

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Проблемы методики обучения русскому языку
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра русского языка и литературы		
Учебный план	44.03.05_2025_425.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Русский язык и Литература (с основами медиаобразования)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 7	
в том числе:			
аудиторные занятия	58		
самостоятельная работа	76,1		
часов на контроль	8,85		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	40	40	40	40
Консультации (для студента)	0,9	0,9	0,9	0,9
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	58	58	58	58
Контактная работа	59,05	59,05	59,05	59,05
Сам. работа	76,1	76,1	76,1	76,1
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Орехова Т.И.

Рабочая программа дисциплины

Проблемы методики обучения русскому языку

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра русского языка и литературы

Протокол от 10.04.2025 протокол № 9

Зав. кафедрой Попов Алексей Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра русского языка и литературы

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Попов Алексей Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра русского языка и литературы

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Попов Алексей Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
кафедра русского языка и литературы

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Попов Алексей Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
кафедра русского языка и литературы

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Попов Алексей Владимирович

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> владение передовыми знаниями, навыками и умениями в решении актуальных проблем методики обучения русскому языку.
1.2	<i>Задачи:</i> - дать представление о современном состоянии методики русского языка и путях решения актуальных проблем; - расширить методический кругозор.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	
2.1.2	Морфология
2.1.3	Актуальные проблемы филологии
2.1.4	Фонетика и фонология
2.1.5	Этимология
2.1.6	Лексика и фразеология
2.1.7	Морфемика и словообразование
2.1.8	Филологический анализ текста
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	
2.2.2	
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Общее языкознание

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	
ИД-1.ПК-1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
Знает структуру, состав и дидактические единицы русского языка.	
ИД-2.ПК-1: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
Умеет осуществлять грамотный отбор учебного содержания по русскому языку с опорой на знания в области методики обучения русскому языку для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и применении в медиапространстве.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. ракт.	Примечание
	Раздел 1. Повышение грамотности школьников среднего звена посредством этимологического анализа.						
1.1	Использование этимологических и древнерусских словарей во внеурочной деятельности для мотивации обучения.	7	12	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.2	Методика этимологического анализа словарных слов в 5-6 кл. /Пр/	7	14	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Использование этимологического анализа в школьной практике. /Пр/	7	14	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Методы и приёмы работы со словарными словами в среднем звене школы. /Лек/	7	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Повышение орфографической грамотности обучающихся путем применения этимологического анализа в школьной практике. /Лек/	7	12	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Составление авторских словариков с использованием этимологических и исторических данных для 5-6 кл. /Ср/	7	20	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.7	История создания и основные принципы построения этимологических словарей. /Ср/	7	11,9	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Этимологический анализ в школьной практике. Методические рекомендации использования этимологического анализа на уроках русского языка в 5-6 классах. /Ср/	7	30	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.9	Создание этимологического словарика словарных слов по школьным учебникам русского языка (7 кл.). /Ср/	7	14,2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)						
2.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	7	8,85	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1		0	
2.2	Контактная работа /КСРАтт/	7	0,15	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1		0	
	Раздел 3. Консультации						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	7	0,9	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Проблемы методики обучения русскому языку.
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов к зачету, а также тестов, заданий, вопросов по темам и разделам, тем рефератов.
3. Фонд оценочных средств формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Горно-Алтайском государственном университете.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Тесты для текущего контроля контроля (входной, ТК1, ТК2)

1. Главным системообразующим фактором в процессе обучения русскому языку выступает:

- А) метод обучения;
- Б) содержание обучения;
- В) форма обучения;
- Г) принцип обучения.

2. Методика преподавания русского языка — это

- А) лингвистическая наука;
- Б) педагогическая наука;
- В) психолингвистическая наука;
- Г) практико-ориентированная наука.

3. Предмет методики русского языка определяется как:

- А) овладение русским языком в процессе самостоятельного обучения;
- Б) процесс овладения русским языком в условиях обучения в школе;
- В) овладение русским языком в процессе изучения его по Интернету;
- Г) освоение грамматики.

