

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Опасные ситуации природного характера рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности		
Учебный план	44.03.05_2025_1115.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамены 1	
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	71,4		
часов на контроль	34,75		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Консультации (для студента)	0,6	0,6	0,6	0,6
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	37,85	37,85	37,85	37,85
Сам. работа	71,4	71,4	71,4	71,4
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Попова Е.В.

Рабочая программа дисциплины

Опасные ситуации природного характера

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от 10.04.2025 протокол № 8

Зав. кафедрой Грушин Сергей Николаевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Грушин Сергей Николаевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Грушин Сергей Николаевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Грушин Сергей Николаевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Грушин Сергей Николаевич

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели: Формирование у студентов систематических знаний в области чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (их поражающих факторов), сформировать знания о правилах и способах защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера, а также о ликвидации их последствий.
1.2	Задачи: – формирование у студентов знаний, умений и навыков по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; – овладение системой защиты жизни, методами спасательных работ, позволяющих в кратчайшее время принимать решения в нештатных ситуациях; – воспитание ответственности и сознательного отношения к решению вопросов безопасности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Физическая культура и спорт	
2.1.2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
2.1.3	Основы информационной культуры	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Организация деятельности человека по созданию безопасной среды	
2.2.2	Организация и обеспечение пожарной безопасности	
2.2.3	Основы медицинских знаний и безопасность жизнедеятельности	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ИД-1.УК-8: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	
- знает: классификацию чрезвычайных ситуаций, принципами и способами организации защиты детей от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий; - умеет: идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения; - владеет: навыками применения индивидуальных средств защиты для защиты населения от опасностей.	
ИД-2.УК-8: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	
- знает: правила безопасного поведения в условиях повседневной жизни и педагогической деятельности; - умеет: идентифицировать опасности, принять алгоритм действий по предупреждению для обеспечения сохранения здоровья детей.	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИД-1.ОПК-8: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	
Владеет: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в области физической культуры и ОБЖ.	
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	
ИД-2.ПК-1: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
Умеет: осуществлять отбор учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Практические работы						

1.1	ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА Геологические опасные явления 1. Природные опасности и стихийные бедствия. 2. Общие закономерности, которым подчиняются стихийные бедствия. 3. Классификация ЧС природного характера. Гидрологические опасные явления 1. Наводнения их классификация (низкие, высокие, выдающиеся, катастрофические), причины возникновения наводнений. Типы наводнений (половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон). 2. Параметры водного режима при наводнениях (уровень воды, расход воды, ординар, футшток, объём наводнения). Мероприятия для предотвращения наводнений. 3. Последствия наводнений. Действия населения во время и после наводнений. Спасение утопающего. 4. Цунами, причины и последствия их возникновения. 5. Защита населения и действия при угрозе и во время цунами. 6. Сели. Причины последствия и действия населения при селевой опасности Метеорологические опасные явления 1. Ветровые метеорологические ЧС (ураган, буря, смерч, торнадо). Механизм формирования смерчей и торнадо. Последствия ветровых ЧС. 2. Действия населения при угрозе и во время ветровых метеорологических ЧС. 3. Метеорологические ЧС, вызванные сильными осадками (ливень, сильный снегопад, град). Правила поведения, при метеорологических опасностях, вызванных сильными осадками. 4. Гроза и молния. Причины, последствия и действия населения при грозе. 5. Сильная жара. Засуха. Действия населения при засухе и сильной жаре. 6. Гололёд. Безопасное поведение населения во время гололёда. 7. Сильный мороз. Пурга или метель. Правила поведения во время пурги и мороза. 8. Лавины. Причины, последствия и действия население во время схода лавины. Природные пожары 1. Лесные пожары и их типы. 2. Классификация лесных пожаров по силе. 3. Способы прогнозирования возгорания леса. 4. Пути сокращения негативных последствий лесных пожаров. 5. Торфяные пожары и их распространение. 6. Причины и последствия возгорания	1	24	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Тестирование. Ситуационные задания. Вопросы к экзамену
-----	---	---	----	---	--	---	--

	торфа. 7. Степные пожары. Причины и последствия степных пожаров. 8. Способы тушение природных пожаров. 9. Действия человека во время природных пожаров. /Пр/						
	Раздел 2. Лекционные занятия						

2.1	ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА Геологические опасные явления 1. Природные опасности и стихийные бедствия. 2. Общие закономерности, которым подчиняются стихийные бедствия. 3. Классификация ЧС природного характера. 4. Землетрясения и их причины. Сейсмические волны. Последствия землетрясений. 5. Сейсмические шкалы интенсивности землетрясений (шкала Рихтера, Европейская макросейсмическая шкала, шкала Японского метеорологического агентства, модифицированная шкала Меркалли). 6. Глобальная сеть по прогнозированию землетрясений. Приборы для регистрации сейсмических волн 7. Действия населения до, во время и после землетрясений 8. Оползни. Причины, последствия и действия населения при оползнях. 9. Обвалы. Причины, последствия и действия населения при обвалах. 10. Вулканизм. Типы вулканов. Причины и последствия извержения вулкана. 11. Действия населения до, во время и после извержения вулкана. Гидрологические опасные явления 1. Наводнения их классификация (низкие, высокие, выдающиеся, катастрофические), причины возникновения наводнений. Типы наводнений (половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон). 2. Параметры водного режима при наводнениях (уровень воды, расход воды, ординар, футшток, объём наводнения). Мероприятия для предотвращения наводнений. 3. Последствия наводнений. Действия населения во время и после наводнений. Спасение утопающего. 4. Цунами, причины и последствия их возникновения. 5. Защита населения и действия при угрозе и во время цунами. 6. Сели. Причины последствия и действия населения при селевой опасности Метеорологические опасные явления 1. Ветровые метеорологические ЧС (ураган, буря, смерч, торнадо). Механизм формирования смерчей и торнадо. Последствия ветровых ЧС. 2. Действия населения при угрозе и во время ветровых метеорологических ЧС. 3. Метеорологические ЧС, вызванные сильными осадками (ливень, сильный снегопад, град). Правила поведения,	1	12	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Ситуационные задания
-----	--	---	----	---	--	---	----------------------

