

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

**Региональная экономическая и социальная география
зарубежных стран
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	кафедра географии и природопользования		
Учебный план	44.03.05_2025_165-3Ф.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) География и Биология		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: экзамены 5	
в том числе:			
аудиторные занятия	14		
самостоятельная работа	84,4		
часов на контроль	7,75		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Лабораторные	8	8	8	8
Консультации (для студента)	0,6	0,6	0,6	0,6
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	15,85	15,85	15,85	15,85
Сам. работа	84,4	84,4	84,4	84,4
Часы на контроль	7,75	7,75	7,75	7,75
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.г.н., зав. кафедрой, Мердешева Е.В.

Рабочая программа дисциплины

Региональная экономическая и социальная география зарубежных стран

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра географии и природопользования

Протокол от 10.04.2025 протокол № 9

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование систематизированных знаний в области экономической и социальной географии зарубежных стран с учетом содержательной специфики предмета «География» в общеобразовательной школе.
1.2	<i>Задачи:</i> сформировать основные понятия и представления о регионах мира; обеспечить овладение студентами знаниями о типологических особенностях стран и регионов, о специфических чертах отдельных стран, интеграционных объединений, экономических районов стран; изучить особенности, структуру, проблемы населения стран мира.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	География населения с основами демографии
2.1.2	Экономическая и социальная география зарубежных стран
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	
ИД-1.ПК-1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
Знает: структуру и состав экономической и социальной географии зарубежных стран школьного курса географии; закономерности и принципы формирования содержания географического образования; Умеет: структурировать географическую информацию по разделам дисциплины, обладает терминологической грамотностью по дисциплине; Владеет: навыками разработки различных форм учебных занятий; методикой географических исследований.	
ИД-2.ПК-1: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
Знает: базовые представления экономической и социальной географии о территориальных взаимодействиях в системе «природа– население-хозяйство», а также о пространственных структурах населения, природопользования и хозяйства, складывающихся под влиянием географического (территориального) разделения труда на глобальном уровне; Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; Владеет: методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками разработки различных форм учебных занятий.	
ИД-3.ПК-1: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
Знает: структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии; Умеет: разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; Владеет: методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.	
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	
ИД-1.ПК-3: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	
Знает: способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; принципы и подходы к организации предметной среды географии; Умеет: использовать различные методы, формы и технологии обучения географии при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; Владеет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Хозяйство регионов						
1.1	Хозяйство регионов мира /Ср/	5	8	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.2	Зарубежная Европа /Лек/	5	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.3	Зарубежная Европа /Лаб/	5	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Тесты, задания, вопросы к зачету
1.4	Зарубежная Европа /Ср/	5	15	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.5	Зарубежная Азия /Лек/	5	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.6	Зарубежная Азия /Лаб/	5	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Тесты, задания, вопросы к зачету
1.7	Зарубежная Азия /Ср/	5	16	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.8	Северная Америка /Лек/	5	1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.9	Северная Америка /Лаб/	5	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	тесты, задания, темы контрольных работ, вопросы
1.10	Северная Америка /Ср/	5	16	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.11	Латинская Америка /Лек/	5	1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.12	Латинская Америка /Лаб/	5	1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	тесты, задания, темы контрольных работ, вопросы
1.13	Латинская Америка /Ср/	5	15,4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

1.14	Африка /Лаб/	5	1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	тесты, задания, темы контрольных работ, вопросы
1.15	Африка /Ср/	5	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.16	Австралия и Океания /Ср/	5	8	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
	Раздел 2. Промежуточная аттестация (экзамен)						
2.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	5	7,75	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	
2.2	Контроль СР /КСРАТТ/	5	0,25	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	
2.3	Контактная работа /КонсЭк/	5	1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	
	Раздел 3. Консультации						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	0,6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу "Экономическая и социальная география зарубежных стран".
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов к зачету и экзамену, вопросов и заданий по темам, тестов, тем контрольных работ и рефератов.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты для входного контроля (4 курс):

1. Отраслевым международным объединением является
 - а) Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН)
 - б) Европейский союз (ЕС)
 - в) Организация стран – экспортёров нефти (ОПЕК)
 - г) Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ)
2. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами
 - а) экспорта нефти
 - б) развития черной металлургии
 - в) атомной энергетики
 - г) угольной промышленности
3. К концу XX века в мире уменьшилось влияние на размещение промышленности фактора
 - а) сырьевого;
 - б) транспортного;
 - в) экологического;
 - г) энергетического.
4. Больше всего электроэнергии на душу населения производится в
 - а) Норвегии;
 - б) США;
 - в) Россия;
 - г) Китай.
5. В энергобалансе какого государства, вырабатывается больше всего электроэнергии на АЭС:
 - а) Италия;
 - б) Германия;
 - в) Франция;

г) Россия.

