

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

История физической культуры и спорта рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности		
Учебный план	44.03.05_2025_1115.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 1	
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	35,2		
часов на контроль	34,75		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	16 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	38,05	38,05	38,05	38,05
Сам. работа	35,2	35,2	35,2	35,2
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.филос.н., доцент, Захаров Павел Яковлевич

Рабочая программа дисциплины

История физической культуры и спорта

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от 10.04.2025 протокол № 8

Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> изучение причин и механизмов генезиса физической культуры и спорта, закономерностей и специфических принципов их развития и диалектической связи с другими разновидностями культуры.
1.2	<i>Задачи:</i> - изучить историю основных зарубежных систем физического воспитания и спорта; - изучить историю отечественных систем физического воспитания и спорта; - изучить историю международного спортивного движения; - формировать положительные личностные качества студентов, необходимые им в будущей педагогической деятельности; - воспитывать у студентов чувства патриотизма, гуманизма, принятия и правильного понимания многообразия культур; - расширять общий профессиональный кругозор будущих педагогических работников физической культуры и спорта, формировать у них мотивы в общественной значимости, выбранной специальности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ИД-3.УК-1: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Знает: может анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ИД-1.ОПК-2: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
Умеет: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.
ИД-1.ПК-1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
Знает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области истории физической культуры.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. История физической культуры и спорта: предмет, задачи и место в жизни общества и личности						
1.1	История физической культуры и спорта: предмет, задачи и место в жизни общества и личности /Лек/	1	2	ИД-3.УК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

1.2	История физической культуры и спорта: предмет, задачи и место в жизни общества и личности /Ср/	1	10	ИД-3.УК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Развитие отечественной физической культуры и спорта						
2.1	Развитие отечественной физической культуры и спорта /Лек/	1	4	ИД-3.УК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Развитие отечественной физической культуры и спорта /Пр/	1	6	ИД-3.УК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Развитие отечественной физической культуры и спорта /Ср/	1	12,2	ИД-3.УК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Всеобщая история физической культуры и спорта						
3.1	Всеобщая история физической культуры и спорта /Лек/	1	4	ИД-3.УК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	2	
3.2	Всеобщая история физической культуры и спорта /Пр/	1	6	ИД-3.УК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Всеобщая история физической культуры и спорта /Ср/	1	5	ИД-3.УК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 4. Развитие международного спортивного движения						
4.1	Развитие международного спортивного движения /Лек/	1	2	ИД-3.УК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	2	
4.2	Развитие международного спортивного движения /Пр/	1	2	ИД-3.УК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
4.3	Развитие международного спортивного движения /Ср/	1	6	ИД-3.УК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 5. Возникновение и развитие международного олимпийского движения						
5.1	Возникновение и развитие международного олимпийского движения /Лек/	1	4	ИД-3.УК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Возникновение и развитие международного олимпийского движения /Пр/	1	6	ИД-3.УК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
5.3	Возникновение и развитие международного олимпийского движения /Ср/	1	2	ИД-3.УК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 6. Консультации						

6.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,8	ИД-3.УК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ПК-1		0	
	Раздел 7. Промежуточная аттестация (экзамен)						
7.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	34,75	ИД-3.УК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ПК-1		0	
7.2	Контроль СР/КСРАТТ/	1	0,25	ИД-3.УК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ПК-1		0	
7.3	Контактная работа /КонсЭк/	1	1	ИД-3.УК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ПК-1		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История физической культуры и спорта».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации учебной дисциплины «История физической культуры и спорта».

Текущая аттестация по дисциплине «История физической культуры и спорта» проводится в следующих формах контрольных мероприятий: устный опрос на практическом занятии, тестирование, защита реферата.

Промежуточная аттестация дисциплины «История физической культуры и спорта» завершается экзаменом.

Процедура оценивания фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «История физической культуры и спорта».

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты
по дисциплине История физической культуры и спорта

Тест
"История физической культуры и спорта"
18 вопросов на 30 минут
Вариант № 1

Указания: Все задания имеют 3 варианта ответа, из которых правильный только один. Номер выбранного Вами ответа обведите кружочком в бланке для ответов.

