

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

История Древнего мира рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра истории и археологии		
Учебный план	44.03.05_2025_355-3Ф.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и Обществознание		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	180	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		экзамены 1	
аудиторные занятия	20		
самостоятельная работа	150,2		
часов на контроль	7,75		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	22,05	22,05	22,05	22,05
Сам. работа	150,2	150,2	150,2	150,2
Часы на контроль	7,75	7,75	7,75	7,75
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

кандидат исторических наук, доцент , Куликов Федор Иванович

Рабочая программа дисциплины

История Древнего мира

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра истории и археологии

Протокол от 10.04.2025 протокол № 8

Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> Создание условий для усвоения студентами базовых предметных знаний в области социально-экономической и политической истории основных государств древнего Востока и античности в целях формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям человечества, а также необходимых компетенций для осуществления профессиональной деятельности
1.2	<i>Задачи:</i> - Формирование представлений о различных вариантах политического строя, экономического развития и социальной градации народов древнего Востока и античного Средиземноморья; - формирование знаний о базовых ценностях и об особенностях исторического наследия народов древнего Востока и античности; - создание условий для формирования уважительного отношения к историческому наследию России с опорой на материал по истории древнего мира; - создание условий для формирования первичных навыков комплексного анализа и систематизации информации по истории древнего мира с использованием письменных исторических источников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Археология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия
2.2.2	Культурология
2.2.3	История философии
2.2.4	Религиоведение
2.2.5	История России (с древнейших времён до начала XVI в.)
2.2.6	История Средних веков
2.2.7	История Горного Алтая
2.2.8	Источниковедение
2.2.9	История исторической науки

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5:	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ИД-1.УК-5:	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
	создание условий для формирования знаний о социокультурных различиях социальных групп в обществах древнего Востока и античности и способности анализировать особенности исторического развития России в контексте истории государств древнего Востока, древней Греции и Рима
ИД-2.УК-5:	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
	создание условий для формирования уважительного отношения к историческому наследию России с опорой на материал по истории и культурным традициям народов древнего Востока и античности;
ИД-4.УК-5:	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.
	создание условий для формирования способности сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера с учетом полученных знаний по истории древнего мира;
ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ИД-1.ОПК-8: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
формирование способностей применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе полученных специальных научных знаний в области истории древнего мира;
ИД-2.ОПК-8: Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
формирование навыков осуществления научно-воспитательного процесса с опорой на знания по истории государств древнего Востока и античности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Тема: История древнего Востока, Греции и Рима						
1.1	Введение в курс истории древнего мира. Древний Восток и античность, ном, восточная империя и античный полис /Лек/	1	2	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-4.УК-5	Л1.1Л2.7	0	
1.2	Общий обзор истории древнего Востока /Лек/	1	2	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-4.УК-5 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.7	0	
1.3	Общий обзор истории древней Греции /Лек/	1	2	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-4.УК-5 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.5	0	
1.4	Общий обзор истории древнего Рима /Лек/	1	2	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-4.УК-5 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.2	0	
1.5	Старовавилонское общество по законам Хаммурапи /Пр/	1	4	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-4.УК-5 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.3	0	
1.6	Государственная структура и социальный строй древней Спарты /Пр/	1	2	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-4.УК-5 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.5 Л2.6	0	
1.7	Становление республиканского строя в Аттике /Пр/	1	2	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-4.УК-5 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.5 Л2.6	0	

1.8	Римское рабовладельческое поместье II в. до н.э. по трактату Марка Порция Катона "О земледелии" /Пр/	1	4	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-4.УК-5 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.4	0	
1.9	Самостоятельное изучение материала по истории древнего Востока /Ср/	1	50	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-4.УК-5 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.4	0	
1.10	Самостоятельное изучение материала по истории древней Греции /Ср/	1	45	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-4.УК-5 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.5	0	
1.11	Самостоятельное изучение материала по истории древнего Рима /Ср/	1	45	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-4.УК-5 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.2	0	
1.12	Написание контрольной работы по истории древнего мира /Ср/	1	10,2	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-4.УК-5 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.6	0	
Раздел 2. Промежуточная аттестация (экзамен)							
2.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	7,75	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-4.УК-5 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8		0	
2.2	Контроль СР /КСРАтт/	1	0,25	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-4.УК-5 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8		0	
2.3	Контактная работа /КонсЭк/	1	1	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-4.УК-5 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8		0	
Раздел 3. Консультации							
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,8	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-4.УК-5 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История древнего мира».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для работы на практических занятиях, для написания контрольной работы и вопросов к экзамену.

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «История древнего мира».

