

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Утверждено  
на заседании кафедры физического  
воспитания и спорта, физиологии и  
безопасности жизнедеятельности

протокол № 8 от «14» 04 2022 г.  
И.о. зав. кафедрой Е.В. Попова

### ПРОГРАММА

#### Учебной практики

Организация деятельности человека по созданию безопасной среды

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

#### направленность (профили)

Физкультурно-оздоровительная деятельность и  
Безопасность жизнедеятельности

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Составитель:  
старший  
преподаватель  
О.Г. Курушина

Горно-Алтайск  
2022

**Вид практики:** учебная

**Тип практики:** по организации деятельности человека по созданию безопасной среды (далее учебная практика)

### **1. Цель учебной практики**

- закрепление, систематизация и обобщение теоретических знаний и практических умений о взаимодействии человека и окружающей среды;
- овладение инструментальными, экспериментальными методами оценки и влияния факторов окружающей среды на жизнедеятельность и здоровье человека.

### **2. Задачи учебной практики**

- выделить факторы среды, влияющие на жизнедеятельность и здоровье человека;
- провести экологическую оценку искусственной и естественной среды обитания;
- ознакомиться с новыми методами оценки здоровья населения и факторами, влияющими на здоровье и жизнедеятельность населения;
- сформировать и развить навыки практического использования теоретических знаний, самостоятельного наблюдения и анализа состояния окружающей среды;
- способствовать развитию экологического мышления, здорового образа жизни и безопасного поведения в обществе.

### **3. Место учебной практики в структуре ОПОП**

Данная практика базируется на освоении теоретической дисциплины «Человек и безопасная среда» (ОПК-3, ОПК-6).

Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для освоения теоретических дисциплин: «Комплексная безопасность детей»

### **4. Место и время проведения учебной практики**

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – непрерывно.

Место проведения практики - в структурных подразделениях университета или в учреждениях Роспотребнадзора по РА и других учреждениях, занимающихся проблемами оценки окружающей среды и её влияния на здоровье и жизнедеятельность человека.

Взаимодействие университета и профильных организаций осуществляются на основе договоров о практической подготовке.

Учебная практика проводится 2 недели на 3 курсе в 5 семестре.

Учебная практика может проводиться в иные сроки согласно индивидуальному учебному плану студента.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

#### **б) общепрофессиональных (ОПК):**

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ИД-3.ОПК-3: Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИД-2.ОПК-6: Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.

#### **Индикаторы достижения компетенций.**

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения и владения:

- социально-экологические и экономические особенности своего региона, экологические проблемы территории;
- факторы среды и их особенности влияния на человека, методы оценки;
- устанавливать и объяснять причинно-следственные связи общественных и экологических процессов и явлений;
- уметь проводить сбор материалов и анализ влияния экологических факторов, использовать знания по взаимодействию человека со средой обитания.

### **6. Структура и содержание учебной практики**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы 108 часов, 2 недели, 52, 15 часа контактная работа, 47 часов самостоятельной работы.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели (дни)	Содержание раздела (этапа)	Формы текущего контроля/Форма промежуточной аттестации по практике
1	Подготовительный	1 день	Проведение установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности	План-график практики
2	Основной	2 недели	Выполнение заданий практики	Отчет
3	Итоговый	Последний день практики	Подготовка и оформление отчетной документации Итоговая конференция по практике	Проверка отчетной документации. Защита отчета Презентация

Контактная работа обучающихся и руководителя практики ГАГУ может быть организована в электронной информационно-образовательной среде. Для методического сопровождения и контроля прохождения студентами практики создаются электронные курсы в системе moodle.gasu.ru. Наполнение курса практики осуществляются в соответствии с программой практики и фондом оценочных средств.

### **7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике**

При выполнении различных видов работ на практике обучающийся использует проектные технологии.

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов.

В работе над проектом предполагаются следующие этапы:

- Определение темы проекта.
- Постановка цели проекта.
- Сбор, изучение и анализ информации. Определение способа представления результатов (формы отчёта). Установление процедур и критериев оценки результата и процесса разработки проекта. Распределение заданий и обязанностей между членами команды.
- Подготовка презентационных материалов.

