МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Спецкурс на иностранном языке
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра иностранных языков и методики преподавания		
Учебный план	44.03.05_2025_715.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Английский язык и Русский язык как иностранный		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 7	
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	35		
часов на контроль	8,85		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	12 4/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	28	28	28	28
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,15	28,15	28,15	28,15
Сам. работа	35	35	35	35
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Алькенова С.Н.

Рабочая программа дисциплины

Спецкурс на иностранном языке

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от 10.04.2025 протокол № 8

Зав. кафедрой Кольцов Иван Анатольевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кольцов Иван Анатольевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Кольцов Иван Анатольевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Кольцов Иван Анатольевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Кольцов Иван Анатольевич

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для общения в профессиональной сфере.
1.2	<i>Задачи:</i> совершенствование лексико-грамматических навыков, необходимых для общения на иностранном языке в профессиональной деятельности; совершенствование коммуникативных умений (монологической и диалогической речи, чтения и письма) в процессе делового на иностранном языке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		ФТД.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Иностранный язык	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.2	Аналитическое чтение англоязычного художественного текста	
2.2.3	Практика устной и письменной речи английского языка	
2.2.4	Лингвострановедение и страноведение англоязычных стран	
2.2.5	Теория и практика перевода	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ИД-1.УК-4: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

- знает основные грамматические структуры; общеупотребительную, общекультурную и профессиональную лексику; речевые клише, необходимые для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке;
- умеет построить высказывания в смоделированных (предлагаемых) ситуациях общения на иностранном языке, правильно используя вербальные и невербальные средства общения;
- владеет иностранным языком как стилем делового общения.

ИД-3.УК-4: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

- знает: нормы и правила общения в цифровой среде для осуществления профессиональных целей;
- умеет: построить письменную коммуникацию для эффективного взаимодействия;
- владеет: навыками деловых коммуникаций в письменной форме на государственном языке РФ и иностранном языке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Содержание						
1.1	Образование. Профессия. Призвание. Партиципиальные и герундиальные конструкции. /Пр/	7	14	ИД-1.УК-4	Л1.1Л2.1	0	Входной тест Письменные работы
1.2	Чтение и перевод текстов, составление сообщений, подготовка к тестам, выполнение лексико-грамматических упражнений. /Ср/	7	35	ИД-1.УК-4	Л1.1Л2.1	0	

1.3	Праздники и традиции стран изучаемого языка. Фразовые глаголы. Идиомы. /Пр/	7	14	ИД-1.УК-4	Л1.1Л2.1	0	Текущий контроль 2: Сообщение
	Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)						
2.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	7	8,85	ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4		0	
2.2	Контактная работа /КСРАТТ/	7	0,15	ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Спецкурс на иностранном языке».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме теста, сообщения, письменных работ и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль

Тест

I Найдите переводческие решения для выделенных единиц, определив тип соответствий (эквивалентные, вариантные, контекстуальные):

1. I did not catch what was going on at first, and was extremely surprised at noticing George hurriedly smooth out

his trousers, ruffle up his hair, and sit down in a graceful attitude, and try to hide his feet. (J.K.J.)

2. You kept from thinking and it was all marvellous. You were equipped with good insides so that you did not go to pieces that way ... and you made an attitude that you cared nothing for the work you used to do, now that you could no longer do it. (E.H.)

3. Phuong stood in the passage and Pyle had his hands on her shoulders: from their attitude they might have parted from a kiss. (G.G.)

4. (Tom Sawyer in the cave) Tom was in agony. At last he was satisfied that time had ceased and eternity began. (M.T.)

5. "My wife did not like Spain, she went back to Camberwell, she was more at home there." "Oh, I'm sorry for that." "Life is full of compensations." (W.S.M.)

6. "I should like a glass of Madeira to-night." "There's champagne, James." James shook his head. "No body," he said. "I can't get any good out of it." (J.G.)

7. As for the gravy, it was a poem – a little too rich, perhaps, for a weak stomach, but nutritious. (J.K.J.)

8. We fixed the sail, not exactly upside down – more sideways like – and we tied it up to the mast with the painter,

which we cut off for the purpose. (J.K.J.)

9. Val watched the slow liquid filling his glass, the essential oil of the old wine glazing the surface; inhaled its aroma, and thought, "Now for it!" It was a rich moment. He sipped, and a gentle glow spread in his veins, already heated. With a rapid look round, he said, "I joined the Imperial Yeomanry today, Granny," and emptied his glass as though drinking the health of his own act. (J.G.)

