

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

История английского языка
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра иностранных языков и методики преподавания				
Учебный план	44.03.05_2025_715.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Английский язык и Русский язык как иностранный				
Квалификация	бакалавр				
Форма обучения	очная				
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ				
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:			
в том числе:		экзамены 5, 6			
аудиторные занятия	52				
самостоятельная работа	19,4				
часов на контроль	69,5				

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Неделя	14		12 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6	12	12
Лабораторные	20	20	20	20	40	40
Консультации (для студента)	0,3	0,3	0,3	0,3	0,6	0,6
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25	0,5	0,5
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1	2	2
Итого ауд.	26	26	26	26	52	52
Контактная работа	27,55	27,55	27,55	27,55	55,1	55,1
Сам. работа	9,7	9,7	9,7	9,7	19,4	19,4
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75	69,5	69,5
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Черкаева Н.И.

Рабочая программа дисциплины

История английского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от 10.04.2025 протокол № 8

Зав. кафедрой Черепанова Екатерина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Черепанова Екатерина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Черепанова Екатерина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Черепанова Екатерина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Черепанова Екатерина Анатольевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели: сформировать: - основные знания о категориях и явлениях английского языка в их исторической обусловленности. научить: - применять полученные знания в процессе теоретической, практической и научно-исследовательской деятельности.
1.2	Задачи: - раскрытие закономерностей развития языка как системы, при котором осуществляется полная взаимосвязь и взаимозависимость развития фонетических, грамматических и лексических элементов структуры языка; - рассмотрение связи, существующей между историей английского народа и историей английского языка; - ознакомление студентов с фактическим материалом по истории развития фонетики, грамматики и словарного состава английского языка; - выработка у студентов умения наблюдать языковые явления и устанавливать между ними исторические связи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Практическая грамматика английского языка	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Теория и практика перевода;	
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;	
2.2.3	Педагогическая практика	
2.2.4	Аналитическое чтение англоязычного художественного текста	
2.2.5	Практический курс английского языка	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	
ИД-1.УК-4: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	
- знает основные грамматические структуры; общеупотребительную, общекультурную и профессиональную лексику; речевые клише, необходимые для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке; - умеет построить высказывания в смоделированных (предлагаемых) ситуациях общения на иностранном языке, правильно используя вербальные и невербальные средства общения; - владеет деловым стилем общения на иностранном языке;	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
ИД-1.УК-5: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	
знать: - социокультурные особенности страны изучаемого языка; - страноведческие реалии стран изучаемого языка; уметь: - осуществлять межкультурное общение в повседневной и образовательной сферах; владеть: - коммуникативными и социокультурными навыками на иностранном языке; - речевыми умениями и навыками практического использования изучаемого языка;	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. пятый семестр						
1.1	The Subject of History of English /Лек/	5	0,5	ИД-1.УК-4 ИД-1.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	The Subject of History of English /Лек/	5	0,5	ИД-1.УК-4 ИД-1.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.3	The position of English in the system of the Indo-European family of languages /Лек/	5	0,5	ИД-1.УК-4 ИД-1.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.4	The position of English in the system of the Indo-European family of languages /Лек/	5	0,5	ИД-1.УК-4 ИД-1.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Germanic tribes and their classification.Classification of Germanic languages. Old Germanic written records. Germanic alphabets. /Лек/	5	0,5	ИД-1.УК-4 ИД-1.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Germanic tribes and their classification.Classification of Germanic languages. Old Germanic written records. Germanic alphabets. /Лек/	5	0,5	ИД-1.УК-4 ИД-1.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Chief Characteristics of Germanic languages. /Лаб/	5	1	ИД-1.УК-4 ИД-1.