

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

**Методический практикум по русскому языку как
иностранному
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	кафедра иностранных языков и методики преподавания		
Учебный план	44.03.05_2025_715.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Английский язык и Русский язык как иностранный		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 7	
в том числе:			
аудиторные занятия	100		
самостоятельная работа	107		
часов на контроль	8,85		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	12 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	100	100	100	100
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	100	100	100	100
Контактная работа	100,15	100,15	100,15	100,15
Сам. работа	107	107	107	107
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

ст.преподаватель, Воробьева Марина Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Методический практикум по русскому языку как иностранному

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от 10.04.2025 протокол № 8

Зав. кафедрой Черепанова Екатерина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Черепанова Екатерина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Черепанова Екатерина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Черепанова Екатерина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Черепанова Екатерина Анатольевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели: Формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций при решении методических задач в предметной области «Русский язык как иностранный».
1.2	Задачи: 1. Формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления образовательного процесса. 2. Развитие умений осваивать и использовать базовые теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Методика обучения русскому языку как иностранному	
2.1.2	Педагогика	
2.1.3	Русский язык как иностранный в международном образовании	
2.1.4	Обучение фонетике русского языка как иностранного	
2.1.5	Обучение лексико-грамматическим аспектам русского языка как иностранного	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИД-1.ОПК-5: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	
-знает принципы, методы и приемы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; -умеет выявлять трудности обучения ИЯ и грамотно их корректировать; -владеет навыками осуществления контроля и оценки результатов.	
ИД-3.ОПК-5: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	
-знает особенности организации образовательного процесса; -умеет выявлять и корректировать трудности в обучении; -владеет навыками выявления и корректировки трудностей в обучении.	
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	
ИД-1.ПК-1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
-знает структуру урока, методы и приёмы организации образовательной деятельности.	
ИД-2.ПК-1: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
-умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения.	
ИД-3.ПК-1: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
умеет разрабатывать технологические карты различных типов уроков без/с применением ИКТ.	
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	
ИД-1.ПК-3: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	
-знает способы, специальные технологии и методы, позволяющие организовывать развивающую учебную деятельность; -умеет организовывать развивающую учебную деятельность; -владеет навыками развития у обучающихся познавательной активности.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Анализ учебной и методической литературы по дисциплине						
1.1	Анализ учебной и методической литературы по дисциплине. /Лаб/	7	4	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-3 ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.2	Анализ учебной и методической литературы по дисциплине /Ср/	7	4	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-3 ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
	Раздел 2. Тестирование по русскому языку как иностранному.						
2.1	Общеввропейские компетенции владения иностранным языком (CEFR). Уровни владения русским языком как иностранным языком, требования для каждого уровня. /Лаб/	7	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
2.2	Структура типового теста по РКИ. Критерии оценивания. Разработка типового теста по РКИ по уровням. /Лаб/	7	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
2.3	Общеввропейские компетенции владения иностранным языком (CEFR). Уровни владения русским языком как иностранным языком, требования для каждого уровня. /Ср/	7	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
2.4	Структура типового теста по РКИ. Критерии оценивания. Разработка типового теста по РКИ по уровням. /Ср/	7	8	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
	Раздел 3. Геймификация в обучении русскому языку как иностранному.						
3.1	Геймификация в образовании. Принципы и методы геймификации в обучении иностранным языкам. Преимущества и недостатки геймификации. /Лаб/	7	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
3.2	Геймификация в образовании. Принципы и методы геймификации в обучении иностранным языкам. Преимущества и недостатки геймификации. /Ср/	7	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
3.3	Квест-технологии и их применение в образовательном процессе. Виды образовательных квестов и их структура. Требования к квестам. Технология разработки квеста. /Лаб/	7	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
3.4	Квест-технологии и их применение в образовательном процессе. Виды образовательных квестов и их структура. Требования к квестам. Технология разработки квеста. /Ср/	7	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		