№1. Происхождение, закономерности и специфические принципы развития физической культуры и спорта изучает дисциплина:

- 1) история физической культуры и спорта
- 2) социология физической культуры и спорта
- 3) психология физической культуры и спорта

№2. Страна, в которой физическая культура рабовладельческого общества достигла своего наибольшего развития – это:

- 1) Китай
- 2) Египет
- 3) Древняя Греция

№3. Самым авторитетным знатоком Древней Греции считался:

- 1) Платон
- 2) Гомер
- 3) Ксенофон

№4. Римский император Феодосий I издал эдикт о запрещении проведения Олимпийских игр в:

- 1) 146 г. до н.э.
- 2) 394 г. до н.э.
- 3) 527 г. до н.э.

№5. К началу этапа развитого феодализма в Западной Европе получила распространение:

- 1) религиозная система физического воспитания
- 2) рыцарская система физического воспитания
- 3) буржуазная система физического воспитания

№6. Господствующими сословиями при феодализме были:

- 1) рыцари
- 2) крестьяне
- 3) светские феодалы и духовенство

№7. Буржуазный мыслитель Нового времени, автор теории естественного развития человека, который задачу физического воспитания ставил на первое место:

- 1) Г.Спенсер
- 2) Ж.Ж.Руссо
- 3) Д.Локк

№8. Школы нового типа в первый период Нового времени, назывались:

- 1) филантропины
- 2) милантропины
- 3) пилантропины

№9. Первая значительная славянская система физического воспитания, основой которой был известный деятель культуры М.Тырш:

- 1) шведская гимнастика
- 2) немецкая гимнастика
- 3) сокольская гимнастика

№10. Религиозно-идеалистическая система, основателем которой был Патанджали (II в. до н.э.):

- 1) ушу
- 2) йога
- 3) шаолинь

№11. В государстве Армения Великая для детей рабовладельцев создавали школы, в которых основное внимание уделялось:

- 1) церковному воспитанию
- 2) военно-физическому воспитанию
- 3) нравственному воспитанию

№12. Основным средством приобщения детей народов Севера к охоте, рыболовству, оленеводству, ведению домашнего хозяйства были:

- 1) физические упражнения
- 2) состязания
- 3) народные игры

№13. Ученый, чье учение о высшей нервной деятельности, об образовании условных рефлексов имело важное значение для изучения роли физических упражнений в формировании двигательных навыков и умений:

- 1) Е.А.Покровский
- 2) И.М.Сеченов
- 3) И.П.Павлов

№14. Процесс физического образования детей школьного возраста Лесгафт разделил на:

- 1) 3 этапа
- 2) 2 этапа
- 3) 5 этапов

№15. Ученик П.Ф.Лесгафта, автор труда «Физическое образование», в которой он критиковал зарубежные гимнастические системы:

- 1) В.Е.Игнатьев
- 2) В.Поллини
- 3) В.В.Гориневский

№16. Всесоюзный физкультурный комплекс, введенный в 1931 г. для определения уровня физической подготовки различных групп населения страны:

- 1) «Будь готов»
- 2) «Готов к труду и обороне СССР»
- 3) «Труд и оборона»

№17. Международное спортивное движение начало развиваться в :

- 1) конце XVII в.
- 2) конце XX в.
- 3) конце XIX в.

№18. На зимних Олимпийских играх советские спортсмены выступили впервые на:

- 1) XI зимних Олимпийских играх в 1972 г.
- 2) XIII зимних Олимпийских играх в 1980 г.
- 3) VII зимних Олимпийских играх в 1956 г.

Тест

"История физической культуры"

18 вопросов на 30 минут

Вариант № 2

Указания: Все задания имеют 3 варианта ответа, из которых правильный только один. Номер выбранного Вами ответа обведите кружочком в бланке для ответов.

№1. В нашей стране история физической культуры как специфическая отрасль научных знаний стала складываться:

1) во второй половине XIX в.

2) во второй половине XX в.

3) в первой половине XVII в.

№2. Занятия физической культурой отличаются от других видов прежде всего тем, что они направлены на развитие:

1) двигательных умений, физических качеств и т.п.

2) умственных качеств

3) психологических качеств

№3. Идеал спартанского воспитания – это:

1) развитый в физическом отношении человек

2) гармонично развитый в умственном и физическом отношении человек

3) выносливый и мужественный воин

№4. Одной из главных причин возникновения общественных Игр явилась:

1) вражда между племенами

2) потребность в подготовленных воинах

3) потребность в спортивном азарте

№5. Период в истории западноевропейской культуры с XIV до XVI в., который характеризовался бурным развитием искусства, литературы, философии и т.п., называется периодом:

1) Зарождения

2) Средневековья

3) Возрождения

№6. Религия, установившая свое господство в области воспитания и образования в период феодализма:

1) буддизм

2) христианская

3) католическая

№7. Филантроп – это:

1) человек, занимающийся собиранием денежных средств

2) кредитор

3) человек, занимающийся благотворительной деятельностью

№8. Рабочую молодежь начали допускать в спортивные общества со многими оговорками и ограничениями в:

1) конце XIX в.