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Chief Characteristics of Germanic languages. /Лаб/	5	1	ИД-1.УК-4 ИД-1.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.9	Pre-Germanic Britain.The Anglo-Saxon conquest of Britain. /Лаб/	5	1	ИД-1.УК-4 ИД-1.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.10	Pre-Germanic Britain.The Anglo-Saxon conquest of Britain. /Лаб/	5	1	ИД-1.УК-4 ИД-1.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.11	Periods in the history of English.Dialects in Old English. Old English written records. /Лек/	5	3	ИД-1.УК-4 ИД-1.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.12	Periods in the history of English.Dialects in Old English. Old English written records. /Лаб/	5	2	ИД-1.УК-4 ИД-1.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.13	Phonetic structure and orthography of OE. /Лаб/	5	2	ИД-1.УК-4 ИД-1.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.14	Phonetic structure and orthography of OE. /Лаб/	5	1	ИД-1.УК-4 ИД-1.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.15	Phonetic structure and orthography of OE.OE phonetic changes. /Лаб/	5	1	ИД-1.УК-4 ИД-1.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.16	OE morphology. /Лаб/	5	1	ИД-1.УК-4 ИД-1.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.17	OE morphology /Лаб/	5	1	ИД-1.УК-4 ИД-1.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.18	The OE verb. /Лаб/	5	1	ИД-1.УК-4 ИД-1.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.19	Syntax of OE. /Лаб/	5	2	ИД-1.УК-4 ИД-1.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.20	Syntax of OE. /Лаб/	5	2	ИД-1.УК-4 ИД-1.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.21	Composition of OE vocabulary. /Лаб/	5	1	ИД-1.УК-4 ИД-1.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.22	Composition of OE vocabulary. /Лаб/	5	2	ИД-1.УК-4 ИД-1.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.23	ОЕ /Ср/	5	9,7	ИД-1.УК-4 ИД-1.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Консультации						
2.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	0,3	ИД-1.УК-4 ИД-1.УК-5		0	
	Раздел 3. Промежуточная аттестация (экзамен)						
3.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	5	34,75	ИД-1.УК-4 ИД-1.УК-5		0	
3.2	Контроль СР /КСРАТТ/	5	0,25	ИД-1.УК-4 ИД-1.УК-5		0	
3.3	Контактная работа /КонсЭк/	5	1	ИД-1.УК-4 ИД-1.УК-5		0	
	Раздел 4. шестой семестр						
4.1	The Scandinavian invasions and the Norman Conquest. Their effect on the linguistic /Лек/	6	0,5	ИД-1.УК-4 ИД-1.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.2	The Scandinavian invasions and the Norman Conquest. Their effect on the linguistic situation. /Лаб/	6	2	ИД-1.УК-4 ИД-1.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.3	Spelling changes and reading rules in ME. /Лек/	6	0,5	ИД-1.УК-4 ИД-1.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.4	Spelling changes and reading rules in ME. /Лаб/	6	2	ИД-1.УК-4 ИД-1.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.5	Phonetic system in ME. /Лек/	6	0,5	ИД-1.УК-4 ИД-1.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.6	Phonetic system in ME. /Лаб/	6	2	ИД-1.УК-4 ИД-1.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.7	Middle English morphology. /Лек/	6	0,5	ИД-1.УК-4 ИД-1.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.8	Middle English morphology. /Лаб/	6	2	ИД-1.УК-4 ИД-1.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.9	The ME verb. /Лек/	6	1	ИД-1.УК-4 ИД-1.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.10	The ME verb. /Лаб/	6	3	ИД-1.УК-4 ИД-1.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.11	ME dialects. /Лек/	6	1	ИД-1.УК-4 ИД-1.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.12	ME dialects. /Лаб/	6	3	ИД-1.УК-4 ИД-1.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.13	Formation of the national language in the early MnE period. /Лек/	6	1	ИД-1.УК-4 ИД-1.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.14	Formation of the national language in the early MnE period. /Лаб/	6	2	ИД-1.УК-4 ИД-1.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.15	MnE and its characteristic features. /Лек/	6	1	ИД-1.УК-4 ИД-1.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.16	MnE and its characteristic features. /Лаб/	6	4	ИД-1.УК-4 ИД-1.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.17	MnE /Ср/	6	9,7	ИД-1.УК-4 ИД-1.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 5. Консультации						
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	6	0,3	ИД-1.УК-4 ИД-1.УК-5		0	
	Раздел 6. Промежуточная аттестация (экзамен)						
6.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	6	34,75	ИД-1.УК-4 ИД-1.УК-5		0	
6.2	Контроль СР /КСРАТТ/	6	0,25	ИД-1.УК-4 ИД-1.УК-5		0	
6.3	Контактная работа /КонсЭк/	6	1	ИД-1.УК-4 ИД-1.УК-5		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История английского языка».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, выступлений с презентациями, участия в дискуссии, экзаменационных заданий.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Тест для входного контроля

