

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Методика обучения английскому языку рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Учебный план 44.03.05\_2025\_715.plx  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Английский язык и Русский язык как иностранный

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288

в том числе:

аудиторные занятия 96

самостоятельная работа 64,6

часов на контроль 87,2

Виды контроля в семестрах:

экзамены 8, 9

зачеты с оценкой 6, 7

курсовые работы 9

### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>( <b>&lt;Курс&gt;.</b> <b>&lt;Семестр на курсе&gt;</b> ) | <b>6 (3.2)</b> |       | <b>7 (4.1)</b> |       | <b>8 (4.2)</b> |       | <b>9 (5.1)</b> |       | Итого |       |
|---------------------------------------------------------------------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|-------|-------|
| Неделя                                                              | 12 1/6         |       | 12 4/6         |       | 7              |       | 8 5/6          |       |       |       |
| Вид занятий                                                         | УП             | РП    | УП             | РП    | УП             | РП    | УП             | РП    | УП    | РП    |
| Лекции                                                              | 4              | 4     | 4              | 4     | 10             | 10    | 10             | 10    | 28    | 2     |
| Практические                                                        | 10             | 10    | 14             | 14    | 24             | 24    | 20             | 20    | 68    | 6     |
| Контроль самостоятельной работы (для студента)                      |                |       |                |       |                |       | 4              | 4     | 4     | 4     |
| Консультации (для студента)                                         | 0,2            | 0,2   | 0,2            | 0,2   | 0,5            | 0,5   | 0,5            | 0,5   | 1,4   | 1     |
| Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации           | 0,15           | 0,15  | 0,15           | 0,15  | 0,25           | 0,25  | 0,25           | 0,25  | 0,8   | 0,8   |
| Консультации перед экзаменом                                        |                |       |                |       | 1              | 1     | 1              | 1     | 2     | 2     |
| Итого ауд.                                                          | 14             | 14    | 18             | 18    | 34             | 34    | 30             | 30    | 96    | 9     |
| Контактная работа                                                   | 14,35          | 14,35 | 18,35          | 18,35 | 35,75          | 35,75 | 35,75          | 35,75 | 104,2 | 104,2 |
| Сам. работа                                                         | 12,8           | 12,8  | 8,8            | 8,8   | 37,5           | 37,5  | 5,5            | 5,5   | 64,6  | 64,6  |
| Часы на контроль                                                    | 8,85           | 8,85  | 8,85           | 8,85  | 34,75          | 34,75 | 34,75          | 34,75 | 87,2  | 87,2  |
| Курсовое проектирование (для студента)                              |                |       |                |       |                |       | 32             | 32    | 32    | 32    |
| Итого                                                               | 36             | 36    | 36             | 36    | 108            | 108   | 108            | 108   | 288   | 288   |

Программу составил(и):

*к.п.н., доцент , Кириченко Е.А.*

Рабочая программа дисциплины

**Методика обучения английскому языку**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от 10.04.2025 протокол № 8

Зав. кафедрой Черепанова Екатерина Анатольевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Черепанова Екатерина Анатольевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Черепанова Екатерина Анатольевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры  
**кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Черепанова Екатерина Анатольевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры  
**кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2029 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Черепанова Екатерина Анатольевна

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | <i>Цели:</i> Подготовка студентов к осуществлению основных профессиональных функций учителя иностранного языка при реализации основных общеобразовательных программ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.2 | <i>Задачи:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать концептуальную базу в области теории и методики преподавания иностранных языков;</li> <li>• сформировать навыки и умения в области использования теоретических знаний на практике;</li> <li>• научить пользоваться различными приемами обучения иностранным языкам в современных условиях, а также средствами обучения, включая мультимедийные;</li> <li>• сформировать умения анализировать обучающую деятельность учителя и учебную деятельность учащихся, планировать учебный процесс, формулировать цели и задачи урока иностранного языка, выбирать методически целесообразные формы, приёмы, упражнения и средства обучения, анализировать и корректировать обучающую деятельность, организовывать внеклассную работу на иностранном языке, осуществлять контроль знаний, умений и навыков.</li> </ul> |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |                                                                                                              |         |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Цикл (раздел) ООП: |                                                                                                              | Б1.В.01 |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                 |         |
| 2.1.1              | Практика устной и письменной речи английского языка                                                          |         |
| 2.1.2              | Педагогика                                                                                                   |         |
| 2.1.3              | Психология                                                                                                   |         |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |         |
| 2.2.1              | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                                        |         |
| 2.2.2              | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                                         |         |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.</b>                                                                                                                                            |  |
| <b>ИД-1.ПК-1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</b>                                                                                                                                                                                        |  |
| -знает теорию и практику иностранного языка на достаточном уровне.                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>ИД-2.ПК-1: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</b>                                                                                                                                                   |  |
| - умеет использовать соответствующее СО в соответствии с требованиями ФГОС ОО.                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>ИД-3.ПК-1: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</b>                                                                                                                                      |  |
| -умеет разрабатывать технологические карты различных типов уроков без/с применением ИКТ.                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.</b>                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>ИД-1.ПК-2: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</b>                                                                                       |  |
| - умеет формулировать соответствующие цели для уроков и внеклассных мероприятий.                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>ИД-2.ПК-2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</b> |  |
| -знает о различных видах внеурочной деятельности и видах контрольно-измерительных материалах.                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>ИД-3.ПК-2: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</b>                                                                       |  |
| - знает о различных формах работы с родителями.                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <b>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</b>                                                                                                            |  |

