

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

История Средних веков рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра истории и археологии
Учебный план	44.03.05_2025_355-3Ф.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и Обществознание
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ

Часов по учебному плану	252	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	205,8	
часов на контроль	7,75	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Консультации (для студента)	1,2	1,2	1,2	1,2
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	38,45	38,45	38,45	38,45
Сам. работа	205,8	205,8	205,8	205,8
Часы на контроль	7,75	7,75	7,75	7,75
Итого	252	252	252	252

Программу составил(и):

кандидат исторических наук, доцент, Куликов Федор Иванович

Рабочая программа дисциплины

История Средних веков

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра истории и археологии

Протокол от 10.04.2025 протокол № 8

Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра истории и археологии

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра истории и археологии

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
кафедра истории и археологии

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
кафедра истории и археологии

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели: создание условий для усвоения студентами базовых предметных знаний в области социально-экономической и политической истории государств средневековой Западной и Центральной Европы в целях формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям человечества, а также необходимых компетенций для осуществления профессиональной деятельности
1.2	Задачи: - формирование представлений о различных вариантах политического строя, экономического развития и социальной градации народов средневековой Западной и Центральной Европы; - формирование знаний о базовых ценностях и об особенностях исторического наследия народов средневековой Европы; - создание условий для формирования уважительного отношения к историческому наследию России с опорой на материал по истории средних веков; - создание условий для формирования первичных навыков комплексного анализа и систематизации информации по истории средних веков с использованием письменных исторических источников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Археология
2.1.2	История России (с древнейших времён до начала XVI в.)
2.1.3	История Древнего мира
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Культурология
2.2.2	Религиоведение
2.2.3	История России (XVI - XVII в.)
2.2.4	История Нового времени

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ИД-1.УК-5: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
создание условий для формирования знаний о социокультурных различиях социальных групп в обществах средневековой Западной и Центральной Европы и способности анализировать особенности исторического развития России в контексте истории средневековых европейских государств
ИД-2.УК-5: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
создание условий для формирования уважительного отношения к историческому наследию России с опорой на материал по истории и культурным традициям народов средневековой Центральной и Западной Европы;
ИД-4.УК-5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
создание условий для формирования способности сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера с учетом полученных знаний по истории средних веков;
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ИД-1.ОПК-8: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
формирование способностей применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе полученных специальных научных знаний в области истории средних веков;
ИД-2.ОПК-8: Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
формирование навыков осуществления научно-воспитательного процесса с опорой на знания по истории государств средневековой Европы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Византийская империя и Раннее средневековье в Европе						
1.1	Введение в историю средних веков. Характеристика феодализма /Лек/	2	2	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-4.УК-5 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л2.1 Л2.8	0	
1.2	Обзор истории Византийской империи /Лек/	2	2	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-4.УК-5 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.8	0	
1.3	Страны Западной Европы в Раннее средневековье /Лек/	2	2	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-4.УК-5 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.8	0	
1.4	Византийская империя в правление Юстиниана Великого /Пр/	2	2	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-4.УК-5 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.6 Л2.8	0	
1.5	Германские племена 1 в. до н.э. - 1 в. н.э. по данным Цезаря и Тацита /Пр/	2	4	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-4.УК-5 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.6 Л2.8	0	
1.6	Структура и организация работы крупного поместья франков (по Капитулярию о поместьях) /Пр/	2	4	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-4.УК-5 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.6	0	
1.7	Подготовка к практическим занятиям по теме 1 /Ср/	2	40	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-4.УК-5 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.6	0	
1.8	Самостоятельное изучение материала по истории Византийской империи и Европы Раннего средневековья /Ср/	2	40	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-4.УК-5 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 2. Тема 2. Развитие средневековье в Европе						