1. Do all of the languages have consonant-vowel distinction?
2. Count the number of phonemes in these words: theatre, cowboy, election.
3. Which one of these words has a double stress: development, celebration, footwear, classroom.
4. What is the function of intonation in speech?
5. What are the purposes of communication?
6. Give a few examples of non-verbal communication.
7. Give examples of verbal forms and shortly explain how they are used in speech.
8. Give examples of words that don't have stress on them in connected speech.
9. What makes a text to be perceived as a whole?
10. Give names of languages with and without system of cases.

History of the English Language.

Тесты текущего контроля и промежуточной аттестации

Древнеанглийский период

1. Укажите время заселения Британских островов следующими поселенцами:

1) иберийцы 2) скотты 3) бритты 4) белги 5) римляне 6) германцы

a) 1 в. н.э. b) 7 в. до н.э. c) каменный век d) 5 в. e) бронзовый век f) 2 в. до н.э.

2. Определите даты периодов истории английского языка:

7) полных окончаний 8) редуцированных 9) утраченных

a) 6-10 вв. b) 12-15 вв. c) 7-11 вв. d) 16-17 вв. e) 16 в. - ...

3. Отнесите памятники к соответствующему диалекту:

10) уэссекский 11) нортумбрийский 12) кентский

a) Беда «Церковная история англвов» b) «Грамота Аббы» c) «Англосаксонская хроника» d) «Песнь Кэдмона» e) Оросий «Всемирная история» f) «Долг пастыря»

4. Объясните изменение гласного:

13) палатализацией 14) стяжением 15) преломлением 16) переднеязычной перегласовкой

a) zefan > ziefan b) man > men c) slahan > sleam d) lanȝ > lenȝra e) hældan > heoldan f) sterra > steorra g) domjan > deman h) sehan > seon

5. Объясните изменение согласного:

17) ингевонским выпадением носовых 18) геминацией 19) законом Гримма 20) законом Вернера

a) рус. Про – д.а. for b) двн. Finf – д.а. fif c) лат. okto – гот. ahtau d) рус. свекровь – нем. Scwager e) лит. Ausis – д.а. ēare f) гот. Saljan – д.а. sellan g) рус. иго – д.а. zeoc

6. Определите способ образования степеней сравнения древнеанглийских прилагательных:

21) суффиксально 22) суффикс + чередование гласного 23) супплетивно

a) sceort-scyrttra-scyrttest

b) long-lengra-longest

c) micel-mara-mæst

d) earm-earmra-earmost

e) yfel-wiersa-wierest

7. Определите тип склонения древнеанглийских существительных, учитывая форму множественного числа:

24) сильное 25) слабое 26) корневое

a) toe-toen b) scēp- scēp c) ēaze-ēazan d) hnut-hnyt e) burz-byrz f) earm-earmas

8. Определите по форме прошедшего времени морфологическую группу древнеанглийских глаголов:

27) сильные 28) слабые 29) претерито-презентные 30) супплетивные

a) wat-wiste b) helpan-healp c) libban-lifde d) eode-zan e) macian-macode f) faran-for g) deman-demde h) dear-dorste i) friznan- fræzn

9. Определите, к какому слою лексики относятся слова:

31) общеиндоевропейская 32) общегерманская 33) английская

a) brid – птенец b) liczan – лежать c) wicu – неделя d) heorte – сердце e) findan – находить f) clipian – звать g) standan – стоять h) bleo – голубой

10. Определите источники заимствованных слов:

34) латинский язык 35) кельтские языки 36) скандинавские языки 37) славянские языки

a) cradol – колыбель b) sysce – панцирь c) avon – река d) butere – масло e) lazu – закон f) weal – стена g) tacan – брать h) biscop – епископ

11. Распределите сочетания по типам синтаксической связи:

38) согласование 39) управление 40) примыкание

On ðy ylcan zere worhte se forestrecena here zeweorc – On that very year the before mentioned army built a fortress

a) worhte here b) worhte zeweorc c) worhte on ðy zere d) on ðy ylcan zere

Тест 2

Среднеанглийский период

1. Соотнесите государственные языки в Англии средних веков со сферами их распространения:

1) английский язык 2) французский язык 3) латинский язык

a) церковь b) армия c) школа d) наука e) суд f) повседневное общение людей незнатного происхождения g) королевский двор

2. Соотнесите письменные памятники с соответствующими диалектами:

4) восточно-центральный 5) западно-центральный 6) юго-западный 7) юго-восточный 8) северный

a) «Брут» b) «Йоркские пьесы» c) «Видение о Петре Пахаре» d) «Хроники Питерборо» e) «Устав монахинь» f) «Ормулум» g) «Угрызения совести»

3. Выберите слова, в которых произошло удлинение гласного

9) в открытом слоге 10) перед удлинняющей группой

a) climban b) kepte c) hope d) children e) name f) east

4. Определите причину несовпадения произношения и написания в следующих словах:

11) удвоение гласной буквы для передачи долготы звука 12) введение диграфа для передачи долготы гласного звука 13)

замена буквы и на о 14) написательная метатеза 15) позиционное членение диграфа

a) laugh b) aboven c) foot d) meat e) what f) meetan g) receiven h) hous i) chief

5. Распределите существительные по способу образования множественного числа в среднеанглийском языке:

16) выровнялись по ведущему типу (-es) 17) сохраняют окончания слабого склонения (-en) 18) сохраняют одинаковые формы в единственном и множественном числе 19) сохраняют чередование в корне

a) eye b) yer c) name d) tooth e) thing f) cealf g) too (палец) h) book

6. Выберите прилагательные, которые

20) выровняли образование степеней сравнения по ведущему типу 21) выражают степень сравнения плеонастически

a) more kind b) lenger c) more better d) more paynfull

7. Назовите источники пополнения слабых глаголов:

22) перешли из сильных глаголов 23) скандинавские заимствования 24) французские заимствования

a) punishen b) wanten c) sleepen d) gripen e) percent f) creepen g) walken h) callen

8. Назовите источники пополнения сильных глаголов:

25) французские заимствования 26) скандинавские заимствования

a) taken b) striven c) dwellen d) flingen e) cacchen

9. Распределите аффиксы по группам:

27) продуктивные суффиксы 28) малопродуктивные суффиксы 29) продуктивные префиксы 30) малопродуктивные префиксы

a) be b) hood c) man d) mis e) er f) ly g) ship h) the i) un

10. Распределите слова по группам:

31) слова с исконным суффиксом 32) слова с заимствованным суффиксом

a) brotherhood b) punishment c) readable d) helpful

11. Назовите способы образования следующих слов:

33) аффиксация 34) словосложение 35) изменение значения слова 36) конверсия

a) afternoon b) comb c) beknavan d) deer e) holiday f) lord g) call h) already i) weikness j) welthe

12. Определите, из какого языка заимствованы слова:

37) французские заимствования 38) скандинавские заимствования

a) sky b) dog c) chamber d) die e) court f) river g) peace h) egg i) pencil j) joy

13. Распределите следующие пары слов в две группы:

39) этимологические дублеты 40) парные синонимы

a) languages-tongues b) love-affection c) chase-catch d) shirt-skirt e) wish-desire f) deep-profound

Тест 3

Новоанглийский период

1. Сгруппируйте признаки:

1) языка народности 2) национального языка

a) устная разговорная форма общения b) надтерриториальность c) наличие языковой нормы d) книжно-письменная и

устно-разговорная форма общения е) ограниченный ареал распространения

2. Определите безударный гласный:

3) сохраняется для выражения морфологической структуры словоформы 4) сохраняется для обозначения долготы корневого гласного 5) добавляется в слова для указания, что предшествующий согласный не является грамматическим аффиксом 6) добавляется в слова с исконным долгим гласным

a) house b) name c) horses e) goose f) wanted g) bone

3. Сгруппируйте слова, в которых:

7) *er > ar* с отражением в произношении и на письме 8) *er > ar* только в произношении 9) имеет место компромиссное написание

a) heart b) star c) clerk d) war e) hearth f) sergeant

4. Различия между произношением и написанием в следующих словах объясняются:

10) Великим сдвигом гласных 11) французской традицией письма 12) латинизацией 13) упрощением группы согласных 14) озвончением глухих щелевых

a) foot b) soup c) Greenwich d) isle e) solemn f) nose g) take h) whistle i) knife j) subtle

5. Определите по форме множественного числа современных имен существительных, к какому древнему типу склонения они относились:

15) сильное склонение 16) слабое склонение 17) корневое склонение

a) feet b) oxen c) mice d) swine e) geese f) deer

6. Отнесите современные неправильные глаголы в соответствии с их историческим прошлым к:

18) сильным 19) слабым 20) претерито-презентным 21) супплетивным 22) аномальным

a) hide b) must c) bite d) cut e) do f) go g) shoot

7. Сгруппируйте слова по способу их образования:

23) префиксация 24) суффиксация 25) словосложение 26) конверсия 27) переосмысление значения 28) усечение 29) слияние

a) greatcoat b) astrakhan c) stocking d) talk e) distemper f) cab g) fog h) flue i) to up j) magalog

8. Объедините в следующие группы:

30) этимологические дуплеты 31) парные синонимы 32) примеры лексической супплетивности

a) speech-discourse b) town-urban c) harm-injury d) moon-lunar e) mayor-major f) cattle-chattls

9. Определите, из каких языков заимствованы следующие слова:

33) латинского 34) французского 35) итальянского 36) испанского 37) греческого 38) нидерландского 39) языка американских индейцев 40) русского

a) police b) analysis c) violin d) yacht e) annual f) sputnik g) arrogant h) toboggan i) epoch j) magazine k) cargo l) umbrella m) easel n) irritate

Критерии оценки:

Оценка выставляется по 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 – выставляется в случае, если студент выполнил 90-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 70-89 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-69 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий.

Дискуссия

Примерный перечень вопросов для проведения дискуссии:

1. Provide arguments to the following problem “English is a Germanic language”.

Критерии

Участие в дискуссии оценивается по четырехбалльной шкале:

- оценка «отлично» (повышенный уровень) выставляется, если студент готов к дискуссии, активно участвует в ходе обсуждения вопроса, задает корректно сформулированные вопросы по теме, отвечает на вопросы других, в том числе пользуясь подготовленными конспектами, оперирует активным словарем темы; знает правила работы в команде; правила речевого этикета; способен учитывать социокультурные особенности собеседника; уважает точку зрения другого, отличную от собственной; показывает навыки аргументированной иноязычной речи в устной форме с использованием элементов цитирования прочитанного или прослушанного текста;
- оценка «хорошо» (пороговый уровень) выставляется, если студент готов к дискуссии, участвует в ходе обсуждения, задает вопросы по теме, отвечает на вопросы, оперирует активным словарем темы на хорошем уровне, однако временами высказывается неуверенно; знает основные правила работы в команде; соблюдает основные правила речевого этикета; уважает точку зрения другого, отличную от собственной; в большинстве случаев показывает навыки аргументированной иноязычной речи, способен цитировать прочитанный или прослушанный текст;
- оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень) выставляется, если студент готов к дискуссии частично, редко участвует в ходе обсуждения, однако задает вопросы собеседникам; сомневается при ответе на вопрос, с трудом оперирует активным словарем темы, в своих ответах не уверен; знает правила работы в команде, но сталкивается с трудностью соблюдать принципы речевого этикета на иностранном языке; не может преодолеть трудности в построении логичной аргументированной иноязычной речи;
- оценка «неудовлетворительно» (уровень не сформирован) выставляется, если студент не готов к дискуссии, не участвует в ходе обсуждения вопросов; не может ответить на вопрос; не способен работать в команде.