|                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ИД-1.ПК-3: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</b>   |
| -умеет организовывать различные формы развивающей учебной деятельности.                                                                                              |
| <b>ИД-2.ПК-3: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</b>    |
| -владеет приемами включения в урок регионального компонента.                                                                                                         |
| <b>ИД-3.ПК-3: Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.</b> |
| -знает психолого-педагогические основы обучения для достижения соответствующих результатов.                                                                          |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                             | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                                                                                                       | Литература       | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Семестр 6</b>                                                                                                                            |                |       |                                                                                                                   |                  |            |            |
| 1.1         | Методика обучения иностранным языкам как наука. Основные категории в теории методики обучения ИЯ. Системно-деятельностный подход в обучении ИЯ. /Лек/ | 6              | 2     | ИД-1.ПК-1<br>ИД-3.ПК-3                                                                                            | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 |            |            |
| 1.2         | Методика обучения иностранным языкам как наука. Основные категории в теории методики обучения ИЯ. Системно-деятельностный подход в обучении ИЯ. /Пр/  | 6              | 4     | ИД-1.ПК-1<br>ИД-3.ПК-3                                                                                            | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 |            |            |
| 1.3         | Методика обучения иностранным языкам как наука. Основные категории в теории методики обучения ИЯ. Системно-деятельностный подход в обучении ИЯ. /Ср/  | 6              | 4     | ИД-1.ПК-1<br>ИД-3.ПК-3                                                                                            | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 |            |            |
| 1.4         | Междисциплинарные основы обучения ИЯ (дидактические, психологические, лингвистические). /Лек/                                                         | 6              | 2     | ИД-1.ПК-1<br>ИД-2.ПК-3<br>ИД-3.ПК-3                                                                               | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 |            |            |
| 1.5         | Междисциплинарные основы обучения ИЯ (дидактические, психологические, лингвистические). /Пр/                                                          | 6              | 6     | ИД-1.ПК-1<br>ИД-2.ПК-3<br>ИД-3.ПК-3                                                                               | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 |            |            |
| 1.6         | Междисциплинарные основы обучения ИЯ (дидактические, психологические, лингвистические). /Ср/                                                          | 6              | 8,8   | ИД-1.ПК-1<br>ИД-2.ПК-3<br>ИД-3.ПК-3                                                                               | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 |            |            |
|             | <b>Раздел 2. Консультации</b>                                                                                                                         |                |       |                                                                                                                   |                  |            |            |
| 2.1         | Консультация по дисциплине /Конс/                                                                                                                     | 6              | 0,2   | ИД-1.ПК-1<br>ИД-2.ПК-1<br>ИД-3.ПК-1<br>ИД-1.ПК-2<br>ИД-2.ПК-2<br>ИД-3.ПК-2<br>ИД-1.ПК-3<br>ИД-2.ПК-3<br>ИД-3.ПК-3 |                  |            |            |
|             | <b>Раздел 3. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>                                                                                                     |                |       |                                                                                                                   |                  |            |            |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |      |                                                                                                                   |                  |  |  |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|
| 3.1                        | Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6 | 8,85 | ИД-1.ПК-1<br>ИД-2.ПК-1<br>ИД-3.ПК-1<br>ИД-1.ПК-2<br>ИД-2.ПК-2<br>ИД-3.ПК-2<br>ИД-1.ПК-3<br>ИД-2.ПК-3<br>ИД-3.ПК-3 |                  |  |  |
| 3.2                        | Контактная работа /КСРАтт/                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6 | 0,15 | ИД-1.ПК-1<br>ИД-2.ПК-1<br>ИД-3.ПК-1<br>ИД-1.ПК-2<br>ИД-2.ПК-2<br>ИД-3.ПК-2<br>ИД-1.ПК-3<br>ИД-2.ПК-3<br>ИД-3.ПК-3 |                  |  |  |
| <b>Раздел 4. Семестр 7</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |      |                                                                                                                   |                  |  |  |
| 4.1                        | Цели, содержание и средства обучения ИЯ. Использование технических средств обучения. Использование интерактивной доски на уроках иностранного языка. Применение презентации на уроках иностранного языка. Лингафонный кабинет, как техническое средство обучения в изучении иностранного языка. Упражнение как единица обучения ИЯ. /Пр/ | 7 | 4    | ИД-1.ПК-1<br>ИД-2.ПК-1<br>ИД-1.ПК-2<br>ИД-1.ПК-3<br>ИД-2.ПК-3<br>ИД-3.ПК-3                                        | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 |  |  |
| 4.2                        | Цели, содержание и средства обучения ИЯ. Использование технических средств обучения. Использование интерактивной доски на уроках иностранного языка. Применение презентации на уроках иностранного языка. Лингафонный кабинет, как техническое средство обучения в изучении иностранного языка. Упражнение как единица обучения ИЯ. /Ср/ | 7 | 2    | ИД-1.ПК-1<br>ИД-2.ПК-1<br>ИД-1.ПК-2<br>ИД-1.ПК-3<br>ИД-2.ПК-3<br>ИД-3.ПК-3                                        | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 |  |  |
| 4.3                        | Формирование языковых и речевых лексических, грамматических и фонетических навыков в различных ВРД. /Лек/                                                                                                                                                                                                                                | 7 | 2    | ИД-1.ПК-1<br>ИД-2.ПК-1<br>ИД-1.ПК-2<br>ИД-1.ПК-3<br>ИД-2.ПК-3                                                     | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 |  |  |
| 4.4                        | Формирование языковых и речевых лексических, грамматических и фонетических навыков в различных ВРД. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                 | 7 | 10   | ИД-1.ПК-1<br>ИД-2.ПК-1<br>ИД-3.ПК-1<br>ИД-1.ПК-2<br>ИД-2.ПК-2<br>ИД-3.ПК-2<br>ИД-1.ПК-3<br>ИД-2.ПК-3<br>ИД-3.ПК-3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 |  |  |
| 4.5                        | Формирование языковых и речевых лексических, грамматических и фонетических навыков в различных ВРД. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                 | 7 | 6,8  | ИД-1.ПК-1<br>ИД-2.ПК-1<br>ИД-3.ПК-1<br>ИД-1.ПК-2<br>ИД-2.ПК-2<br>ИД-3.ПК-2<br>ИД-1.ПК-3<br>ИД-2.ПК-3<br>ИД-3.ПК-3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 |  |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |      |                                                                                                                   |                  |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|
| 4.6 | Цели, содержание и средства обучения ИЯ. Использование технических средств обучения. Использование интерактивной доски на уроках иностранного языка. Применение презентации на уроках иностранного языка. Лингафонный кабинет, как техническое средство обучения в изучении иностранного языка. Упражнение как единица обучения ИЯ. /Лек/ | 7 | 2    | ИД-1.ПК-1<br>ИД-2.ПК-1<br>ИД-1.ПК-2<br>ИД-1.ПК-3<br>ИД-2.ПК-3<br>ИД-3.ПК-3                                        | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 |  |  |
|     | <b>Раздел 5. Консультации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |      |                                                                                                                   |                  |  |  |
| 5.1 | Консультация по дисциплине /Конс/                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 7 | 0,2  | ИД-1.ПК-1<br>ИД-2.ПК-1<br>ИД-3.ПК-1<br>ИД-1.ПК-2<br>ИД-2.ПК-2<br>ИД-3.ПК-2<br>ИД-1.ПК-3<br>ИД-2.ПК-3<br>ИД-3.ПК-3 |                  |  |  |
|     | <b>Раздел 6. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |      |                                                                                                                   |                  |  |  |
| 6.1 | Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 7 | 8,85 | ИД-1.ПК-1<br>ИД-2.ПК-1<br>ИД-3.ПК-1<br>ИД-1.ПК-2<br>ИД-2.ПК-2<br>ИД-3.ПК-2<br>ИД-1.ПК-3<br>ИД-2.ПК-3<br>ИД-3.ПК-3 |                  |  |  |
| 6.2 | Контактная работа /КСРАтт/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 7 | 0,15 | ИД-1.ПК-1<br>ИД-2.ПК-1<br>ИД-3.ПК-1<br>ИД-1.ПК-2<br>ИД-2.ПК-2<br>ИД-3.ПК-2<br>ИД-1.ПК-3<br>ИД-2.ПК-3<br>ИД-3.ПК-3 |                  |  |  |
|     | <b>Раздел 7. Семестр 8</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |      |                                                                                                                   |                  |  |  |
| 7.1 | Формирование речевых умений при обучении ИЯ в общеобразовательной школе. /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                            | 8 | 10   | ИД-1.ПК-1<br>ИД-2.ПК-1<br>ИД-3.ПК-1<br>ИД-1.ПК-2<br>ИД-2.ПК-2<br>ИД-3.ПК-2<br>ИД-1.ПК-3<br>ИД-2.ПК-3<br>ИД-3.ПК-3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 |  |  |
| 7.2 | Формирование речевых умений при обучении ИЯ в общеобразовательной школе. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                             | 8 | 24   | ИД-1.ПК-1<br>ИД-2.ПК-1<br>ИД-3.ПК-1<br>ИД-1.ПК-2<br>ИД-2.ПК-2<br>ИД-3.ПК-2<br>ИД-1.ПК-3<br>ИД-2.ПК-3<br>ИД-3.ПК-3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 |  |  |