3.5	Разработка и апробация квеста. /Лаб/	7	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
3.6	Разработка и апробация квеста. /Ср/	7	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
	Раздел 4. Типы уроков русского как иностранного языка.						
4.1	Методическая разработка урока изучения нового учебного материала. /Лаб/	7	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
4.2	Методическая разработка урока изучения нового учебного материала. /Ср/	7	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
4.3	Методическая разработка урока совершенствования знаний, умений и навыков. /Лаб/	7	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3 ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
4.4	Методическая разработка урока совершенствования знаний, умений и навыков. /Ср/	7	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3 ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
4.5	Методическая разработка урока обобщения и систематизации. /Лаб/	7	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3 ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
4.6	Методическая разработка урока обобщения и систематизации. /Ср/	7	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3 ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
4.7	Методическая разработка комбинированного урока. /Лаб/	7	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3 ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
4.8	Методическая разработка комбинированного урока. /Ср/	7	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3 ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
4.9	Методическая разработка урока контроля и коррекции знаний, умений и навыков. /Лаб/	7	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3 ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		

4.10	Методическая разработка урока контроля и коррекции знаний, умений и навыков. /Ср/	7	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3 ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
4.11	Методическая разработка нестандартных типов урока. /Лаб/	7	8	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3 ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
4.12	Методическая разработка нестандартных типов урока. /Ср/	7	8	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3 ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
	Раздел 5. Использование технологий CLIL на уроках русского языка как иностранного.						
5.1	Теоретические положения реализации технологии CLIL. /Лаб/	7	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3 ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
5.2	Теоретические положения реализации технологии CLIL. /Ср/	7	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3 ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
5.3	Методическая разработка уроков русского языка как иностранного с применением технологии CLIL /Лаб/	7	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3 ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
5.4	Методическая разработка уроков русского языка как иностранного с применением технологии CLIL /Ср/	7	8	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3 ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
	Раздел 6. Основные трудности при изучении русского языка у иностранных студентов.						
6.1	Фонетические трудности. Разработка упражнений, направленных на преодоление фонетических трудностей. /Лаб/	7	6	ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
6.2	Фонетические трудности. Разработка упражнений, направленных на преодоление фонетических трудностей. /Ср/	7	6	ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
6.3	Грамматические трудности. Разработка упражнений, направленных на преодоление грамматических трудностей. /Лаб/	7	6	ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		

6.4	Грамматические трудности. Разработка упражнений, направленных на преодоление грамматических трудностей. /Ср/	7	9	ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
6.5	Лексические трудности. Разработка упражнений, направленных на преодоление лексических трудностей. /Лаб/	7	6	ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
6.6	Лексические трудности. Разработка упражнений, направленных на преодоление лексических трудностей. /Ср/	7	6	ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
	Раздел 7. Отбор учебных текстов при обучении русскому языку как иностранному.						
7.1	Принципы и критерии отбора художественных текстов для преподавания русского языка как иностранного. /Лаб/	7	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
7.2	Принципы и критерии отбора художественных текстов для преподавания русского языка как иностранного. /Ср/	7	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
	Раздел 8. Промежуточная аттестация (зачёт)						
8.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	7	8,85	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
8.2	Контактная работа /КСРАтт/	7	0,15	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, дискуссии и заданий к зачету.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль по дисциплине «Методический практикум по русскому языку как иностранному»

Цель: Проверить базовые знания студентов в области методики преподавания РКИ.

1. Тип вопроса "Множественный выбор"

Вопрос: Какой метод обучения РКИ основан на многократном повторении и заучивании языковых структур?

Варианты ответов:

Коммуникативный;

Аудиолингвальный;

Грамматико-переводной;

Прямой метод.

Ключ: 2) Аудиолингвальный.

2. Тип вопроса "Короткий ответ"

Вопрос: Как называется основной документ, определяющий уровни владения русским языком как иностранным?

Ключ: ТРКИ (Тест по русскому языку как иностранному) / Государственный стандарт.

