

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Обучение иностранным языкам на начальном этапе рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра иностранных языков и методики преподавания				
Учебный план	44.03.05_2025_715.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Английский язык и Русский язык как иностранный				
Квалификация	бакалавр				
Форма обучения	очная				
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ				
Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах:			
в том числе:		экзамены 10			
аудиторные занятия	54	зачеты с оценкой 9			
самостоятельная работа	153				
часов на контроль	43,6				

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
Неделя	8 5/6		7 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	26	26	28	28	54	54
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,25	0,25	0,4	0,4
Консультации перед экзаменом			1	1	1	1
Итого ауд.	26	26	28	28	54	54
Контактная работа	26,15	26,15	29,25	29,25	55,4	55,4
Сам. работа	73	73	80	80	153	153
Часы на контроль	8,85	3,85	34,75	7,75	43,6	11,6
Итого	108	103	144	117	252	220

Программу составил(и):

к.пед.н., доцент кафедры иностранных языков и МП, Панова Л.В.

Рабочая программа дисциплины

Обучение иностранным языкам на начальном этапе

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от 10.04.2025 протокол № 8

Зав. кафедрой Черепанова Екатерина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Черепанова Екатерина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Черепанова Екатерина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Черепанова Екатерина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Черепанова Екатерина Анатольевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> формирование способности конструировать содержание образования в предметной области и осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС начального образования.
1.2	<i>Задачи:</i> • создать концептуальную базу в области методики раннего обучения иностранным языкам; • сформировать навыки и умения в области использования теоретических знаний на практике; • научить пользоваться различными приемами раннего обучения иностранным языкам в современных условиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.02.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Практика устной и письменной речи английского языка	
2.1.2	Практический курс английского языка	
2.1.3	Методика обучения английскому языку	
2.1.4	Языковая практика по английскому языку	
2.1.5	Лингвострановедение и страноведение англоязычных стран	
2.1.6	Педагогика	
2.1.7	Психология	
2.1.8	Практическая грамматика английского языка	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогическая практика	
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.3	Преддипломная практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	
ИД-1.ПК-1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
- знает структуру, состав и дидактические единицы предмета "Иностранный язык"; - умеет грамотно использовать иностранный язык; - владеет специальными знаниями и умениями в предметной области.	
ИД-2.ПК-1: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
- знает содержание учебного материала для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - умеет осуществлять отбор учебного материала в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - владеет технологиями отбора учебного материала в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ИД-3.ПК-1: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
- знает различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения; - умеет разрабатывать различные формы учебных занятий; - владеет методами, приемами и технологиями обучения.	
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	
ИД-1.ПК-2: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	
- знает цели и методы воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; - умеет ставить воспитательные цели и проектировать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; - владеет умениями проектирования воспитательной деятельности.	
ИД-2.ПК-2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	
- знает способы, формы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка; - умеет организовать коллективные творческие дела; - владеет методами, приемами и технологиями организации внеурочной деятельности ребенка.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1 Содержание						
1.1	Психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам на начальном этапе /Лаб/	9	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.2	Психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам на начальном этапе /Ср/	9	20	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.3	Цели, содержание и средства обучения ИЯ на начальном этапе /Лаб/	9	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.4	Цели, содержание и средства обучения ИЯ на начальном этапе /Ср/	9	12	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.5	Обучение фонетической стороне иноязычной речи на начальном этапе /Лаб/	9	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.6	Обучение фонетической стороне иноязычной речи на начальном этапе /Ср/	9	13	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.7	Обучение лексической стороне иноязычной речи /Лаб/	9	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.8	Обучение лексической стороне иноязычной речи /Ср/	9	14	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.9	Обучение грамматической стороне иноязычной речи /Лаб/	9	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.10	Обучение грамматической стороне иноязычной речи /Ср/	9	14	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1		