|                                                     |                                                                               |   |       |                                                                                                                   |                  |  |  |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|
| 7.3                                                 | Формирование речевых умений при обучении ИЯ в общеобразовательной школе. /Ср/ | 8 | 37,5  | ИД-1.ПК-1<br>ИД-2.ПК-1<br>ИД-3.ПК-1<br>ИД-1.ПК-2<br>ИД-2.ПК-2<br>ИД-3.ПК-2<br>ИД-1.ПК-3<br>ИД-2.ПК-3<br>ИД-3.ПК-3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 |  |  |
| <b>Раздел 8. Консультации</b>                       |                                                                               |   |       |                                                                                                                   |                  |  |  |
| 8.1                                                 | Консультация по дисциплине /Конс/                                             | 8 | 0,5   | ИД-1.ПК-1<br>ИД-2.ПК-1<br>ИД-3.ПК-1<br>ИД-1.ПК-2<br>ИД-2.ПК-2<br>ИД-3.ПК-2<br>ИД-1.ПК-3<br>ИД-2.ПК-3<br>ИД-3.ПК-3 |                  |  |  |
| <b>Раздел 9. Промежуточная аттестация (экзамен)</b> |                                                                               |   |       |                                                                                                                   |                  |  |  |
| 9.1                                                 | Подготовка к экзамену /Экзамен/                                               | 8 | 34,75 | ИД-1.ПК-1<br>ИД-2.ПК-1<br>ИД-3.ПК-1<br>ИД-1.ПК-2<br>ИД-2.ПК-2<br>ИД-3.ПК-2<br>ИД-1.ПК-3<br>ИД-2.ПК-3<br>ИД-3.ПК-3 |                  |  |  |
| 9.2                                                 | Контроль СР /КСРАтт/                                                          | 8 | 0,25  | ИД-1.ПК-1<br>ИД-2.ПК-1<br>ИД-3.ПК-1<br>ИД-1.ПК-2<br>ИД-2.ПК-2<br>ИД-3.ПК-2<br>ИД-1.ПК-3<br>ИД-2.ПК-3<br>ИД-3.ПК-3 |                  |  |  |
| 9.3                                                 | Контактная работа /КонсЭк/                                                    | 8 | 1     | ИД-1.ПК-1<br>ИД-2.ПК-1<br>ИД-3.ПК-1<br>ИД-1.ПК-2<br>ИД-2.ПК-2<br>ИД-3.ПК-2<br>ИД-1.ПК-3<br>ИД-2.ПК-3<br>ИД-3.ПК-3 |                  |  |  |
| <b>Раздел 10. Семестр 9</b>                         |                                                                               |   |       |                                                                                                                   |                  |  |  |
| 10.1                                                | Современный урок иностранного языка /Лек/                                     | 9 | 6     | ИД-1.ПК-1<br>ИД-2.ПК-1<br>ИД-3.ПК-1<br>ИД-1.ПК-2<br>ИД-2.ПК-2<br>ИД-3.ПК-2<br>ИД-1.ПК-3<br>ИД-2.ПК-3<br>ИД-3.ПК-3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 |  |  |



|      |                                                                           |   |       |                                                                                                                   |                  |  |  |
|------|---------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|
| 10.2 | Современный урок иностранного языка /Пр/                                  | 9 | 14    | ИД-1.ПК-1<br>ИД-2.ПК-1<br>ИД-3.ПК-1<br>ИД-1.ПК-2<br>ИД-2.ПК-2<br>ИД-3.ПК-2<br>ИД-1.ПК-3<br>ИД-2.ПК-3<br>ИД-3.ПК-3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 |  |  |
| 10.3 | Современный урок иностранного языка /Ср/                                  | 9 | 3,5   | ИД-1.ПК-1<br>ИД-2.ПК-1<br>ИД-3.ПК-1<br>ИД-1.ПК-2<br>ИД-2.ПК-2<br>ИД-3.ПК-2<br>ИД-1.ПК-3<br>ИД-2.ПК-3<br>ИД-3.ПК-3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 |  |  |
| 10.4 | Контроль в обучении иностранному языку в общеобразовательной школе. /Лек/ | 9 | 4     | ИД-2.ПК-1<br>ИД-1.ПК-2<br>ИД-2.ПК-2<br>ИД-3.ПК-3                                                                  | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 |  |  |
| 10.5 | Контроль в обучении иностранному языку в общеобразовательной школе. /Пр/  | 9 | 6     | ИД-2.ПК-1<br>ИД-1.ПК-2<br>ИД-2.ПК-2<br>ИД-3.ПК-3                                                                  | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 |  |  |
| 10.6 | Контроль в обучении иностранному языку в общеобразовательной школе. /Ср/  | 9 | 2     | ИД-2.ПК-1<br>ИД-1.ПК-2<br>ИД-2.ПК-2<br>ИД-3.ПК-3                                                                  | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 |  |  |
|      | <b>Раздел 11. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                      |   |       |                                                                                                                   |                  |  |  |
| 11.1 | Подготовка к экзамену /Экзамен/                                           | 9 | 34,75 | ИД-1.ПК-1<br>ИД-2.ПК-1<br>ИД-3.ПК-1<br>ИД-1.ПК-2<br>ИД-2.ПК-2<br>ИД-3.ПК-2<br>ИД-1.ПК-3<br>ИД-2.ПК-3<br>ИД-3.ПК-3 |                  |  |  |
| 11.2 | Контроль СР /КСРАтт/                                                      | 9 | 0,25  | ИД-1.ПК-1<br>ИД-2.ПК-1<br>ИД-3.ПК-1<br>ИД-1.ПК-2<br>ИД-2.ПК-2<br>ИД-3.ПК-2<br>ИД-1.ПК-3<br>ИД-2.ПК-3<br>ИД-3.ПК-3 |                  |  |  |
| 11.3 | Контактная работа /КонсЭк/                                                | 9 | 1     | ИД-1.ПК-1<br>ИД-2.ПК-1<br>ИД-3.ПК-1<br>ИД-1.ПК-2<br>ИД-2.ПК-2<br>ИД-3.ПК-2<br>ИД-1.ПК-3<br>ИД-2.ПК-3<br>ИД-3.ПК-3 |                  |  |  |
|      | <b>Раздел 12. Выполнение и защита курсовой работы</b>                     |   |       |                                                                                                                   |                  |  |  |