4. К общим вопросам методики преподавания русского языка относятся:

- А) задачи методики как науки;
- Б) обучение чтению;
- В) закономерности и принципы обучения родному языку;
- Г) соотношение между теоретическими и практическими вопросами.

5. Сколько целей ставится перед уроком? Какие?

6. Выберите определение общей цели обучения русскому языку, более соответствующее современной методике:

- А) обучение основам грамматики, орфографии и пунктуации русского языка;
- Б) формирование лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций;
- В) формирование коммуникативных умений и творческих способностей;
- Г) формирование лингвистических знаний и умений, а также привитие любви к изучению родного языка.

7. Основным нормативно-техническим документом для учителя является:

- А) учебная программа;
- Б) образовательный стандарт;
- В) поурочное планирование.

8. Отметьте определение, которое раскрывает сущность понятия "метод обучения":

- А) исходное положение науки, которое определяет содержание процесса обучения;
- Б) способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на овладение знаниями, умениями и навыками.

9. Назовите метод обучения по его характеристике:

Метод позволяет ученику самостоятельно формировать собственные интеллектуальные структуры, воспитывает способность к обучению, рассуждению, действию.

10. Тексты учебника и учебных пособий представляют собой:

- А) содержание обучения русскому языку;
- Б) теоретический метод обучения русскому языку;
- В) средство обучения;
- Г) вид повторительных упражнений.

11. Методом теоретического изучения материала можно назвать:

- А) беседу;
- Б) слово учителя;
- В) грамматический разбор;
- Г) самостоятельное изучение по учебнику.

12. Допишите функцию русского языка как предмета изучения в школе: обучающая, развивающая,

_____.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100%.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов.

Тестовые задания №2 (промежуточный контроль)

1. Что называется методикой русского языка?

- а) методика русского языка - это отдельная наука о закономерностях развития личности ребенка в процессе обучения русскому языку;
- б) методика русского языка - это наука о закономерностях личности формирования ребенка средствами предмета «Русский язык»;
- в) методика русского языка - это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования русскому языку;

формирования у них языковых и речевых знаний, умений и навыков.

2. Главным системообразующим фактором в процессе обучения русскому языку выступает:

- а) метод обучения;
- б) содержание обучения;
- в) форма обучения;
- г) принцип обучения.

3. К общим вопросам методики русского языка относятся:

- а) задачи методики как науки;
- б) обучение чтению;
- в) закономерности и принципы обучения родному языку;
- г) соотношение между теоретическими и практическими вопросами;
- д) развитие языкового чутья;
- е) методы исследования.

4. Какая книга принадлежит перу выдающегося лингвиста и педагога Ф. И. Буслаева?

- а) «Родное слово»;
- б) «Заметки о практическом преподавании русского языка»;
- в) «О преподавании русского языка и словесности»;
- г) «О преподавании отечественного языка».

5. Выберите наиболее емкое определение общей цели обучения языку.

- а) обучение основам грамматики, орфографии и пунктуации русского языка;
- б) формирование лингвистической коммуникативной, языковой, культуроведческой компетенции;
- в) формирование коммуникативных умений и творческих способностей;
- г) формирование лингвистических знаний и умений, а также привитие интереса и любви к изучению родного языка.

6. Что представляет собой программа по русскому языку?

- а) учебная программа определяет порядок изучения русского языка, количество часов по темам, начало и конец четверти;
- б) в учебной программе определены содержание и объем знаний по каждой грамматической теме, количество часов, которое отводится на изучение определенных вопросов курса, в том числе и на уроки развития речи;
- в) документ, определяющий содержание и объем предмета «Русский язык», круг лингвистических и речеведческих знаний и умений, подлежащих обязательному усвоению учащимися каждого класса.