Презентация

Темы:

1. Key trends in history of English.

Критерии

Оценка «отлично» выставляется, если студент самостоятельно реализует умение построить высказывания в смоделированных (предлагаемых) ситуациях общения на иностранном языке, используя вербальные и невербальные средства общения, излагать собственную точку зрения на иностранном языке; владеет навыками ведения дискуссии на иностранном языке.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент способен показать хорошие умения построить высказывания в смоделированных (предлагаемых) ситуациях общения на иностранном языке, используя вербальные и невербальные средства общения, а также излагать собственную точку зрения на иностранном языке; способен частично показать владение иностранным языком как стилем делового общения, а также навыками ведения дискуссии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент под руководством преподавателя способен показать умения построить высказывания в смоделированных (предлагаемых) ситуациях общения на иностранном языке, используя вербальные и невербальные средства общения и излагая свою точку зрения на иностранном языке; способен частично показать владение иностранным языком как стилем делового общения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент затрудняется или не может показать умения построить высказывания в смоделированных (предлагаемых) ситуациях общения на иностранном языке, правильно используя вербальные и невербальные средства общения; не владеет иностранным языком как стилем делового общения, не владеет навыками ведения дискуссии на иностранном языке.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменных работ не предусмотрено.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы и задания к итоговому контролю

5 семестр

Вопросы к экзамену

- 1. The Subject of History of English. English as a Germanic Language. Periods in the History of English.
- 2. Phonetic structure and orthography of OE
- 3. OE morphology: noun
- 4. OE morphology: pronoun, adjective, adverb
- 5. OE morphology: verb
- 6. Syntax of OE; composition of OE vocabulary

6 семестр

Вопросы к экзамену

- 7. Middle English: orthography and phonetics
- 8. ME: morphology: noun, pronoun, adjective, adverb, article

- 9.ME: verb
- 10.ME: Syntax
- 11.Modern English
- 12.Great vowel shift

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент показывает глубокий уровень знаний основных этапов развития английского языка и закономерностей исторического развития языка, основных категорий и явлений изучаемого языка в их исторической обусловленности; умеет увидеть языковые явления и установить между ними исторические связи, проанализировать взаимосвязь и взаимозависимость развития фонетических, грамматических, лексических элементов структуры английского языка в разные исторические периоды; владеет прочными навыками чтения и филологической интерпретации исторических текстов; демонстрирует умение представлять информацию о языке в рамках преподаваемой дисциплины на основе принципов формирования образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; овладел основными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.

- оценка «хорошо» выставляется, если студент показывает хороший уровень знаний основных этапов развития английского языка и закономерностей исторического развития языка, основных категорий и явлений изучаемого языка в их исторической обусловленности; способен увидеть языковые явления и установить между ними исторические связи, проанализировать взаимосвязь и взаимозависимость развития фонетических, грамматических, лексических элементов структуры английского языка в разные исторические периоды; владеет хорошими навыками чтения и филологической интерпретации исторических текстов; демонстрирует умение представлять информацию о языке в рамках преподаваемой дисциплины на основе принципов формирования образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; овладел базовыми технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент показывает базовый уровень знаний основных этапов развития английского языка и закономерностей исторического развития языка, основных категорий и явлений изучаемого языка в их исторической обусловленности; способен увидеть языковые явления и установить между ними исторические связи, с помощью преподавателя проанализировать взаимосвязь и взаимозависимость развития фонетических, грамматических, лексических элементов структуры английского языка в разные исторические периоды; частично овладел навыками чтения и филологической интерпретации исторических текстов и умением представлять информацию о языке в рамках преподаваемой дисциплины на основе принципов формирования образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; знаком с технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, но не в полной мере владеет ими на практике.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показывает неудовлетворительный уровень знаний основных этапов развития английского языка и закономерностей исторического развития языка, основных категорий и явлений изучаемого языка в их исторической обусловленности; не умеет увидеть языковые явления и установить между ними исторические связи, не в состоянии проанализировать взаимосвязь и взаимозависимость развития фонетических, грамматических, лексических элементов структуры английского языка в разные исторические периоды; не владеет навыками чтения и филологической интерпретации исторических текстов; не умеет представлять информацию о языке в рамках преподаваемой дисциплины на основе принципов формирования образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; не овладел основными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

Название вопроса: 1 (УК-4)

Тип вопроса: на соотнесение

Формулировка вопроса: Соотнесите названия народов с временем заселения ими Британских островов.