2.1	Экономика Европы в период Развитого средневековья. Средневековый город. /Лек/	2	2	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-4.УК-5 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.8	0	
2.2	Франция и Англия в период Развитого средневековья /Лек/	2	2	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-4.УК-5 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.8	0	
2.3	Германия, Испания и Италия в Развитое средневековье /Лек/	2	2	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-4.УК-5 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.8 Л2.9	0	
2.4	Крестовые походы /Пр/	2	2	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-4.УК-5 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.8 Л2.9	0	
2.5	Возникновение сословной монархии в Англии. Английский парламент /Пр/	2	2	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-4.УК-5 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.8 Л2.9	0	
2.6	Столетняя война: причины, основные события, итоги /Пр/	2	2	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-4.УК-5 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л2.1 Л2.2 Л2.8 Л2.9	0	
2.7	Крестьянское восстание 1358 года во Франции (Жакерия) /Пр/	2	2	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-4.УК-5 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.9	0	
2.8	Ян Гус, гуситское движение и гуситские войны в Чехии /Пр/	2	4	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-4.УК-5 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.9	0	
2.9	Коллоквиум по истории средних веков Развитого средневековья /Пр/	2	2	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-4.УК-5 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
2.10	Подготовка к практическим занятиям по теме 2. /Ср/	2	40	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-4.УК-5 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
2.11	Самостоятельное изучение материала по истории Западной Европы в период Развитого средневековья /Ср/	2	30	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-4.УК-5 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	

2.12	Самостоятельное изучение истории Индии и Китая в IV-XV вв. /Ср/	2	40	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-4.УК-5 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
2.13	Написание контрольной работы по истории средних веков /Ср/	2	15,8	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-4.УК-5 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.6	0	
	Раздел 3. Промежуточная аттестация (экзамен)						
3.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	7,75	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-4.УК-5 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8		0	
3.2	Контроль СР /КСРАтт/	2	0,25	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-4.УК-5 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8		0	
3.3	Контактная работа /КонсЭк/	2	1	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-4.УК-5 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8		0	
	Раздел 4. Консультации						
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	1,2	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-4.УК-5 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История Средних веков»

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «История Средних веков»

4. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИД-1.УК-5: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

ИД-2.УК-5: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

ИД-4.УК-5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ИД-2.ОПК-8: Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ИД-1.ОПК-8: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ И ЗАДАНИЯ

Название вопроса: 1 (ОПК-8)

Формулировка вопроса: Главная причина быстрого расширения Франкского государства в Западной Европе времени правления Хлодвиг и его сыновей

Варианты ответов: 1 малый ледниковый период, 2 богатые запасы у франков железной руды, 3 поддержка германских племен, 4 принятие франками христианства в католическом варианте и, по этой причине, поддержка франков папой римским и местным населением

Ключ: 4 принятие франками христианства в католическом варианте и, по этой причине, поддержка франков папой римским и местным населением

Название вопроса: 2 (ОПК-8)

Формулировка вопроса: Священная Римская империя была образована Оттоном I в 962 году

Ключ: Верно

Название вопроса: 3 (ОПК-8)

Формулировка вопроса: Год, когда Константинополь был захвачен крестоносцами в IV крестовом походе

Ключ: 1204

Название вопроса: 4 (ОПК-8)

Формулировка вопроса: Выберите верные соответствия

Ключ:

Значение	Верный ответ
Германия	Фридрих I Барбаросса
Франция	Людовик IX Святой
Англия	Альфред Великий
Италия	Лоренцо Медичи

Название вопроса: 1 (УК-5)

Формулировка вопроса: Различие между западноевропейской общиной-маркой и русской общиной

Варианты ответов: 1 вся земля в общине-марке принадлежала общине, 2 в общине-марке пахотная земля находилась в собственности отдельных семей, а общине принадлежали общинные угодья, 3 в общине-марке жили только сородичи, а русская община была соседской, 4 в общине-марке жили только крепостные крестьяне, а в русской общине - лично свободные

Ключ: 2 в общине-марке пахотная земля находилась в собственности отдельных семей, а общине принадлежали общинные угодья

Название вопроса: 2 (УК-5)

Формулировка вопроса: Боярскую думу времени правления Ивана IV Грозного, как и французские Генеральные штаты, как английский парламент и испанские кортесы, можно считать сословно-представительным органом власти

Ключ: Неверно

Название вопроса: 3 (УК-5)

Формулировка вопроса: Полуостров в Черном море, принадлежавший Византийской империи, а настоящее время - территория России

Ключ: Крым

Название вопроса: 4 (УК-5)

Формулировка вопроса: Укажите особенность древнерусских городов, отличающих их от городов средневековой Западной Европы

Варианты ответов: 1 древнерусские города чаще всего основывались князьями, а западноевропейские - ремесленниками на территории местного феодала, 2 западноевропейские города чаще всего основывались в людных местах, на берегах рек, а древнерусские - в лесах, подальше от кочевников, 3 города Древней Руси возникают раньше - в VIII веке, в то время как города в Западной Европе - в XI веке, 4 древнерусские города рано получили от князей коммунальные права, а города Западной Европы коммунальных прав никогда не имели

Ключ: 1 древнерусские города чаще всего основывались князьями, а западноевропейские - ремесленниками на территории местного феодала

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Тема 1. Византийская империя в правление Юстиниана

1. Государственное управление Византийской империи в VI веке.
2. Общий обзор экономического положения империи. Меры государства, направленные на экономическую стабилизацию.
3. Критика современниками состояния государства и экономики империи.
4. Религиозная политика Юстиниана. Преследование еретиков.
5. Восстание «Ника» в описании современников.