4. Перечень компетенций и индикаторов, формируемых дисциплиной

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ИД-2.ОПК-8: Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ИД-1.ОПК-8: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИД-1.УК-5: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

ИД-2.УК-5: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

ИД-4.УК-5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ И ЗАДАНИЯ

Название вопроса: 1 (ОПК-8)

Формулировка вопроса: Главные причины возникновения ранних государств в долине Нила и в Месопотамии

Варианты ответов: 1 жаркий климат, 2 богатые запасы железной руды, 3 плодородные почвы и ежегодные разливы рек, 4 изобретение плуга

Ключ: 3 плодородные почвы и ежегодные разливы рек

Название вопроса: 2 (ОПК-8)

Формулировка вопроса: Великая пирамида в Египте принадлежала Хуфу

Ключ: Верно

Название вопроса: 3 (ОПК-8)

Формулировка вопроса: Разделил граждан Аттики по имущественному принципу на шесть разрядов, провел сисахфию

Ключ: Солон

Название вопроса: 4 (ОПК-8)

Формулировка вопроса: Выберите верные соответствия

Ключ:

Значение	Верный ответ
демократическая республика	Афины
олигархическая республика	Коринф
аристократическая республика	Спарта
монархия	Персия

Название вопроса: 1 (УК-5)

Формулировка вопроса: Сходство между спартанскими илотами и крепостными в России

Варианты ответов: 1 жили семьями, поселениями, имели орудия труда, 2 число их пополнялось за счет войн, 3 их можно было продать за пределы государства, 4 по отношению к ним устраивались криптии

Ключ: 1 жили семьями, поселениями, имели орудия труда

Название вопроса: 2 (УК-5)

Формулировка вопроса: Новгородское вече возникло благодаря прямому влиянию античной культуры

Ключ: Неверно

Название вопроса: 3 (УК-5)

Формулировка вопроса: Полуостров на территории России, входивший в состав Римской империи

Ключ: Крым

Название вопроса: 4 (УК-5)

Формулировка вопроса: Укажите особенность афинской демократии, отсутствующую в современных демократических государствах

Варианты ответов: 1 неграждане не имели право голосовать и занимать должности, 2 женщины не имели политических прав, а их имущественные права были ограничены, 3 наличие возрастного ценза, 4 афинские граждане имели равные права, вне зависимости от их имущественного состояния

Ключ: 2 женщины не имели политических прав, а их имущественные права были ограничены

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

ТЕМЫ И ВОПРОСЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема: Старовавилонское общество по законам Хаммурапи

1. Имущественное и правовое положение мушкенумов и воинов; имущество личное и должностное.
2. Система судопроизводства. Наказания за уголовные преступления.
3. Вавилонская семья и семейно-брачные отношения.
 - А) юридическое оформление брака; положение женщины в семье; усыновление;
 - Б) юридические поводы и процедура развода; наследование имущества.

Тема: Государственное устройство и социальная структура древней Спарты.

Занятие проводится в форме коллоквиума

Обсуждаемые вопросы: - Государственное устройство спартанского полиса; - права и обязанности спартиатов, спартанская «община равных»;

- воспитание спартиатов; - перизки и илоты, их место в спартанском обществе.

Тема: Становление республиканского строя в Атике

1. Реформы Солона, их значение.
2. Тирания Писистрата и реформы Клисфена, их значение для развития демократии. Остракизм в Афинах.
3. Развитие демократии в годы греко-персидских войн. Реформы Перикла.

Тема: Римское рабовладельческое поместье II в. до н.э. по трактату М.П. Катона «О земледелии».

Занятие проводится в форме поисковой лабораторной работы: работа с первоисточником

Вопросы для изучения

1. Организация хозяйства и его доходность.
2. Рабочая сила и способы ее эксплуатации.
3. Товарные связи поместья М.П. Катона с рынком.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

- Тема 1. Организация судопроизводства по законам Хаммурапи.
- Тема 2. Положение воинов по законам Хаммурапи.
- Тема 3. Ростовщичество и долговое рабство по законам Хаммурапи.
- Тема 4. Заключение брака и имущественные права мужа и жены в древнем Вавилоне.
- Тема 5. Образ жизни, права и обязанности брахманов по «Законам Ману».
- Тема 6. Образ жизни, права и обязанности кшатриев и царя по «Законам Ману».
- Тема 7. Сельское хозяйство в Гомеровской Греции.
- Тема 8. Ремесло и торговля по поэмам Гомера.
- Тема 9. Рабство в Греции Гомеровского периода.
- Тема 10. Реформы Солона в описании Аристотеля и Плутарха.
- Тема 11. Спартанское воспитание по Плутарху.
- Тема 12. Римское общество по законам XII таблиц.
- Тема 13. Аграрная реформа Тиберия Гракха по античным источникам.
- Тема 14. Реформаторская деятельность Гая Гракха.
- Тема 15. Организация работы римского поместья (по трактату Марка Порция Катона)

