тип вопроса "На соответствие"

Формулировка вопроса: Соотнесите подходы к обучению с их характеристиками.

А Индивидуализация обучения.

Б Коллективное обучение.

В Проектное обучение.

Г Игровое обучение.

1 Обучение в группе с совместной деятельностью.

2 Обучение через практическую деятельность и проекты.

3 Обучение с учетом индивидуальных потребностей.

4 Обучение через игровые методики.

Ключ:

Значение: Верный ответ

А Индивидуализация обучения. — 3 Обучение с учетом индивидуальных потребностей.

Б Коллективное обучение. — 1 Обучение в группе с совместной деятельностью.

В Проектное обучение. — 2 Обучение через практическую деятельность и проекты.

Г Игровое обучение. — 4 Обучение через игровые методики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Салтыкова М.В., Поторочина Г.Е.	Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие	Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016	https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5274/read.php
Л1.2	Землянская О.В., Пельц Л.В.	Организация внеклассной работы по иностранному языку: учебное пособие	Новокузнецк: Кемеровский государственный университет, Новокузнецкий институт (филиал), 2017	https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6109/read.php
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Азбель А. А., Алексашина И. Ю., Базина [и др.] Н. Г., Муштавинская И. В., Кузнецова Т. С.	Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2023	https://www.iprbookshop.ru/131887.html
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.2	Яндекс.Браузер			
6.3.1.3	MS Office			
6.3.1.4	MS WINDOWS			
6.3.1.5	NVDA			
6.3.1.6	LibreOffice			
6.3.1.7	РЕД ОС			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks			
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	ролевая игра	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
312 А2	Лингафонный кабинет для проведения практических и лабораторных занятий	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, ноутбук (15 шт.), наушники, колонки.

318 A1	Спортивный зал. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Бревно гимнастическое высокое 5м., брусья гимнастические женские со стеклопластиковыми жердями, брусья спортивные, кольца гимнастические (на блоч. подвеске), конь с ручками (спортивный маховый), конь для прыжков, маты гимнастические, перекладина универсальная, сетка волейбольная, стойка волейбольная, табло электронное, шест гимнастический, щит баскетбольный, канат, сетка баскетбольная, измеритель высоты сетки, кассы для замены игроков, табло электронное, антенны для сетки, защита стоек волейбольная, карманы для антенн, волейбольная форма, монометр мяч волейбольный, футбольный, баскетбольный
202 A4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры
9 A2	Зал для занятий специальной медицинской группы. Учебная аудитория для занятий специальной медицинской группы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Гантели, коврик гимнастический, медбол 3 кг, медицинбол - 3 кг, мяч гимнастический, степ-доска, утяжелитель 2 кг., штанга, эспандер, бодибар 2 кг., бодибар 3 кг, бодибар 6 кг
Спортивная площадка	Спортивная площадка	Информационный щит, турник разноуровневый, шведская стенка, снаряд для прыжков в длину с места, рукоход, скамья для измерения уровня гибкости, скамья для пресса, упор для отжима, тренажер восемь перекладин
208 A4	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет, проектор, экран, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, выставочные стеллажи, печатные издания
315 A2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, колонки
208 A4	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет, проектор, экран, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, выставочные стеллажи, печатные издания

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к текущему контролю

Текущий контроль по дисциплине осуществляется посредством тестирования студентов по изученным темам. Тесты согласно примерной тематике и структуре курса представлены в разделе «Фонд оценочных средств».

Подготовка к тесту является важным видом самостоятельного изучения студентами дисциплины и является одной из форм текущего контроля знаний. Для ее успешного выполнения необходимо систематическое посещение занятий, работа с учебной, справочной и научной литературой, хорошее знание глоссария по дисциплине и сформированные знания теоретического и практического материала.

Приступая к выполнению теста, студенту следует внимательно прочитать формулировку задания и оформлять ответы в соответствии с требованиями, приведенными в задании.

Оценка результатов тестирования производится согласно приведенным критериям оценивания.

Примерная схема педагогического анализа воспитательного мероприятия

I. Общие сведения

- Название мероприятия.
- Дата и место его проведения. Кто проводит?
- Состав группы обучающихся: мальчики, девочки по интересам и др.
- Вид деятельности: входит ли она в систему или является эпизодическим мероприятием.
- Цель мероприятия: на решение каких задач классного коллектива и формирование каких качеств личности

обучающихся рассчитано данное мероприятие

- Психолого-педагогическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности:

- а) соответствие занятия общим воспитательным задачам,
- б) уровню развития классного коллектива,
- в) возрастным особенностям обучающихся.

II. Анализ подготовки мероприятия

1. Кто был инициатором данного мероприятия, и как оно готовилось? В чем и как проявлялось активность, самостоятельность и инициатива обучающихся.

2. Методика подготовки мероприятия:

- планирование
- разработка
- участие детей.

3. Удалось ли в подготовительный период вызвать понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности.

III. Ход мероприятия

1. Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед обучающимися цели и задачи предстоящей деятельности?

2. Насколько содержательно, интересно и организовано проходила работа?

3. Какие знания приобрели обучающиеся в ходе мероприятия, какие социальные установки формировались у обучающихся, к какой общественно полезной деятельности побуждало их занятие?

4. Какие выводы сделали обучающиеся по ходу работы и в заключение? Каких результатов достигли?

5. Как сказалось проведенное мероприятие на формирование общественного мнения коллектива и отдельных обучающихся, на их взаимоотношения? Каким может быть последствие этого занятия для развития коллектива, для формирования его общественной направленности?

6. Каково его воздействие на отдельных обучающихся:

- Эмоционально-эстетическая отзывчивость на прекрасное в искусстве;
- Этика труда, художественная деятельность;
- Эстетика поведения.

7. Роль и место старших (воспитателя, психолога, приглашенных) на данном занятии.

8. Методика работы, характер отношений, их соответствие воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития коллектива.

IV. Общая оценка воспитательного мероприятия

1. Насколько удалось достигнуть воспитательных целей и задач? Причины успехов, неудач, ошибок?

2. Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.

3. Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и обучающихся.

V. Анализ деятельности воспитателя

1. Какие черты характера воспитателя способствовали проведению воспитательной работы с обучающимися, какие наоборот мешали?

2. Какие педагогические способности проявлялись при проведении воспитательной работы с обучающимися?

3. Проявился ли педагогический такт воспитателя и в чем именно? Случаи нетактичности воспитателя.

Методические указания по подготовке к зачету

Изучение дисциплины завершается зачетом в 9 семестре. Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в программе.