	при метеорологических опасностях, вызванных сильными осадками. 4. Гроза и молния. Причины, последствия и действия населения при грозе. 5. Сильная жара. Засуха. Действия населения при засухе и сильной жаре. 6. Гололёд. Безопасное поведение населения во время гололёда. 7. Сильный мороз. Пурга или метель. Правила поведения во время пурги и мороза. 8. Лавины. Причины, последствия и действия населения во время схода лавины. Природные пожары 1. Лесные пожары и их типы. 2. Классификация лесных пожаров по силе. 3. Способы прогнозирования возгорания леса. 4. Пути сокращения негативных последствий лесных пожаров. 5. Торфяные пожары и их распространение. 6. Причины и последствия возгорания торфа. 7. Степные пожары. Причины и последствия степных пожаров. 8. Способы тушение природных пожаров. 9. Действия человека во время природных пожаров. Биологические опасные явления. /Лек/						
	Раздел 3. Самостоятельная работа						
3.1	ЧС геологического характера и защита от них. ЧС гидрологического характера и защита от них. ЧС метеорологического характера и защита от них. Природные пожары (лесные, степные, торфяные). Биологические чрезвычайные ситуации. /Ср/	1	71,4	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Ситуационные задания. Вопросы к экзамену
	Раздел 4. Консультации						
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,6	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ПК-1		0	
	Раздел 5. Промежуточная аттестация (экзамен)						
5.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	34,75	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ПК-1		0	
5.2	Контроль СР /КСРАтт/	1	0,25	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ПК-1		0	

5.3	Контактная работа /КонсЭк/	1	1	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ПК-1		0	
-----	----------------------------	---	---	---	--	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Опасные ситуации природного характера».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме, вопросов к экзамену, заканчивается дисциплина экзаменом в 1 семестре.
3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Опасные ситуации природного характера».
4. Проверка и оценка результатов выполнения заданий
Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:
- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % заданий;
- оценка «4» – если студент выполнил 75–86 % заданий;
- оценка «3» – если студент выполнил 60–74 % заданий;
- оценка «2» – менее 60 % заданий.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Контрольные тесты и задания

Название вопроса: 1 (УК-8)

Формулировка вопроса: Установи соответствие между понятиями и их определением

1 Экстремальная ситуация а) крупное неблагоприятное событие (авария, стихийное бедствие) влекущее за собой трагические последствия

2 Чрезвычайная ситуация б) обстановка, наносящая вред жизни, имуществу и природной среде в результате поражающих воздействий, возникающих вследствие природных, техногенных, социальных катастроф или в вооружённой борьбе.

3 Катастрофа в) обстановка, сложившаяся на определённой территории в результате аварии, стихийного или иного бедствия, которая повлекла или может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности населения

4 Стихийное бедствие г) разрушительное природное или природно-антропогенное явление, или процесс значительного масштаба, в результате которого может возникнуть или возникла угроза жизни и здоровью людей, произойти разрушение или уничтожение материальных ценностей и компонентов окружающей природной среды.

Ключ: 1б, 2в, 3а, 4г

Название вопроса: 2. (ПК-1)

Формулировка вопроса: Расставьте нумерацию алгоритма действий при ЧС в правильной последовательности

1 Прослушать оповещение ГОЧС, информацию о ситуации с инструкциями от органов власти

2 Отключите электричество, газ, воду

3 Сохранять спокойствие и не поддаваться панике

4 Соберите необходимые вещи и по возможности, покиньте опасную зону, следуя указаниям властей или спасателей

5 Следуйте в пункт эвакуации. Окажите первую помощь пострадавшим, если это возможно

Ключ: 3,1,2,4

Название вопроса: 3. (ПК-1,УК-8)

Формулировка вопроса: Отметьте да или нет. Диспетчеру скорой помощи необходимо сообщить информацию об месте происшествия, состоянии пострадавшего, ваши действия по оказанию помощи.

Ключ да

Название вопроса: 4. (ПК-1, ОПК-8)

Формулировка вопроса: Выберите слова из выпадающего списка: Физическая 1..... при оказании первой ... подразумевает знание и умение выполнять определенные действия, направленные на поддержание 3... пострадавшего до прибытия медицинских работников. Это включает в себя как знания анатомии и физиологии человека, так и умение применять различные приемы и методы оказания помощи в 4.... ситуациях.

Ключ: 1 подготовка; 2 помощи; 3 жизни и здоровья; 4 экстренных

Название вопроса: 5. (ОПК-8)

Формулировка вопроса: Педагог на смарт - доске перемешал определения и их понятия. Соотнесите понятия с определениями

1 Оползни а) это природные сейсмические явления, сопровождающиеся подземными толчками и колебаниями земной поверхности, вызванные естественными процессами,

- происходящими в земной коре.
- 2 Смерч б) это затопление водой местности в результате ливней, продолжительных дождей (снегопадов), бурного таяния снега (ледников), цунами и т.д., причиняющее материальный ущерб, наносящее урон здоровью населения или приводящее к гибели людей.
- 3 Землетрясения в) воронкообразный вихрь, возникающий в грозовом облаке и часто распространяющийся по поверхности земли (воды).
- 4 Наводнение г) это скользящее смещение масс горных пород вниз по склону под влиянием силы тяжести.
- Ключ: 1г, 2в, 3а, 4б.