2) начале XIX в.

3) начале XX в.

№9. Рекомендации проводить занятия физическим воспитанием в естественных условиях природы, т.е. преимущественно на открытом воздухе принадлежат системе физического воспитания, называемая:

1) «естественной гимнастикой»

2) «индивидуальной гимнастикой»

3) «сокольской гимнастикой»

№10. Религиозно-идеалистическая система, включающая в себя рукопашный бой без оружия и с оружием, стрельбу и метание различных снарядов и т.п. называется:

1) ушу

2) йога

3) шаолинь

№11. Большим тормозом в развитии физического воспитания среди народов Средней Азии выступал:

1) ислам

2) буддизм

3) иудаизм

№12. Во второй половине XVII в. в России появляется первая книга, посвященная светскому воспитанию детей, под названием:

1) «Гражданство обычаев детских»

2) «Наука побеждать»

3) «Заставь противника бояться»

№13. Русский физиолог, который первый в мировой физиологической науке показал наличие прочной связи между деятельностью центральной нервной системы и мышечными движениями:

1) И.М.Сеченов

2) Е.А.Покровский

3) И.П.Павлов

№14. Первый чемпионат в России по конькобежному спорту состоялся в:

1) Нижнем Новгороде

2) Москве

3) Петербурге

№15. В 1904 г. при министерстве народного просвещения был создан врачебно-санитарный отдел, который наблюдал за:

1) физическим воспитанием и здоровьем школьников

2) техническим состоянием спортивного инвентаря

3) психическим состоянием школьников

№16. Дополнительные нагрузки, связанные с выполнением физических упражнений, занятием спортом, вредны для здоровья рабочих, считали приверженцы:

1) бойскаутского движения

2) пионерского движения

3) медицинского направления

№17. Международная олимпийская академия (АИД) основана в 1961 г. в:

- 1) Олимпии
- 2) Москве
- 3) Смоленске

№18. В своей деятельности олимпийское движение руководствуется положениями:

- 1) устава МОК
- 2) правами человека
- 3) Олимпийской хартии

Критерии оценки:

Уровень Показатели оценивания

отлично если студент выполнил 87–100 % заданий

хорошо если студент выполнил 75–86 % заданий

удовлетворительно если студент выполнил 60–74 % заданий

неудовлетворительно если студент выполнил менее 60 % заданий

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов

по дисциплине История физической культуры

1. Возникновение физической культуры в первобытном и родовом обществах.
2. Физическая культура Древней Греции.
3. Физическая культура в Древнем Риме.
4. Становление и развитие систем физической культуры в странах Востока.
5. Олимпийские игры античного мира, их характеристика и историческое значение.
6. Военно-физическая подготовка феодальной знати в странах Западной Европы.
7. Становление и развитие современного спорта в Западной Европе и других странах в новое время. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта.
8. Развитие физического воспитания в учебных заведениях и общественных физкультурно-спортивных организациях странах западной Европы в период с XVII в. до настоящего времени.
9. Развитие теоретических основ физического воспитания в первый период нового времени в странах Запада.
10. Возникновение и развитие немецкого и шведского гимнастического движения в XIX в.
11. Физическая подготовка в русской армии и флоте со второй половины XIX века.
12. Развитие русской науки о физическом воспитании во второй половине XIX века.
13. Теория физического образования П.Ф. Лесгафта.
14. Физкультурное и спортивное движение в дореволюционной России.
15. Участие русских спортсменов в международных соревнованиях в конце XIX начале XX вв.
16. Олимпийское движение в России и СССР.
17. Российские олимпиады 1913 и 1914 годов.
18. Становление физической культуры и спорта в СССР 1925-1941 гг.
19. Перестройка советского физкультурного движения накануне и в годы Великой Отечественной войны.
20. Развитие физической культуры и спорта в СССР в период 1945-1991 гг.
21. Первая спартакиада народов СССР 1956 г. и ее значение для дальнейшего развития советского физкультурного движения.
22. Выступление отечественных спортсменов на летних Олимпийских играх.
23. Выступление отечественных спортсменов на зимних Олимпийских играх.
24. Международное спортивное движение студентов, участие в нем спортсменов РФ.
25. История научно-методических основ отечественной физической культуры и спорта.
26. Историко-теоретический анализ школьных программ по физической культуре в России.
27. Нормативные основы системы физического воспитания школьников в СССР и РФ.
28. Физкультурно-оздоровительные образовательные проекты по развитию массовой физической культуры школьников РФ.
29. Проблема олимпийского образования школьников РФ.
30. Спорт как средство интернационального воспитания молодежи.
32. Международное рабочее спортивное движение и участие в нем отечественных спортсменов.
33. Олимпийские игры современности.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию.