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет истории, хронология и периодизация истории древнего Востока. Основные особенности древних обществ. Номовое государство и восточная империя.
2. Политическая история Египта Древнего и Среднего царства.
3. Социальная структура и экономика египетского общества Древнего и Среднего царства.
4. Политическая история Египта Нового и Позднего царства. Реформы Аменхотепа IV.
5. Ранние государства Шумера. Аккадское царство. Гегемония в Месопотамии III династии Ура.
6. Политическая история Вавилона.
7. Политическая история Ассирии.
8. Политическая история Персидской империи.
9. Индская (Хараппская) цивилизация. Ведийский период в истории древней Индии. Индийские варны.
10. Древняя Индия в VI-IV вв. до н.э. Держава Маурья. Государство Гуптов.
11. Первые протогосударства на территории Китая. Китай периода Ранней древности.
12. Социально-политические изменения в Китае эпохи Чжаньго. Реформы Шан Яна.

13. Империя Цинь в Китае.
14. Империя Хань в Китае
15. Предмет, хронология и периодизация истории античности. Основные письменные повествовательные источники.
16. Крито-микенский период в истории Греции; его место в истории античности.
17. Гомеровский период в истории Греции.
18. Основные особенности экономического и социально-политического развития Греции архаического периода.
19. Великая греческая колонизация: причины, основные направления, значение.
20. Формирование республиканского строя в древних Афинах: реформы Солона, Писистрата, Клисфена и Перикла.
21. Социальная структура и экономика Спарты. Государственное устройство Спарты.
22. Греко-персидские войны: причины, основные события, последствия.
23. Экономика и социально-классовая структура афинского полиса V в. до н.э. Античная форма рабства.
24. Государственное устройство Афин в V в. до н.э. Ограниченность афинской демократии.
25. Первый Афинский морской союз и Пелопонесский союз. Политика Афин в морском союзе.
26. Пелопонесская война: причины, основные события, итоги. Кризис греческого полиса.
27. Образование Македонского государства. Реформы Филиппа II. Установление македонской гегемонии в Греции.
28. Завоевания и держава Александра Македонского.
29. Сущность эллинизма. Основные эллинистические государства.
30. Рим царского периода. Реформы Сервия Туллия в древнем Риме и их значение.
31. Государственное устройство римской республики.
32. Завоевание Римом Италии и Пунические войны.
33. Экономика и социально-классовая структура Римской республики во II-I вв. до н.э. Классическое рабство в Риме.
34. Антиримские восстания в римских провинциях в конце II- нач. I в. до н.э. Восстание Спартака.
35. Реформы братьев Гракхов: причины, суть, последствия.
36. Югуртинская война и реформы Гая Мария. Союзническая война и ее итоги.
37. Гражданская война в Риме в 80-х гг. I в. до н.э. Диктатура Суллы, ее предпосылки и значение.
38. I триумvirат. Внешнеполитическая деятельность триумвиров. Гражданская война в Риме 40-х гг. I в. до н.э. Диктатура Цезаря и ее значение.
39. II триумvirат. Борьба Антония и Октавиана за власть. Причины падения Римской республики.
40. Принципат Августа. Римская империя в правление династии Юлиев-Клавдиев.
41. Римская империя в период правления династии Флавиев и Антонинов. Военная монархия и реформы Северов.
42. Политический кризис в Римской империи III в. и его преодоление. Реформы Диоклетиана. Развитие системы домината при Константине
43. Экономика и изменения в социальной организации Рима периода домината.
44. Политический кризис II пол. IV в. Вторжение варваров. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Васильев Л.С.	Всеобщая история. Т. 1. Древний Восток и Античность: в 6-и т.: учебное пособие	Москва: ИД КДУ, 2013	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Кузицин В.И.	История Древнего Востока: учебник для вузов	Москва: Высшая школа, 2002	
Л2.2	Кузицин В.И.	История Древнего Рима: учебник	Москва: Высшая школа, 2001	
Л2.3	Кузицин В.И.	История Древнего Востока. Тексты и документы: учебник для вузов	Москва: Высшая школа, 2002	
Л2.4	Гвоздева И.А., Маяк И.Л., Смышляев А.Л., Кузицин В.И.	Хрестоматия по истории Древнего Рима: учебное пособие для вузов	Москва: Высшая школа, 1987	
Л2.5	Кузицин В.И., Гвоздева Т.Б., Строгоцкий [и др.] В.М., Кузицин В.И.	История Древней Греции: учебник для вузов	Москва: Академия, 2011	
Л2.6	Куликов Ф.И.	Хрестоматия по истории Древней Греции: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2009	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.7	Вигасин А.А., Дандамаев М.А., Крюков [и др.] М.В., Кузищин В.И.	История Древнего Востока: учебник для вузов	Москва: Высшая школа, 2007	
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.2	MS Office			
6.3.1.3	MS WINDOWS			
6.3.1.4	Яндекс.Браузер			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	метод проектов	
	проблемная лекция	
	дискуссия	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
209 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра
212 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра
202 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Семинар – особая форма групповых учебных занятий, которые проводятся под руководством преподавателя при активном участии студентов. Семинарские занятия позволяют студенту сформировать необходимые общекультурные и профессиональные компетенции, навыки работы с учебниками, учебными пособиями и дополнительной литературой, а также развить в себе умение самостоятельно мыслить и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Готовясь к семинарскому занятию по истории древнего мира, студент проходит несколько этапов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомится с предлагаемыми методическими рекомендациями по подготовке к семинарскому занятию. 2. Изучает содержание соответствующего вопроса по конспекту лекции и по базовому учебнику. 3. Вычленяет основные идеи будущего выступления. Составляет план доклада или сообщения. Вся последующая работа с научным материалом должна проводиться с учетом структуры и содержания составленного плана. 4. Внимательно изучает материал хрестоматии, дополнительную литературу, рекомендуемую преподавателем по данной теме и найденную самостоятельно. Просматривает и подбирает информацию, читает, выписывает (конспектирует узловые проблемы), обрабатывает их в соответствии с задачами семинара и составленным планом. 5. Выявляет ключевые термины темы, определяет их содержание с помощью словарей, справочников и энциклопедий. 6. Составляет тезисы выступления или текст доклада с учетом материала учебника и дополнительной литературы. 7. Репетирует выступление. <p>В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы.</p>