Название вопроса: 6. (ОПК-8, УК-8)

Формулировка вопроса: Верно ли утверждение: Катастрофические природные явления, приводящие к нарушению в окружающей природной среде, уничтожению материальных ценностей, к человеческим жертвам – это природные ЧС.

Ключ: не верно

Оценочные средства для входного и текущего контроля: Выберите из предложенных вариантов правильный, по Вашему мнению, ответ.

Тема 1: Теоретические основы по дисциплине:

1. Среда обитания человека:
 - а) окружающая человека среда;
 - б) окружающая среда, включающая ряд сред природную, земную и др.;
 - в) сложное образование, которое включает ряд сред, способных оказывать на человека различное воздействие;
 - г) окружающая человека среда, обусловленная в данный момент совокупностью физических, химических, биологических и социальных факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство.
2. Состояние взаимодействия «человек - среда обитания» способствующее повышенной работоспособности, сохранению здоровья:
 - а) допустимое;
 - б) комфортное;
 - в) опасное;
 - г) чрезвычайно опасное.
3. Здоровый образ жизни - это:
 - а) здоровый образ жизни, исключающий вредные привычки;
 - б) типичные формы и способы повседневной жизнедеятельности человека, которые укрепляют и совершенствуют резервные возможности организма человека, обеспечивая тем самым успешное выполнение своих социальных и биологических функций;
 - в) повседневная деятельность человека, включающая двигательную активность;
 - г) повседневная жизнедеятельность без вредных привычек, но с постоянным пребыванием за экранами мониторов компьютеров и телеэкранами.
4. ЧС, вызывающие тяжелые последствия (многочисленные человеческие жертвы и значительный материальный ущерб):
 - а) техногенные;
 - б) не социальные;
 - в) экологические;
 - г) биологические.
5. Авария - это:
 - а) нарушение технологического процесса на производстве;
 - б) повреждение механизмов, станков, машин и гибель человека;
 - в) выход из строя, повреждение каких-либо машин, механизмов, устройств; коммуникаций, сооружений, их систем и т.д.;
 - г) авария технических систем и других сооружений.
6. Катастрофа - это:
 - а) крупная авария с большим материальным ущербом;
 - б) авария с человеческими жертвами;
 - в) авария с материальным ущербом и человеческими жертвами;
 - г) внезапное событие в результате действий человека или опасного природного явления, повлекшие за собой многочисленные человеческие жертвы, нарушение процессов жизнедеятельности, значительный материальный ущерб, разрушение окружающей среды.
7. Предупреждение ЧС - это:
 - а) мероприятия, проводимые заблаговременно, направленные на уменьшение риска возникновения ЧС;
 - б) мероприятия, направленные на снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь;
 - в) комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения ЧС, а также на сохранение здоровья людей, снижении размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь;
 - г) мероприятия, направленные на снижение размеров ущерба окружающей природной среде, а также на сохранение здоровья и жизни людей.
8. Ликвидация ЧС-это:

- а) АСДНР, проводимые при возникновении ЧС, направленные на прекращение действия опасных факторов;
- б) АСДНР, направленные на спасение жизни людей;
- в) АСДНР, направленные на снижение ущерба окружающей природной среде и материальных потерь;
- г) АСДНР, проводимые при возникновении ЧС и направленные на спасение жизни и сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь, а также на локализацию зон ЧС, прекращение действия характерных для них опасных факторов.
9. К опасным поражающим факторам - относится:
- а) запыленность и загазованность воздушной среды;
- б) неблагоприятные метеорологические условия;
- в) наличие электромагнитных полей;
- г) раскаленные тела.
10. К вредным поражающим факторам - относится:
- а) электрический ток определенной силы;
- б) воздействие шума, инфра- и ультразвука, вибрации;
- в) оборудование, работающее под давлением, выше атмосферного;
- г) возможность падения с высоты самого работающего либо различных деталей и предметов.
11. Травма - это:
- а) повреждение тканей организма;
- б) нарушение функций организма;
- в) повреждение тканей организма и нарушение его функций внешним воздействием;
- г) воздействие на человека опасного производственного фактора и нарушение процессов жизнедеятельности человека.
12. Опасный фактор - это:
- а) фактор, приводящий к травме;
- б) фактор, приводящий к гибели живого организма;
- в) фактор, приводящий к травме и гибели живого организма;
- г) негативный фактор, приводящий к травме или гибели живого организма.
13. Идентификация опасности - это процесс:
- а) установления возможных причин опасностей;
- б) распознавания образа опасности;
- в) установления пространственных и временных координат, опасностей;
- г) распознавания образа опасности; установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности.
14. Опасности хранят:
- а) все системы;
- б) только помещения;
- в) помещения и транспорт;
- г) все системы, имеющие энергию, химически или биологически активные компоненты, а также характеристики, несоответствующие условиям жизнедеятельности людей.
15. Условия, при которых реализуются потенциальные опасности;
- а) следствия;
- б) причины;
- в) события;
- г) нарушения.
16. Количество стадий развития ЧС:
- а) 5;
- б) 7;
- в) 3;
- г) 4.
17. Причины возникновения ЧС:
- а) внутренние и внешние;
- б) производственные и бытовые;
- в) военные и спортивные;
- г) дорожно-транспортные.
18. Обстоятельства, приводящие к возникновению ЧС:
- а) наличие источника, фактора риска, а также нахождение в очагах поражения людей, сельскохозяйственных животных и угодий;
- б) наличие источника риска;
- в) наличие в очаге поражения людей;
- г) наличие в очаге поражения сельскохозяйственных животных и угодий.
19. Вредный фактор - это фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях вызывает:
- а) нарушение самочувствия;
- б) смерть;
- в) травму;
- г) снижение работоспособности или заболевание.
20. Вероятность реализации опасностей называется:
- а) ущерб;

- б) риск;
- в) катастрофа;
- г) авария.