10. In twenty-two minutes twenty-two boys had materially increased their weight, and he himself, in handing out the contents, had been obliged to eat less

than a twenty-third ... He had been

against Communism ever since. (J.G.)

II Найдите оптимальный способ преодоления межъязыковой омонимии

1. He was afraid of what Annette was thinking of him, author of her agonies, afraid of the look of the baby, afraid of showing his disappointment with the present and – the future. (J.G.)

2. There was no more doubt, only a sharp indignant agony as though she had been stabbed with a dagger of ice. (A.E.C.)

3. If you think that in such a delicate matter as decoration I can bind myself to the exact pound, I am afraid you are mistaken. (J.G.)

4. Ignorance is like a delicate exotic fruit. Touch it and the bloom is gone. (O.W.)

5. The announcement of Marjorie Ferrar's engagement to MacGown had materially changed the complexion of affairs. (J.G.)

6. Her complexion was not good and her face was covered with blotches that indicated ill health. (J.G.)

7. The tragic event of Bosinney's death altered the complexion of everything. (J.G.)

8. No woman should be quite accurate about her age. (O.W.)

9. I don't play accurately – anyone can play accurately – but I play with wonderful expression. As far as the music is concerned, sentiment is my forte. (O.W.)

10. "Don't be dramatic, Lilian," he commented indifferently. "I'm not such a loss to you if you have enough to live on." (Th.D.)

III Переведите подчеркнутые сегменты, обозначив используемые приемы лексической трансформации

1. His eyes moved to the chair over which she had thrown some of her clothes. A petticoat string dangled to the floor. One boot stood upright, its limp upper fallen down: the fellow of it lay upon its side. (J.J.)

2. It meant they had to have regular sit-down meals at the proper times, whereas if they'd been alone they could just have asked Kate if she wouldn't have minded bringing them a tray wherever they were. And meal-times now that the strain was over were rather a trial. (K.M.)

3. It was nearly dinner-time when he got back, and their meal was laid in the trader's parlour. (W.S.M.)

5. He would cheer up somehow, began to laugh again, and drew skeletons all over the slate, before his eyes were dry. (Ch. D.)
6. Gripping his bag, Manson leaped from the train and walked quickly down the platform, seeking eagerly for some sign of welcome. (A.J.C.)
7. "Thank you," said Margaret, feeling large and awkward and clumsy in all her limbs. (J.G.)
8. Soames, with his set lips and his square chin, was not unlike a bull-dog. (J.G.)
9. "Well, I shall go to Soames and tell him he must leave you alone. What does he want at his age?" "A child. It's not unnatural." (J.G.)
10. For the last days she had resented more and more the way this case had taken charge of her. She had initiated it, and it had completely deprived her of initiative. (J.G.)

Текущий контроль 1

Тест

Примерные задания:

- give the definition to the following phenomenon;
- match the term with its definition;
- mark the statement as true or false.

Примерные тестовые материалы

1. Match the word denoting a type of travel to its definition:

Flight

- a) travelling by air
- b) travelling for pleasure with little money, and carrying a rucksack
- c) a long walk in the mountains or in the countryside

2. Choose the correct variant.

- A) I not usually have lunch at home.
- B) I usually have not lunch at home.
- C) I doesn't usually have lunch at home.
- D) I usually have lunch at home.

3. Choose the correct variant.

- A) Do his father drive a car very fast?
- B) Is his father drive a car very fast?
- C) Does his father drives a car very fast?
- D) Does his father drive a car very fast?

4. Choose the proper tense form in the sentence: He told me he ... for me for half an hour already.

- a) has been waiting
- b) was waiting
- c) had been waiting
- d) waited

5. Choose the correct option to put in the sentence: Sorry, I can't. I ____ lunch.

- a) have
- b) am having
- c) has
- d) having

6. Choose the correct variant.

- A) You often play basketball?
- B) Do you often play basketball?
- C) Is you often play basketball?
- D) Are you often play basketball?

7. Choose the correct variant.

- A) When next year do you start at the university?
- B) When at the university do you start next year?
- C) When do start you at the university next year?
- D) When do you start at the university next year?

8. Choose the correct variant.

- A) How much does cost it for the return ticket?
- B) How much for the return ticket does it cost?
- C) How much does it cost for the return ticket?
- D) How does much it cost for the return ticket?