В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Горно-Алтайский государственный университет»

Кафедра физического воспитания и спорта,
физиологии и безопасности жизнедеятельности

Зачетно-экзаменационные материалы

Экзаменационные билеты

по дисциплине История физической культуры и спорта

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

_____ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой _____

Горно-Алтайский государственный университет

Дисциплина: История физической культуры и спорта

Кафедра: физического воспитания и спорта,
физиологии и безопасности жизнедеятельности

Факультет: Психолого-педагогический

Экзаменационный билет № 1

1. Предмет и задачи истории физического культуры и спорта.

2. Международное спортивное движение студентов, участие в нем спортсменов СССР и РФ.

Подпись экзаменатора _____

Оценка

экзаменатора,

уровень Критерии

«отлично»,

повышенный уровень

Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы и способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, а также использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни

«хорошо», пороговый уровень

Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно охарактеризовать закономерности исторического процесса в области физической культуры и спорта

«удовлетворительно»,

пороговый уровень Студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой

«неудовлетворительно», уровень не сформирован При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений истории физической культуры, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой по истории физической культуры

Перечень примерных вопросов

1. Предмет и задачи истории физической культуры и спорта.

2. Возникновение физической культуры в первобытном и родовом обществах.

3. Развитие физической культуры в Древней Греции.

4. Развитие физической культуры в Древнем Риме.

5. Физическое воспитание у древних народов Севера, Сибири и Закавказья.

6. Становление и развитие систем физической культуры в странах Востока.

7. Олимпийские игры античного мира, их характеристика и историческое значение.

8. Военно-физическая подготовка феодальной знати в странах Западной Европы. Рыцарские турниры и другие состязания.

9. Физическое воспитание крестьян и горожан в странах Западной Европы в период феодализма. Стрелковые и фехтовальные объединения (братства).

10. Теоретические обобщения и прогрессивные идеи в области физического воспитания в средние века (XV - XVII вв.).