3. Тип вопроса "Верно-Неверно"

Вопрос: Верно ли, что принцип наглядности предполагает использование только визуальных материалов?

Ключ: Неверно (используются и аудиальные, и тактильные материалы).

4. Тип вопроса "На соответствие"

Вопрос: Соотнесите уровни владения РКИ (A1, A2, B1, B2) с их описаниями:

Базовый уровень, может представиться и поддержать простой диалог.

Может свободно обсуждать широкий круг тем, включая профессиональные.

Понимает основные фразы, может читать простые тексты.

Может выражать мнение, строить развернутые высказывания.

Ключ:

A1 – 3; A2 – 1; B1 – 4; B2 – 2.

5. Тип вопроса "Множественный выбор"

Вопрос: Какой вид речевой деятельности развивается через упражнения на пересказ и составление диалогов?

Варианты ответов:

Аудирование;

Говорение;

Чтение;

Письмо.

Ключ: 2) Говорение.

6. Тип вопроса "Короткий ответ"

Вопрос: Назовите основной принцип коммуникативного подхода в обучении РКИ.

Ключ: Обучение через реальное общение / использование языка в практических ситуациях.

7. Тип вопроса "Верно-Неверно"

Вопрос: Верно ли, что при обучении РКИ на начальном этапе грамматика объясняется через правила, а не через примеры?

Ключ: Неверно (чаще используются примеры и индуктивный метод).

8. Тип вопроса "Открытый вопрос"

Вопрос: Какие виды контроля вы знаете в обучении РКИ? Назовите не менее трех.

Ключ: Текущий, промежуточный, итоговый, самоконтроль, тестирование.

9. Тип вопроса "Множественный выбор"

Вопрос: Какой инструмент чаще всего используется для оценки уровня владения РКИ?

Варианты ответов:

Устный опрос;

Письменный диктант;

Стандартизированный тест (ТРКИ);

Домашнее задание.

Ключ: 3) Стандартизированный тест (ТРКИ).

10. Тип вопроса "Короткий ответ"

Вопрос: Как называется ошибка, вызванная влиянием родного языка учащегося?

Ключ: Интерференция.

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации**Контрольные тесты и задания**

(ПК-1) Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Тип вопроса "Множественный выбор"

Формулировка вопроса: Выберите правильный ответ. Какой метод обучения РКИ предполагает активное использование коммуникативных ситуаций для развития речи?

Варианты ответов: 1 грамматико-переводной; 2 аудиolingвальный; 3 коммуникативный; 4 сознательно-практический.

Ключ: 3 коммуникативный.

Тип вопроса "Короткий ответ"

Формулировка вопроса: Дополните предложение. Основная цель обучения русскому языку как иностранному – формирование у обучающихся компетенции.

Ключ: коммуникативной.

Тип вопроса "Верно-Неверно"

Формулировка вопроса: Верно ли утверждение: При обучении РКИ на начальном этапе важно уделять равное внимание всем видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению, письму).

Ключ: Верно.

Тип вопроса "На соответствие"

Формулировка вопроса: Соотнесите метод обучения РКИ с его характеристикой.

А Грамматико-переводной метод.

Б Аудиolingвальный метод.

В Коммуникативный метод.

Г Сознательно-практический метод.

1 Опора на повторение и заучивание речевых образцов.

2 Акцент на грамматических правилах и переводе.

3 Ориентация на реальное общение и использование языка в ситуациях.

4 Сочетание сознательного усвоения правил и практического применения.

Ключ:

А – 2; Б – 1; В – 3; Г – 4.

(ПК-3) Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Тип вопроса "Множественный выбор"

Формулировка вопроса: Выберите правильный ответ. Какой принцип обучения РКИ предполагает учет родного языка и культуры учащихся?

Варианты ответов: 1 принцип наглядности; 2 принцип доступности; 3 принцип учета межъязыковой интерференции; 4 принцип систематичности.

Ключ: 3 принцип учета межъязыковой интерференции.