9. Read these descriptions of cities and choose the correct city

This beautiful city in northeastern Italy is built on 100 small islands. This city has no roads. Instead, people use gondolas to travel along the canals. The most famous place to visit is St. Mark's Square, with its wonderful Renaissance buildings and its busy cafes.

- a) Paris
- b) Venice
- c) Rome

- 10 True/False

Nobody was at school yesterday, were they?

- a) Верно

b) Неверно

Критерии оценки

«отлично», 84-100%, повышенный уровень

Студент показывает глубокий уровень знаний норм и правил общения на изучаемом языке для межкультурного взаимодействия; умеет вести коммуникацию на изучаемом языке и осуществлять перевод с родного на иностранный и обратно; владеет звуковой, лексической и грамматической системами современного английского языка для общения в различных языковых ситуациях.

«хорошо», 66-83%, пороговый уровень

Студент показывает хороший уровень знаний норм и правил общения на изучаемом языке для межкультурного взаимодействия; умеет вести коммуникацию на изучаемом языке; владеет звуковой, лексической и грамматической системами современного английского языка для общения в различных языковых ситуациях.

«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень

Студент показывает базовый уровень знаний норм и правил общения на изучаемом языке для межкультурного взаимодействия; умеет вести коммуникацию на изучаемом языке; владеет звуковой, лексической и грамматической системами современного английского языка для общения в различных языковых ситуациях.

«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

Студент показывает неудовлетворительный уровень знаний норм и правил общения на изучаемом языке для межкультурного взаимодействия; умеет вести коммуникацию на изучаемом языке; владеет звуковой, лексической и грамматической системами современного английского языка для общения в различных языковых ситуациях.

Текущий контроль 2

Сообщение

1. The Most Prestigious British Universities

a. Oxford

b. Cambridge

2. The most popular festivals and traditions in the USA, the UK, the RF.

Критерии оценки

«отлично», повышенный уровень

Студент знает совокупность фонетических, лексических и грамматических закономерностей изучаемого языка; доминантные социокультурные особенности изучаемого языка и их влияние на коммуникативное поведение, умеет комплексно реализовывать четыре вида речевой деятельности. При ответе на дополнительные вопросы демонстрирует полное понимание содержания информации, полученной из зарубежных источников на этапе подготовки к выступлению.

«хорошо», пороговый уровень

Студент демонстрирует знание основных фонетических, лексических и грамматических закономерностей изучаемого языка, основных моделей коммуникативного поведения, а также владение видами речевой деятельности на коммуникативно достаточном уровне.

«удовлетворительно», пороговый уровень

Студент демонстрирует знание основных фонетических, лексических и грамматических закономерностей изучаемого языка, но могут быть допущены грамматические, пунктуационные, орфографические и / или лексические ошибки, не затрудняющие понимание.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован

Студент показывает недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную задачу.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Text To Sir with Love. E.R. Braithwaite. Summary of the text

2. A Teacher Who Had a Lot of Influence on Me. / My Memories of School Days. Descriptive essay.

3. Ideal School. Questionnaire + report.

4. My Future Profession. Reflective essay.

5. English in My Life. Reflective essay.

Критерии оценки

«отлично», повышенный уровень

Студент знает совокупность фонетических, лексических и грамматических закономерностей изучаемого языка, владеет звуковой, лексической и грамматической системами современного английского языка для общения в различных языковых ситуациях. Демонстрирует соответствие содержания теме эссе; оригинальность идеи и способов ее реализации; целесообразность использования различных композиционно-речевых форм и их аутентичную оформленность; а также знание дискурсивных стратегий и тактик и их адекватное применение.

«хорошо», пороговый уровень

Студент знает основные фонетические, лексические и грамматические закономерности изучаемого языка, владеет звуковой, лексической и грамматической системами современного английского языка для общения в различных языковых ситуациях, а также переводческими трансформациями. В работе имеются незначительные грамматические, пунктуационные, орфографические и / или лексические ошибки, не затрудняющие понимание текста. Демонстрирует соответствие содержания теме эссе; целесообразность использования различных композиционно-речевых форм и их аутентичную оформленность; а также знание дискурсивных стратегий и тактик и их адекватное применение.