Значение

1 иберийцы

2 скотты

3 бритты

4 белги

5 римляне

6 германцы

Верный ответ

1 каменный век

2 бронзовый век

3 7 в. до н.э.

4 2 в. до н.э.

5 1 в. н.э.

6 5 в. н.э.

Название вопроса: 2 (УК-4)

Тип вопроса: на соотнесение

Формулировка вопроса: Соотнесите периоды в истории английского языка и их датировку.

Значение

1 период полных окончаний

2 период редуцированных окончаний

3 период утраченных окончаний

Верный ответ

1 5-11 вв.

2 11-15 вв.

3 16 в. - ...

Название вопроса: 3 (УК-4)

Тип вопроса: на соотнесение

Формулировка вопроса: Соотнесите памятники древнеанглийского периода и диалекты, на которых они были созданы.

Значение Верный ответ

1 Беда «Церковная история англов»

2 «Англосаксонская хроника»

3 «Грамота Аббы»

1 нортумбрийский

2 уэссекский

3 кентский

Название вопроса: 4 (УК-4)

Тип вопроса: «Верно/неверно»

Формулировка вопроса: Изменение гласного в *zefan* > *ziefan* объясняется преломлением гласного.

Ключ: неверно

Название вопроса: 5 (УК-4)

Тип вопроса: «Верно/Неверно»

Формулировка вопроса: Судя по форме прошедшего времени *healp* глагол

helpan относится к группе сильных глаголов.

Ключ: верно

Название вопроса: 6 (УК-5)

Тип вопроса: «Верно/Неверно»

Формулировка вопроса: В условиях англо-нормандского двуязычия французский язык был языком повседневного общения людей незнатного происхождения.

Ключ: неверно

Название вопроса: 7 (УК-5)

Тип вопроса: «Верно/Неверно»

Формулировка вопроса: Причиной несовпадения написания и произношения среднеанглийского слова *what* является писательная метатеза.

Ключ: верно

Название вопроса: 8 (УК-5)

Тип вопроса: множественный выбор

Формулировка вопроса: Какое из указанных среднеанглийских прилагательных выражает степень сравнения плеонастически:

Варианты ответов:

1 *more kind*

2 *lenger*

3 *more better*

4 *more paynfull*

Ключ: 3 *more better*

Название вопроса: 9 (УК-5)

Тип вопроса: множественный выбор

Формулировка вопроса: Какое из данных ниже слов не является скандинавским заимствованием среднеанглийского периода?

Варианты ответов:

1 sky

2 chamber

3 die

4 egg

Ключ: 2 chamber

Название вопроса: 10 (УК-5)

Тип вопроса: множественный выбор

Формулировка вопроса: Различия между произношением и написанием в современных английских словах feet, mice, make объясняются:

Варианты ответов:

1 французской традицией письма

2 Великим сдвигом гласных

3 латинизацией

Ключ: 2 Великим сдвигом гласных

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Иванова И.Е., Карыпкина Ю.Н.	История английского языка в таблицах: учебное пособие	Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012	http://www.iprbookshop.ru/21084.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Расторгуева Т.А.	История английского языка (на английском языке): учебник	Москва: Астрель, 2003	
Л2.2	Павленко Л.Г.	История английского языка: учебное пособие для вузов	Москва: ВЛАДОС, 2008	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	LibreOffice
6.3.1.5	NVDA
6.3.1.6	РЕД ОС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	дискуссия	
	презентация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