Примерные тесты для текущего контроля 1 (4 курс):

1. Выплавка стали, с использованием собственных запасов железных руд и каменного угля производится в:

- а) Японии и Южной Кореи;
- б) США и Китае;
- в) Бельгии и Италии;
- г) Чехии и Швеции.

2. Выплавка стали с использованием преимущественного привозного сырья и топлива производится в:

- а) Японии и Италии;
- б) Китае и России;
- в) Германии и Бразилии;
- г) Украине и США.

3. Интенсивное молочное скотоводство характерно для:

- а) Австралии;
- б) Индии;
- в) Мексики;
- г) Финляндии.

4. Крупнейшими районами овцеводства являются:

- а) саванна и полупустыни территории Австралии
- б) прерии Северной Америки
- в) пустынные территории Африки
- г) пампа и горы Латинской Америки

5. Рисосеяние – ведущая отрасль растениеводства в :

- а) Турции и Греции;
- б) Испании и Португалии;
- в) Болгарии и Венгрии;
- г) Китае и Индии

6. Какая из перечисленных стран входит в число мировых лидеров по выращиванию сахарной свеклы?

- а) Финляндия;
- б) Франция;
- в) Египет;
- г) Индонезия.

7. В какой из перечисленных стран в структуре производства электроэнергии преобладают ТЭС?

- а) Саудовская Аравия;
- б) Бразилия;
- в) Швейцария;
- г) Норвегия.

Примерные тесты для текущего контроля 2 (4 курс):

1. Основной груз, перевозимый мировым морским транспортом -

- а) машины и оборудование;
- б) нефть;
- в) руды чёрных и цветных металлов;
- г) зерно.

2. Какая из перечисленных стран является наиболее крупным экспортёром автомобилей?

- а) Италия;
- б) Швеция;
- в) Норвегия;
- г) Япония.

3. Крупнейшим экспортером какао в мире является

- а) Мексика;
- б) Кот- д Ивуар;
- в) Египет;
- г) ЮАР.

4. Международный туризм - главный источник получения конвертируемой валюты в (на):

- а) Канаде;
- б) Кипре;
- в) Австралии;
- г) Иране.

5. Выберите из предложенного списка три страны, в которых автомобилестроение является международной специализацией.

- а) Италия;
- б) Колумбия;
- в) Швеция;
- г) Судан;
- д) Франция;
- е) Нигерия.

Буквы, соответствующие выбранным ответам, запишите в алфавитном порядке без пропусков и знаков препинания.

6. Выберите из предложенного списка три страны, в структуре электроэнергетики которых преобладают ГЭС.

- а) Канада;
- б) Польша;
- в) Норвегия;
- г) ЮАР;
- д) Бразилия;
- е) Великобритания.

7. Из предложенного списка выберите страны, занимающие первые три места в мире по производству алюминия.

- а) США;
- б) Норвегия;
- в) Франция;
- г) Индия;
- д) Канада;
- е) Россия.

Буквы, соответствующие выбранным ответам, запишите в алфавитном порядке без пропусков и знаков препинания.

8. Какие три страны из названных специализируются на добыче бокситов?

- а) США;
- б) Австралия;
- в) Болгария;
- г) Гвинея;
- д) Япония;
- е) Ямайка.

Буквы, соответствующие выбранным ответам, запишите в алфавитном порядке без пропусков и знаков препинания.

9. Установите соответствие между морскими портами и страной его размещения.

- | | |
|-----------------|-------------|
| Морской порт | Страна |
| 1) Новый Орлеан | а) Бразилия |
| 2) Генуя | б) США |
| 3) Тубаран | в) Болгария |
| 4) Италия | |

10. Выберите из предложенного списка три страны, где международный туризм является отраслью специализации:

- а) Таиланд;
- б) Ливия;
- в) Египет;
- г) Греция;
- д) Мали;
- е) Канада.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100% вопросов теста;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 76-84% вопросов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 61-75% вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов.