|      |                                                  |   |     |                                                                                                                   |  |  |  |
|------|--------------------------------------------------|---|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 12.1 | Выполнение курсовой работы /КРП/                 | 9 | 32  | ИД-1.ПК-1<br>ИД-2.ПК-1<br>ИД-3.ПК-1<br>ИД-1.ПК-2<br>ИД-2.ПК-2<br>ИД-3.ПК-2<br>ИД-1.ПК-3<br>ИД-2.ПК-3<br>ИД-3.ПК-3 |  |  |  |
| 12.2 | Консультирование и защита курсовой работы /КСРС/ | 9 | 4   | ИД-1.ПК-1<br>ИД-2.ПК-1<br>ИД-3.ПК-1<br>ИД-1.ПК-2<br>ИД-2.ПК-2<br>ИД-3.ПК-2<br>ИД-1.ПК-3<br>ИД-2.ПК-3<br>ИД-3.ПК-3 |  |  |  |
|      | <b>Раздел 13. Консультации</b>                   |   |     |                                                                                                                   |  |  |  |
| 13.1 | Консультация по дисциплине /Конс/                | 9 | 0,5 | ИД-1.ПК-1<br>ИД-2.ПК-1<br>ИД-3.ПК-1<br>ИД-1.ПК-2<br>ИД-2.ПК-2<br>ИД-3.ПК-2<br>ИД-1.ПК-3<br>ИД-2.ПК-3<br>ИД-3.ПК-3 |  |  |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, ролевой игры (фрагментов уроков), дискуссии и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачетам и экзамену.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль (примерные вопросы)

Какое наблюдение можно отнести к методу научного исследования?

Дежурный учитель наблюдает за порядком в столовой.

Педагог ведет наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ.

Классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников.

На экскурсии учитель биологии вместе с учениками наблюдает за поведением муравьев.

Какие из приведённых ниже бесед можно назвать методом научно-педагогического исследования?

Беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье.

Беседа учителя с опоздавшими на урок учениками.

Беседа с учениками о правилах поведения в общественных местах.

Беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приёмы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу. +

Что называется дидактикой? Из приведённых ответов выберите один правильный.

Дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности.

Дидактика – это наука о закономерностях формирования личности ребёнка.

Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.

Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.

Что вы понимаете под принципами обучения? Из предложенных ответов лишь один правильный.

Принципы обучения – это исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся.

Под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения.

Принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общественно-политической формации.

Что такое диагностирование обученности? Из перечисленных альтернатив выберите правильную

Диагностирование обученности – это контроль и оценка знаний и умений обучаемых.

Диагностирование обученности включает в себя контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденции, прогнозирование результатов.

Диагностирование обученности – это правильное (по установленным критериям) оценивание знаний, умений.

Диагностирование обученности заключается в установлении личного рейтинга каждого обучаемого.

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

6 семестр

Текущий контроль 1 (примерные задания)

I. Выберите правильное определение

1) Методика – это ...

а) наука о психологических закономерностях языка;

б) наука, исследующая цели и содержание, закономерности, средства, приемы, методы и системы обучения, а также процессы учения и воспитания на материале ИЯ;

в) наука, исследующая систему языка, занимающаяся отбором материала.

2) Объект методики – это ...

а) процесс обучения, состоящий из целей, задач, содержания, методов, приемов;

б) процесс обучения и воспитания, состоящий из целей и задач;

в) процесс обучения, состоящий из деятельности учителя и учеников.

II. Определите вид интерференции.

1. Смещение ударения в некоторых иностранных словах под влиянием родного языка: industry, botany, influence, development.

а) фонетическая;

б) семантическая;

в) лексическая;

г) грамматическая;

д) орфографическая;

е) стилистическая;

ж) лингвострановедческая;

з) социокультурная.

2. Ложные друзья переводчика – это пара слов в двух языках, похожих по написанию и/или произношению, часто с общим происхождением, но отличающихся в значении: focus- фокус- внимание (правильно)

а) фонетическая;

б) орфографическая;

в) лексическая;

г) грамматическая;

д) семантическая;

е) стилистическая;

ж) лингвострановедческая;

з) социокультурная.

Текущий контроль 2 (примерные задания)

I. Выберите правильный ответ

1. Упражнение – это ...

а) специально организованное в учебных условиях одно или многократное выполнение отдельных или ряда операций, либо действий речевого или языкового характера;

б) регулярно повторяющиеся действия речевого или языкового характера;

в) последовательное распределение во времени изучение и усвоение учебного материала.

2. Основной задачей языковых упражнений является:

а) запоминание лексических единиц;

б) осознанный пересказ текста;

в) глубокое осознание языкового явления и осмысленное его усвоение.

3. Упражнения с описанием различных объектов с целью закрепления грамматических, лексических форм – это ...

а) речевые упражнения;

б) языковые упражнения;

в) условно-речевые.

4. Система упражнений включает подсистемы:

а) аудирование и говорение;

б) аудирование, говорение, чтение, письмо;

в) чтение и говорение.