1.11	Обучение чтению на начальном этапе /Лаб/	10	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.12	Обучение чтению на начальном этапе /Ср/	10	16	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.13	Обучение аудированию на начальном этапе /Лаб/	10	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.14	Обучение аудированию на начальном этапе /Ср/	10	16	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.15	Обучение говорению на начальном этапе /Лаб/	10	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.16	Обучение говорению на начальном этапе /Ср/	10	16	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.17	Обучение письму и письменной речи на начальном этапе /Лаб/	10	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.18	Обучение письму и письменной речи на начальном этапе /Ср/	10	16	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.19	Современные педагогические технологии обучения ИЯ в дошкольном и младшем школьном возрасте. /Лаб/	10	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.20	Современные педагогические технологии обучения ИЯ в дошкольном и младшем школьном возрасте. /Ср/	10	16	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1		
	Раздел 2. Промежуточная аттестация (экзамен)						
2.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	10	7,75	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2			
2.2	Контроль СР /КСРАтт/	10	0,25	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2			

2.3	Контактная работа /КонсЭк/	10	1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2			
	Раздел 3. Промежуточная аттестация (зачёт)						
3.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	9	3,85	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2			
3.2	Контактная работа /КСРАтт/	9	0,15	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Обучение иностранным языкам на начальном этапе».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, ролевой игры и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачетам и экзамену.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль (примерные вопросы)

Какой подход к образованию учащихся лежит в основе ФГОС.

социокультурный

системно-деятельностный

коммуникативный

Что называется дидактикой? Из приведённых ответов выберите один правильный.

Дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности.

Дидактика – это наука о закономерностях формирования личности ребёнка.

Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.

Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.

Что вы понимаете под принципами обучения? Из предложенных ответов лишь один правильный.

Принципы обучения – это исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся.

Под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения.

Принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общественно-политической формации.

Что такое диагностирование обученности? Из перечисленных альтернатив выберите правильную

Диагностирование обученности – это контроль и оценка знаний и умений обучаемых.

Диагностирование обученности включает в себя контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденции, прогнозирование результатов.

Диагностирование обученности – это правильное (по установленным критериям) оценивание знаний, умений.

Диагностирование обученности заключается в установлении личного рейтинга каждого обучаемого.

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

9 семестр

Текущий контроль 1 (примерные задания)

1. Что является предметом речевой деятельности?

А) предложение

В) слово

- С) мысль
 Д) речевое высказывание
 Е) письмо
2. К каким принципам относится принцип коммуникативной направленности?

- А) специфическое
 В) общедидактическое
 С) речевое высказывание
 Д) письменная речь
 Е) аудирование

3. Какой из принципов не относится к специфическим принципам?

- А) принцип учета родного языка
 В) принцип дифференцированного и интегрированного обучения
 С) принцип коммуникативной направленности
 Д) принцип индивидуального подхода
 Е) принцип интегрированного обучения

4. Назовите основные компоненты учебного процесса:

- А) цели, содержание, методы, и приемы обучения
 В) цели, содержание, методы и средства обучения
 С) цели, содержание, методы, средства, формы и результат обучения
 Д) цели, содержание, методы, средства и формы обучения
 Е) цели, содержание, формы обучения

5. Все материальное, что оказывает помощь в организации и проведении учебно-воспитательного процесса:

- А) средства обучения
 В) приемы обучения
 С) принципы обучения
 Д) методы обучения
 Е) принцип учета

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

Текущий контроль 2 (примерные задания)

Упражнения, формирующие культурно-страноведческую компетенции (КСК). Социолингвистические языковые упражнения. Указать правильный вариант:

- а. Фонетические: ритмико-интонационные и артикуляционные
 б. Грамматические
 в. Лексические
 г. Все варианты верны

2. К какой дисциплине отнести страноведение. Выбрать правильный вариант:

- а. Географическая дисциплина
 б. Историческая
 в. Культурология

3. Основные средства обучения ИЯ. Указать неправильный вариант:

- а. УМК
 б. Книга для чтения
 в. Таблицы, схемы

4. Требования к УМК. Указать неправильный вариант:

- а. Полный курс УМК
 б. Соответствие требованиям федеральным программам
 в. Не соответствие возрастным особенностям

5. Какие современные методы и технологии обучения иностранным языкам Вы знаете?

- Коммуникативный метод обучения иностранным языкам.
- Метод проблемного обучения иностранным языкам.
- Метод программированного и компьютерного обучения иностранным языкам. Интенсивные методы обучения иностранным языкам. Суггестопедический метод . Метод активизации резервных возможностей личности и коллектива ().
- Игровое обучение иностранным языкам.
- Культурологический подход к обучению иностранным языкам.