Тема: Германские племена 1 в. до н.э. - 1 в. н.э. по данным Цезаря и Тацита

1. Древние германцы I в. до н.э. по данным Цезаря
 - А. состояние сельского хозяйства, ремесла и обмена;
 - Б. общая характеристика социальной организации; система землепользования.
2. Древние германцы I в. по данным Тацита.
 - А. развитие сельского хозяйства, ремесла и обмена; эволюция общины и системы землепользования
 - Б. управление в германской общине; власть конунга; образ жизни и быт древних германцев
3. Религиозные воззрения и религиозная практика древних германцев по данным Цезаря и Тацита.
4. Положение женщин. Семья и семейные отношения у древних германцев.

Тема. Структура и организация работы крупного поместья франков эпохи Каролингов (по Капитулярию о поместьях)

Поисковая лабораторная работа; метод проекта; выступление в составе мини-групп

1. Структура поместья. Описание и анализ отдельных отраслей экономики.
2. Управление поместьем. Обязанности управляющего поместьем

Тема. Возникновение сословной монархии в Англии

1. Первые годы правления Иоанна Безземельного и принятие «Великой хартии вольностей». Причины принятия хартии.
2. Великая хартия вольностей: анализ документа. Историческое значение хартии.
3. Обострение социальных противоречий в правление Генриха III и принятие «Оксфордских провизий». Установление баронского правления.
4. Оксфордские провизии: анализ документа.
5. Вестминстерские провизии. Гражданская война 1263-1267 гг. и возникновение английского парламента.

Тема. Крестьянское восстание 1358 г. во Франции (Жакерия)

1. Причины и предпосылки Жакерии, движущие силы, требования восставших.
2. Парижское восстание 1356-1358 гг.
3. Ход Жакерии, причины его поражения и историческое значение.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Раннее и Развитое средневековье

1. Восстание «Ника» по византийским источникам.
2. Хозяйство и общественный строй славян по византийским источникам.
3. Хозяйство, поземельные отношения и положение общинников по «Земледельческому закону».
4. Фемная реформа и положение стратиотов по византийским источникам.
5. Германские племена по данным Цезаря и Тацита: сравнительный анализ.
6. Хозяйство франков по «Салической правде».
7. Социальный состав франкского общества и положение различных социальных групп по «Салической правде».
8. Военная организация Каролингов по историческим источникам.
9. Формы перехода в зависимое состояние во Франкском государстве: анализ источников.
10. Структура и организация работы франкского поместья (по Капитулярию о поместьях Карла Великого).
11. Внутренняя и внешняя политика Генриха I Птицелова (по письменным источникам).
12. Внутренняя и внешняя политика Оттона I Великого (по письменным источникам).
13. Походы Оттона I в Италию и образование Священной Римской империи.
14. Первый крестовый поход в сведениях средневековых авторов.
15. Второй и третий крестовые походы в сведениях средневековых авторов.
16. Четвертый крестовый поход: сведения участников.
17. Альбигойские войны глазами современников.
18. Созыв Генеральных штатов и возникновение сословно-представительной монархии во Франции.
19. Суд над Жанной д'Арк: анализ документов инквизиции.
20. Великая хартия вольностей: обстоятельства и последствия появления и анализ документа.
21. Жакерия в сведениях современников.
22. Программа и тактика английских крестьян в восстании Уота Тайлера.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет истории средних веков. Хронология и периодизация курса. Характеристика феодализма.
2. Византийская империя в VI- начало VII вв. Внешняя и внутренняя политика Юстиниана.
3. Византийская империя во 2 половине VII-XII вв. Фемный строй и его кризис. Политика Комнинов.
4. Западные славяне в Раннее средневековье. Княжество Само и Великоморавская держава.
5. Политическая история Первого Болгарского царства.
6. Поздневизантийская империя XIII-I половины XV в. Рост турецкой опасности и падение Константинополя.
7. Образование и социально-политическая история Франкского государства в правление династии Меровингов. Реформы Карла Мартелла.
8. Франкское государство в правление династии Каролингов. Верденский раздел.
9. Политическая история и социально-экономическое развитие Франции в Раннее средневековье.
10. Англия в Раннее средневековье. Борьба с норманнами и реформы Альфреда Великого.