Ключ: 1-г, 2-б, 3-б, 4-в, 5-а, 6-г, 7-в, 8-г, 9-г, 10-а, 11-г, 12-а, 13-г, 14-г, 15-г, 16-а, 17-а, 18-а, 19-а, 20-б;

Тема 2. Природные опасности

1. Значительное затопление местности в результате подъема уровня воды в реке, озере или море в период снеготаяния, ливней, ветровых нагонов воды, при заторах, зажорах и т.п.:

- а) наводнение;
- б) приливы;
- в) отливы
- г) цунами

2. Гравитационные волны очень большой длины, возникающие в результате сдвига вверх или вниз протяженных участков дна при сильных подводных землетрясениях, реже вулканических извержениях:

- а) приливы;
- б) цунами;
- в) отливы
- г) наводнения

3. Шторм - это буря со скоростью ветра:

- а) 100 м/сек.;
- б) 30 м/сек.;
- в) от 10 до 20-30 м/сек.;
- г) до 50 м/сек.

4. Атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и затем распространяющийся в виде темного рукава или хобота диаметром в десятки и сотни метров:

- а) шторм;
- б) ураган;
- в) смерч;
- г) буря.

5. Для того, чтобы избежать удара молнии, лучше всего:

- а) спрятаться под скальным навесом;
- б) укрыться возле одиноко стоящего дерева с раскидистой кроной;
- в) спрятаться в сухой яме, канаве или овраге;
- г) находиться в воде, а не на суше;
- д) находиться на суше, а не в воде.

6. В случае неожиданного повышения уровня воды следует:

- а) как можно быстрее покинуть здание;
- б) плотно закрыть окна, двери и ждать помощи;
- в) подняться на верхние этажи здания, крышу или любую возвышенность;
- г) прыгать в воду с подручными плавучими средствами;
- д) обесточить квартиру, выключить газ.

7. Трудно поддаются тушению:

- а) торфяные пожары;
- б) низовые пожары;
- в) верховые пожары;
- г) степные пожары.

8. Пожар, который практически невозможно потушить:

- а) сплошной;
- б) массовый;
- в) огненный шторм;
- г) низовой.

9. Природная опасность, которая нашла свое отражение в Библии:

- а) землетрясение;
- б) вулкан;
- в) ураган;
- г) наводнение;
- д) сель.

10. С момента первых колебаний до разрушительных толчков во время землетрясения проходит:

- а) 30-40 с;
- б) 50-60 с;
- в) 15-20 с;
- г) 5-10 с.

11. Отметьте, ЧС, которая не относится к природным:

- а) торфяной пожар;
- б) эпидемия;
- в) сель;

- г) прорыв плотины.
12. Природное явление, возникающее в результате постоянных, активных процессов в глубинах земли, - это:
- а) лавина;
- б) оползень;
- в) вулканическая деятельность;
- г) землетрясение.
13. Наиболее опасным периодом схода лавины считается:
- а) зима, в моменты после выпадения осадков;
- б) зима и осень, с 14 ч до захода солнца;
- в) весна и лето, с 10 ч утра до захода солнца;
- г) весна и осень, с 14 ч до захода солнца.
14. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:
- а) взрывная волна и разброс обломков;
- б) водяные и грязевые потоки;
- в) резкое колебание температуры;
- г) тучи пепла и газов («палящая туча»).
15. Бедствие цунами не опасно:
- а) в открытом океане;
- б) на равнинных побережьях;
- в) на побережьях с пологим берегом;
- г) в открытых бухтах и заливах.
16. Наибольшее количество природных пожаров происходит:
- а) за счет самовозгорания торфяной крошки;
- б) по вине человека;
- в) из-за ударов молнии;
- г) по причине засухи.
17. Если вас застал огонь в лесу, то вы должны двигаться:
- а) в направлении движения ветра;
- б) в любую сторону, где нет огня;
- в) против направления ветра;
- г) только в направлении водоема.
18. Сель представляет собой:
- а) сплошной поток из грязи, камней и воды;
- б) сплошной поток из снега, воды и песка;
- в) движение охлажденной магмы;
- г) смещающиеся горные породы.
- 19*. Укажите явление, не сопровождающее землетрясение:
- а) повышенная концентрация углекислого газа в воздухе;
- б) задымленность горизонта;
- в) хаотическое поведение животных;
- г) выделение метана из земной коры;
- д) движение магмы в земной коре.
20. Сила ветра, измеряемая с помощью шкалы:
- а) Бофорта;
- б) Рихтера;
- в) Ломоносова;
- г) Менделеева.
21. Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:
- а) воды и атмосферного давления;
- б) атмосферного давления и ветра;
- г) ветра и его слоя земли.
- 22*. Если вас накрыла снежная лавина, вы:
- а) будете звать на помощь;
- б) создадите вокруг себя воздушную камеру, утрамбовав снег;
- в) закроете нос и рот руками;
- г) быстрыми движениями попытаетесь выбраться.
- 23*. Причины землетрясений:
- а) столкновение тектонических плит;
- б) разрывы в земной коре;
- в) понижение атмосферного давления;
- г) деятельность человека.
- 24*. Укажите причины наводнений:
- а) сильные ливневые дожди и интенсивное таяние снега;
- б) разрушение гидротехнических сооружений;
- в) аварии в системе водоснабжения;
- г) ветровые нагоны воды со стороны моря в устья рек;
- д) цунами.
25. Вас «посетила» шаровая молния. Ваши действия:

- а) будете убегать от нее;
- б) замрете на месте;
- в) отойдете подальше от электроприборов;
- г) попытаетесь отмахнуться от молнии каким-либо предметом.