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

Текущий контроль 1 (примерные задания)

1. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Фонетика. Указать правильный вариант:

- а. Алфавит, буквы, буквосочетания, звуки изучаемого языка
- б. Основные правила чтения и орфографии
- в. Особенности интонации основных предложений
- г. Все варианты верны

2. Начинать обучать фонетическим навыкам речи необходимо

- а) на начальном этапе обучения;
- б) на среднем этапе обучения;
- в) на старшем этапе обучения.

3. Произносительные навыки можно разбить на две группы –

- а) ритмические и произносительные;
- б) ритмико – интонационные и слухо – произносительные;
- в) интонационно – слуховые и произносительные.

4. Грамматический навык является неотъемлемой частью....

- а) речевого умения;
- б) письменности;
- в) обучения иностранного языка на современном этапе.

5. Одним из упражнений на уровне предложения и сверхфразового единства при обучении лексическим навыкам является ...

- а) описать картину;
- б) нарисовать картину;
- в) собрать картинку.

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

Текущий контроль 2 (примерные задания)

1. Чтение. Виды чтения. Указать правильный вариант:

- а. Просмотровое
- б. Ознакомительное
- в. Изучение
- г. Все ответы верны

2. Типология упражнений по работе с текстом. Указать верный вариант:

- а. Подобрать заголовок к §
- б. Задание на множество, выбор
- в. Поиск конкретной информации
- г. Все ответы верны

3. Как формируется диалогическая речь сверху вниз? Указать неправильный вариант:

- а. Стандартный способ с опорой на диалог-клише
- б. Без опоры на клише

4. Как формируется диалогическая речь снизу вверх? Указать неправильный вариант:

- а. Диалог-просьба без опоры
- б. Диалог-образец с опорой

5. Отметить упражнения на формирование навыков записи (письма). Указать правильный вариант:

- а. Списывание
- б. Выписывание из текста или записывание со слуха при прослушивании (ответов, основных идей)
- в. Нахождение в предложении и текстах ошибок и т. п.
- г. Все варианты верны

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

Оценочное средство «Ролевая игра»

Темы фрагментов уроков

- Фрагмент по обучению фонетике.
- Фрагмент по обучению лексике.
- Фрагмент по обучению грамматике.
- Фрагмент по обучению чтению.
- Фрагмент по обучению аудированию.
- Фрагмент по формированию умений монологической, диалогической речи
- Фрагмент по формированию умений письма
- Фрагмент внеклассного мероприятия.

Критерии оценки:

Оценка "отлично": Студент показывает глубокий уровень знаний подходов и методов в обучении иностранному языку; самостоятельно реализует умения организовать учебный процесс.

Оценка "хорошо": Студент показывает хороший уровень знаний подходов и методов в обучении иностранному языку; способен показать умение организовать учебный процесс.

Оценка "удовлетворительно": Студент показывает базовый уровень знаний подходов и методов в обучении иностранному языку; под руководством преподавателя способен показать умение организовать учебный процесс.

Оценка "неудовлетворительно": Студент показывает неудовлетворительный уровень знаний подходов и методов в обучении иностранному языку; затрудняется или не может показать умение организовать учебный процесс.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации**Зачет (9 семестр)****Теоретический вопрос:**

1. Методика обучения иностранным языкам как наука.
2. Психолого-педагогические основы обучения дошкольников и младшего школьного возраста иностранному языку.
3. Контроль в обучении иностранному языку дошкольников и младшего школьного возраста.
4. Цели раннего обучения иностранному языку.
5. Содержание обучения иностранному языку в начальной школе.
6. Средства обучения иностранному языку в начальной школе.
7. Принципы обучения иностранному языку на начальном этапе.
8. Формирование фонетических навыков.
9. Формирование лексических навыков.
10. Формирование грамматических навыков.