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 20-40 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

Выступление студента должно включать введение (вводное слово), основную часть и заключение.

Во введении студент должен обозначить актуальность рассматриваемой проблемы и указать литературу, позволяющую ее изучить. По ходу выступления необходимо приводить краткие цитаты и делать адресные ссылки на источник информации (указывать фамилию автора и название используемой им публикации). Заключение должно быть кратким, ясным и не содержать новых, дополнительных сведений. В заключении необходимо очень кратко напомнить слушателям основное содержание речи и ее главные выводы. Выступление может сопровождаться электронной презентацией. При необходимости можно использовать географическую и историческую карту.

Помните, чтобы иметь успех у слушателей, необходимо самому хорошо понимать содержание своего доклада. Используйте короткие предложения и простые обороты: текст выступления перед аудиторией сильно отличается от текста научной монографии и даже учебного пособия. Следите за темпом речи; помните, что Ваше выступление должно быть хорошо слышно всем сидящими в аудитории.

Рекомендуемая продолжительность доклада на семинарском занятии составляет 10-15 минут. Возможны два доклада по одному вопросу. После выступления докладчика предусматривается время (до 5 минут) для ответов на вопросы аудитории, для дополнений студентов по вопросу семинара (до 10 минут) и для резюме преподавателя.

Ошибки, часто встречающиеся при подготовке к семинарскому занятию.

- Подготовка к семинарскому занятию начинается поздно – за день до его проведения. В связи с этим у студента не хватает времени на составление плана, на работу с дополнительной литературой и на анализ собранного материала. В лучшем случае студент успевает добротнo подготовиться лишь к одному из вопросов семинара, чаще – бездумно, в спешке, не анализируя, переписать соответствующий фрагмент параграфа учебника.

- Студент использует только учебник, либо только научные публикации (зачастую – одну публикацию). Следует помнить, что в учебнике размещен только самый общий материал по интересующему вопросу, представляющий, преимущественно, точку зрения его автора, а в научных публикациях раскрываются лишь узкие проблемы. Поскольку доклад в обоих случаях будет неполным, работа докладчика не может быть оценена высоко.

- План доклада или сообщения не составлен или составлен небрежно. В связи с этим докладчик перескакивает с одной проблемы на другую. В случае использования более одного источника информации, он несколько раз «разными словами», пересказывает текст одного содержания.

- Переписав часть учебника, учебного пособия или научной публикации, студент не понял его содержания, не выявил содержания используемых научных терминов. В этом случае он способен лишь с трудом прочитать сложный для восприятия слушателей текст.

- В заключении вместо выводов повторяется материал основной части доклада.

- Подготовившись к семинарскому занятию, студент не решается выступить с докладом или дополнением. Помните, что хорошая подготовка при полной пассивности на семинаре никак не оценивается.