7. Выберите определение, отражающее современное содержание обучения русскому языку в старших классах:

- а) обеспечение практического использования учащимися лингвистических знаний и умений, овладение умениями и навыками в производстве грамотной литературной речи;
- б) углубление представления о функционировании единиц языка и их специфическое использование в речи в зависимости от типа и стиля речи;
- в) повторение и систематизация изученного по грамматике и речи, орфографии и пунктуации;
- г) овладение навыками построения высказывания и анализа текста в устной и письменной формах.

8. Основные направления работы по развитию речи в основной школе:

- а) овладение основными понятиями, фактами, законами, языковыми терминами;
- б) овладение нормами литературного языка;
- в) воспитание эстетического отношения к слову;
- г) развитие образного мышления учащихся;
- д) обогащение словаря и грамматического строя речи школьников;
- е) овладение учащимися умениями и навыками в создании связных высказываний.

9. Выберите формы организации учебной деятельности:

- а) олимпиада;
- б) факультатив;
- в) кружок;
- г) урок;
- д) конференция.

10. Тексты учебника и учебных пособий представляют собой:

- а) содержание обучения русскому языку;
- б) теоретический метод обучения родному языку;
- в) средство обучения;
- г) вид повторительных упражнений.

11. Факторы, влияющие на развитие познавательного интереса:

- а) задания репродуктивного характера;
- б) исторический комментарий языковых явлений;
- в) преодоление интеллектуальных затруднений;

- г) дидактические языковые игры;
- д) задания межпредметного характера;
- е) самостоятельная работа с учебником.

12. Стратегические принципы обучения русскому языку (по А. В. Дудникову):

- а) структурно-семантический принцип изучения языковых единиц;
- б) развитие речи - ведущий принцип обучения родному языку;
- в) раскрытие эстетической функции языка, изобразительно-эстетической значимости лингвистических элементов;
- г) принцип внимания к материи языка;
- д) принцип сопоставления устной и письменной речи;
- е) одновременное развитие речи и активизация мыслительной деятельности школьников.

13. Принципы изучения словообразования в школе:

- а) систематическое сопоставление структуры слова и способа его образования;
- б) обучение нормам лексической сочетаемости слов;
- в) формирование базовых морфологических понятий;
- г) осознанное усвоение орфографических правил;
- д) сопоставление звуков и букв в слове.

14. Словарно-орфографическая работа проводится:

- а) на этапе изучения нового материала;
- б) на этапе контроля знаний в виде словарного диктанта;
- в) на этапе обобщения, систематизации орфографических умений;
- г) в процессе изучения грамматической темы.

15. Орфографические понятия, усваиваемые школьниками:

- а) опознавательный признак орфограммы;
- б) тип и вид орфограммы;
- в) трудный случай в применении орфографического правила;
- г) условия выбора орфограммы.

16. Творческие работы учащихся по русскому языку:

- а) диктант с изменением содержания;
- б) распределительный диктант;
- в) осложненное списывание;
- г) составление обобщающей таблицы.

17. На уроках изучения синтаксиса проводятся речевые упражнения:

- а) на построение и конструирование предложений с изучаемыми языковыми средствами;
- б) на определение опознавательных признаков смысловых отрезков;
- в) на объяснение знаков препинания;
- г) на замену конструкций синонимичными.

18. Создание особого пространства учебной деятельности, в которой ученик самостоятельно ориентируется в деятельности учения и выбирает собственные способы усвоения материала:

- а) дифференцированное обучение;
- б) коммуникативный подход;
- в) индивидуальное обучение;
- г) коммуникативно-деятельностный подход.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100%.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% .

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Курсовые работы по методике обучения русскому языку.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине

« Проблемы методики обучения русскому языку»

1. Актуальные проблемы методики обучения русскому языку (в условиях внедрения ФГОС и его изменений).
2. Проблемы методики изучения местоимений на уроках русского языка.
3. Проблемы методики изучения предлогов на уроках русского языка.