Примерные вопросы для собеседования и задания (4 курс):

Тема 1: «Региональная география мира».

Вопросы и задания:

Задание 1. Проанализируйте определение региона Э.Б. Алаева «это территория (геотерритория), по совокупности насыщающих ее элементов отличающаяся от других территорий и обладающая единством, взаимосвязанностью составляющих ее элементов, целостностью, причем эта целостность – объективное условие и закономерный результат развития данной территории».

Докажите, что данный термин «регион» имеет синоним «район». Правильны ли следующие словосочетания:

- «европейский район»;
- «районная овощная база»;
- «районная поликлиника»;
- «региональная овощная база»;
- «регион Ю-В Азии».

Задание 2. Покажите различия понятий регионоведение (региональная география) и страноведение.

Страноведение – это «географическая дисциплина, занимающаяся комплексным изучением стран, систематизирующая и обобщающая разнородные данные об их природе, населении, хозяйстве, культуре и социальной организации» [ГЭС, 1988].

Страноведение

проблемное

комплексное (комплексная характеристика стран) (физико-географическое, страноведение, (ресурсообеспеченность, качество населения)

этноконфессиональное, социально-экономическое)

Регионоведение (региональная география) – понятие более емкое, чем страноведение, как область научного и образовательного знания, имеющая целью изучение специфики социально-экономического, политического, культурного, природного, экологического развития относительно целостных территориальных образований, именуемых регионами [Ю.Н. Гладкий, А.И. Чистобоев, 2000].

Его задача – создание страноведческих «образов» отдельных стран с учетом множества позиций.

Вопрос: Почему любая страна (физико-географическая или страна-государство) является регионом, но далеко не каждый регион является страной?

Задание 3. Изучите факторы регионализма и докажите необходимость знаний данных факторов.

№п/п	Факторы регионализма	Примеры
1.	Природная среда	Природные комплексы разных рангов (материки, океаны)
2.	Природно-ресурсный	Почвенные, минеральные
3.	Этнический	Человеческие расы, этносы
4.	Демографический	Численность, структура населения
5.	Расселение	Плотность населения, типы поселений, размещение по странам
6.	Конфессиональный (религиозный)	Христианство – 1,9 млрд.чел., ислам – 1,1 млрд.чел., буддизм - 325 млн. чел.
7.	Политико-географический	ПГП, типы суверенных стран, интеграция стран мира

Критерии оценивания собеседования:

«отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;
 «хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;
 «удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;
 «неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Критерии оценки практических заданий:

- оценка «отлично», повышенный уровень, практические задания выполнены в полном объеме и правильно. При выполнении заданий студент использовал конспекты лекции, основную и дополнительную литературу. Студент выполнил задания самостоятельно;
 - оценка «хорошо», пороговый уровень,
 - оценка «удовлетворительно», пороговый уровень, практические задания выполнены не в полном объеме и есть замечания по содержанию. При выполнении задания студент использовал конспекты лекции, основную литературу. Студент выполнил задания самостоятельно;
 - оценка «неудовлетворительно», уровень не сформирован, практические задания выполнены не в полном объеме и с ошибками. Сложно оценить самостоятельность выполнения заданий.

Примерные тесты для входного контроля (5 курс):

- Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
 - Польша, Чехия, Германия;
 - Италия, Австрия, Венгрия;
 - Испания, Франция, Швейцария;
 - Норвегия, Швеция, Финляндия;
 - Словакия, Литва, Польша.
- Какие государства владеют территорией острова Калимантан?
 - Индонезия, Папуа – Новая Гвинея;
 - Таиланд, Малайзия, Мьянма;
 - Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
 - Малайзия, Бруней, Индонезия.
- Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:
 - Китай, Индия, Бангладеш;
 - Лаос, Камбоджа, Таиланд;
 - Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
 - Сирия, Иран, Пакистан;
 - Казахстан, Китай, Вьетнам.
- Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн.км² и омывается Красным морем?
 - Ливия;
 - Эритрея;
 - Мавритания;
 - Судан;
 - ЮАР.
- Выберите королевство с правильно указанной столицей:
 - Лесото – Каир;

- б) Кения – Найроби;
- в) Марокко – Рабат;
- г) Свазиленд – Претория;
- д) Эфиопия – Могадишо.