«удовлетворительно», пороговый уровень

Студент демонстрирует низкий уровень владения звуковой, лексической и грамматической системами современного английского языка для общения в различных языковых ситуациях. Письменная речь построена с помощью простых синтаксических конструкций. Встречаются нарушения логики. В работе допущены грамматические, пунктуационные, орфографические и / или лексические ошибки, не затрудняющие понимание.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован

Студент не владеет звуковой, лексической и грамматической системами современного английского языка для общения в различных языковых ситуациях. Объем письменного текста менее 50%, студент демонстрирует крайне ограниченный словарный запас; допускает многочисленные ошибки, в том числе затрудняющие понимание.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Goals of Education.
2. Formal vs. informal teaching at schools.
3. Uniform – for and against.
4. Boarding schools – for and against.
5. Spare time activities – should schools provide opportunities for them? What extra-curricular activities did your school offer? What was the aim?
6. Single-sex schools or co-eds?
7. The tutorial system of studies – pros and cons.
8. Traditions and festivals and their purpose and roots.
9. The traditions of my culture.
10. My favorite holiday.

Критерии оценки

«отлично», повышенный уровень

Студент владеет звуковой, лексической и грамматической системами современного английского языка для общения в различных языковых ситуациях, умеет вести дискуссию, используя соответствующие тактики и стратегии на изучаемом иностранном языке. Знает совокупность фонетических, лексических и грамматических закономерностей изучаемого языка; доминантные социокультурные особенности изучаемого языка и их влияние на коммуникативное поведение, умеет комплексно реализовывать четыре вида речевой деятельности. Раскрывает тему в полном объеме.

«хорошо», пороговый уровень

Студент владеет звуковой, лексической и грамматической системами современного английского языка для общения в различных языковых ситуациях, умеет вести дискуссию, используя соответствующие тактики и стратегии на изучаемом иностранном языке. Знает основные фонетические, лексические и грамматические закономерности изучаемого языка, основные модели коммуникативного поведения. Умеет высказывать свою точку зрения в наиболее распространенных ситуациях общения. Владеет видами речевой деятельности на коммуникативно достаточном уровне. Используемый лексико-грамматический материал практически соответствует поставленной коммуникативной задаче.

«удовлетворительно», пороговый уровень

Студент способен принимать участие в дискуссии, знает основные фонетические, лексические и грамматические закономерности изучаемого языка, основные модели коммуникативного поведения. Студент владеет звуковой, лексической и грамматической системами современного английского языка для общения в различных языковых ситуациях. Раскрывает тему в ограниченном объеме. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован

Студент не владеет звуковой, лексической и грамматической системами современного английского языка для общения в различных языковых ситуациях, не имеет достаточный словарный запас, неправильно использует грамматические структуры, допускает многочисленные языковые ошибки, которые не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

Тип вопроса: «На соответствие»

Название вопроса: 1 (УК-4)

Формулировка вопроса: Соотнесите синонимичные слова:

Ключ:

Значение: Верный ответ:
mixed co-educational
optional elective
to transfer to promote
to shape to mould
to liquidate to abolish

Тип вопроса: «На соответствие»

Название вопроса: 2 (УК-4)

Формулировка вопроса: Соотнесите противоположные по значению слова:

Ключ:

Значение: Верный ответ:
full-time part-time
one-sided all-round
external internal
to fail to pass
state private

Тип вопроса: «Множественный выбор»

Название вопроса: 3 (УК-4)

Формулировка вопроса: Which of the following universities are the “redbrick” ones?

Варианты ответов:

1. Cambridge, Oxford
2. Aberdeen, Edinburgh, St. Andrews, Glasgow
3. Birmingham, Bristol, Leeds, Manchester, Liverpool, Sheffield
4. Sussex, York, Lancaster, East Anglia

Ключ: 3. Birmingham, Bristol, Leeds, Manchester, Liverpool, Sheffield

Тип вопроса: «Множественный выбор»

Название вопроса: 4 (УК-4)

Формулировка вопроса: Which of the following universities are the “plate-glass” ones?

Варианты ответов:

1. Sussex, York, Lancaster, East Anglia
2. Cambridge, Oxford
3. Aberdeen, Edinburgh, St. Andrews, Glasgow
4. Birmingham, Bristol, Leeds, Manchester, Liverpool, Sheffield

Ключ: 1. Sussex, York, Lancaster, East Anglia

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Киреева Д.М., Мотько М.Л.	Man and the movies. The British system of education: учебное пособие для студентов 3 курса очной формы обуч. по напр. 44.03.05 Пед. обр., профили Иностр. яз., Русск. яз. англ. яз., Иностр. яз. и иностр. яз., Родн. яз. и иностр. яз.	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_aobook&view=book&id=43:man-and-the-movies-the-british-system-of-education&catid=35:inostranye-yazyki&Itemid=180