202 A4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры
318 A1	Спортивный зал. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Бревно гимнастическое высокое 5м., брусья гимнастические женские со стеклопластиковыми жердями, брусья спортивные, кольца гимнастические (на блоч. подвеске), конь с ручками (спортивный маховый), конь для прыжков, маты гимнастические, перекладина универсальная, сетка волейбольная, стойка волейбольная, табло электронное, шест гимнастический, щит баскетбольный, канат, сетка баскетбольная, измеритель высоты сетки, кассы для замены игроков, табло электронное, антенны для сетки, защита стоек волейбольная, карманы для антенн, волейбольная форма, монометр мяч волейбольный, футбольный, баскетбольный
9 A2	Зал для занятий специальной медицинской группы. Учебная аудитория для занятий специальной медицинской группы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Гантели, коврик гимнастический, медбол 3 кг, медицинбол - 3 кг, мяч гимнастический, степ-доска, утяжелитель 2 кг., штанга, эспандер, бодибар 2 кг., бодибар 3 кг, бодибар 6 кг
312 A2	Лингафонный кабинет для проведения практических и лабораторных занятий	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, ноутбук (15 шт.), наушники, колонки
Спортивная площадка	Спортивная площадка	Информационный щит, турник разноуровневый, шведская стенка, снаряд для прыжков в длину с места, рукоход, скамья для измерения уровня гибкости, скамья для пресса, упор для отжима, тренажер восемь перекладин
208 A4	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет, проектор, экран, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, выставочные стеллажи, печатные издания
315 A2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, колонки

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студентов при подготовке к лекционным и практическим занятиям включает:

- 1) изучение глоссария;
- 2) работу с обязательной, дополнительной литературой и словарями;
- 3) подготовку докладов и сообщений по отдельным вопросам курса;
- 4) подбор иллюстративного материала;
- 5) выполнение упражнений и самостоятельный анализ текстов.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо не только прочитать теоретический материал в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и расширять активный словарный запас, совершенствовать умения работать со справочными материалами, включая электронные источники.

Самостоятельная подготовка должна осуществляться на основе лекционного материала, материала лабораторных занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу.

Цель занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Практические занятия могут проходить в различных формах.

Как правило, они проводятся в виде развернутой беседы – обсуждения (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы

отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции.

Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

Методика составления конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Разбить текст на отдельные смысловые пункты и составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты, учитывайте лаконичность и значимость мысли.

При подготовке сообщения студент обязательно ссылается на дополнительные учебные источники. Приветствуется высказывание личного отношения докладчика к проблеме, постановка риторических вопросов, иных вопросов аудитории для большей взаимосвязи и акцентуации внимания на самых значимых пунктах сообщения.

В план сообщения обязательно входят следующие пункты:

- изученность вопроса;
- практическая значимость темы;
- выводы.

Сообщение длится от 3 до 5 минут. Докладчик должен быть готов ответить на вопросы остальных студентов группы и преподавателя.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, можно обращаться к конспекту во время выступления.

Выступление на занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Тему дискуссии предлагает преподаватель. Совместно со студентами распределяются роли. Разрабатывается сценарий дискуссии. Он включает вводное слово руководителя (обоснование выбора темы и указание на её актуальность); вопросы, вынесенные на обсуждения; уточняются условия спора; формулируются отдельные положения, которые необходимо обосновать коллективными усилиями.

После дискуссии подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым подошли участники спора, подчёркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается ошибочность высказываний. Подробно рассматриваются выступления полемистов. Обращается внимание на содержание речей, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей, правильность употребления понятий. Оценивается умение отвечать на вопросы, использовать приёмы доказательства и опровержения, применять различные средства полемики. Даются рекомендации по дальнейшему совершенствованию полемических навыков и умений.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации.

III. Защита презентации.

Методические рекомендации по подготовке к контрольным работам и тестам

При подготовке к контрольным работам и тестам необходимо повторить весь материал по теме, по которой предстоит писать контрольную работу или тест. Для лучшего запоминания можно выписать себе основные положения или тезисы каждого пункта изучаемой темы. Рекомендуется отретировать вид работы, которая будет предложена для проверки знаний – сделать подобные тесты, составить ответы на вопросы. Рекомендуется начинать подготовку к контрольным работам и тестам заранее, и, в случае возникновения неясных моментов, обращаться за разъяснениями к преподавателю. Лучшей подготовкой к тестам и контрольным работам является активная работа на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование материала) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка к контрольным работам и тестам, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

Методические рекомендации по подготовке к зачету (экзамену)

В период подготовки к зачету (экзамену) студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебном пособии.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросу студенту дается 45 минут.