Примерные тесты для текущего контроля 1 (5 курс):

1. Какое из перечисленных государств относится к странам Латинской Америки:

- а) Корея;
- б) Пакистан;
- в) Израиль;
- г) Аргентина.

2. Родиной, каких сельскохозяйственных культур является Индия?

- а) чай, хлопчатник;
- б) рис, чай;
- в) рис, джут;
- г) сахарный тростник, хлопчатник.

3. В какой стране находится самый крупный в мире металлургический комбинат?

- а) Япония;
- б) Россия;
- в) США;
- г) Южная Корея.

4. Какие страны имеют самую высокую лесистость?

- а) Гайана, Суринам;
- б) Сомали, Габон;
- в) Суринам, Эквадор;
- г) Финляндия, Норвегия.

5. Какая страна является лидером по производству алюминия?

- а) Гвинея;
- б) Россия;
- в) Австралия;
- г) Канада.

Примерные тесты для текущего контроля 2 (5 курс):

1. Как называется самая маленькая страна в пределах самых длинных в мире гор? На территории страны находится более 50 вулканов, кроме того, она одна из крупнейших в мире экспортеров бананов.

- а) Непал;
- б) Эквадор;
- в) Мексика;
- г) Венесуэла.

2. Основной район выращивания риса – это ...

- а) Австралия;
- б) Латинская Америка;
- в) Юго-Восточная Азия;
- г) Юго-Западная Азия.

3. Какие страны мира омываются водами Атлантического океана?

- а) Оман, Исландия;
- б) Ирландия, Саудовская Аравия;
- в) Сомали, Аргентина;
- г) Испания, Аргентина.

4. Выберите неправильное утверждение:

- а) Австралия опережает все регионы мира по доле пастбищ и естественных лугов в земельном фонде;
- б) Россия возглавляет первую десятку стран по размерам лесной площади;
- в) Территория Китая входит как в северный, так и в южный лесной пояс;
- г) Южная Америка — регион, наименее обеспеченный пресной водой.

5. Выберите вариант, где верно указаны страны с развитой нефтедобывающей промышленностью:

- а) Алжир, Габон, Нигерия;
- б) Ливия, Гана, ЮАР;
- в) Бенин, Уганда, Эфиопия;
- г) Египет, Ботсвана, Чад;
- д) Судан, Мали, Конго.

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100%, тем самым показав повышенный уровень.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав пороговый уровень.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов, показав пороговый уровень.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов, уровень не сформирован

Примерные вопросы для собеседования и задания (5 курс):

Тема: Соединенные Штаты Америки. Географическое положение. Формирование территории. Природно-ресурсный потенциал.

Задание 1. Подготовьте сообщения для визитной карточки США, используя следующую дифференциацию:

1. Экономико-географическая дифференциация
2. Политическая дифференциация
3. Социальная дифференциация
4. Экономическая дифференциация

Вывод. Место США в мире, в мировом хозяйстве, в МТРП. Место США в Северной Америке.

Задание 2. Рассмотреть ФГП и ЭГП США. Дать его экономико-географическую оценку.

Задание 3. Используя карты атласа, текст учебного пособия заполнить таблицу "Минеральные ресурсы США", сделать вывод.

Задание 4. Оцените природные возможности для развития рекреации на примере штатов Флорида и Гавайских островов.

Тема: Латинская Америка.

Задание 1. Изучите политическую карту Латинской Америки. На контурной карте подпишите страны и их столицы. Покажите цветом колониальные владения развитых стран в Латинской Америке.

Задание 2. Заполните таблицу "Состав субрегионов Латинской Америки".

Задание 3. Выделите роль природно-ресурсного потенциала Латинской Америки в мировой и региональной экономике. Заполните таблицу.

Задание 4. Подберите и систематизируйте сведения, отражающие место и роль Латинской Америки в мировом хозяйстве.

Сравните уровень развития и специализацию этого региона с развивающимися странами Африки и Азии. Определите специфические черты хозяйства Латинской Америки и причины их обуславливающие. Покажите значение зон экспортной ориентации.

Задание 5. Охарактеризуйте главные сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Объясните различия в сложившейся специализации. Сделайте выводы о закономерностях размещения посевов сельскохозяйственных культур. Покажите место и роль латиноамериканского региона в производстве и экспорте сельскохозяйственных культур.

Тема: Экономико-географическая характеристика Африки. Северная Африка.