Тип вопроса "Короткий ответ"

Формулировка вопроса: Назовите основной документ, определяющий содержание обучения РКИ на разных уровнях владения языком.

Ключ: Государственный стандарт по РКИ / ТРКИ.

Тип вопроса "Верно-Неверно"

Формулировка вопроса: Верно ли утверждение: Метапредметные результаты обучения РКИ включают развитие логического мышления и умения работать с информацией.

Ключ: Верно.

Тип вопроса "На соответствие"

Формулировка вопроса: Соотнесите компоненты образовательной среды с их характеристиками.

А Предметно-пространственный компонент.

Б Социальный компонент.

В Технологический компонент.

Г Психологический компонент.

1 Взаимодействие между преподавателем и учащимися.

2 Использование цифровых технологий в обучении.

3 Оформление кабинета и учебные материалы.

4 Благоприятный эмоциональный климат.

Ключ:

А – 3; Б – 1; В – 2; Г – 4.

(ОПК-5) Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Тип вопроса "Множественный выбор"

Формулировка вопроса: Выберите правильный ответ. Какой вид контроля позволяет оценить уровень владения языком в реальных коммуникативных ситуациях?

Варианты ответов: 1 текущий контроль; 2 итоговый контроль; 3 тестирование; 4 ролевая игра.

Ключ: 4 ролевая игра.

Тип вопроса "Короткий ответ"

Формулировка вопроса: Назовите основной критерий оценки письменной работы учащегося на уровне А2.

Ключ: соответствие коммуникативной задаче / грамотность.

Тип вопроса "Верно-Неверно"

Формулировка вопроса: Верно ли утверждение: Диагностика ошибок в речи учащихся помогает скорректировать индивидуальную траекторию обучения.

Ключ: Верно.

Тип вопроса "На соответствие"

Формулировка вопроса: Соотнесите вид контроля с его характеристикой.

А Текущий контроль.

Б Промежуточный контроль.

В Итоговый контроль.

Г Самоконтроль.

1 Проводится после завершения темы или модуля.

2 Осуществляется в процессе обучения на каждом занятии.

3 Определяет уровень владения языком по окончании курса.

4 Учащийся самостоятельно оценивает свои знания.

Ключ:

А – 2; Б – 1; В – 3; Г – 4.

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Королева Р. М.	Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие	Волгоград: Волгоградский государственный социально- педагогический университет, «Перемена», 2017	http://www.iprbookshop.ru/70733
ЛП.2	Пугачев И. А., Карапетян Н. Г.	Обучение основам методики преподавания русского языка как иностранного студентов-нефилологов: учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2018	https://www.iprbookshop.ru/104225.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Величко А. В., Красильникова Л. В., Кузьмина Е. А., Одинцова И. В., Величко А. В.	Книга о грамматике. Русский язык как иностранный: учебное пособие	Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009	https://www.iprbookshop.ru/13296.html
Л2.2	Иванова И. С., Ильина С. А., Нивина Е. А., Товт А. М.	Лексико-грамматические тесты для студентов, изучающих русский язык как иностранный (базовый уровень): учебное пособие для студентов подготовительного отделения	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет; ЭБС АСВ, 2015	https://www.iprbookshop.ru/64106.html
Л2.3	Пашковская С. С.	Фонетические тесты по русскому языку как иностранному. Элементарный и базовый уровень: практикум	Саратов: Вузовское образование, 2024	https://www.iprbookshop.ru/142764.html
Л2.4	Акифи О. И., Легочкина Е. Н., Савочкина И. В.	Альтернативные методы преподавания РКИ (русского языка как иностранного): учебно-методическое пособие	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024	https://www.iprbookshop.ru/142722.html
Л2.5	Рогачева Е. Н.	Методика преподавания русского языка как иностранного: хрестоматия	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024	https://www.iprbookshop.ru/143182.html
Л2.6	Грищенко А. И., Попова М. Т.	Фонетика современного русского литературного языка (Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография): учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024	https://www.iprbookshop.ru/145504.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS WINDOWS
6.3.1.2	Яндекс.Браузер
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	MS Office
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA
6.3.1.7	РЕД ОС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	деловая игра	
	дискуссия	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
312 А2	Лингафонный кабинет для проведения практических и лабораторных занятий	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, ноутбук (15 шт.), наушники, колонки
318 А1	Спортивный зал. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Бревно гимнастическое высокое 5м., брусья гимнастические женские со стеклопластиковыми жердями, брусья спортивные, кольца гимнастические (на блоч. подвеске), конь с ручками (спортивный маховый), конь для прыжков, маты гимнастические, перекладина универсальная, сетка волейбольная, стойка волейбольная, табло электронное, шест гимнастический, щит баскетбольный, канат, сетка баскетбольная, измеритель высоты сетки, кассы для замены игроков, табло электронное, антенны для сетки, защита стоек волейбольная, карманы для антенн, волейбольная форма, монометр мяч волейбольный, футбольный, баскетбольный