4. Проблемы методики изучения имени существительного.
5. Методика Проблемы методики изучения имени прилагательного.
6. Методика Проблемы методики изучения глагола.
7. Методика Проблемы методики изучения наречий.
8. Проблемы методики использования технических средств обучения на уроках русского языка.
9. Проблемы методики использования наглядности на уроках русского языка.
10. Проблемы методики формирования орфографической зоркости у школьников.
11. Этимологический анализ как методический приём при обучении школьников среднего и старшего звена орфографии.
12. Индивидуальный подход к учащимся при обучении орфографии с использованием этимологического анализа.
13. Дифференцированный подход к учащимся при обучении орфографии и морфологии с использованием этимологического анализа.
14. Использование технических средств обучения при обучении русскому языку.
15. Элементы проблемного обучения при изучении словарных слов.
16. Создание учебных проектов на основе этимологического анализа словарных слов.
17. Осуществление внутриспредметных связей между морфологией и синтаксисом, грамматикой и культурой речи, грамматикой и стилистикой
18. Значение и задачи изучения орфографии. Орфографическое правило, его структура.
19. Понятие об орфограмме, типы и виды орфограмм. Приемы формирования орфографической зоркости
20. Обучающие диктанты, их значение и методика проведения. Контрольный диктант, методика его проведения, проверка и оценка.
21. Специфика формирования орфографического навыка.
22. Типовой кабинет русского языка и его назначение.
23. Методика работы со словарями на уроках русского языка.
24. Задачи и основные направления развития речи учащихся на уроках русского языка.
25. Формирование коммуникативной компетенции. Развитие устной речи учащихся, требования к устному ответу.
26. Работа по обогащению словарного запаса учащихся. Содержание работы, методика ее проведения, способы систематизации слов.
27. Формирование коммуникативных умений как содержание работы по развитию речи.
28. Изложения, их виды. Подготовительная работа к изложениям.
29. Проблемы методики обучения полному (подробному) изложению. Языковой анализ исходного текста и его роль.
30. Типы речи: описание, повествование, рассуждение. Построение высказывания определенной композиционной формы, совершенствование написанного.
31. Сочинения и их виды. Языковая подготовка к сочинениям.
- Использование образцов материала.
32. Проверка и оценка творческих работ по русскому языку.
33. Содержание и методика построения урока работы над ошибками.
34. Межпредметные связи на уроках русского языка.
35. Активные формы обучения на уроках русского языка.
36. Мотивация. Создание проблемной ситуации.
37. Оптимизация образовательной деятельности.
38. Методика проектной работы: групповая форма работы учащихся.
39. Использование программы PowerPoint. Использование мультимедийных проектов, использование средств сети Интернет и новейших информационных технологий.
40. Использование интерактивных технологий во внеурочной работе

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100%.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% .

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов.

Контрольные тесты и задания

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ИД-2.ПК-1: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ИД-1.ПК-1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

1. Вопросы теста:

«Множественный выбор» (один вопрос)

Название вопроса*: 1 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Дисциплина "Проблемы методики преподавания русского языка"—это

Варианты ответов: 1 лингвистическая наука 2 педагогическая наука 3 психолингвистическая наука 4

Ключ: 2 педагогическая наука.

«Верно / Неверно»

Название вопроса: 2 (ИД-2.ПК-1)

Формулировка вопроса: Словарно-орфографическая работа проводится на этапе изучения нового материала.

Ключ: Неверно

«Короткий ответ», «Числовой ответ»

Название вопроса: 3 (ИД-1.ПК-1)

Формулировка вопроса: Форма организации учебной деятельности.

Ключ: Урок.