Задание 1. Выделите этапы формирования политической карты Африки.

Задание 2. Назовите примеры стран, выделяющиеся в регионе по уровню социально-экономического развития.

Задание 3. Используя карты атласа охарактеризуйте развитие и размещение горнодобывающей промышленности Африки.

Почему верхние стадии переработки сырья тяготеют к портам вывоза? Сделайте вывод.

Задание 4. Работая с картами атласа, выделите особенности этнического состава населения Африки. Разделите Африку в этническом отношении на три части:

1. Северная и Северо-Восточная Африка;
2. Территории к югу от Сахары;
3. Центральная и Южная Африка.

Задание 5. Выделите отличительные черты колониальной структуры хозяйства Африки.

Задание 6. Заполните модули.

а) Чёрная металлургия

Районы добычи железной руды в Африке Районы получения чугуна Районы получения стали
Либерия, ЮАР

б) Цветная металлургия

Районы добычи меди Районы получения черного металла Районы получения рафинированной меди
Заир, Замбия

Районы добычи алюминиевых руд Получение глинозёма Получение чистого алюминия
Гана, Либерия

Задание 7. Раскройте содержание следующих особенностей Африки.

1. Африка самый жаркий материк.
2. Водными ресурсами Африка обеспечена слабо.
3. Аридные районы Африки.
4. Районы избыточного увлажнения.
5. Монокультура. Плюсы и минусы.
6. Многоукладность.
7. Потребительские и товарные культуры.

Заполните таблицу "Специализация земледелия стран Африки по природным зонам"

Тема: Австралия.

Задание 1. Рассмотрите особенности заселения и хозяйственного освоения территории Австралии.

Задание 2. На основе анализа карт атласа, литературных источников охарактеризуйте горнодобывающую промышленность Австралии. Покажите изменения в географии отрасли и обусловившие их причины. Составьте таблицу, отражающую место страны в мировой добыче основных полезных ископаемых и удельный вес от общей добычи минерального сырья и топлива, идущего на мировой рынок. Сделайте соответствующие выводы.

Задание 3. Составьте сравнительную экономико-географическую характеристику обрабатывающей промышленности

экономических районов Австралии (уровень развития, отраслевая структура, особенности размещения).
 Задание 4. Составьте картосхему «Сельскохозяйственные районы Австралии». Установите связь специализации сельского хозяйства с природными и экономическими условиями. Покажите роль сельского хозяйства в экономике страны.
 Задание 5. Проанализируйте особенности внешних экономических связей Австралии. Покажите состав, направление и значение внешней торговли. Постройте круговые диаграммы «Товарная структура экспорта и импорта».

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если практическое задание выполнено в полном объеме и правильно. При выполнении задания студент использовал конспекты лекции, основную и дополнительную литературу. Студент выполнил задание самостоятельно.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если практическое задание выполнено в полном объеме, но есть отдельные замечания по содержанию задания. При выполнении задания студент использовал конспекты лекции, основную и дополнительную литературу. Студент выполнил задание самостоятельно.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если практическое задание выполнено не в полном объеме и есть замечания по содержанию. При выполнении задания студент использовал конспекты лекции, основную литературу. Студент выполнил задание самостоятельно.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если практическое задание выполнено не в полном объеме и с ошибками. Сложно оценить самостоятельность выполнения задания.

Критерии оценивания собеседования:

«отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;
 «хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;
 «удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;
 «неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерные темы контрольных работ (5 курс):

1. Основные этапы развития науки и техники. Географические изменения, связанные с этим развитием.
2. Современные классификации стран мира.
3. Современная экономическая классификация стран.
4. Современные международные организации (интеграционные группировки).
5. Минеральные ресурсы мира.
6. Земельные, лесные и водные ресурсы мира.
7. Мировой океан и его охрана.
8. Естественное движение населения мира.
9. Социально демографическая дифференциация стран и регионов мира.
10. Городские и сельские поселения. Урбанизация.
11. Миграции население мира.
12. Религии мира.
13. География мировой нефтяной и нефтеперерабатывающей промышленности.
14. География мировой газовой промышленности.
15. География мировой угольной промышленности.
16. География мировой гидроэнергетики.
17. География мировой атомной энергетики.
18. География черной и цветной металлургии мира.
19. Транспортное машиностроение мира.
20. География технико-информационных отраслей мирового хозяйства.
21. География земледелия мира.
22. География животноводства мира.
23. География транспорта.
24. География международного туризма.
25. География населения Китая.
26. Экономика Китая.
27. Индия в международном географическом разделении труда.
28. Япония. Экономико-географическая характеристика промышленности.
29. Япония. Этнокультурные особенности населения.
30. Страны Юго-Восточной Азии.