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень  
Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень  
Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

#### 7 семестр

##### Текущий контроль 1 (примерные задания)

1. Цель обучения ИЯ. Указать правильный вариант:

- а. Воспитательная
- б. Образовательная
- в. Практическая
- г. Все варианты верны

2. Компоненты коммуникативной компетентности (по Шейлзу). Указать правильный вариант:

- а. Лингвистическая
- б. Социолингвистическая
- в. Стратегическая и социокультурная
- г. Все варианты верны

3. Когда появился коммуникативный подход в обучении ИЯ в России. Указать правильный вариант:

- а. 30-е годы
- б. 90-е годы
- в. 80-е годы

4. Критерии оценки современного учебника. Указать правильный вариант:

- а. Соответствует требованиям Госстандарта
- б. Учёт адресата
- в. Осуществление коммуникативного подхода
- г. Все варианты верны

5. Упражнения, направленные на формирование коммуникативной компетенции. Указать неправильный вариант:

- а. Ролевая игра
- б. Моделированная ситуация
- в. Текст

6. Условно-речевые упражнения. Указать неправильный вариант:

- а. С опорой на картину, фото
- б. С опорой на аутентичный текст
- в. Жесты, мимика

7. Речевые упражнения. Указать неправильный вариант:

- а. Диалог этикетного характера
- б. Ролевая игра
- в. Круглый стол
- г. Пантомима

##### Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

##### Текущий контроль 2 (примерные задания)

1. Упражнения, формирующие культурно-страноведческую компетенции (КСК). Социолингвистические языковые упражнения. Указать правильный вариант:

- а. Фонетические: ритмико-интонационные и артикуляционные
- б. Грамматические
- в. Лексические
- г. Все варианты верны

2. К какой дисциплине отнести страноведение. Выбрать правильный вариант:

- а. Географическая дисциплина
- б. Историческая
- в. Культурология

3. Основные средства обучения ИЯ. Указать неправильный вариант:

- а. УМК
- б. Книга для чтения
- в. Таблицы, схемы

4. Требования к УМК. Указать неправильный вариант:

- а. Полный курс УМК
- б. Соответствие требованиям федеральным программам
- в. Не соответствие возрастным особенностям

5. Какие современные методы и технологии обучения иностранным языкам Вы знаете?

- Коммуникативный метод обучения иностранным языкам.
- Метод проблемного обучения иностранным языкам.
- Метод программированного и компьютерного обучения иностранным языкам. Интенсивные методы обучения

иностранным языкам. Суггестопедический метод . Метод активизации резервных возможностей личности и коллектива ( ).

- Игровое обучение иностранным языкам.
- Культурологический подход к обучению иностранным языкам.

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень  
 Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень  
 Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень  
 Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

8 семестр

Текущий контроль 1 (примерные задания)

1. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Фонетика. Указать правильный вариант:
  - а. Алфавит, буквы, буквосочетания, звуки изучаемого языка
  - б. Основные правила чтения и орфографии
  - в. Особенности интонации основных предложений
  - г. Все варианты верны
2. Начинать обучать фонетическим навыкам речи необходимо .....
  - а) на начальном этапе обучения;
  - б) на среднем этапе обучения;
  - в) на старшем этапе обучения.
3. Произносительные навыки можно разбить на две группы –
  - а) ритмические и произносительные;
  - б) ритмико – интонационные и слухо – произносительные;
  - в) интонационно – слуховые и произносительные.
4. Грамматический навык является неотъемлемой частью....
  - а) речевого умения;
  - б) письменности;
  - в) обучения иностранного языка на современном этапе.
5. Одним из упражнений на уровне предложения и сверхфразового единства при обучении лексическим навыкам является ...
  - а) описать картину;
  - б) нарисовать картину;
  - в) собрать картинку.
5. Чтение. Виды чтения. Указать правильный вариант:
  - а. Просмотровое
  - б. Ознакомительное
  - в. Изучение
  - г. Все ответы верны
6. Типология упражнений по работе с текстом. Указать верный вариант:
  - а. Подобрать заголовок к §
  - б. Задание на множество, выбор
  - в. Поиск конкретной информации
  - г. Все ответы верны
7. Как формируется диалогическая речь сверху вниз? Указать неправильный вариант:
  - а. Стандартный способ с опорой на диалог-клише
  - б. Без опоры на клише
4. Как формируется диалогическая речь снизу вверх? Указать неправильный вариант:
  - а. Диалог-просьба без опоры
  - б. Диалог-образец с опорой
8. Отметить упражнения на формирование навыков записи (письма). Указать правильный вариант:
  - а. Списывание
  - б. Выписывание из текста или записывание со слуха при прослушивании (ответов, основных идей)
  - в. Нахождение в предложении и текстах ошибок и т. п.
  - г. Все варианты верны

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень  
 Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень  
 Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень  
 Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

Текущий контроль 2

Конспекты фрагментов уроков на формирование фонетических, лексических и грамматических навыков.

Критерии оценки:

Конспекты фрагментов уроков на формирование умений чтения, аудирования, говорения и письма.

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень  
 Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень  
 Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

#### 9 семестр

##### Текущий контроль 1 (примерные задания)

1. Какие из следующих видов планирования являются верными?

- Календарный
- Итоговый
- Зачетный
- Тематический
- Модульный
- Поурочный

2. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется \_\_\_\_\_.

- а) уроком
- б) обучением
- в) учением
- г) образованием

3. Принцип коммуникативной направленности заключается в:

- а) использовании языковой и неязыковой наглядности;
- б) создании ситуации общения;
- в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;
- г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.

4. План, представляющий перспективу работы учителя по теме:

- а) календарно-тематический план
- б) план-конспект урока
- в) тематический план
- г) учебный план

5. Для того, чтобы все ученики имели больше возможностей и времени для общения на уроке, необходимо:

- а) шире использовать групповые и парные режимы работы
- б) больше заучивать тексты наизусть
- в) давать больше языковых упражнений
- г) создавать игровые ситуации

#### Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

##### Текущий контроль 2 (примерные задания)

1 Выберите правильное продолжение фразы:

Требования к предметным результатам изучения иностранного языка в новых ФГОС представляют собой...

- 1. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции
- 2. обязательный минимум содержания.
- 3. совокупность компетентностей выпускников.

2. Перечень средств обучения и учебного оборудования по иностранному языку, предъявляемых при введении ФГОС, ориентирован на ...

- 1. Обеспечение наглядности.
- 2. Создание условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников
- 3. Приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения.
- 4. Материально-техническое обеспечение.
- 5. Создание эффективной обучающей среды.

3. В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на:

(выбрать правильный ответ)

- 1. семью;
- 2. персонал образовательного учреждения;
- 3. администрацию образовательного учреждения;
- 4. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).

4. Выберите из списка адрес Федерального портала «Российское образование»:

(выбрать правильный ответ)

- 1. <http://window.edu.ru/>
- 2. <http://www.rusedu.ru/>
- 3. <http://www.school.edu.ru/>
- 4. <http://www.edu.ru/>

5. Приведите в систему перечисленные этапы урока при системно - деятельностном подходе (выберите правильный ответ):

- А. актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;
- Б. выявление места и причины затруднения;
- В. мотивация к учебной деятельности;
- Г. рефлексия учебной деятельности;
- Д. построение проекта выхода из затруднения;
- Е. самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
- Ж. реализация построенного проекта;
- З. первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;
- И. включение в систему знаний и повторение.

1. З, А, Г, Д, В, Ж, И, Б, Е;
2. В, Б, А, Д, З, Ж, И, Е, Г;
3. В, А, Б, Д, Ж, З, Е, И, Г.