Практическое задание: разработать и представить фрагмент урока

Критерии оценки на зачете:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

Экзамен (10 семестр)

1. Методика обучения технике чтения и формирование умений чтения.
2. Обучение аудированию. Упражнения для обучения аудированию.
3. Обучение говорению (монологическая и диалогическая речь).
4. Письмо и письменная речь как цель и средство обучения ИЯ. Методика обучения письму.
5. Основные типы и виды упражнений в обучении иностранному языку, их классификация и характеристика.
6. Урок иностранного языка, его структура, организация и требования к современному уроку.
7. Контроль навыков и умений практического владения ИЯ.
8. Внеклассная работа по иностранному языку.
9. Игра в обучении иностранному языку.
10. Современные технологии с обучении иностранному языку на начальном этапе.

II. Практическое задание: разработать и представить фрагмент внеклассного мероприятия

Критерии оценки на экзамене:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

Контрольные тесты и задания

(ПК-1) Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

1. Тип вопроса "Множественный выбор"

Формулировка вопроса: Выберите правильный ответ. Основной целью раннего обучения иностранным языкам является ...

Варианты ответов: 1 развитие навыков письма; 2 формирование языковой интуиции; 3 изучение грамматики; 4 подготовка к экзаменам.

Ключ: 2 формирование языковой интуиции

2. Тип вопроса "Короткий ответ"

Формулировка вопроса: Дополните предложение. Важным аспектом раннего обучения иностранным языкам является ..., который помогает детям воспринимать язык на слух.

Ключ: аудирование

3. Тип вопроса "Верно-Неверно"

Формулировка вопроса: Верно ли утверждение: Раннее обучение иностранным языкам не влияет на дальнейшее изучение языка в старших классах.

Ключ: Неверно

4. Тип вопроса "На соответствие"

Формулировка вопроса: Соотнесите методы раннего обучения иностранным языкам с их описанием.

А Игровой метод.

Б Коммуникативный метод.

В Метод погружения.

Г Метод целостного восприятия.

1 Обучение через практическую деятельность и взаимодействие.

2 Обучение в естественной языковой среде.

3 Обучение через игры и игровые ситуации.

4 Обучение с акцентом на восприятие целостного текста.

Ключ:

Значение: Верный ответ

А Игровой метод. — 3 Обучение через игры и игровые ситуации.

Б Коммуникативный метод. — 1 Обучение через практическую деятельность и взаимодействие.

В Метод погружения. — 2 Обучение в естественной языковой среде.

Г Метод целостного восприятия. — 4 Обучение с акцентом на восприятие целостного текста.

(ПК-2) Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

1. Тип вопроса "Множественный выбор"

Формулировка вопроса: Выберите правильный ответ. Воспитательная деятельность в процессе раннего обучения иностранным языкам направлена на ...

Варианты ответов: 1 формирование навыков чтения; 2 развитие эмоционального интеллекта; 3 изучение фонетики; 4 подготовку к тестированию.

Ключ: 2 развитие эмоционального интеллекта

2. Тип вопроса "Короткий ответ"

Формулировка вопроса: Дополните предложение. Основной задачей воспитательной деятельности в раннем обучении иностранным языкам является ... детей к изучаемому языку.

Ключ: мотивация

3. Тип вопроса "Верно-Неверно"

Формулировка вопроса: Верно ли утверждение: Воспитательная деятельность не имеет значения для успешного освоения иностранного языка.

Ключ: Неверно

4. Тип вопроса "На соответствие"

Формулировка вопроса: Соотнесите цели воспитательной деятельности с их описанием.

А Формирование языковой культуры.

Б Развитие социальной активности.

В Содействие личностному росту.

Г Создание положительного отношения к языку.

1 Стимулирование интереса к общению на иностранном языке.

2 Поддержка инициативы и самостоятельности.

3 Обогащение культурного опыта.

4 Формирование уважения к другим культурам.

Ключ:

Значение: Верный ответ

А Формирование языковой культуры. — 3 Обогащение культурного опыта.

Б Развитие социальной активности. — 2 Поддержка инициативы и самостоятельности.

В Содействие личностному росту. — 4 Формирование уважения к другим культурам.