«На соответствие»

Название вопроса: 4 (ИД-2.ПК-1)

Формулировка вопроса: Выберите верные соответствия

Ключ:

Значение: Верный ответ:

Автор пособия "Секреты орфографии"

Г.Г. Граник

Форма организации внеучебной деятельности

кружок

Автор пособия для учителей по этимологии

П.Я. Черных

Автор книги «О преподавании отечественного языка»

Ф. И. Буслаев

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Чурилина Л.Н.	Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие для вузов	Москва: Флинта, 2010	
Л1.2	Галинова Н.В., Березович Е.Л.	Русская этимология: учебно-методическое пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/66200.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Шелепова Л.И.	Русская этимология: теория и практика: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007	
Л2.2	Водина Н.С., Иванова А.Ю., Клюев [и др.] В.С.	Культура устной и письменной речи делового человека: справочник, практикум	Москва: Флинта, 2009	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Яндекс.Браузер
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.1.4	LibreOffice
6.3.1.5	NVDA
6.3.1.6	РЕД ОС
6.3.1.7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	проблемная лекция
--	-------------------

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

202 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры
308 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска
413 А2	Аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, ноутбук, экран

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по выполнению тестовых заданий.

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу. Тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на семинарских занятиях;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:

- 85% – 100% правильных ответов – «отлично»;
- 66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;
- 50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При изучении учебной дисциплины рекомендуются следующие виды самостоятельной работы студентов: подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий); выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе: выполнение практических заданий, подготовка к выполнению тестовых и др. Выполнение самостоятельной работы студентами контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий, в процессе самоконтроля.

Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

(Например: Майдурова, Н. А. Горный Алтай в конце XIX – начале XX вв. [Текст] / Н.А. Майдурова. - Горно-Алтайск, 2000. - 134 с.)

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Структура реферата (языковые клише научного стиля).

№ п/п Смысловой компонент жанра Кличе научного стиля

- 3.1. Актуальность проблемы (темы), которой посвящен обзор В современной (какой) науке особенную остроту приобретает тема (какая); актуальна проблема (чего); внимание ученых (критиков, искусствоведов и т.д.) привлекают вопросы (чего).
- 3.2. Перечисление работ, посвященных проблеме (теме) Существует обширная литература, посвященная данной теме. Данному вопросу (проблеме, теме) посвящены следующие работы (статьи, монографии). Эта проблема рассматривается в следующих работах...
- 3.3. Описание основных подходов. Среди ученых, занимающихся проблемой (какой), нет единой концепции (чего). Можно выделить несколько подходов к решению данной проблемы. Существуют три (две) основные точки зрения на проблему. Первый подход реализован в работах (чьих), в основе второго подхода лежит концепция (какая), третий подход состоит в том, что... В исследовании данной проблемы можно выделить несколько школ, направлений, точек зрения.
- 3.4. Изложение сущности различных точек зрения. Одна из точек зрения принадлежит (кому) и заключается (в чем). Вторая точка зрения противоречит первой и утверждает (что). Этой точки зрения придерживается (кто). Третий подход представлен в работах (чьих) и сводится (к чему). Автор (кто) считает (что), автор выдвигает положение, концепцию, теорию (какую), как считает (кто), по мнению (кого), с точки зрения (кого). Сущность (суть), основное положение (чего) состоит, заключается (в чем), сводится (к чему). Согласно теории, концепции, трактовке (чего), согласно точке зрения (чьей), согласно мнению (кого, о чем)...
- 3.5. Сравнение точек зрения Сходство. Автор высказывает мнение, сходное с мнением (кого), придерживается тех же взглядов, что и (кто); позиция автора близка взглядам (кого); автор опирается на концепцию (какую, чью); автор является представителем школы (какой); автор разделяет мнение (кого) по вопросу ... (Что) объединяет (кого с кем) во взглядах (на что); (кто) по своей позиции близок (кому); (кто) также как (кто), утверждает, (что). Авторы придерживаются одинакового мнения по вопросу (какому)...

Различие. Точка зрения (кого) коренным образом отличается от взглядов (кого на что); значительно/незначительно, принципиально отличается (от чего). (Что) диаметрально противоположно (чему). (Что) отличается (от чего) тем, что... Если (кто) утверждает (что), то (кто) считает, что...