#### Критерии оценки:

- Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень
- Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень
- Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень
- Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

#### Оценочное средство «Ролевая игра»

##### Темы фрагментов уроков

- Фрагмент по обучению фонетике.
- Фрагмент по обучению лексике.
- Фрагмент по обучению грамматике.
- Фрагмент по обучению коммуникативному чтению.
- Фрагмент по обучению аудированию.
- Фрагмент по формированию умений монологической, диалогической речи с опорой на текст.
- Фрагмент по формированию умений письменной речи.
- Фрагмент внеклассного мероприятия.

#### Критерии оценки:

Оценка "отлично": Студент показывает глубокий уровень знаний структуры и содержания, основ разработки образовательных программ; различных форм организации процесса обучения и воспитания по ИЯ; принципов и методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; соответствующих видов мониторинга; различных форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений; теории и практики преподаваемого предмета; самостоятельно реализует умения грамотно использовать и разрабатывать соответствующие программы по предмету; грамотно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с учётом индивидуальных и особых образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС; выявлять трудности обучения ИЯ и грамотно их корректировать; грамотно осуществлять мониторинг результатов обучающихся по предмету; обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия на уроке; планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно владеет навыками адаптации содержания и разработки программ; организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; осуществления контроля и оценки результатов; проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся; организации взаимодействия на уроке в рамках реализации образовательных программ; планирования и осуществления педагогической деятельности в предметной области.

Оценка "хорошо": Студент показывает хороший уровень знаний структуры и содержания, основ разработки образовательных программ; различных форм организации процесса обучения и воспитания по ИЯ; принципов и методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; соответствующих видов мониторинга; различных форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений; теории и практики преподаваемого предмета; способен показать умения использовать и разрабатывать соответствующие программы по предмету; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с учётом индивидуальных и особых образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС; выявлять трудности обучения ИЯ и грамотно их корректировать; осуществлять мониторинг результатов обучающихся по предмету; выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия на уроке; планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно способен частично показать владение навыками адаптации содержания и разработки программ; организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; осуществления контроля и оценки результатов; проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся; организации взаимодействия на уроке в рамках реализации образовательных программ; планирования и осуществления педагогической деятельности в предметной области.

Оценка "удовлетворительно": Студент показывает базовый уровень знаний структуры и содержания, основ разработки образовательных программ; различных форм организации процесса обучения и воспитания по ИЯ; принципов и методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; соответствующих видов мониторинга;

различных форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений; теории и практики преподаваемого предмета; под руководством преподавателя способен показать умения использовать и разрабатывать соответствующие программы по предмету; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с учётом индивидуальных и особых образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС; выявлять трудности обучения ИЯ и грамотно их корректировать; осуществлять мониторинг результатов обучающихся по предмету; выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия на уроке; планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно способен частично показать владение навыками адаптации содержания и разработки программ; организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; осуществления контроля и оценки результатов; проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся; организации взаимодействия на уроке в рамках реализации образовательных программ; планирования и осуществления педагогической деятельности в предметной области.

Оценка "неудовлетворительно": Студент показывает неудовлетворительный уровень знаний структуры и содержания, основ разработки образовательных программ; различных форм организации процесса обучения и воспитания по ИЯ; принципов и методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; соответствующих видов мониторинга; различных форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений; теории и практики преподаваемого предмета; затрудняется или не может показать умения использовать и разрабатывать соответствующие программы по предмету; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с учётом индивидуальных и особых образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС; выявлять трудности обучения ИЯ и грамотно их корректировать; осуществлять мониторинг результатов обучающихся по предмету; выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия на уроке; планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно не владеет навыками адаптации содержания и разработки программ; организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; осуществления контроля и оценки результатов; проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся; организации взаимодействия на уроке в рамках реализации образовательных программ; планирования и осуществления педагогической деятельности в предметной области.

Оценочное средство «Дискуссия»

Перечень тем для проведения дискуссии:

- 1 Междисциплинарные основы обучения ИЯ
- 2 Современные средства обучения ИЯ
- 3 Современный урок с учетом требований ФГОС

Критерии оценки:

Оценка "отлично": Студент самостоятельно реализует умения обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия на уроке; владеет навыками организации взаимодействия на уроке в рамках реализации образовательных программ.

Оценка "хорошо": Студент способен показать умения выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия на уроке; способен частично показать владение навыками организации взаимодействия на уроке в рамках реализации образовательных программ.

Оценка "удовлетворительно": Студент под руководством преподавателя способен показать умения выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия на уроке; частично показать владение навыками организации взаимодействия на уроке в рамках реализации образовательных программ.

Оценка "неудовлетворительно": Студент затрудняется или не может показать умения выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия на уроке; не владеет навыками организации взаимодействия на уроке в рамках реализации образовательных программ.

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерные темы курсовых работ

1. Инфографика в обучении иностранному языку в общеобразовательной школе.
2. Онлайн - ресурсы в обучении иностранному языку в общеобразовательной школе.
3. Квест-технологии в обучении иностранному языку в общеобразовательной школе.
4. Обучение коммуникативному чтению на иностранном языке в общеобразовательной школе.
5. Современные методы организации учебного процесса на уроках иностранного языка в общеобразовательной школе.
6. Исследовательский проект в процессе обучения иностранному языку в общеобразовательной школе.
7. Формирование УУД на уроках иностранного языка в общеобразовательной школе на основе страноведческого и/или лингвострановедческого материала.
8. Анализ средств обучения иностранному языку в общеобразовательной школе с позиции их эффективности.
9. Игра как средство обучения иностранному языку на начальном этапе.
10. Использование видео на уроках иностранного языка на начальном этапе.

### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации



## Зачет с оценкой

## 6 семестр

1. Объясните, в чём отличие иностранного языка как учебной дисциплины от других учебных дисциплин.
2. Охарактеризуйте основные категории методики обучения иностранным языкам.
3. Опишите наиболее известные в истории методики методы обучения.
4. Кратко охарактеризуйте основные психические процессы. Какую роль они играют в обучении иностранным языкам? Какие из них особенно важны в процессе введения, закрепления, актуализации языкового материала в речи?
5. Что понимается под речевой деятельностью? На какие виды она подразделяется и какова её структура?
6. Кратко опишите специфику каждого вида речевой деятельности.
7. Что является наиболее актуальным в обучении иноязычному общению – формирование знаний, умений или навыков? Аргументируйте.
8. Раскройте связь методики обучения иностранным языкам и психологии.
9. Может ли методика обучения ИЯ рассматриваться как прикладная лингвистика? Какое значение для методики имеет разграничение языка и речи, в чём оно состоит?
10. Охарактеризуйте специфику общедидактических принципов в обучении ИЯ.
11. Формирование коммуникативной компетенции учащихся как цель обучения. Структура коммуникативной компетенции.
12. Содержание обучения и его специфика в обучении иностранному языку.
13. Каково содержание понятия «средство обучения»? Дайте характеристику средств обучения иностранному языку. Классификация средств обучения.
14. Что представляет собой учебно-методический комплекс по иностранному языку? Каковы его составные части? Каково назначение каждого компонента УМК?
15. Роль мультимедийных средств в обучении иностранному языку.