11. Становление и развитие современного спорта в Западной Европе и других странах в новое время. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта.
12. Развитие теоретических основ физического воспитания в первый период нового времени в странах Запада (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталотти, Г. Фит, И. Гутс-Мутс и др.).
13. Возникновение и развитие немецкого гимнастического движения в XIX в.
14. Возникновение и развитие шведской системы гимнастики в XIX в.
15. Возникновение и развитие сокольской системы гимнастики в середине XIX века.
16. Формирование в Англии школьного физического воспитания, основанного на современной спортивно-игровой деятельности (XIX в.).
17. Модернизация систем и методов физического воспитания в Западной Европе во второй половине XIX в. Система гимнастики Г. Демени. Метод естественной гимнастики.
18. Развитие физического воспитания в учебных заведениях и общественных физкультурно-спортивных организациях в странах Западной Европы в период с XVII в. до настоящего времени.
19. Развитие физической культуры в России с древнейших времен до XVIII века.
20. Начало формирования спортивно-гимнастического движения в России со второй половины XIX в. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта.
21. Становление и развитие системы физического воспитания в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях России в период с XVII в. до настоящего времени.
22. Развитие русской науки о физическом воспитании во второй половине XIX века (П.Ф.Каптерев, Д.И. Писарев, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, И.М. Сеченов и др.).
23. Физическое воспитание и спорт в народном быту и у дворян в России (XVIII-XIX в.в.).
24. Бойскаутское движение за рубежом и в России.
25. Теория физического воспитания П.Ф. Лесгафта.
26. Физкультурное и спортивное движение в дореволюционной России. Участие русских спортсменов в международных соревнованиях.
27. Образование Российского олимпийского комитета. Российские олимпиады 1913 и 1914 годов. Создание Олимпийского комитета СССР и Российской Федерации.
28. Зарождение и развитие профессионального спорта за рубежом и в России.
29. Развитие ФК и С в первые годы советской власти. Значение Всеобуча на становление системы физического воспитания в Советской республике.
30. Становление физической культуры и спорта в СССР 1925-1941 гг. Образование Всесоюзного комитета по делам ФК и С.
31. Введение физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» и Единой Всесоюзной спортивной классификации.
32. Усиление милитаризации ФК и С накануне второй мировой войны.
33. Перестройка советского физкультурного движения накануне и в годы Великой Отечественной войны.
34. Боевые подвиги советских спортсменов на фронтах Великой Отечественной войны.
35. Развитие физической культуры и спорта в СССР после Великой Отечественной войны.
36. Организация подготовки физкультурных кадров в СССР после ВОВ.
37. Первая Спартакиада народов СССР 1956 г. и ее значение для дальнейшего развития советского физкультурного движения.
38. Основные компоненты советской системы физического воспитания: научно-методические, организационные и материально-технические.
39. Развитие советской науки в области ФК и С в СССР. Становление методических основ советской системы физического воспитания.
40. Физическая культура и спорт в зарубежных странах после второй мировой войны по настоящее время.
41. Современное физкультурное и спортивное движение в России и за рубежом. Характеристика различных направлений.
42. Особенности развития спортивного движения в период между первой и второй мировыми войнами.
43. Международное рабочее спортивное движение, участие в нем спортсменов СССР. Подъем международного спортивного рабочего движения 1934-1937 гг.
44. Олимпийские игры в период между двумя мировыми войнами, их особенность.
45. Развитие международного спортивного движения после второй мировой войны. Новая расстановка сил на международной спортивной арене. Демократизация международного спортивного движения.
46. Олимпийские игры в Москве. Попытка раскола международного олимпийского движения. Бойкот Игр XXII Олимпиады 1980 г. и XXIII Олимпиады 1984 г.
47. Выступление отечественных спортсменов на летних Олимпийских играх.
48. Выступление отечественных спортсменов на зимних Олимпийских играх.
49. Мировые, национальные, региональные спортивные объединения.
50. Структура и функции государственных и общественных органов управления ФК и С в Российской Федерации.
51. Возникновение и развитие Международного спортивного движения по отдельным видам спорта, участие в нем российских и советских спортсменов. Международные спортивные федерации, их роль в развитии спорта.
52. Возрождение олимпийского движения и его функционирование в настоящее время. Образование МОК и Олимпийские игры современности.
53. Атрибуты и символика современных Олимпийских игр (флаг, эмблема, девиз, награды, неофициальный командный зачет и др.).

54. Международное спортивное движение студентов, участие в нем спортсменов СССР и РФ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Мельникова Н.Ю., Трескин А.В.	История физической культуры и спорта: учебник	Москва: Издательство «Спорт», 2017	http://www.iprbookshop.ru/79433.html
Л1.2	Марченко А.Л.	История физической культуры. История развития физической культуры в зарубежных странах: учебное пособие	Комсомольск-на- Амуре: Амурский гуманитарно- педагогический государственный университет, 2012	http://www.iprbookshop.ru/22301.html
Л1.3	Томилин К. Г.	История физической культуры: учебное пособие	Сочи: Сочинский государственный университет, 2019	https://e.lanbook.com/book/172201

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Григорьев В.В.	Всеобщая история физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов	Москва: Советский спорт, 2008	
Л2.2	Ельдепов В.Я.	Становление и развитие физической культуры и спорта в Горном Алтае: учебное пособие для студентов обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование"	Горно-Алтайск: РГО ГАГУ, 2017	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=757:fizra-sport-stanovl-2017&catid=25:sport&Itemid=179

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	проблемная лекция
--	-------------------

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
310 А1	Лаборатория методики обучения безопасности жизнедеятельности. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Комплект муляжей, макет массогабаритный автомата Калашникова АК-74 (складной приклад), общевойсковой защитный комплект, проектор, ноутбук, экран

207 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
--------	---	--

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины «История физической культуры и спорта», студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ГАГУ. Получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия в библиотеке, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий ведите конспектирование учебного материала, обращайтесь на понятия, формулировки, термины, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических процессов. Задавайте преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов и т.п.