Ключ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-в, 5-в, 6-в, 7-а, 8-а, 9-г, 10-б, 11-б, 12-г, 13-а, 14-а, 15-б, 16-б, 17-г, 18-а, 19-б,а, 20-а, 21-г, 22-б,в, 23-а,г, 24-г,д, 25-б.

Критерии оценки:

«отлично», 84-100%, повышенный уровень: студент показал: прочные знания изученных тем; умеет доказательно обсуждать теоретические и практические проблемы безопасности жизнедеятельности; способен применить изученный материал для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности самостоятельно, свободно использовать справочную литературу.

«хорошо», 66-83%, пороговый уровень: студент показал: прочные знания, умение самостоятельно ориентироваться в рекомендованной справочной литературе.

«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень: студент показал: поверхностное знание; умение с помощью преподавателя ориентироваться в основных понятиях; знакомство с рекомендованной справочной литературой.

«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован. При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях.

Оценочное средство ситуационные задания для текущего контроля:

Задача 1. Зайдя в кухню, вы почувствовали запах газа. Ваши действия при утечке магистрального газа:

Алгоритм выполнения задания:

1. При определенных условиях газ может заполнить помещение или скопиться в подвале.
2. Почувствовав запах газа, немедленно перекройте его подачу к плите.
3. При этом не курите, не зажигайте спичек, не включайте свет и электроприборы.
4. Лучше всего отключить электропитание на распределительном щитке, чтобы искра не смогла воспламенить накопившийся газ и вызвать взрыв.
5. Основательно проветрите квартиру, а не только загазованную комнату, открыв все окна и двери.
6. Покиньте помещение и не заходите в него до полного исчезновения запаха газа.
7. Если вы продолжаете его ощущать, вызовите по телефону 04 аварийную газовую службу, которая работает круглосуточно.
8. При появлении у кого-либо признаков отравления вызовите «скорую помощь» и начните оказывать неотложную помощь самостоятельно.

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 8 баллов. За каждый полный ответ на вопрос начисляется по 1 баллу.

Задача 2. Вы живете в непосредственной близости от ГЭС. Ваши практические действия при оповещении об угрозе прорыва плотины.

Алгоритм выполнения задания:

1. По сигналу оповещения об угрозе затопления население должно эвакуироваться немедленно.
2. Эвакуации подлежат также домашние животные.
3. При эвакуации из дома возьмите с собой деньги, документы, ценности, вещи первой необходимости, запас питьевой воды и продуктов питания на 2-3 суток.
4. Часть имущества, которое требуется сохранить от затопления, но нельзя взять с собой, перенесите на чердак, верхние этажи здания и т.д.
5. Перед тем как покинуть дом, квартиру, выключите электричество и газ, плотно закройте окна, двери, вентиляционные и другие отверстия.

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 5 баллов. За каждый полный ответ на вопрос начисляется по 1 баллу.

Задача 3. В вашем поселке произошла авария на ГЭС. Ваши практические действия после спада воды при возвращении в дом.

Алгоритм выполнения задания:

Возвращаясь после спада воды в жилище, помните о некоторых мерах предосторожности, а именно:

1. остерегайтесь порванных или провисших электрических проводов;
2. о разрушении или повреждении коммунальных сетей немедленно сообщите об этом в соответствующие службы и организации;
3. не используйте в пищу продукты, бывшие в контакте с водой;
4. проверьте качество запасов питьевой воды;
5. откачайте самостоятельно или с помощью вызванной техники грязную воду из колодца;
6. перед входом в здание убедитесь, что его конструкции не имеют явных разрушений и не представляют опасности для людей;
7. перед заселением тщательно проветрите помещение, открыв входные двери и окна;

8. в качестве источников света используйте электрические фонари, так как при применении открытого огня (спички, факелы и пр.) возможен взрыв в результате скопления газа;
9. не пользуйтесь электроэнергией и газом до проверки этих систем специалистами соответствующих служб.
10. Выполнение населением указанных несложных правил поведения позволит сохранить жизнь людей и существенно снизить возможный материальный ущерб.

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 10 баллов. За каждый полный ответ на вопрос начисляется по 1 баллу.

Задача 4. Вы оказались в холодной воде. Какие правила следует выполнять в этом случае?

Правильные ответы:

1. При отсутствии спасательных средств, оказавшись в холодной воде, подавайте сигналы свистком или поднятием руки.
2. Двигайтесь как можно меньше, чтобы сохранить тепло.
3. Движения даже в теплой воде должны быть сведены к тому, чтобы только держаться на плаву.
4. В спасательном жилете для сохранения тепла сгруппируйтесь, обхватите руками с боков грудную клетку и поднимите бедра повыше, чтобы вода меньше омывала область паха.
5. Этот способ увеличит расчетный срок выживания в холодной воде почти на 50 %.

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 5 баллов, при этом, за каждый правильный ответ начисляется по 1 баллу.

Задача 5. Действия при обнаружении и по тушению пожара с применением первичных средств пожаротушения.

Условия: В помещении произошло возгорание электроприбора, на котором полоски красной ткани имитируют огонь, и имеется надпись «Электроприбор находится под напряжением». На расстоянии не менее 3 м. от очага пожара находятся стол, на котором установлен телефон, расположены марлевая повязка и защитные перчатки. Рядом на полу размещены ведро с водой и первичные средства пожаротушения в специальных стойках: огнетушитель углекислотный (ОУ-5) и огнетушитель воздушно-пенный (ОВП-5).