31. Азиатские страны СНГ.
32. Экономические районы США.
33. Население США.
34. Канада. Горнодобывающая и металлургическая промышленность.
35. Страны Латинской Америки.
36. Германия. География базовых отраслей (энергетика, металлургия, машиностроение, химия)
37. Франция. География энергетики.
38. Великобритания. Экономико-географическая характеристика старых и новых отраслей промышленности.
39. Италия. Роль географического положения в развитии экономики.
40. Страны Центрально-Восточной Европы.
41. Европейские страны СНГ и страны Прибалтики.
42. Экономико-географическая характеристика хозяйства Австралии и Новой Зеландии.
43. Развивающиеся страны и глобальные проблемы человечества.

План социально-экономической характеристики региона

1. Географическое и геополитическое положение региона (названия стран, входящих в регион, государственное и политико-административное устройство).
2. Характеристика населения (демографические особенности, количественный и качественный состав, трудовые ресурсы, уровень занятости, миграции, уровень урбанизации; крупнейшие городские агломерации).
3. Оценка природно-ресурсного потенциала региона (сводная таблица).
4. Общая характеристика хозяйства региона, его место в международном разделении труда.
5. Общая характеристика промышленности.
6. Общая характеристика сельского хозяйства.
7. Общая характеристика сферы услуг.
8. Транспорт, значение отдельных видов транспорта, их роль во внутренних и международных перевозках.
9. Внешнеэкономические связи, их структура и география. Инвестиционная деятельность.
10. Проблемы и перспективы социально-экономического развития региона. Диспропорции в социально-экономическом развитии стран, входящих в регион.

План социально-экономической характеристики страны

1. Общие сведения о стране (с точки зрения предпосылок социально-экономического развития):
 - географическое и геополитическое положение (столица, площадь, количество населения);
 - форма правления, государственное устройство;
 - валовый национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП) общий, ВВП на душу населения;
 - к какой группе стран относится по уровню социально-экономического развития?
 - к какой группе стран относится по индексу развития человеческого потенциала?
2. Ресурсно-сырьевая база как основа развития хозяйственного комплекса страны:
 - природные ресурсы как основное сырье для функционирования хозяйственного комплекса страны (сравнительная таблица по добыче и импорту сырья и ресурсов);
 - трудовые ресурсы;
 - другие (специфические) ресурсы.
3. Характеристика хозяйственного комплекса страны:
 - структура ВВП по отраслям (диаграмма);
 - промышленность (характеристика основных отраслей);
 - сельское хозяйство;
 - сфера услуг (сводная таблица за последние 3–5 лет).
4. Внешнеэкономические связи. Участие страны в международном разделении труда и экономических интеграционных союзах и объединениях.
5. Выводы.

План социально-экономической характеристики района

1. Общие сведения об экономическом районе (экономико-географическое положение, площадь, численность населения, районообразующие факторы).
2. Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала (сводная таблица).
3. Характеристика хозяйственной структуры:
 - а) промышленность;
 - б) сельское хозяйство;
 - в) сфера услуг;
 - г) транспорт.
5. Место района в системе хозяйственного комплекса страны.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и

интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными

практический опыт.

- оценка «не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы, или если им контрольная работа не выполнена.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Контрольные тесты и задания

Название вопроса*: 1 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:

Варианты ответов: 1 Китай, Индия, Бангладеш, 2 Лаос, Камбоджа, Таиланд, 3 Саудовская Аравия, Ирак, Турция, 4 Сирия, Иран, Пакистан.

Ключ: 2 Лаос, Камбоджа, Таиланд

Название вопроса*: 2 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Саудовская Аравия — абсолютная монархия, унитарное государство

Ключ: Верно

Название вопроса*: 3 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Столица Марокко

Ключ: Рабат

Название вопроса*: 4 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану

Варианты ответов: 1 Мексика, 2 Боливия, 3 Аргентина, 4 Колумбия.