- Презентация проекта.
- Оценка качества выполнения проекта.

## **8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике**

### **1. Подготовительный этап**

I. Составить календарный план-график прохождения учебной практики. Выполнить следующие задания (приводятся в качестве примера):

1. Дайте устный развернутый ответ на вопросы:

Каковы цели и задачи практики? Какую отчетную документацию вы должны предоставить по окончании практики? Какие меры безопасности будете соблюдать в период прохождения практики?

2. Дайте письменный, развернутый ответ на вопрос:

Какие структурные подразделения существуют и на что направлена их деятельность в организации - месте прохождения практики?

### **2. Основной этап**

I. Выполнение тематических заданий (приводятся в качестве примера):

А) Подсчет количества единиц автотранспорта на определенных участках автомагистрали в течение фиксированного времени.

Б) Проведение экологической оценки предложенного микрорайона.

В) Определить пути улучшения экологической обстановки исследованного участка.

Г) Ознакомиться с методикой проведения первичной экологической экспертизы продуктов питания. Согласно методике провести экспертизу продуктов питания и сделать заключение.

II. Если учебная практика проводится на базе Роспотребнадзора по РА, то студентами изучается теоретический материал и проводятся практические занятия по примерному перечню (под руководством представителя Роспотребнадзора):

1. Введение. Понятие «среда обитания». Современные проблемы влияния окружающей среды на человека.

2. Организация социально-гигиенического мониторинга в Республике Алтай.

3. Организация социально-гигиенического мониторинга во время землетрясения.

4. Исследование воздуха, воды, почвы на химическую и микробиологическую чистоту.

Забор материала и методы исследования.

5. Практическое занятие – забор смывов на микробиологическую чистоту.

6. Функции хим. лаборатории ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Алтай».

7. Санитарно-гигиенический надзор за детскими садами, школами и другими эпидемиологически значимыми объектами.

8. Функции бактериологической лаборатории ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Алтай».

9. Понятие об эпидемиологическом процессе на примере клещевого энцефалита. Решение ситуационной задачи.

10. Функции вирусологической лаборатории ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Алтай».

11. Анкетирование населения как метод выявления экологических проблем. Практика: составление анкеты для населения.

12. Проведение анкетирования в организованных коллективах.

13. Проблема гельминтозов в Республике Алтай - на примере токсокароза.

14. Практическое занятие. Забор почвы для исследования на паразитарную чистоту.

15. Методы диагностики гельминтозов.

16. Функции паразитологической лаборатории ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Алтай».

17. Проблема радона в Республике Алтай.

18. Функции радиологической лаборатории ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Алтай». Измерение радиационного фона.

19. Семинар. Обсуждение результатов анкетирования.

III. Оформление проекта по проблеме, выявленной в период выполнения тематического задания (на выбор студентов).

3. Заключительный этап

Оформление отчета по практике.

## 9. Формы аттестации (по итогам практики)

Отчетные материалы включает в себя презентацию по тематическим заданиям и проектом по проблеме, выбранной группой студентов.

Отчет по практике является основным документом итогового контроля. Отчет должен быть выполнен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к текстовым документам. К отчету прилагается отзыв руководителя практики от предприятия (приложение 1).

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

### Основная литература:

1. Экология города : учебное пособие для вузов / В. В. Денисов, А. С. Курбатова, И. А. Денисова [и др.] ; ред. В. В. Денисова. - Март, 2008. - 832 с. 2. Прохоров, Борис Борисович. Экология человека : учебник для вузов / Б. Б. Прохоров. - ИЦ Академия, 2011. - 368 с.