Алгоритм выполнения задания:

1. Обнаружив возгорание электроприбора, участник сообщает о пожаре по телефону «01»: называет адрес объекта (улица, номер дома); место пожара (что и где горит); свою фамилию, имя, отчество; номер телефона, откуда передается сообщение.
2. Надевает марлевую повязку или другое средство защиты органов дыхания и определяет вид первичного средства пожаротушения, необходимого для тушения электроприбора находящегося под напряжением (огнетушитель углекислотный ОУ-5), надевает защитные перчатки, берет его и перемещается к месту пожара.
3. Применяет средство пожаротушения (огнетушитель углекислотный ОУ-5) для ликвидации условного пожара в электроприборе в следующем порядке: выдергивает чеку; направляет раструб в очаг возгорания; открывает вентиль или нажимает рычаг пистолета (в случае пистолетного запорно-пускового устройства).
4. Перекрывает подачу углекислоты (закрывает вентиль или нажимает пистолетный рычаг в случае пистолетного запорно-пускового устройства).

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 5 баллов.

Перечень ошибок и погрешностей

1. Ошибки при вызове пожарной охраны:

не вызвана пожарная охрана

не назван адрес

не названо место пожара

не названы фамилия, имя, отчество

2. Не надето индивидуальное средство защиты органов дыхания

3. Неправильно выбран тип огнетушителя (применялся воздушно-пенный огнетушитель ОВП-5 или использовалась вода).

4. Неправильное применение огнетушителя ОУ-5:

не выдернута чека не направлен раструб на очаг возгорания

не нажата рукоятка пуска

Задача 6. Применение макета огнетушителя ОП-5 (без выпуска огнетушащего вещества).

Оборудование:

– рекомендуемое место проведения – спортивный зал. Минимальная требуемая площадь проведения этапа по двум дорожкам (направления) одновременно – 5х25м (ширина одной условной дорожки – 2м., расстояние между дорожками 1м.);

1. огнетушителя ОП-5 с чекой, шлангом для подачи порошка. (2-5);

2. секундомеры (2-5).

Условие: контрольное время – 30 секунд.

Алгоритм выполнения задачи:

1. Участник находится на линии «старт».

2. По сигналу «Старт» пробегает 2,5 м., берет на этой линии огнетушитель ОП-5, переносит его к условному очагу пожара (еще 2.5 м.);

3. Выполняет действия по приведению огнетушителя в боевое состояние (поставить на пол, выдернуть чеку, освободить шланг, поднять огнетушитель) и имитирует тушение очага пожара (нажать на рукоятку пуска порошка, направить в течение 1-3 сек. шланг на очаг пожара, поставить огнетушитель на пол).

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 5 баллов, при этом:

- за каждую совершенную ошибку (не выдернул чеку у огнетушителя, не освободил шланг огнетушителя) снимается по 1 балл;
- за превышение контрольного времени снимается – 1 балл.

Критерии оценок:

84-100% «Отлично» Знание теоретического материала, правильная оценка характера ситуации, правильное действие в соответствии с алгоритмом и с обоснованием каждого действия.

66-83% «Хорошо» Знание теоретического материала, правильная оценка характера ситуации, правильное действие в соответствии с алгоритмом, но затруднения с обоснованием каждого действия.

50-65 % «Удовлетворительно» Правильная оценка характера ситуации, но нарушение последовательности действий при реализации ситуации, затруднения в аргументации.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочное средство вопросы к экзамену:

Экзамен по учебной дисциплине проводится по билетам:

- 1 Понятие чрезвычайной ситуации техногенного характера.
- 2 Потенциально опасные объекты: определение, виды
- 3 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного характера и ее задачи
- 4 Понятие о пожаре. Виды пожаров. Способы и приемы борьбы с пожарами
- 5 Взрыв и его разновидности. Поражающие факторы взрыва. Действие взрыва на организм человека, здания и сооружения.
- 6 Понятие о пожаро-взрывоопасных объектах и производствах, их классификация
- 7 Аварийные химически опасные вещества: определение, классификация
- 8 Поражающее действие на организм человека химически опасных веществ
- 9 Виды и классификация аварий на химически опасных объектах
- 10 Причины и последствия аварий на химически опасных объектах
- 11 Основные способы защиты населения от аварий на химически опасных объектах
- 12 Явление радиоактивности. Ионизирующее излучение. Естественные и искусственные источники ионизирующих излучений.
- 13 Пути поступления и механизм биологического действия радионуклидов на организм человека. Последствия облучения людей
- 14 Виды, причины и особенности аварий на радиационно-опасных объектах
- 15 Зоны радиоактивного заражения местности при авариях на АЭС
- 16 Режимы и способы радиационной защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах
- 17 Назначение и классификация приборов дозиметрического контроля, радиационной и химической разведки.
- Характеристики комплекса индивидуальных дозиметров ИД-1, ИД-11 (ИД-22, ДП-24)
- 18 Средства защиты органов дыхания: фильтрующие противогазы ПП-7, ПДФ-Д и камера защитная детская (КЗД), промышленные противогазы, изолирующие противогазы, простейшие средства защиты
- 19 Виды, причины и последствия гидродинамических аварий.
- 20 Поражающее действие волны прорыва при гидродинамических авариях: характер, масштабы, последствия.
- 21 Основные мероприятия по защите населения от гидродинамических аварий.
- 22 Виды транспортных аварий и катастроф. Требования по обеспечению безопасности движения.
- 23 Виды, причины и последствия аварий на железнодорожном транспорте.
- 24 Аварийные ситуации на водном транспорте, их причины и последствия. Коллективные и индивидуальные спасательные средства и правила пользования ими.
- 25 Аварийные ситуации на воздушном транспорте. Приемы, способы и средства спасения авиапассажиров.
- 26 Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. Правила безопасного поведения участников дорожного движения.
- 27 Инфекционные болезни людей. Возбудители этих заболеваний. Возникновение и развитие эпидемий, борьба с эпидемиями.
- 28 Характеристика основных наиболее опасных инфекционных заболеваний у людей и их профилактика.
- 29 Причины и последствия аварий с выбросом биологически опасных веществ. Действия населения.
- 30 Организация, формы и методы проведения занятий по подготовке обучаемых к действиям по защите от чрезвычайных ситуаций техногенного характера
- 1 Взаимосвязь природных опасностей.
- 2 Классификация и общая характеристика опасных ситуаций природного характера, закономерность их проявления
- 3 Строение Земли. Естественные процессы землеобразования.
- 4 Землетрясения. Развитие землетрясений. Сейсмическая шкала интенсивности землетрясений.
- 5 Антисейсмические мероприятия. Предвестники землетрясений. Правила поведения населения во время