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Слепович В.С.	Пособие по английскому академическому письму и говорению: учебное пособие	Минск: Тетра-Системс, 2012	http://www.iprbookshop.ru/28189.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office

6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	LibreOffice
6.3.1.5	NVDA
6.3.1.6	MS Windows
6.3.1.7	РЕД ОС
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	дискуссия	
--	-----------	--

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
202 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры
318 А1	Спортивный зал. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Бревно гимнастическое высокое 5м., брусья гимнастические женские со стеклопластиковыми жердями, брусья спортивные, кольца гимнастические (на блоч. подвеске), конь с ручками (спортивный маховый), конь для прыжков, маты гимнастические, перекладина универсальная, сетка волейбольная, стойка волейбольная, табло электронное, шест гимнастический, щит баскетбольный, канат, сетка баскетбольная, измеритель высоты сетки, кассы для замены игроков, табло электронное, антенны для сетки, защита стоек волейбольная, карманы для антенн, волейбольная форма, монометр мяч волейбольный, футбольный, баскетбольный
9 А2	Зал для занятий специальной медицинской группы. Учебная аудитория для занятий специальной медицинской группы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Гантели, коврик гимнастический, медбол 3 кг, медицинбол - 3 кг, мяч гимнастический, степ-доска, утяжелитель 2 кг., штанга, эспандер, бодибар 2 кг., бодибар 3 кг, бодибар 6 кг
Спортивная площадка	Спортивная площадка	Информационный щит, турник разноуровневый, шведская стенка, снаряд для прыжков в длину с места, рукоход, скамья для измерения уровня гибкости, скамья для пресса, упор для отжима, тренажер восемь перекладин
208 А4	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет, проектор, экран, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, выставочные стеллажи, печатные издания
312 А2	Лингафонный кабинет для проведения практических и лабораторных занятий	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, ноутбук (15 шт.), наушники, колонки

315 A2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, колонки
--------	---	--

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к лабораторному занятию. Цель занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Лабораторные занятия по дисциплине рекомендуется проводить в форме практических занятий, что позволяет привить студентам практические навыки самостоятельной работы с материалом, получить опыт публичных выступлений.

Лабораторно-практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Такие занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных моментов и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов.

Лабораторно-практическое занятие может состоять из следующих этапов:

- лексическая разминка;
- проверка ранее изученного материала;
- закрепление и углубление изучаемой темы;
- изучение новой темы;
- подведение итогов.

Самостоятельная работа включает разные виды и формы, направленные на овладение студентами речевыми навыками и умениями.

Работа с аудиозаписями:

- прослушивание текстов и выполнение заданий преподавателя в связи с прослушанным материалом с целью совершенствования умений аудирования.

Выполнение домашней работы:

- выполнение текущих домашних заданий в устной и письменной форме;
- подготовка текущих сообщений для выступления перед учебной группой по изучаемой теме.

Контроль самостоятельной работы проводится в аудиторное время (текущие домашние задания, сообщения по темам).

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, в лингафонном кабинете, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Тему дискуссии предлагает преподаватель. Совместно со студентами распределяются роли. Разрабатывается сценарий дискуссии. Он включает вводное слово руководителя (обоснование выбора темы и указание на её актуальность); вопросы, вынесенные на обсуждения; уточняются условия спора; формулируются отдельные положения, которые необходимо обосновать коллективными усилиями.

После дискуссии подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым подошли участники спора, подчёркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается ошибочность высказываний. Подробно рассматриваются выступления полемистов. Обращается внимание на содержание речей, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей, правильность употребления понятий. Оценивается умение отвечать на вопросы, использовать приёмы доказательства и опровержения, применять различные средства полемики. Даются рекомендации по дальнейшему совершенствованию полемических навыков и умений. Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации.

III. Защита презентации.

Методические рекомендации по подготовке к контрольным работам и тестам

При подготовке к контрольным работам и тестам необходимо повторить весь материал по теме, по которой предстоит писать контрольную работу или тест. Для лучшего запоминания можно выписать себе основные положения или тезисы каждого пункта изучаемой темы. Рекомендуется отретелировать вид работы, которая будет предложена для проверки знаний – сделать подобные тесты, составить ответы на вопросы. Рекомендуется начинать подготовку к контрольным работам и тестам заранее, и, в случае возникновения неясных моментов, обращаться за разъяснениями к преподавателю.

Лучшей подготовкой к тестам и контрольным работам является активная работа на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование материала) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка к контрольным работам и тестам, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.