Ключ: 3 Аргентина

Название вопроса*: 1 (ПК-3)

Формулировка вопроса: Мировое хозяйство сформировалось к XVII в. в результате Великих географических открытий

Ключ: Неверно

Название вопроса*: 2(ПК-3)

Формулировка вопроса: Определите страну по ее краткому описанию: «Государство расположено в Европе. Его отличительная черта – минимальные в мире площадь и численность населения, однако оно имеет влияние на страны всего мира»

Ключ: Ватикан

Название вопроса*: 3 (ПК-3)

Формулировка вопроса: Верхне-Силезский угольный бассейн находится на территории

Варианты ответов: 1 Чехии, 2 Германии, 3 Польши, 4 Венгрии.

Ключ: 3 Польши

Название вопроса*: 4 (ПК-3)

Формулировка вопроса: Выберите верные соответствия, страна – ресурсы, которыми она богата

Ключ:

Значение:	Верный ответ:
Лес	Финляндия
Уголь	Польша
Железная руда	Швеция

Примерные вопросы к экзамену:

Оценка ЭГП Зарубежной Европы.

Сравнительная оценка природно-ресурсного потенциала стран Северной и Южной Европы.

Сравнительная оценка природно-ресурсного потенциала Западной и Центрально-Восточной Европы.

Качественные и количественные изменения в формировании политической карты Зарубежной Европы. Проблемы, горячие точки.

Интеграционные процессы Зарубежной Европы и их влияние на развитие отраслей хозяйства.

Демографическая ситуация Зарубежной Европы. Характеристика естественного движения населения. Проблемы, прогнозы.

Характеристика процесса урбанизации субрегионов Зарубежной Европы. Проблемы.

Факторы формирования и размещения отраслей промышленности Зарубежной Европы.

Факторы формирования и размещения отраслей сельского хозяйства Зарубежной Европы.

Характеристика отраслей международной специализации Зарубежной Европы. Проблемы.

Сравнительная характеристика транспортной сети субрегионов Зарубежной Европы.

ФРГ – постиндустриальное ядро Зарубежной Европы (краткая экономико-географическая характеристика)

Сравнительная характеристика промышленности Франции и Великобритании (общее, особенное, география).

Сравнительная экономико-географическая характеристика северо-восточного и южного районов США.

Особенности экономического географического развития стран Центральной и Восточной Европы.

Географическое и геополитическое положение Азиатского региона.
Экономико-географическая оценка природных условий и ресурсов Азии.
Азия - родина мировых религий и центр демографического взрыва.
Корни межнациональных, культурных, региональных и политических проблем в Юго-Западной Азии.
Сравнительная характеристика ЭГП стран Южной и стран Центральной и Восточной Азии.
Оценка ЭГП и природно-ресурсного потенциала США.
Место Юго-Западной Азии в МГРТ.
Сравнительная характеристика отраслей хозяйства Турции и Ирана.
Современный уровень и развитие хозяйства Южной Азии.
Индия - ключевая развивающаяся страна. ЭГП. Природно-ресурсный потенциал.
Демографическая ситуация в Индии.
География отраслей промышленности США.
Отраслевая и территориальная структура экономики Индии.
Состав и современное положение Юго-Восточной Азии в мире.
Экономико-географическая характеристика Бангладеш.
НИС Азии. Классификация, факторы, определяющие успехи развития НИС.
Краткая экономико-географическая характеристика Республики Кореи.
Сравнительная характеристика Вьетнама и Таиланда.
Сельское хозяйство США, факторы развития, география отраслей.
Сельское хозяйство Индии. Проблемы. Перспективы.
Региональные различия Индии.
Индонезия. ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Структура хозяйства.
Географическое положение, историко-географические особенности Африки.
Оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности Африки.
Типологические особенности стран Африки.
Население Африки. Особенности размещения.
Оценка природно-ресурсного потенциала для развития сельского хозяйства Африки.
Промышленность Африки. Особенности структуры и размещения.
Типологические особенности Африки.
ЭГП Северной Африки. Проблемы. Природно-ресурсный потенциал.
Египет - страна Северной Африки.
Нигерия - крупнейшее государство Западной Африки.
Транспорт и внешнеэкономические связи Африки.
Особенности тропической Африки.
Место хозяйства стран Африки в МГРТ. Латинская Америка. ЭГП. Место в МХ и МГРТ.
Общие черты стран Латинской Америки.
Особенности населения стран Латинской Америки.
Противоречия развития хозяйства Латинской Америки.
Оценка природно-ресурсного потенциала для развития экономики Латинской Америки.
Бразилия – страна-лидер Латинской Америки. ЭГП. Ресурсный потенциал. Население.
Промышленность Бразилии. Особенности размещения. Промышленные центры.
Мексика. Особенности ЭГП, интеграция в НАФТА. Оценка ресурсного потенциала.
Сравнительная характеристика сельского хозяйства Мексики и Бразилии.
Демографические и экологические проблемы стран Латинской Америки.