Г Создание положительного отношения к языку. — 1 Стимулирование интереса к общению на иностранном языке.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Пирожкова А.О.	Теория и практика обучения английскому языку в начальных классах: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	http://www.iprbookshop.ru/69297.html
Л1.2	Протасова Е.Ю., Родина Н.М., Протасова Е.Ю.	Методика раннего обучения иностранному языку: учебное пособие для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2019	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Вронская И. В.	Методика раннего обучения английскому языку: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2023	https://www.iprbookshop.ru/131874.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Moodle
6.3.1.2	Google Chrome
6.3.1.3	MS Office
6.3.1.4	MS WINDOWS
6.3.1.5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	ролевая игра	
--	--------------	--

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
312 A2	Лингафонный кабинет для проведения практических и лабораторных занятий	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, ноутбук (15 шт.), наушники, колонки
318 A1	Спортивный зал. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Бревно гимнастическое высокое 5м., брусья гимнастические женские со стеклопластиковыми жердями, брусья спортивные, кольца гимнастические (на блоч. подвеске), конь с ручками (спортивный маховый), конь для прыжков, маты гимнастические, перекладина универсальная, сетка волейбольная, стойка волейбольная, табло электронное, шест гимнастический, щит баскетбольный, канат, сетка баскетбольная, измеритель высоты сетки, кассы для замены игроков, табло электронное, антенны для сетки, защита стоек волейбольная, карманы для антенн, волейбольная форма, монометр мяч волейбольный, футбольный, баскетбольный
202 A4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры
Спортивная площадка	Спортивная площадка	Информационный щит, турник разноуровневый, шведская стенка, снаряд для прыжков в длину с места, рукоход, скамья для измерения уровня гибкости, скамья для пресса, упор для отжима, тренажер восемь перекладин
9 A2	Зал для занятий специальной медицинской группы. Учебная аудитория для занятий специальной медицинской группы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Гантели, коврик гимнастический, медбол 3 кг, медицинбол - 3 кг, мяч гимнастический, степ-доска, утяжелитель 2 кг., штанга, эспандер, бодибар 2 кг., бодибар 3 кг, бодибар 6 кг
315 A2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, колонки
208 A4	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет, проектор, экран, копировальный аппарат, multifunctional device, выставочные стеллажи, печатные издания

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к текущему контролю

Текущий контроль по дисциплине осуществляется посредством тестирования студентов по изученным темам. Тесты согласно примерной тематике и структуре курса представлены в разделе «Фонд оценочных средств».

Подготовка к тесту является важным видом самостоятельного изучения студентами дисциплины и является одной из форм текущего контроля знаний. Для ее успешного выполнения необходимо систематическое посещение занятий, работа с учебной, справочной и научной литературой, хорошее знание глоссария по дисциплине и сформированные знания теоретического и практического материала.

Тест выполняется в течение двух академических часов. Приступая к выполнению теста, студенту следует внимательно прочитать формулировку задания и оформлять ответы в соответствии с требованиями, приведенными в задании.

Оценка результатов тестирования производится согласно приведенным критериям оценивания.

Методические указания при составлении плана урока.

1. Определите тему урока.
2. Определите место данного урока в цикле уроков по теме.
3. Изучите методические указания к проведению этого урока по «Книге для учителя» и внесите коррективы с учетом индивидуальных особенностей группы.
4. Определите тип и вид данного урока, четко сформулируйте цель и сопутствующие задачи.
5. Определите количество этапов урока и задачу каждого из них.
6. Продумайте форму проведения и содержание начала урока.
7. Подберите речевой материал и упражнения, адекватные задаче каждого этапа урока.
8. Определите режим выполнения каждого упражнения и языковые средства для реализации поставленной задачи.
9. Определите способы контроля навыков и умений учащихся на уроке.
10. Подготовьте необходимый наглядный и раздаточный материал, требуемый для достижения цели данного урока с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося.
11. Оптимально распределите рабочее время по этапам урока.
12. Продумайте форму разъяснения домашнего задания с учетом индивидуальных особенностей группы.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Планы занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (теме).
3. Ответить на вопросы плана практического занятия.
4. Выполнить практические задания.

Методические указания по подготовке к зачету

Изучение дисциплины завершается зачетом в 9 семестре и экзаменом в 10 семестре. Зачет и экзамен являются формой итогового контроля знаний и умений, полученных на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету и экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к зачету и экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в программе.

В ходе подготовки к зачету и экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.