202 A4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры
Спортивная площадка	Спортивная площадка	Информационный щит, турник разноуровневый, шведская стенка, снаряд для прыжков в длину с места, рукоход, скамья для измерения уровня гибкости, скамья для пресса, упор для отжима, тренажер восемь перекладин
9 A2	Зал для занятий специальной медицинской группы. Учебная аудитория для занятий специальной медицинской группы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Рабочее место преподавателя. Гантели, коврик гимнастический, медбол 3 кг, медицинбол - 3 кг, мяч гимнастический, степ-доска, утяжелитель 2 кг., штанга, эспандер, бодибар 2 кг., бодибар 3 кг, бодибар 6 кг
315 A2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, колонки
208 A4	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет, проектор, экран, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, выставочные стеллажи, печатные издания

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Тему дискуссии предлагает преподаватель. Совместно со студентами распределяются роли. Разрабатывается сценарий дискуссии. Он включает вводное слово руководителя (обоснование выбора темы и указание на её актуальность); вопросы, вынесенные на обсуждения; уточняются условия спора; формулируются отдельные положения, которые необходимо обосновать коллективными усилиями.

После дискуссии подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым подошли участники спора, подчёркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается ошибочность высказываний. Подробно рассматриваются выступления полемистов. Обращается внимание на содержание речей, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей, правильность употребления понятий. Оценивается умение отвечать на вопросы, использовать приёмы доказательства и опровержения, применять различные средства полемики. Даются рекомендации по дальнейшему совершенствованию полемических навыков и умений.

Методические указания при составлении плана урока

1. Определите тему урока.
2. Определите место данного урока в цикле уроков по теме.
3. Изучите методические указания к проведению этого урока по «Книге для учителя» и внесите коррективы с учетом индивидуальных особенностей группы.
4. Определите тип и вид данного урока, четко сформулируйте цель и сопутствующие задачи.
5. Определите количество этапов урока и задачу каждого из них.
6. Продумайте форму проведения и содержание начала урока.
7. Подберите речевой материал и упражнения, адекватные задаче каждого этапа урока.
8. Определите режим выполнения каждого упражнения и языковые средства для реализации поставленной задачи.
9. Определите способы контроля навыков и умений учащихся на уроке.
10. Подготовьте необходимый наглядный и раздаточный материал, требуемый для достижения цели данного урока с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося.
11. Оптимально распределите рабочее время по этапам урока.

12. Продумайте форму разъяснения домашнего задания с учетом индивидуальных особенностей группы.**Методические указания по подготовке к практическим занятиям**

Важной составной частью учебного процесса являются лабораторные и практические занятия. Планы занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (теме).
3. Ответить на вопросы плана практического занятия.
4. Выполнить практические задания.

Методические указания по подготовке к зачету

Изучение дисциплины завершается зачетом с оценкой в 7 семестре. Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету с оценкой включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в программе.