3.6. Отношение к рассматриваемым точкам зрения Согласие/несогласие. Трудно согласиться (с чем). Трудно принять точку зрения (какую). Нельзя принять утверждения (кого о чем), потому что... Можно согласиться (с чем)...

Оценка. Данная точка зрения оригинальна, интересна, любопытна, наиболее адекватна нашему пониманию по проблеме (чего). Нельзя не отметить достоинство (чего в чем).

3.7. Мотивированный выбор точки зрения Из всего сказанного следует, что наиболее обоснованной является точка зрения (кого). Таким образом, можно остановиться (на чем), так как... Мы принимаем точку зрения (кого), исходя из следующих соображений... Мы считаем наиболее убедительными аргументы (кого). Неоспоримость доводов (кого) заключается в том, что... Описание результатов экспериментов (кого) представляется нам наиболее весомым аргументом к признанию точки зрения (кого).

Критерии оценки реферата.

Срок сдачи готового реферата определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностно, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Методические указания по подготовке практическим занятиям

Практические занятия являются основными формами обязательной аудиторной учебной работы студента по дисциплине, предусмотренными рабочим учебным планом специальности. Они имеют тесную связь с лекционным материалом, следуют за лекциями и тем самым наполняют теоретический курс практическим содержанием. Направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений, навыков, компетенций.

Критерии оценки урока студента.

Критерии отличной отметки

- Наличие четко сформулированных и последовательно реализованных целей, логическое, психологическое и организационное единство.
- Органичное сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы учащихся, дифференцированный подход.
- Создание поисковых или частично-поисковых ситуаций, моделируемых с учетом возраста и уровня развития учащихся; применение разнообразных методов и приемов обучения, адекватных специфике изучаемой темы.
- Свободное владение материалом урока: практикант не связан конспектом, не допустил ни одной неточности, логически увязал все части урока, правильно распределил его время.
- Завершенный характер урока в системе уроков по заданной теме.
- Практикант соблюдал педагогическую этику, обладал грамотной речью, проявил глубокое знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия.
- На уроке поддерживалась хорошая дисциплина.

Критерии хорошей отметки

Урок отвечал основным требованиям, предъявляемым к отличному уроку, но имел некоторые недостатки, например: студент не проявил необходимого умения в управлении классом (из-за зависимости от конспекта или по другой причине);

- в процессе ведения урока допущена несоразмерность, нарушены пропорции его основных компонентов;
- недостаточно стимулировалась и использовалась активность учащихся;
- построение урока не соответствовало его теме и типу.

Критерии удовлетворительной отметки

- Урок значительно отстает от основных требований, но при этом учащиеся получили должные знания, были проверены в прежних знаниях и умениях.

- Студент допустил ошибки в реализации образовательно-воспитательных задач, недостаточно эффективно применил психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения.

- Студент слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними.

- На уроке недостаточно сочеталась индивидуальная и коллективная работа, студент, работая с одним учеником, оставлял без внимания класс.

- Практикант нарушил требования к применению технических и наглядных средств обучения, не смог работать с доской.

- Студент не проявил методической инициативы в процессе ведения урока и не мог выйти за рамки конспекта урока.

- На уроке имели место речевые ошибки, учитель не всегда поправлял учащихся, допускающих ошибки.

- Практикант не критически относился к своей работе.

Критерии неудовлетворительной отметки.

- На уроке не были решены образовательно-воспитательные задачи.
- Практикант допускал ошибки в изложении учебного материала.
- Студент обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории.
- Студент не мог управлять классом, поддерживать рабочую атмосферу, порядок и дисциплину.
- Студент некритически отнесся к своей работе.