Критерии оценки:

- «отлично», повышенный уровень: если студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать картографическую и статистическую информацию, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал; четко формирует ответы; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности; показал знания и способности использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии мира;

- «хорошо», пороговый уровень: если студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; способен анализировать картографическую и статистическую информацию; показал знания и способности использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии мира;

- «удовлетворительно», пороговый уровень: если студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов; показал знания и способности использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России; способен анализировать картографическую информацию.

- «неудовлетворительно», уровень не сформирован: если студент не освоил обязательного минимума знаний предмета,

выявились существенные пробелы в способности использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии мира; не способен анализировать картографическую информацию.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Шибиченко Г.И., Пархоменко Н.А.	Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/63155.html
Л1.2	Грушина Т.П.	Социально-экономическая география стран зарубежного мира: практикум	Москва: Московский городской педагогический университет, 2013	http://www.iprbookshop.ru/26618.html
Л1.3	Степанюга Н.А., Андриевская З.Я.	Социально-экономическая география зарубежных стран: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2008	http://www.iprbookshop.ru/20143.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Любецкий В.В.	Экономическая география зарубежных стран (в таблицах и схемах): учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2014	http://www.iprbookshop.ru/26253.html
Л2.2	Белобров В.П., Дмитриева В.Т., Куленкамп А.Ю.	Физическая и экономическая география стран Восточной и Юго-Восточной Азии (с основами экономики природопользования)	Москва: Московский городской педагогический университет, 2013	http://www.iprbookshop.ru/26729.html
Л2.3	Романько И.Е.	Экономическая география и регионалистика мира	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/66132.html
Л2.4	Панаедова Г.И.	Экономическая география и регионалистика мира: Методические указания по выполнению практических работ	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/63156.html
Л2.5	Хрипунов И.Г., Ван Чаньцзюань, Лю Цинь	География Китая: Учебное пособие для старших курсов	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013	http://www.iprbookshop.ru/44761.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Moodle
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS Office
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA
6.3.1.7	MS Windows
6.3.1.8	РЕД ОС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.4	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	лекция-визуализация	
	реферат	
	презентация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
215 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет
219 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет
229 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Общие географические карты, проектор, ноутбук, раздвижной экран для проектора, кафедра. Шкаф(ы) для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект- практикум экологическим; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеокomплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеодаптером; психрометр МВ-4-2М (механический); фидляром; теодолит; каллиметр механический;

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Дисциплина проводится в форме лекций и лабораторных работ. Методические указания обучающимся при подготовке к лабораторным занятиям Лабораторная занятием – своеобразная форма связи теории с практикой, которая служит для закрепления знаний путем вовлечения студентов в решение разного рода учебно-практических познавательных задач, вырабатывает навыки использования компьютерной и вычислительной техники, умение пользоваться литературой. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям. Критериями подготовленности студентов к практическим занятиям считаются следующие: знание соответствующей литературы, владение методами исследований, выделение сущности явления в изученном материале, иллюстрирование теоретических положений самостоятельно подобранными примерами.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Тест может быть использован при изучении и после полного прохождения курса, а также выявить уровень подготовленности к изучению дисциплины. Для контроля выбраны разделы, отражающие основные разделы курса.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) при встрече с чрезвычайно трудным вопросом, не тратить много времени на него, а вернуться к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Самостоятельная подготовка студентов к экзамену является одной из важнейших форм учебного процесса.

Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении учебного периода изучения дисциплины, охватывающий все формы учебного процесса: лекции, изучение и конспектирование рекомендованной литературы, активное участие в семинарских занятиях, выполнение заданий на практических занятиях, ведение самостоятельной работы по предложенным темам.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного материала и лучше понять основные понятия и технологии. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является собственный конспект прослушанных лекций, самостоятельно проработанных тем курса.