В ходе подготовки к семинарам изучите основную литературу, ознакомьтесь с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учитывайте рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывайте свой конспект лекции, делая в нём соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовьте тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращайтесь за методической помощью к преподавателю. Составьте план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушайте своих однокурсников. При необходимости задавайте им уточняющие вопросы. Принимайте активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступайте с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия.

В ходе своего выступления можно использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавайте преподавателю вопросы. После подведения итогов практического занятия, устраните недостатки, отмеченные преподавателем.

При выборе литературы необходимо отдавать предпочтение более поздним изданиям и той, что относится к основной литературе. Дополнительная литература требуется для более глубокого изучения какой-либо проблемы отдельной темы.

При подготовке к экзамену повторите пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносимых на экзамен. Используйте конспект лекции и литературу, рекомендованную преподавателем. Особое внимание обратите на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратитесь за консультацией и методической помощью к преподавателю.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат одна из основных научно-исследовательских работ студентов.

Реферат (лат.) - 1) доклад на установленную тему, содержащий обзор соответствующих литературных и других источников; 2) изложение содержания научной работы, книги, статьи.

В учебной практике реферат рассматривается, как правило, в первом значении.

Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но студент может проявлять и свою инициативу.

Различают несколько видов рефератов по их тематике и целевому назначению: литературный (обзорный), методический, информационный, библиографический, полемический и др.

При написании реферата от студента требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Структура реферата должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основное содержание.
5. Заключение (выводы).
6. Список литературы.
7. Приложения (если имеются).

1. Титульный лист.

Работа начинается с титульного листа, на котором указываются название вуза, факультета и кафедры, на которой выполнена работа, фамилия, имя и отчество студента (полностью), курс и группа, название и вид работы (реферат), данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Горно-Алтайский государственный университет»

Кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

РЕФЕРАТ

(название темы)

Выполнил: студент 000 гр.

Иванов Иван Иванович

Научный руководитель:

ст. преподаватель

Петров П.П.

Горно-Алтайск 20__

2. Содержание (оглавление) – это наглядная схема, перечень всех без исключения заголовков работы с указанием страниц. Заголовки должны быть написаны так, чтобы по расположению можно было судить об их соотношении между собой по значимости (главы, разделы, параграфы и т.п.).

3. Введение. Обоснование выбора темы:

- актуальность, связь с настоящим, значимость в будущем;
- новые, современные подходы к решению проблемы;
- наличие противоречивых точек зрения на проблему в науке и желание в них разобраться;
- противоположность бытовых представлений и научных данных о заинтересованном факте;
- личные мотивы и обстоятельства возникновения интереса к данной теме;
- цель и значимость темы.

4. Основное содержание

- сущность проблемы или изложение объективных научных сведений по теме реферата;
- критический обзор источников;
- собственные версии, сведения, оценки

5. Заключение:

- основные выводы;
- результаты и личная значимость проделанной работы; перспективы продолжения работы над темой.

6. Список использованной литературы:

В списке литературы дается перечень использованной литературы в алфавитном порядке с полным библиографическим описанием источников и нумерацией по порядку. При этом в него включается только та литература, на которую были сделаны ссылки в тексте или выдержки, из которой они цитировались. Вначале перечисляется литература на русском языке, затем на иностранном.

7. Приложения.

В приложения включается второстепенный материал, например анкеты, первичные результаты измерений, схемы приборов и т. П.

Требования к оформлению текстового материала

Реферат должен быть отпечатан на пишущей машинке через два или принтере через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 210x297 мм с соблюдением следующих размеров полей: верхнее и нижнее – 20, правое – 10, левое – 30 мм. Каждая строка должна содержать не более 60–65 знаков, включая межсловные интервалы, шрифт – 14. Объем реферата не должен превышать 30 и быть не менее 12 страниц машинописного текста.

Номера страниц указываются на середине верхней части листа без точек и литерных знаков. Каждая страница нумеруется. Первой страницей считается титульный лист (нумерация на ней не ставится), второй – оглавление. Названия основных разделов пишутся прописными буквами, а подразделов – строчными. Заголовки даются по центру и сверху и снизу отделяются от основного текста тремя интервалами; точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся и переносы в них не рекомендуются.

Текст должен делиться на абзацы, которыми выделяются относительно обособленные по смыслу части. Каждый абзац начинается с красной строки, отступ 5 печатных знаков.

Оформление ссылок на источники.