## Зачет с оценкой

## 7 семестр

1. Понятие «упражнение» и определение места упражнений в системе обучения.
2. Основные типы и виды упражнений. Методическая характеристика основных типов упражнений и требования, предъявляемые к ним.
3. Система упражнений для обучения ИЯ в общеобразовательной школе.
4. Игровая деятельность в процессе обучения ИЯ. Классификация игр на различных этапах в общеобразовательной школе.
5. Содержание обучения фонетической стороне речи. Лингвopsихологическая характеристика фонетических навыков.
6. Этапы формирования фонетических навыков. Методы, приемы и упражнения в обучении фонетике.
7. Цели и задачи обучения лексике. Лексические навыки и их характеристика.
8. Отбор лексического минимума и его критерии. Способы семантизации лексического материала.
9. Этапы формирования лексических навыков.
10. Особенности обучения грамматике иностранного языка. Характеристика грамматических навыков в различных видах речевой деятельности.
11. Отбор активного и пассивного грамматического минимума.
12. Этапы формирования грамматических навыков. Работа над грамматическим материалом на различных этапах общеобразовательной школы.

## Экзамен

## 8 семестр

1. Аудирование как ВРД. Методика обучения аудированию в общеобразовательной школе.
2. Методика обучения письму в общеобразовательной школе.
3. Обучение аудированию. Упражнения для обучения аудированию.
4. Контроль навыков и умений практического владения ИЯ.
5. Методика обучения письменной речи в общеобразовательной школе.
6. Возможные трудности восприятия и понимания иноязычной речи на слух. Требования к текстам для аудирования.
7. Методика обучения чтению на иностранном языке в общеобразовательной школе.
8. Обучение монологической, ее роль в обучении говорению.
9. Обучение диалогической речи, ее роль в обучении говорению.
10. Чтение как вид речевой деятельности, цель и средство обучения. Принципы обучения чтению.

## Экзамен

## 9 семестр

1. Методика как наука и факторы, определяющие ее научную самостоятельность.
2. Цели и содержание обучения иностранным языкам.
3. Междисциплинарные основы обучения ИЯ (дидактические, психологические, лингвистические), их характеристика.
4. Современные средства обучения иностранному языку и их классификация.
5. Основные типы и виды упражнений в обучении иностранному языку, их классификация и характеристика.
6. Урок иностранного языка, его структура, организация и требования к современному уроку.
7. Обучение лингвострановедческим средствам общения.

8. Контроль навыков и умений практического владения ИЯ.
9. Внеклассная работа по иностранному языку.
10. Игра в обучении иностранному языку.
11. Методика обучения чтению на иностранном языке в общеобразовательной школе.
12. Методика обучения письменной речи в общеобразовательной школе.
13. Методика обучения аудированию в общеобразовательной школе.
14. Методика обучения монологической речи.
15. Методика обучения диалогической речи

#### Контрольные тесты и задания

(ПК-1) Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

##### 1. Тип вопроса "Множественный выбор"

Формулировка вопроса: Определите отличительные компоненты технологической карты урока по ФГОС.

Варианты ответов: 1 этапы урока и цели, 2 формируемые УУД, 3 методы и приемы, 4 планируемые результаты.

Ключ: 2 формируемые УУД, 4 планируемые результаты

##### 2. Тип вопроса "Верно-Неверно"

Формулировка вопроса: Верно ли утверждение: Речевыми экспрессивными лексическими навыками являются навыки интуитивно правильного словоупотребления и словооб-разования в устной и письменной речи в соответствии с ситуациями общения и целями коммуникации.

Ключ: Верно.

##### 3. Тип вопроса "На соответствие"

Формулировка вопроса: Вам как учителю необходимо использовать соответствующие фразы на уроке для организации различных видов деятельности. Выберите верные соответствия.

1 We are beginning our lesson.

2 Why haven't you done your homework?

3 Turn to me, please.

4 You act out the dialogue.

5 Well-done.

А выражение просьбы

Б проверка домашнего задания

В фраза в начале урока

Г организация парной работы

Д похвала

Ключ:

Значение: Верный ответ

We are beginning our lesson. фраза в начале урока

Why haven't you done your homework? проверка домашнего задания

Turn to me, please. выражение просьбы

You act out the dialogue. организация парной работы

Well-done. похвала

##### 4. Тип вопроса "Короткий ответ"

Формулировка вопроса: Вставьте пропущенное слово. Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад) – это ...форма обучения.

Ключ: индивидуальная

(ПК-2) Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

##### 1. Тип вопроса "Верно-Неверно"

Формулировка вопроса: Верно ли утверждение: Внеучебная деятельность-это составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся.

Ключ: Неверно

##### 2. Тип вопроса "Множественный выбор"

Формулировка вопроса: Выберите правильный ответ. Какой из видов внеклассной работы по языку реализует принцип интенсивного обучения: ситуативную основу обучения, личностную ориентацию, ролевое поведение и т.д.?

Варианты ответов: 1 кружок любителей чтения 2 кружок разговорной речи 3 конкурс лучшей стенгазеты 4 кружок любителей живописи

Ключ: 2 кружок разговорной речи

##### 3. Тип вопроса "Короткий ответ"

Формулировка вопроса: Заполните пропуски. Факультативные занятия проводятся с ..... по ..... классы.

Ключ: с 6 по 11

##### 4. Тип вопроса "На соответствие"

Формулировка вопроса: Соотнесите формы работы с видами внеурочной деятельности.

А Неделя иностранного языка, утренники, вечера, олимпиады, конкурсы  
 Б Конкурс, игра, олимпиада, викторина, КВН  
 В Подготовка сообщения или доклада, чтение книг, разучивание стихов, песен  
 Г Разнообразные кружки: разговорные, вокальные, драматические, переводчиков  
 1 групповые  
 2 массовые  
 3 индивидуальные  
 4 соревновательные  
 Ключ:  
 Значение: Верный ответ  
 Неделя иностранного языка, утренники, вечера, олимпиады, конкурсы массовые  
 Конкурс, игра, олимпиада, викторина, КВН соревновательные  
 Подготовка сообщения или доклада, чтение книг, разучивание стихов, песен индивидуальные  
 Разнообразные кружки: разговорные, вокальные, драматические, переводчиков групповые

(ПК-3) Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

1. Тип вопроса "Верно-Неверно"

Формулировка вопроса: Верно ли утверждение: В структуре планируемых результатов обучения выделяются следующие группы: личностные, исследовательские, предметные, социальные, метапредметные результаты.