Памятка «Общие рекомендации по подготовке плана-конспекта урока русского языка»

1. Определите тему, место и роль данного урока в системе уроков.
2. Проанализируйте теоретическую часть школьного учебника по указанной теме, выделите возможные трудности восприятия материала, способы подачи материала, активизации мыслительной деятельности учащихся.
3. Сопоставьте содержание традиционного учебника, альтернативного, вузовского, выделите самое существенное по изучаемой теме.
4. Сформулируйте цели, задачи, обозначьте этапы урока.
5. Ознакомьтесь с материалами методических пособий, выявите возможности использования дополнительного материала.
6. Продумайте целесообразность использования средств наглядности, дидактического материала, выбора методов и приемов предъявления знаний.

Методические рекомендации по анализу урока

Системный анализ урока русского языка (вариант 1)

Педагогическая рефлексия

Основа системного подхода к анализу урока – пять составляющих двухструктурных компонентов (учитель и учащиеся) и три системообразующих фактора (цель – результат, содержание и способы деятельности). Предлагаются следующие критерии:

1. Оценка основных личностных качеств учителя.
 - 1.1. Знание предмета и общая эрудиция учителя.
 - 1.2. Уровень педагогического и методического мастерства.
 - 1.3. Культура речи, темп, дикция, интенсивность, образность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность.
 - 1.4. Степень тактичности и демократичности взаимоотношений с учащимися.
 - 1.5. Внешний вид, культура, мимика и жесты.
2. Оценка основных характеристик учащихся на занятии.
 - 2.1. Степень познавательной активности, творчества и самостоятельности.
 - 2.2. Уровень развития общеучебных и специальных умений и навыков.
 - 2.3. Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы учащихся на уроке.
 - 2.4. Степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности в данном учебном предмете вообще и в уроке в частности.
3. Оценка содержания деятельности преподавателя и учащихся.
 - 3.1. Научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала.
 - 3.2. Актуальность и связь с жизнью (теории с практикой).
 - 3.3. Степень новизны, проблемности и привлекательности учебной информации.
 - 3.4. Оптимальность объема предложенного для усвоения материала.
4. Оценка эффективности способов деятельности преподавателя и учащихся.
 - 4.1. Рациональность и эффективность использования времени урока, оптимальность темпа, а также чередования и смены видов деятельности в ходе урока.
 - 4.2. Степень целесообразности и эффективности использования наглядности и ТСО на уроке.
 - 4.3. Степень рациональности и эффективности использованных методов и организационных форм работы.
 - 4.4. Уровень обратной связи со всеми учащимися в ходе урока.
 - 4.5. Эффективность контроля за работой учащихся и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков.
 - 4.6. Степень эстетического воздействия урока на учащихся.
 - 4.7. Степень соблюдения правил охраны труда и техники безопасности преподавателем и учащимися в ходе урока.
5. Оценка цели и результатов проведенного урока.
 - 5.1. Степень конкретности, четкости и лаконичности формулировки цели урока.
 - 5.2. Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели одновременно.
 - 5.3. Степень обучающего воздействия проведенного урока на учащихся (чему и в какой степени научились).
 - 5.4. Степень воспитательного воздействия (что и в какой степени способствовало воспитанию учащихся в ходе урока).
 - 5.5. Степень воздействия урока на развитие учащихся (что и в какой степени способствовало их развитию).

Схема анализа урока русского языка (вариант 2)

1. Тема урока. Место урока в общей системе уроков по разделу.
2. Цель урока и его образовательно-воспитательные задачи.
3. Организация начала урока.
4. Содержание и методика проверки знаний, умений и навыков учащихся. Содержание опроса, ориентация на дифференцированную работу на этом этапе. Качество ответов учащихся. Уровень самостоятельности школьников (чем она была подготовлена). Подведение итогов домашней работы. Оценка ответов (мотивировка, объективность).
5. Организация повторения изученного с целью подготовки к усвоению нового материала.
6. Психологическая подготовка учащихся к восприятию нового (формулирование проблемных вопросов, мотивация необходимости знаний и др.).