землетрясений.

- 6 Снежные лавины. Противолавинные профилактические мероприятия. Поиск людей, находящихся в снежных заносах.
- 7 Извержения вулкана. Строение вулкана. Классификация вулканов. Профилактические мероприятия. Безопасность человека и жилища при извержении вулкана.
- 8 Селевые потоки. Группы селевых потоков. Причины селей. Опасность селей. Противоселевые мероприятия.
- 9 Оползни. Виды и классификация оползней. Предупреждение и защита от оползней. Активные противоползневые мероприятия.
- 10 Действия населения при возникновении оползней и селей.
- 11 Инфракрасное и ультрафиолетовое излучение, потоки частиц.
- 12 Магнитное поле Земли. Геомагнитные бури, их влияние на организм человека. Опасности, связанные с геомагнитными бурями.
- 13 Солнечный свет: световое голодание и избыток солнечного света – как источники развития ряда заболеваний.
- 14 Безопасность человека при солнечной радиации.
- 15 Силы гравитации. Влияние гравитации на жизнь человека.
- 16 Космические опасности: астероиды, кометы. Прогнозирование и предотвращение космических опасностей: ракетно-ядерная технология, система планетарной защиты, служба наблюдений за движением космических тел.
- 17 Атмосфера Земли. Состав атмосферы. Циклоны и антициклоны, общее представление атмосферных опасностях.
- 18 Град. Опасности, связанные с градовым дождем. Методы определения градоносности и градоопасности облаков.
- 19 Туман. Причины возникновения туманов. Классификации туманов. Устойчивость туманов. Прогноз тумана. Безопасность человека при тумане.
- 20 Циклон. Понятие, разрушительная сила, меры безопасности.
- 21 Снежные заносы. Пурга. Причины, влияние на жизнедеятельность человека и мероприятия для ликвидации заносов.
- 22 Засуха. Опасности связанные с засухой. Приносимый ущерб. Профилактика.
- 23 Смерч. Торнадо. Условия формирования. Разрушительное действие. Алгоритм безопасности.
- 24 Гололед. Причины гололедных явлений; опасности, связанные с такими явлениями: травмы людей, транспортные аварии, противогололедные мероприятия.
- 25 Молния и грозы. Виды и развития. Опасное влияние на организм и основные меры предосторожности. Защита от молний.
- 26 Бури и ураганы. Сила их разрушительного действия. Тайфуны, штормы.
- 27 Наводнения. Классификация и причины. Поражающие факторы наводнений и ущерб от наводнений.
- 28 Действия населения при наводнениях
- 29 Зажоры. Затопы. Причины затопов и зажоров и следствия.
- 30 Цунами. Предупреждение о надвигающемся цунами. Катастрофические разрушения от цунами.
- 31 Классификация и характеристика природных пожаров. Поражающие факторы природных пожаров. Способы борьбы с природными пожарами
- 32 Лесной пожар. Виды, классификация и причины возникновения.
- 33 Торфяные пожары.
- 34 Степные пожары
- 35 Общее представление о биологических опасностях. Носители или субстраты биологических опасностей. Следствие биологических опасностей.
- 36 Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии, зона биологического заражения
- 37 Инфекционные болезни. Возбудители инфекционных заболеваний: бактерии, вирусы.
- 38 Карантин. Обсервация. Дезинфекция, дератизация. Специфическая и неспецифическая профилактика предотвращения инфекционных заболеваний
- 39 Лечебно-профилактические мероприятия предотвращения, распространения заболеваний
- 40 Развитие инфекционных заболеваний, пути проникновения возбудителя инфекции в организм животных и человека, поражение органов и систем человека.
- 41 Территориальные и функциональные подсистемы РС ЧС и их задачи в ЧС природного характера.
- 42 Силы и средства ликвидации последствий ЧС.
- 43 Спасательные мероприятия и оказание материальной помощи пострадавшим в опасности природного характера.
- 44 Проведение аварийно Эвакуационные мероприятия при ЧС - спасательных и других неотложных работ
- 45 Объект, субъект, предмет, методы, теория и практика безопасности жизнедеятельности при изучении опасных ситуаций природного характера.
46. Показания для наложения жгута. Правила наложения жгута. Пальцевое прижатие. Места пальцевого прижатия.
47. Понятие о закрытых повреждениях. Ушибы. Растяжения связок. Межмышечные гематомы. Вывихи. Оказание первой доврачебной помощи.
48. Переломы костей, их виды. Признаки открытого и закрытого переломов. Признаки перелома позвоночника. Имобилизация при переломах. Оказание неотложной помощи.
49. Черепно-мозговые травмы и переломы костей черепа. Сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга. Признаки. Оказание первой доврачебной помощи
50. Травматический шок. Понятие о защитных реакциях при шоке. Стадии травматического шока (эректильная и

торпидная), их внешние проявления. Схема оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке.
51. Термические повреждения. Ожоги, отморожения. Классификация. Клиническая картина. Оказание первой неотложной помощи.