2. Хотунцев, Ю. Л. Человек, технологии, окружающая среда : учебное пособие для преподавателей и студентов / Ю. Л. Хотунцев. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 354 с. — ISBN 978-5-907100-55-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94581.html>

3. Кисляков, П. А. Социальная безопасность образовательной среды : учебное пособие / П. А. Кисляков. — Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. — 142 с. — ISBN 978-5-906-17273-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/33860.html>

### Дополнительная литература:

1. Прохоров, Борис Борисович. Социальная экология : учебник для вузов / Б. Б. Прохоров. - Академия, 2007. - 416 с.

2. Ладнич, Н. А. Физические факторы загрязнения среды обитания человека: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Н. А. Ладнич, Ю. Н. Смоляков. — Чита : Читинская государственная медицинская академия, 2011. — 88 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55340.html>

3. Босак, В. Н. Безопасность жизнедеятельности человека : учебник / В. Н. Босак, З. С. Ковалевич. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 336 с. — ISBN 978-985-06-2782-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90736.html>

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Программное обеспечение автоматизированной информационной библиотечной системы САБ ИРБИС.

#### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1) Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- 2) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 3) <https://icdlib.nspu.ru/> Межвузовская электронная библиотека
- 4) <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система IPRbooks

## 11. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Учебные классы (производственные лаборатории), оснащенные аппаратурой и программным обеспечением для организации практических занятий.

Компьютерный мультимедийный проектор в аудиториях для презентаций учебного материала.

Составитель: старший преподаватель Курушина О.Г.

Программа одобрена на заседании кафедры физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности от 14.04.2022 года, протокол № 8.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Горно-Алтайский государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

**Психолого-педагогический факультет**  
**Кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Учебная практика**  
**Организация деятельности человека по созданию безопасной среды**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**направленность (профили)**  
Физкультурно-оздоровительная деятельность и  
Безопасность жизнедеятельности

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

Утвержден на заседании кафедры  
«14» апреля 2022 г., протокол № 8

И.о. зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ / Попова Е.В.

подпись

Составитель \_\_\_\_\_ О.Г. Курушина

«14» апреля 2022 г.

## Пояснительная записка

**1. Назначение фонда оценочных средств.** Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Человек и безопасная среда».

**2. Фонд оценочных средств включает** контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, научного сообщения в виде презентации и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

**3. Структура и содержание заданий** разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Человек и безопасная среда».

### **4. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной**

**ОПК-3:** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ИД-3.ОПК-3:** Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ОПК-6:** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ИД-2.ОПК-6:** Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.

### **5. Проверка и оценка результатов выполнения заданий**

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 90-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 75-89 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 60-74 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 60 % заданий

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Паспорт фонда оценочных средств**  
**по производственной педагогической практике**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап	ИД-3.ОПК-3: Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИД-2.ОПК-6: Владеет психолого- педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессионально й деятельности, необходимые для индивидуализаци и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	1. План-график практики
2	Основной этап			2. Дневник практики
3	Заключительный этап			3. Защита индивидуальных отчетов



## **Методические рекомендации по выполнению оценочного средства, критерии оценивания:**

1. План-график практики
2. Дневник
3. Отчет
4. Презентация

1. **План-график практики** – студента-практиканта отражает этапы выполнения программы практики и включает:

- выдачу индивидуальных заданий студентам на практику, собеседование руководителя практики от вуза о целях и задачах практики, порядке её прохождения, об оформлении отчёта и аттестации студентов;

- вводный инструктаж представителя профильной организации студентам по правилам охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, оформление временных пропусков для прохода в организацию (при необходимости);

- представление студентам руководителей практики от профильной организации, ознакомление с правилами внутреннего распорядка и распределение студентов по структурным подразделениям;

- обзорную лекцию руководителя практики от профильной организации о назначении и задачах организации, перспективах дальнейшего развития и роли;

- контроль за выполнением заданий студентами в структурных подразделениях профильной организации и сбором исходных материалов для подготовки отчёта по практике;

- консультации руководителя практики от профильной организации;

- консультации руководителя(ей) практики от вуза о ходе выполнения заданий, оформлении и содержании отчёта;

- проверку отчета студента по практике, оформление отзыва/характеристики руководителя практики от профильной организации и сдача пропусковых документов (если выдавались);

- аттестацию студентов по практике.