7. Способы изучения нового материала: слово учителя, наблюдение над языковым материалом; самостоятельная работа с книгой; коллективная и самостоятельная работа учащихся при освоении нового материала. Целесообразность выбранного учителем способа освоения нового. Способы вовлечения учащихся в работу по восприятию и осмыслению нового материала. Активность учащихся на этом этапе.

8. Закрепление материала (содержание и методика). Характер заданий, обеспечивающих процесс первичного закрепления знаний и умений, применения их на практике.

9. Содержание и методика объяснения домашнего задания. Инструктаж о его выполнении (соответствие при этом домашней работы целям и задачам урока, возможностям учащихся). Осуществление дифференцированного подхода, в том числе отсутствие домашнего задания для ряда учащихся.

10. Итоги урока (как подводились).

11. Использование наглядных пособий, ТСО (их эффективность).

12. Реализация требований единого речевого режима.

13. Достигнуты ли цели урока, соответствовала ли организация урока его целям.

14. Рекомендации по улучшению качества работы учителя и учащихся на уроке.

План методической рецензии конспекта урока

1. Охарактеризовать общую структуру урока: – каковы цель и основные методические задачи обучения русскому языку; – каков тип урока и основные структурные компоненты, целесообразен ли выбор типа урока; рационально ли использовано время;

– как обеспечиваются целостность и завершенность урока.

2. Установить степень реализации задач урока:

– как выполняются требования программы по формированию элементарной лингвистической и коммуникативной компетенции учащихся;

– каково соотношение деятельности учащихся по восприятию нового материала и самостоятельной работы по решению языковых задач;

– насколько продуктивно обеспечивается первичное закрепление языкового и речевого материала;

– правильно ли организована проверка усвоения лингвистических понятий, сформированность учебно-языковых умений.

3. Установить степень реализации развивающей функции урока русского языка:

– оценить уровень мыслительной деятельности учащихся на уроке: выполнение мыслительных операций по сравнению, абстрагированию и конкретизации, систематизации, грамматических явлений и фактов; способы привлечения учащихся к самостоятельным выводам, заключениям;

– качественно ли организована речевая практика и познавательная самостоятельность школьников;

– как учитываются потребности школьников в обогащении словаря, работе по культуре речи.

4. Установить степень реализации воспитывающей функции урока русского языка:

– эффективно ли используются воспитательные возможности содержания дидактического материала по русскому языку (эстетическая функция текстов упражнений, культурологические и исторические сведения);

– предусмотрено ли как освоение учащимися рациональных учебных действий для решения грамматических задач;

– ориентированы ли учащиеся на практическое использование языковых, коммуникативных умений в будущем;

– предусмотрен ли анализ материалов предыдущих уроков, проверки письменных работ учащихся.

5. Определить эффективность применения методов обучения русскому языку:

– обосновать эффективность выбранного метода;

– оценить качество аналитико-синтетических задач, целесообразность упражнений по конструированию предложений, моделированию, редактированию;

– верна ли методика применения средств обучения (работа с учебником, словарями, справочными материалами, наглядными пособиями);

– предусмотрены ли методы контроля (индивидуальный, комбинированный, взаимоконтроль, самоконтроль);

– оценить методику проверки домашнего задания (выполнение упражнений, аналогичных домашнему; диктант, выборочная проверка, составление таблиц).

6. Скорректировать план (конспект) урока.

Специфика изучения морфологических понятий. Анализ материалов педпрактики.

Примечание: схему анализа урока студент выбирает по своему усмотрению.

Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой.

Изучение дисциплины «Проблемы методики обучения русскому языку»

завершается в 7 семестре сдачей зачета. Это форма итогового контроля знаний и умений, полученных на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

-аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;

-непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;

-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в перечне.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

-аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;

-непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;

-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в перечне вопросов..

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету

студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.