11. Политическая история и социально-экономическое развитие Германии в IX-X вв. Деятельность Оттона I. Создание Священной Римской империи.
12. Германия в правление Франконской династии. Борьба германских императоров за инвеституру.
13. Экономическое развитие Западной Европы в период Развитого средневековья. Возникновение и рост средневековых городов. Средневековые мастерские и цехи.
14. Крестовые походы: причины, основные события, итоги.
15. Экономическое развитие Франции в XI-XIII вв. Укрепление королевской власти и начало централизации. Деятельность Людовика VI, Людовика VII и Филиппа II Августа. Реформы Людовика IX Святого.
16. Правление Филиппа IV Красивого. Возникновение сословной монархии во Франции.
17. Социально-экономическое развитие Франции в XIV-XV вв. Правление Людовика XI и завершение политического объединения Франции
18. Столетняя война: причины, основные события, итоги.
19. История Англии в XI-XIII вв. Нормандское завоевание. Усиление королевской власти и реформы Генриха II Плантагенета.
20. Правление Иоанна Безземельного. Великая хартия вольностей и возникновение в Англии сословной монархии
21. Экономика и экономические отношения в Англии XIV-XV вв. «Рабочее законодательство».
22. Движение за реформу католической церкви в Англии. Джон Виклеф и лолларды. Восстание Уота Тайлера.
23. Социально-экономическое развитие и политическая история Германии в XII-XIII вв. Деятельность Фридриха I Барбароссы. Колонизация славянских земель.
24. Социально-экономическое развитие и политическая история Германии в XIV-XV вв. Союзы германских городов. «Золотая булла» Карла IV и ее влияние на историю Германии.
25. Социально-экономическое развитие Северной Италии в XI-XV вв.
26. Политическая история Северной и Средней Италии в XI-XV вв. Восстание Дольчино и восстание чомпи. Борьба за республиканский строй Арнольда Брешианского и Коло ди Риенцо.
27. Социально-политическая история Испании в Раннее и Развитое средневековье. Арабская Испания. Реконкиста и ее итоги.
28. Чехия в Развитое средневековье. Ян Гус и гуситское движение. Ян Жижка и гуситские войны. Чашники и табориты.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Васильев Л.С.	Всеобщая история. Т.2. Восток и Запад в Средние века: в 6 т.: учебное пособие	Москва: ИД КДУ, 2013	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Абрамсон М.Л., Кириллова А.А., Колесницкий [и др.] Н.Ф., Колесницкий Н.Ф.	История средних веков: учебник для вузов	Москва: Просвещение, 1986	
Л2.2	Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю.	История Франции: учебник для вузов	Москва: Дрофа, 2005	
Л2.3	Симоновская Л.В., Себенцова М.М., Рубцов Б.Т.	Хрестоматия по истории средних веков. Т.2. 10-15 век: в 3-х томах: учебное пособие	Москва: Изд-во социально-экономической лит-ры, 1963	
Л2.4	Дворецкая И.А., Кузьмин А.Г.	Западная Европа 5 - 9 веков. Раннее средневековье: учебное пособие	Москва: Прометей, 1990	
Л2.5	Красняк О.А., Тихонова Е.В.	Всемирная история. Единое представление о закономерностях исторического развития стран Запада и Востока с древнейших времен до наших дней: учебное пособие	Москва: КД Либроком, 2009	
Л2.6	Куликов Ф.И.	История средних веков. Ч.1. Раннее средневековье: учебное пособие	Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2018	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=2765:874&catid=18:history&Itemid=172

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.7	Иванов К.А.	Многоликое средневековье	Москва: Новый Акрополь, 2014	http://www.iprbookshop.ru/26953.html
Л2.8	Павленко В.Г.	Всеобщая история. Основы истории Средних веков: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2010	http://www.iprbookshop.ru/21954.html
Л2.9	Девлетов О.У.	История Европы с древнейших времён до конца 15 века: учебное пособие	Москва: Гуманитарно-экономический и информационно-технологический институт, 2013	http://www.iprbookshop.ru/27377.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA
6.3.1.7	РЕД ОС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	проблемная лекция	
	круглый стол	
	лекция-визуализация	
	презентация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
209 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра
212 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра
202 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Семинар – особая форма групповых учебных занятий, которые проводятся под руководством преподавателя при активном участии студентов. Семинарские занятия позволяют студенту сформировать необходимые общекультурные и

профессиональные компетенции, навыки работы с учебниками, учебными пособиями и дополнительной литературой, а также развить в себе умение самостоятельно мыслить и отстаивать свою точку зрения.