Ключ: Неверно

2. Тип вопроса "Короткий ответ"

Формулировка вопроса: Дополните предложение. В соответствии ФГОС ООО выделяются ... группы универсальных учебных действий.

Ключ: 3

3. Тип вопроса "Множественный выбор"

Формулировка вопроса: Выберите правильный ответ. Основная цель и задачи обучения иностранному языку прописаны в ...

Варианты ответов: 1 Уставе школы 2 основной образовательной программе основного общего образования 3 Приказе №1897 от 17.12.2010 ФГОС основного общего образования 4 Квалификационном справочнике учителя

Ключ: 2 основной образовательной программе основного общего образования

4. Тип вопроса "На соответствие"

Формулировка вопроса: Соотнесите виды УУД с их определениями.

А Умение самостоятельно определять цели и задачи обучения, планировать пути достижения целей, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Б Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

В Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Г Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.

1 познавательные УУД

2 коммуникативные УУД

3 личностные УУД

4 регулятивные УУД

Ключ:

Значение: Верный ответ

Умение самостоятельно определять цели и задачи обучения, планировать пути достижения целей, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. регулятивные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. познавательные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. коммуникативные УУД

Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения. личностные УУД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|--|---------------------|----------|-------------------|-----------|
|--|---------------------|----------|-------------------|-----------|

|                                         | Авторы, составители                 | Заглавие                                                                                                                  | Издательство, год                                                | Эл. адрес                                                                                                       |
|-----------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1                                    | Салтыкова М.В.,<br>Поторочина Г.Е.  | Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие | Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016 | <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5274/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5274/read.php</a> |
| Л1.2                                    | Трубицина О.И.                      | Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата                                 | Москва: Юрайт, 2019                                              |                                                                                                                 |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b> |                                     |                                                                                                                           |                                                                  |                                                                                                                 |
|                                         | Авторы, составители                 | Заглавие                                                                                                                  | Издательство, год                                                | Эл. адрес                                                                                                       |
| Л2.1                                    | Карманова Н.А.,<br>Садвокасова Л.А. | Обучение иностранным языкам в современной средней школе: учебное пособие                                                  | Барнаул: Алтайский гос. пед. ун-т., 2017                         | <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6026/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6026/read.php</a> |

| <b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>         |                                                                                     |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1.1                                                | MS Office                                                                           |
| 6.3.1.2                                                | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ                                 |
| 6.3.1.3                                                | Яндекс.Браузер                                                                      |
| 6.3.1.4                                                | LibreOffice                                                                         |
| 6.3.1.5                                                | NVDA                                                                                |
| 6.3.1.6                                                | РЕД ОС                                                                              |
| 6.3.1.7                                                | MS Windows                                                                          |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b> |                                                                                     |
| 6.3.2.1                                                | База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета» |
| 6.3.2.2                                                | Электронно-библиотечная система IPRbooks                                            |

| <b>7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b> |              |  |
|--------------------------------------|--------------|--|
|                                      | дискуссия    |  |
|                                      | ролевая игра |  |

| <b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Номер аудитории                                                   | Назначение                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Основное оснащение                                                                                                                                |
| 202 А4                                                            | Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры                     |
| 312 А2                                                            | Лингафонный кабинет для проведения практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                      | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, ноутбук (15 шт.), наушники, колонки |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9 A2                | Зал для занятий специальной медицинской группы. Учебная аудитория для занятий специальной медицинской группы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и                                                        | Рабочее место преподавателя. Гантели, коврик гимнастический, медбол 3 кг, медицинбол - 3 кг, мяч гимнастический, степ-доска, утяжелитель 2 кг., штанга, эспандер, бодибар 2 кг., бодибар 3 кг, бодибар 6 кг                                                                                             |
| 318 A1              | Спортивный зал. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                                                                | Рабочее место преподавателя. Бревно гимнастическое высокое 5м., брусья гимнастические женские со стеклопластиковыми жердями, брусья спортивные, кольца гимнастические (на блоч. подвеске), конь с ручками (спортивный маховый), конь для прыжков, маты гимнастические, перекладина универсальная, сетка |
| Спортивная площадка | Спортивная площадка                                                                                                                                                                                                               | Информационный щит, турник разноуровневый, шведская стенка, снаряд для прыжков в длину с места, рукоход, скамья для измерения уровня гибкости, скамья для пресса, упор для отжима, тренажер восемь перекладин                                                                                           |
| 315 A2              | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, колонки                                                                                                                                          |
| 208 A4              | Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы                                                                                                                                                                               | Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет, проектор, экран, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, выставочные стеллажи, печатные издания                                                                                              |

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Тему дискуссии предлагает преподаватель. Совместно со студентами распределяются роли. Разрабатывается сценарий дискуссии. Он включает вводное слово руководителя (обоснование выбора темы и указание на её актуальность); вопросы, вынесенные на обсуждения; уточняются условия спора; формулируются отдельные положения, которые необходимо обосновать коллективными усилиями.

После дискуссии подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым подошли участники спора, подчёркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается ошибочность высказываний. Подробно рассматриваются выступления полемистов. Обращается внимание на содержание речей, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей, правильность употребления понятий. Оценивается умение отвечать на вопросы, использовать приёмы доказательства и опровержения, применять различные средства полемики. Даются рекомендации по дальнейшему совершенствованию полемических навыков и умений.

Методические указания при составлении технологической карты урока.

1. Определите тему урока.
2. Определите место данного урока в цикле уроков по теме.
3. Изучите методические указания к проведению этого урока по «Книге для учителя» и внесите коррективы с учетом индивидуальных особенностей группы.
4. Определите тип и вид данного урока, четко сформулируйте цель и сопутствующие задачи.
5. Определите количество этапов урока и задачу каждого из них.
6. Продумайте форму проведения и содержание начала урока.
7. Подберите речевой материал и упражнения, адекватные задаче каждого этапа урока.
8. Определите режим выполнения каждого упражнения и языковые средства для реализации поставленной задачи.
9. Определите способы контроля навыков и умений учащихся на уроке.
10. Подготовьте необходимый наглядный и раздаточный материал, требуемый для достижения цели данного урока с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося.
11. Оптимально распределите рабочее время по этапам урока.
12. Продумайте форму разъяснения домашнего задания с учетом индивидуальных особенностей группы.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются лабораторные и практические занятия. Планы занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо

прокомментировать основные вопросы плана.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (теме).
3. Ответить на вопросы плана практического занятия.
4. Выполнить практические задания.