Связь списка литературы с текстом осуществляется с помощью ссылок, для нумерации которых используются арабские цифры.

Постраничный вариант: в нижней части страницы (под основным текстом) под соответствующим номером сноски указываются выходные данные источника.

Внутристраничный вариант: в тексте работы после приведенной цитаты в скобках указывается номер источника по общему библиографическому списку и номер (а) использованной (ых) страниц.

Работа по библиографическому поиску.

Как правило, при подготовке реферата используются следующие группы источников: словари, справочники; монографии, сборники, научные доклады на конференциях, симпозиумах, энциклопедии и т. Д.; газетные и журнальные статьи, в которых приводятся новые данные науки и фактологический материал. В них – расшифровка терминов, понятий, история вопроса, анализируются различные точки зрения на проблему и т. Д.

По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются по вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого подвопроса и всего вопроса в целом.

После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст.

Оформление реферата целесообразнее выполнять на компьютере с использованием современных текстовых и графических редакторов, электронных таблиц.

Библиографическое описание научно-методической литературы в списке

В список литературы входят различные источники, описание которых имеет свою специфику. Ниже приведены некоторые

примеры.

1) Описание книг, монографий, учебников и учебных пособий:

1. Веретенникова, Л. К. Подготовка будущего учителя к формированию творческого потенциала школьника: Монография / Л. К. Веретенникова. – Ижевск: Изд-во Удм. Ун-та, 1996. – 134 с.
2. Основы управления подготовкой юных спортсменов / Под ред. М. Я. Набатниковой. – М., 1982. – 280 с.
3. Крутецкий, В. А. Психология подростка / В. А. Крутецкий, Н. С. Лукин. – М.: Просвещение, 1995. – 316 с.
4. Петров, П. К. Гимнастика в школе: Учеб. Пособие / П. К. Петров. – Ижевск, 1996. – 460с.

2) Описание статей из журналов:

1. Столяров, В. И. Актуальные проблемы теории и практики олимпийского образования детей и молодежи / В. И. Столяров // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1998. – №4. – С. 13-20.
2. Столяров, В. И. Философско-культурологический анализ физической культуры / В. И. Столяров // Вопросы философии. – 1988. - № 4. – С. 78-91.

3) Описание статей из сборников научных трудов и тезисов докладов:

1. Иванов, И. И. Педагогическая деятельность и контроль за физическим состоянием / И. И. Иванов // Программированное обучение и компьютеризация в учебно-тренировочном процессе: Межвуз. Сб. науч. трудов. – Ижевск, 1996. – С. 23-39.
2. Жданов, Ю. Д. Требования к специалистам физической культуры и спорта / Ю. Д. Жданов // Новые направления в системе подготовки специалистов физической культуры и спорта и оздоровительной работе с населением: Тезисы докладов Международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию образования факультета физической культуры (ФФК). – Ижевск, 1999. – С. 13-46.

4) Описание авторефератов диссертаций:

1. Райзих, А. А. Средства и методы физической культуры в социальном воспитании подростков 14-15 лет, проживающих в сельской местности: Автореф. Дисс... канд. пед. наук / А. А. Райзих; Омск. гос. ун-т ФК – Омск., 1997. – 24 с.

Не позже чем за две недели до намеченного срока, реферат представляется на рецензию научному руководителю.

В целом работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При выполнении самостоятельной работы с литературой у студента должен присутствовать навык теоретического анализа и обобщения специальной научной литературы по проблемам физической культуры.

Умение применить приобретенные знания для решения комплексных задач практического характера (составить таблицу, подготовить доклад, грамотно составить конспект).

Студент при самостоятельном изучении истории физической культуры и спорта главное внимание должен уделять реферированию и конспектированию литературных источников и выполнению письменной работы по одному из разделов учебной программы. Информационная база факультета обеспечивает студентам доступ к информационным ресурсам методического кабинета. Студент должен понимать роль истории физической культуры в развитии цивилизации и связанные с ней современные социальные и этические проблемы. Иметь представление об истории в системе гуманитарного знания, владеть основами исторического мышления. Знания, полученные при самостоятельном изучении истории физической культуры и спорта позволяют студентам выражать и обосновывать свою позицию и отношения к историческому прошлому.

При составлении библиографического списка воспользуйтесь ГОСТ 7.0.5-2008.

При подготовке реферата следует воспользоваться методическими рекомендациями.