### **Критерии оценки:**

«зачтено»: наличие плана-графика.

«незачтено»: отсутствие плана-графика.

2. **Дневник** учебной практики служит для систематизации процесса практики. Это важный отчетный документ, который свидетельствует о регулярной организации труда студента-практиканта, встречающихся трудностях объективного и субъективного характера, его успехах и неудачах. В нем заполняются:

- план работы;

- ежедневные психолого-педагогические наблюдения студента-практиканта;

- результаты всех предусмотренных программой по данному виду практики заданий.

Дневник учебной практики (ознакомительная) - обязательная форма отчётности студента.

Последовательность должна соблюдаться неукоснительно. Все разделы дневника должны присутствовать в обязательном порядке. На листе официальных данных, на отзыве-характеристике, на листах пробных и рабочих мероприятий должны быть подписи ответственных лиц и печать учреждения (круглая). Технические требования к оформлению дневника вожаго:

1. Оформляется на листах формата А-4 в распечатанном варианте (шрифт TimesNewRoman, размер 14, интервал полуторный, отступ первой строки абзаца 1,25 см., поля 2 см. везде; недопустимо использование расставленных вручную переносов).

2. Дневник складывается в отдельный файл или папку.

### Образец оформления и заполнения дневника практиканта

#### 1 лист

- ФИО студента-практиканта
- Общие сведения образовательной организации, адрес.

- Ф.И.О. руководителя образовательной организации.
- Персонал образовательной организации.
- Программа, по которой работает образовательная организации.

2-3 лист /разворот/

Дата, день недели	Содержание деятельности	Анализ	Примечания

### **Критерии оценки:**

«зачтено»: наличие дневника практики, соблюдение требований к его оформлению.

«незачтено»: отсутствие дневника практики, несоблюдение требований к его оформлению

### **3. Отчет**

По окончании прохождения учебной практики студент-практикант составляет письменный итоговый отчет в соответствии с требованиями программы практики. Отчет студента о практике должен включать текстовый, графический материал. При подготовке отчета студенту следует использовать дневник практики, результаты анализа собственной деятельности.

Общие требования к отчету

- логическая последовательность и четкость изложения материала;
- точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- убедительность аргументации;
- конкретность изложения материалов и результатов работы;
- информационная выразительность;
- достоверность;
- достаточность и обоснованность выводов.

### **Критерии оценки:**

«зачтено»: соответствует требованиям.

«незачтено»: не соответствует требованиям

### **4. Презентация**

Электронная презентация отчета о практике имеет следующую типовую структуру:

- слайд, содержащий сведения: название практики, наименование базы и срок прохождения практики, ФИО студента и ФИО методиста
- слайд, содержащий сведения о видах работ, которые были выполнены студентом;
- слайды, характеризующих полученные результаты по каждому виду выполненных работ;
- слайд, характеризующий общий результат практики выводы и рекомендации.

### **Критерии оценки:**

«зачтено»: соответствует требованиям.

«незачтено»: не соответствует требованиям.

**Критерии оценивания по промежуточной аттестации:**

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется студенту, который в срок в полном объеме в соответствии с предъявляемыми требованиями выполнил программу практики, при этом показал умения осуществлять аналитическую деятельность, опираясь на психолого-педагогические знания, проявил в работе самостоятельность, творческий подход.
«хорошо»	выставляется студенту, который полностью выполнил программу практики, показал умения опираться на психолого-педагогические знания, проявлял инициативу в работе, но допускал незначительные ошибки, не всегда проявлял самостоятельность и творческий подход.
«удовлетворительно»	выставляется студенту, который выполнил программу практики, но не обнаружил глубоких психолого-педагогических знаний и умения осуществлять аналитическую деятельность, не показал умения применять ее, допустил ошибки в выполнении заданий, не проявил в работе самостоятельности и инициативы
«неудовлетворительно»	выставляется студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые знания психолого-педагогической теории; неумение применять ее для определения и реализации целей и задач своей деятельности.