Готовясь к семинарскому занятию по истории древнего мира, студент проходит несколько этапов.

1. Знакомится с предлагаемыми методическими рекомендациями по подготовке к семинарскому занятию.
2. Изучает содержание соответствующего вопроса по конспекту лекции и по базовому учебнику.
3. Вычленяет основные идеи будущего выступления. Составляет план доклада или сообщения. Вся последующая работа с научным материалом должна проводиться с учетом структуры и содержания составленного плана.
4. Внимательно изучает материал хрестоматии, дополнительную литературу, рекомендуемую преподавателем по данной теме и найденную самостоятельно. Просматривает и подбирает информацию, читает, выписывает (конспектирует узловые проблемы), обрабатывает их в соответствии с задачами семинара и составленным планом.
5. Выявляет ключевые термины темы, определяет их содержание с помощью словарей, справочников и энциклопедий.
6. Составляет тезисы выступления или текст доклада с учетом материала учебника и дополнительной литературы.
7. Репетирует выступление.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 20-40 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

Выступление студента должно включать введение (вводное слово), основную часть и заключение.

Во введении студент должен обозначить актуальность рассматриваемой проблемы и указать литературу, позволяющую ее изучить. По ходу выступления необходимо приводить краткие цитаты и делать адресные ссылки на источник информации (указывать фамилию автора и название используемой им публикации). Заключение должно быть кратким, ясным и не содержать новых, дополнительных сведений. В заключении необходимо очень кратко напомнить слушателям основное содержание речи и ее главные выводы. Выступление может сопровождаться электронной презентацией. При необходимости можно использовать географическую и историческую карту.

Помните, чтобы иметь успех у слушателей, необходимо самому хорошо понимать содержание своего доклада. Используйте короткие предложения и простые обороты: текст выступления перед аудиторией сильно отличается от текста научной монографии и даже учебного пособия. Следите за темпом речи; помните, что Ваше выступление должно быть хорошо слышно всем сидящими в аудитории.

Рекомендуемая продолжительность доклада на семинарском занятии составляет 10-15 минут. Возможны два доклада по одному вопросу. После выступления докладчика предусматривается время (до 5 минут) для ответов на вопросы аудитории, для дополнений студентов по вопросу семинара (до 10 минут) и для резюме преподавателя.

Ошибки, часто встречающиеся при подготовке к семинарскому занятию.

- Подготовка к семинарскому занятию начинается поздно – за день до его проведения. В связи с этим у студента не хватает времени на составление плана, на работу с дополнительной литературой и на анализ собранного материала. В лучшем случае студент успевает добротнo подготовиться лишь к одному из вопросов семинара, чаще – бездумно, в спешке, не анализируя, переписать соответствующий фрагмент параграфа учебника.

- Студент использует только учебник, либо только научные публикации (зачастую – одну публикацию). Следует помнить, что в учебнике размещен только самый общий материал по интересующему вопросу, представляющий, преимущественно, точку зрения его автора, а в научных публикациях раскрываются лишь узкие проблемы. Поскольку доклад в обоих случаях будет неполным, работа докладчика не может быть оценена высоко.

- План доклада или сообщения не составлен или составлен небрежно. В связи с этим докладчик перескакивает с одной проблемы на другую. В случае использования более одного источника информации, он несколько раз «разными словами», пересказывает текст одного содержания.

- Переписав часть учебника, учебного пособия или научной публикации, студент не понял его содержания, не выявил содержания используемых научных терминов. В этом случае он способен лишь с трудом прочитать сложный для восприятия слушателей текст.

- В заключении вместо выводов повторяется материал основной части доклада.

- Подготовившись к семинарскому занятию, студент не решается выступить с докладом или дополнением. Помните, что хорошая подготовка при полной пассивности на семинаре никак не оценивается.