Пример билета:

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
от 11.04.2024 г.
Протокол № 8
Зав. кафедрой _____
подпись

Дисциплина: опасные ситуации природного характера
Кафедра: Физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности
Факультет: Психолого-педагогический

Экзаменационный билет № 1

1. Силы и средства ликвидации последствий ЧС.
2. Спасательные мероприятия и оказание материальной помощи пострадавшим в опасности природного характера.

Подпись экзаменатора _____

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (повышенный уровень):

- 1) Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу. Студент знает и свободно излагает теоретические сведения, что подразумевает следующие компоненты: а) дать точное определение; б) при наличии разновидностей рассматриваемого понятия необходимости представить классификацию; в) привести соответствующие примеры; д) теоретически обосновать и продемонстрировать на конкретных примерах.
- 2) Подтверждает примерами теоретический материал.
- 3) Если ответил на два вопроса и без подсказки

- оценка «хорошо» (пороговый уровень):

Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе. В ответе студент допускает неточности фактического и теоретического плана, однако может исправить их при уточнении преподавателем.

– оценка «удовлетворительно»:

Студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой. В ответе на теоретические вопросы студент допускает ошибки, ответ неполный.

- оценка «неудовлетворительно» (уровень не сформирован):

При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. Студент не владеет теоретическими сведениями по указанным вопросам, затрудняется в приведении примеров, студент затрудняется в исправлении ошибок.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Денщикова Т.Ю.	Опасности техногенного характера и защита от них: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/66072.html
Л1.2	Чепегин И.В., Андрияшина Т.В.	Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций. Теория и практика: учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/79268.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.3	Ахкимова Г.Р.	Безопасность человека в чрезвычайных ситуациях: учебно-методическое пособие	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/49915.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Михайлов Л.А., Соломин В.П., Михайлов Л.А.	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них: учебник для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2009	
Л2.2	Петров С.В., Омельченко И.В., Макашев В.А.	Опасности техногенного характера и защита от них: учебное пособие для педагогич. вузов	Новосибирск: АРТА, 2011	
Л2.3	Блюм А.В., Дик А.А., Зимнухова [и др.] Ж.Е.	Природные и техногенные катастрофы. История, физика, информационные технологии в прогнозировании ЧС: учебное пособие для студентов специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях»	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/64167.html
Л2.4	Терешков В.И., Акзигитов А.Р., Андронов [и др.] А.С.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера: сборник научных трудов	Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017	http://www.iprbookshop.ru/67805.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA
6.3.1.7	РЕД ОС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	тестирование	
	ситуационные задания	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
207 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

307 A1	Лаборатория безопасности жизнедеятельности. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Тренажер Максим 1-01, шина медицинская, тренажер «Степа» для отработки действий при оказании помощи в воде, фантом-система дыхания и наруж. массажа сердца, Тренажер - манекен взрослого пострадавшего «Александр», ученическая доска, столы, стулья, стенд «Приборы радиационной и химической разведки», стенд «Средства индивидуальной и групповой защиты», аптечка медицинская, шина медицинская. Интерактивная доска, проектор, ноутбук
413 A1	Лаборатория методики обучения физической культуре. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Цель самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время. Настоящие методические указания позволят студентам самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности, и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовок «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ.

Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило

доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово «Приложение» и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Тематика рефератов

1. Классификация, виды и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
2. Управление техногенными рисками. «Человек – общество – государство – окружающая среда». Безопасность жизнедеятельности – новое научное направление в современном естествознании.
3. Технические системы как причины техногенных аварий и катастроф.
4. Основные поражающие факторы пожара.
5. Основные поражающие факторы взрыва.
6. Безопасность и защита населения при пожарах и взрывах.
7. Очаг химического поражения и его характеристика. Факторы, влияющие на размер очага химического заражения.
8. Безопасность и защита населения при авариях на химически опасных объектах.
9. Современная концепция безопасности ядерных установок.
10. Внешнее и внутреннее облучение организма. Пути поступления радионуклидов в организм человека.
11. Безопасность и защита населения при авариях на радиационно-опасных объектах.
12. Действия населения при радиационной аварии. Законодательство Российской Федерации в области радиационной безопасности.

Примечание: Тематический план примерный. Студенты имеют право на выбор темы по своим интересам

Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах. Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже). Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Темы презентаций

1. Характеристика современных систем водоснабжения, канализации, газоснабжения, теплоснабжения и электроснабжения, их влияние на жизнеобеспечение населения.
2. Виды гидродинамических аварий, их причины и последствия.
3. Безопасность и защита населения при авариях на гидротехнических сооружениях.
4. Исторический обзор чрезвычайных ситуаций, связанных с внезапным обрушением зданий и сооружений. Обрушение зданий и сооружений жилого, социально-бытового и культурного назначения.
5. Безопасность и защита населения при авариях на железнодорожном, воздушном, водном и автомобильном транспорте.
6. Причины и последствия аварий с выбросом биологически опасных веществ.
7. Характеристика основных наиболее опасных инфекционных заболеваний у людей и их профилактика.
8. Безопасность и защита населения при авариях с выбросом биологически опасных веществ.
9. Безопасность и защита населения при авариях на коммунально-энергетических сетях.

Примечание: Тематический план примерный. Студенты имеют право на выбор темы по своим интересам.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость.