

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

**Практикум по планированию и проведению
психолого-педагогического исследования
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 44.04.02_2025_1165M.plx
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Практическая психология в социальной сфере и образовании

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 2
в том числе:		
аудиторные занятия	34	
самостоятельная работа	64,6	
часов на контроль	8,85	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	14 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	26	26	26	26
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34,55	34,55	34,55	34,55
Сам. работа	64,6	64,6	64,6	64,6
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Кандидат философских наук, доцент, Лизунова Г.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 10.04.2025 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели: ознакомление магистрантов с современными знаниями в области методологии и методов научного исследования и формирование умения разрабатывать и реализовывать программу психолого-педагогического исследования
1.2	Задачи: - систематизировать знания о научных принципах, методах исследования; - систематизировать умения и навыки планирования, организации и проведения научного исследования; - закрепить приемы оформления результатов исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современные теории и технологии обучения и воспитания
2.1.2	Ознакомительная практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	
2.2.3	Научно-исследовательская работа
2.2.4	Методы математической статистики в педагогике и психологии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ИД-2.УК-2: Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.	
демонстрирует способность предвидеть результат деятельности и планирования его достижения	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ИД-3.УК-6: Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	
выстраивает профессиональную траекторию профессиональной деятельности	
ПК-2: Способен проектировать и реализовывать тренинговые программы с целью укрепления внутренних ресурсов личности	
ИД-2.ПК-2: Владеет способами проектирования и реализации индивидуальных программ на основе использования специальных научных знаний	
использует специальные научные знания для проектирования и реализации индивидуальных программ	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1 Основы методологии научных						

1.1	Основы методологии научных исследований Понятие о методологии науки. Соотношение понятий методология, метод, методика. Структура методологического знания: философский уровень методологии, уровень общенаучных форм и принципов исследования, уровень конкретно-научной методологии, уровень методики и техники исследования. Функции методологического знания: дескриптивные, нормативные. Специфика научного познания. Признаки научности знаний. Организация и структурирование научного знания. Формы представления научных знаний: факт, положение, концепция, теория, закон, парадигма, доктрина. Теория как высшая форма научного знания. Основные компоненты теории: эмпирическая основа, базис, логика теории, выведенные в теории утверждения. Особенности психолого-педагогических исследований /Лек/	2	2	ИД-2.ПК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	лекция-визуализация
1.2	Методы научных исследований Метод как способ познания реальности. Поиски научного метода в психологии. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика». Классификации методов в психологии (Г. Д. Пирьев, Б. Г. Ананьев, М. С. Роговин и Г. В. Залевский). Общая понятийная (иллюстративная) и сравнительная характеристики основных эмпирических психолого-педагогических методов. Наблюдение. Эксперимент. Опрос. Тестирование. Метод анализа результатов деятельности. Метод экспертной оценки. Проективные и психосемантические методики. Проблема объективности метода в психологической науке. /Лек/	2	2	ИД-2.ПК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	презентация
1.3	Характеристика теоретических и эмпирических методов психолого-педагогических исследований Сообщения по теме: Наблюдение. Эксперимент. Опрос. Тестирование. Метод анализа результатов деятельности. Метод экспертной оценки. Проективные и психосемантические методики. Схема: понятие, классификации, виды, требования к проведению, достоинства, недостатки. Привести пример применения метода. Предложить выполнение задания в группе. /Пр/	2	10	ИД-2.ПК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	презентация решение задач

1.4	Основы методологии научных исследований Характеристика теоретических и эмпирических методов психолого-педагогических исследований Подготовка сообщения по теме: Наблюдение. Эксперимент. Опрос. Тестирование. Метод анализа результатов деятельности. Метод экспертной оценки. Проективные и психосемантические методики. Схема: понятие, классификации, виды, требования к проведению, достоинства, недостатки. Привести пример применения метода. Предложить выполнение задания в группе. /Ср/	2	20,6	ИД-2.ПК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-6	Л1.1 Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Раздел 2 Проведение психолого-педагогического исследования						

2.1	Тема 2 Структура проведения научных исследований Понятия «исследование» и «обследование» в психологии. Классификация исследований: эмпирическое и теоретическое, фундаментальное и прикладное, монодисциплинарное и комплексное. Типы исследований: поисковое, критическое, уточняющее, воспроизводящее. Идиографический и номотетический подходы к исследованию. Этапы психологического исследования: постановка проблемы, формулировка гипотезы, планирование исследования, проведение исследования, интерпретация данных, выводы об опровержении или неопровержении поставленной гипотезы. Цели психологического исследования: определения характеристик явления, выявление взаимосвязи психических явлений, изучение возрастной динамики явления, описание нового феномена, эффекта, обобщение и классификация явлений, создание, адаптация новых диагностических методик. Структурные характеристики психологического исследования: проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза и методы исследования, модель исследования. Функции гипотезы в психологическом исследовании. Классификация гипотез: индуктивные, дедуктивные; общие, частные; основные, дополнительные; гипотезы о наличии явления, гипотезы связи, каузальные гипотезы. Требования к «хорошей» гипотезе. Понятие данные и переменные исследования. Методологические и методические требования к организации и проведению психологического исследования. /Лек/	2	2	ИД-2.ПК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	лекция- визуализация
2.2	Методы обработки данных научного исследования Интерпретация и представление результатов научных исследований. Оформление исследования, списка литературы. Поиск информации на электронных ресурсах. /Лек/	2	2	ИД-2.ПК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	лекция- визуализация

2.3	Планирование и проведение психолого-педагогических исследований. Выбор и формулирование темы, актуальности исследования, теоретический анализ проблемы исследования, объект и предмет исследования. Формулирование задач исследования. Методы исследования. Теоретическая и практическая значимость исследования. Апробация результатов исследования. /Пр/	2	10	ИД-2.ПК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	кейс-метод
2.4	Методы обработки данных научного исследования Интерпретация и представление результатов научных исследований. Оформление исследования, списка литературы. Поиск информации на электронных ресурсах представление сообщения в группе. /Пр/	2	6	ИД-2.ПК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	программа исследования
2.5	Планирование и проведение психолого-педагогических исследований. Выбор и формулирование темы, актуальности исследования, теоретический анализ проблемы исследования, объект и предмет исследования. Формулирование задач исследования. Методы исследования. Теоретическая и практическая значимость исследования. Апробация результатов исследования. Интерпретация и представление результатов научных исследований. Оформление исследования, списка литературы. Поиск информации на электронных ресурсах. /Ср/	2	44	ИД-2.ПК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 3. Консультации							
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,4	ИД-2.ПК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-6		0	
Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)							
4.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	2	8,85	ИД-2.ПК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-6		0	
4.2	Контактная работа /КСРАтт/	2	0,15	ИД-2.ПК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-6		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля в форме тестовых заданий, кейсов, программы исследования, вопросов к зачету с оценкой.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль

1. Под педагогической концепцией подразумевается:
 - а) основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики;
 - б) система методов и форм воспитания;

- в) совокупность приемов и операций воспитательной работы;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.
2. Философский уровень методологического обоснования включает идеи:
а) антропологизма;
б) диалектического материализма;
в) теории свободного воспитания;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.
3. Конкретно-научная методология представляет собой совокупность положений:
а) теории формирования общечеловеческих ценностей;
б) теории идеализма;
в) теории прагматизма;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.
4. Операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции называется:
а) педагогической системой;
б) педагогической технологией;
в) педагогической методикой;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.
5. В основе концепции формирования общечеловеческих ценностей прежде всего лежит:
а) аксиологический подход;
б) деятельностный подход;
в) культурологический подход;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.
6. Личностно ориентированный подход исходит из ведущего положения о том, что:
а) ребенок есть объект воспитательного воздействия;
б) ребенок есть субъект воспитательного взаимодействия;
в) ребенок есть единственный преобразователь себя и своего внутреннего мира;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.
7. Ключевой идеей концепции педагогики свободы личности О.С. Газмана является:
а) идея национального возрождения;
б) идея развивающего обучения;
в) культуросообразность воспитания;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.
8. Высшей ценностью системы воспитания в школе В.А. Караковского является:
а) Человек;
б) Знание;
в) Труд;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.
9. Основная позиция педагога в технологии КТД:
а) позиция наблюдателя;
б) позиция организатора;
в) позиция партнера;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.
10. К правилам технологии гуманного общения Н.Е. Щурковой относятся:
а) установление личностного контакта;
б) демонстрация собственной расположенности;
в) постоянное проявление интереса к своим воспитанникам;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.
- Критерии оценки:
– «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
– «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
– «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
– «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Текущий контроль 1

1. Житейское представление людей о психике:
а) основывается на непосредственном отражении разных аспектов бытия и философии «здорового смысла»;
б) включает целенаправленный процесс сбора и анализа данных, а также фундаментальные процессы, связанные с объективными и описательными объектами психологии;

- в) является врожденным представлением, корни развития которого лежат в филогенезе человеческого становления.
2. Методологические принципы – это:
- а) особые единицы психологического знания, каждая из которых является необходимым и достаточным условием для написания плана эмпирического исследования;
 - б) установки, организующие направление и характер исследования;
 - в) установки, организующие и направляющие поведения исследователя.
3. Методология – это:
- а) учение о методе, система принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе;
 - б) особый подход к исследованию в области теоретической психологии;
 - в) один из принципов объяснительной психологии.
4. Основными характеристиками научного метода являются:
- а) детерминизм, системность, информированность, объективность;
 - б) креативность, толерантность, любознательность;
 - в) контролируемость, операциональное определение, повторяемость.
5. Методика отвечает:
- а) конкретным целям и задачам исследования, содержит в себе описание объекта и процедур изучения, способов фиксации и обработки данных;
 - б) основным законам построения научной парадигмы;
 - в) основным законам и задачам естественно-научного исследования или строгому лабораторному эксперименту.
6. В естественно-научной парадигме:
- а) изучение человека состоит в постижении духовнодушевной жизни во всем многообразии ее проявлений и связей;
 - б) человек рассматривается как совокупность определенных свойств, процессов элементов, структур;
 - в) изучение человека состоит в соотношении его субъективной оценки и постижении духовно-душевной жизни.
7. В гуманитарной парадигме:
- а) предмет изучения – это психоневрологические и рефлексивные проявления человека;
 - б) основное направление изучения человека сводится к анализу его словесных форм, исповедей, самоанализа;
 - в) предмет изучения – это душевная жизнь человека.
8. Научная психология для получения знания использует:
- а) непосредственное взаимодействие с другими людьми;
 - б) непосредственный опыт проведения исследования (и это является первичным фактором);
 - в) целый арсенал методов.
9. Принцип объективности – это:
- а) основной принцип психологии, на котором строятся все психологические исследования, и который может взаимозаменять другие принципы психологической методологии;
 - б) обязательная проверка данных хотя бы на двух испытуемых;
 - в) необходимость достаточно точных определений терминов и описания процедуры исследования, для того, чтобы другие ученые могли повторить данное исследование и получить аналогичные результаты
 - г) принцип соизмерения, сопоставления факторов с объективной реальностью, это возвращение к объективному в конечном результате размышлений, анализа идей, мыслей и позиций.
10. Характерными чертами псевдонауки являются
- а) наукообразие;
 - б) опора на единичные свидетельства;
 - в) уклонение от опровержений, размытость формулировок;
 - г) сведение сложных явлений к однородным понятиям;
 - д) только наукообразие и опора на единичные свидетельства;
 - е) все эти характеристики;
 - ж) ни одна из этих характеристик.
11. Метод исследования конкретизируется:
- а) в исследовательских методиках;
 - б) в поведении испытуемого;
 - в) в особенностях психологического подход и психологических принципах.
12. К способам познания мира относятся:
- а) метод очевидного знания;
 - б) метод авторитета;
 - в) метод интуиции;
 - г) научный метод;
 - д) только научный метод и метод очевидного знания;
 - е) все эти методы;
 - ж) ни один из этих методов.
13. Краткое стандартизованное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, - это:
- а) наблюдение;
 - б) эксперимент;
 - в) тестирование;
 - г) самонаблюдение.
14. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для выявления и установления психологического факта, называется:

- а) беседой;
 - б) анализом продуктов деятельности;
 - в) экспериментом;
 - г) контент-анализом
15. Какой метод может быть использован при изучении текстов, сочинений, рисунков и т.д.?
- а) наблюдение
 - б) эксперимент
 - в) анализ продуктов деятельности
 - г) анкетирование
16. Автором естественного эксперимента является:
- а) Р. Готтсданкер;
 - б) А.Ф. Лазурский;
 - в) Д. Кэмпбелл;
 - г) В. Вундт.
17. Автор социометрии:
- а) Я. Морено
 - б) А.В. Петровский
 - в) З.Фрейд
 - г) А.Ф. Лазурский;
18. Способ классификации и разделения по неперекрывающимся множествам, т.е. можно отнести объект только к одному классу из нескольких – это _____ шкала.
- а) ранговая
 - б) номинативная
 - в) интервальная
 - г) шкала отношений
19. Метрическая шкала, отображающая помимо отношений наименований и порядка еще и отношение расстояний между парами объектов – это _____ шкала.
- а) ранговая
 - б) номинативная
 - в) интервальная
 - г) шкала отношений
20. Одна из основных шкал измерения, применяемых в гуманитарных науках, отличающаяся от шкалы интервалов тем, что нулевая точка на ней не произвольна, а действительно указывает на отсутствие измеряемого свойства – это _____ шкала.
- а) ранговая
 - б) номинативная
 - в) интервальная
 - г) шкала отношений
21. Графическое отображение вариационного ряда в виде ломаной (непрерывной) линии, где вершины последовательных ординат соединяются отрезками прямых – это:
- а) гистограмма
 - б) диаграмма
 - в) полигон распределения
22. Способ графического представления табличных данных, где количественные соотношения некоторого показателя представлены в виде прямоугольников, площади которых пропорциональны – это:
- а) гистограмма
 - б) диаграмма
 - в) полигон распределения
23. Таблицы, которые содержат перечень отдельных единиц, входящих в состав совокупности анализируемого экономического явления – это _____ таблица:
- а) комбинированная
 - б) простая
 - в) групповая
24. Таблицы, которые содержат отдельные группы и подгруппы, на которые подразделяются показатели:
- а) комбинированная
 - б) простая
 - в) групповая
25. Абстрагирование - это мыслительная операция, предусматривающая
- а) выявление различий
 - б) ранжирование
 - в) рассматривание связей и их синтез
 - г) отвлечение от какого-то свойства и установление его сути
26. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования бывает
- а) теоретический
 - б) профессиональный
 - в) лабораторный
 - г) естественный
27. Констатирующий эксперимент - это
- а) установление непреложного факта

- б) сравнение прогнозируемого с результатом
 - в) установление формы отчетности
 - г) оглашение данных эмпирических сведений
 - 28. Лонгитюдный метод - это метод
 - а) интервьюирования
 - б) анкетирования
 - в) поперечных срезов
 - г) продольных срезов
 - 29. Методы обработки экспериментальных данных включают
 - а) генетический и структурный анализы
 - б) комплексный метод
 - в) теоретический и эмпирический методы
 - г) количественный и качественные методы
 - 30. По Б.Г. Ананьеву сравнительный, лонгитюдный, комплексный методы отнесены к группе
 - а) организационных методов
 - б) методов обработки данных
 - в) интерпретационных методов
 - г) эмпирических методов
- Критерии оценки:
- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
 - «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
 - «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
 - «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Текущий контроль 2

1. Методология – это:

- а) учение о методе, система принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе;
- б) особый подход к исследованию в области теоретической психологии;
- в) один из принципов объяснительной психологии.

2. Житейское представление людей о психике:

- а) основывается на непосредственном отражении разных аспектов бытия и философии «здорового смысла»;
- б) включает целенаправленный процесс сбора и анализа данных, а также фундаментальные процессы, связанные с объективными и описательными объектами психологии;
- в) является врожденным представлением, корни развития которого лежат в филогенезе человеческого становления.

3. Методологические принципы – это:

- а) особые единицы психологического знания, каждая из которых является необходимым и достаточным условием для написания плана эмпирического исследования;
- б) установки, организующие направление и характер исследования;
- в) установки, организующие и направляющие поведения исследователя.

4. Основными характеристиками научного метода являются:

- а) детерминизм, системность, информированность, объективность;
- б) креативность, толерантность, любознательность;
- в) контролируемость, операциональное определение, повторяемость.

5. Методика отвечает:

- а) конкретным целям и задачам исследования, содержит в себе описание объекта и процедур изучения, способов фиксации и обработки данных;
- б) основным законам построения научной парадигмы;
- в) основным законам и задачам естественно-научного исследования или строгому лабораторному эксперименту.

6. В естественно-научной парадигме:

- а) изучение человека состоит в постижении духовнодушевной жизни во всем многообразии ее проявлений и связей;
- б) человек рассматривается как совокупность определенных свойств, процессов элементов, структур;
- в) изучение человека состоит в соотношении его субъективной оценки и постижении духовно-душевной жизни.

7. В гуманитарной парадигме:

- а) предмет изучения – это психоневрологические и рефлексивные проявления человека;
- б) основное направление изучения человека сводится к анализу его словесных форм, исповедей, самоанализа;
- в) предмет изучения – это душевная жизнь человека.

8. Научная психология для получения знания использует:

- а) непосредственное взаимодействие с другими людьми;
- б) непосредственный опыт проведения исследования (и это является первичным фактором);
- в) целый арсенал методов.

9. Принцип объективности – это:

- а) основной принцип психологии, на котором строятся все психологические исследования, и который может взаимозаменять другие принципы психологической методологии;
- б) обязательная проверка данных хотя бы на двух испытуемых;
- в) необходимость достаточно точных определений терминов и описания процедуры исследования, для того, чтобы другие ученые могли повторить данное исследование и получить аналогичные результаты

- г) принцип соизмерения, сопоставления факторов с объективной реальностью, это возвращение к объективному в конечном результате размышлений, анализа идей, мыслей и позиций.
10. Характерными чертами псевдонауки являются
- а) наукообразия;
 - б) опора на единичные свидетельства;
 - в) уклонение от опровержений, размытость формулировок;
 - г) сведение сложных явлений к однородным понятиям;
 - д) только наукообразие и опора на единичные свидетельства;
 - е) все эти характеристики;
 - ж) ни одна из этих характеристик.
11. Метод исследования конкретизируется:
- а) в исследовательских методиках;
 - б) в поведении испытуемого;
 - в) в особенностях психологического подхода и психологических принципах.
12. К способам познания мира относятся:
- а) метод очевидного знания;
 - б) метод авторитета;
 - в) метод интуиции;
 - г) научный метод;
 - д) только научный метод и метод очевидного знания;
 - е) все эти методы;
 - ж) ни один из этих методов.
13. Краткое стандартизованное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, - это:
- а) наблюдение;
 - б) эксперимент;
 - в) тестирование;
 - г) самонаблюдение.
14. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для выявления и установления психологического факта, называется:
- а) беседой;
 - б) анализом продуктов деятельности;
 - в) экспериментом;
 - г) контент-анализом
15. Какой метод может быть использован при изучении текстов, сочинений, рисунков и т.д.?
- а) наблюдение
 - б) эксперимент
 - в) анализ продуктов деятельности
 - г) анкетирование
16. Автором естественного эксперимента является:
- а) Р. Готтсданкер;
 - б) А.Ф. Лазурский;
 - в) Д. Кэмпбелл;
 - г) В. Вундт.
17. Автор социометрии:
- а) Я. Морено
 - б) А.В. Петровский
 - в) З.Фрейд
 - г) А.Ф. Лазурский;
18. Способ классификации и разделения по неперекрывающимся множествам, т.е. можно отнести объект только к одному классу из нескольких – это _____ шкала.
- а) ранговая
 - б) номинативная
 - в) интервальная
 - г) шкала отношений
19. Метрическая шкала, отображающая помимо отношений наименований и порядка еще и отношение расстояний между парами объектов – это _____ шкала.
- а) ранговая
 - б) номинативная
 - в) интервальная
 - г) шкала отношений
20. Одна из основных шкал измерения, применяемых в гуманитарных науках, отличающаяся от шкалы интервалов тем, что нулевая точка на ней не произвольна, а действительно указывает на отсутствие измеряемого свойства – это _____ шкала.
- а) ранговая
 - б) номинативная
 - в) интервальная
 - г) шкала отношений
21. Графическое отображение вариационного ряда в виде ломаной (непрерывной) линии, где вершины последовательных

ординат соединяются отрезками прямых – это:

- а) гистограмма
- б) диаграмма
- в) полигон распределения

22. Способ графического представления табличных данных, где количественные соотношения некоторого показателя представлены в виде прямоугольников, площади которых пропорциональны – это:

- а) гистограмма
- б) диаграмма
- в) полигон распределения

23. Таблицы, которые содержат перечень отдельных единиц, входящих в состав совокупности анализируемого экономического явления – это _____ таблица:

- а) комбинированная
- б) простая
- в) групповая

24. Таблицы, которые содержат отдельные группы и подгруппы, на которые подразделяются показатели:

- а) комбинированная
- б) простая
- в) групповая

25. Абстрагирование - это мыслительная операция, предусматривающая

- а) выявление различий
- б) ранжирование
- в) рассматривание связей и их синтез
- г) отвлечение от какого-то свойства и установление его сути

26. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования бывает

- а) теоретический
- б) профессиональный
- в) лабораторный
- г) естественный

27. Констатирующий эксперимент - это

- а) установление неопровержимого факта
- б) сравнение прогнозируемого с результатом
- в) установление формы отчетности
- г) оглашение данных эмпирических сведений

28. Лонгитюдный метод - это метод

- а) интервьюирования
- б) анкетирования
- в) поперечных срезов
- г) продольных срезов

29. Методы обработки экспериментальных данных включают

- а) генетический и структурный анализы
- б) комплексный метод
- в) теоретический и эмпирический методы
- г) количественный и качественные методы

30. По Б.Г. Ананьеву сравнительный, лонгитюдный, комплексный методы отнесены к группе

- а) организационных методов
- б) методов обработки данных
- в) интерпретационных методов
- г) эмпирических методов

31. Анализ - это логическая операция, предусматривающая

- а) выделение и изучение отдельных частей объектов исследования
- б) выделение отдельных признаков и качеств явления
- в) рассмотрение внешних факторов
- г) рассмотрение внутренних факторов

32. Включенное наблюдение предполагает, что:

- а) экспериментатор не находится среди участников эксперимента
- б) экспериментатор находится среди участников эксперимента
- в) экспериментатор наблюдает со стороны
- г) участники эксперимента знают, что за ними наблюдают

33. Вопросы в анкете бывают

- а) объемные, не объемные
- б) полные, неполные
- в) открытые, закрытые
- г) позитивные, негативные

34. Дедукция - это умозаключение

- а) от общего к частному
- б) от анализа к синтезу
- в) от частного к общему
- г) от синтеза к анализу

35. Из перечисленного к методам теоретического исследования относят:

- а) анализ и синтез
- б) моделирование
- в) эксперимент
- г) абстрагирование

36. К организационным методам психолого-педагогических исследований относятся:

- а) сравнительный, лонгитюдный, комплексный
- б) сравнительный, экспериментальный, анализ продуктов деятельности
- в) психодиагностический, биографический, лонгитюдный
- г) комплексный, генетический, биографический

37. К основным методам психолого-педагогических исследований относятся

- а) наблюдение, эксперимент
- б) интервьюирование, метод экспертных оценок
- в) тестирование, социометрия
- г) анализ документов, анкетирование

38. Установите соответствие. Э.Г. Юдин выделяет два вида методологического знания:

1) дескриптивная методология а) охватывает исследования, имеющие характер ретроспективного анализа уже осуществленных процессов научного познания.

2) нормативная методология б) играет в науке роль предписаний и норм, направленных на решение ряда организационных проблем научно-исследовательской деятельности

39. Отражает оперативный уровень научного познания:

- а) Метод
- б) Методология
- в) Методика

40. Отражает стратегический уровень научного познания:

- а) Метод
- б) Методология
- в) Методика

41. Олицетворяет промежуточный, тактический уровень познания:

- а) Метод
- б) Методология
- в) Методика

42. Развитие психики есть ее закономерное изменение во времени, выраженное в количественных и качественных преобразованиях. Это принцип психологии:

- а) Развития
- б) Детерминизма
- в) Системного подхода
- г) Личностного подхода
- д) Единства сознания и деятельности

43. Принцип означает признание целостности главного объекта изучения психологии — человека, как со стороны его психической организации, так и со стороны его взаимодействия с объективным миром (деятельность). Это принцип:

- а) Развития
- б) Детерминизма
- в) Системного подхода
- г) Личностного подхода
- д) Единства сознания и деятельности

44. Суть положений принципа заключается в указании на обязательность преемственности при смене одной теории другою. Это принцип:

- а) Соответствия
- б) Объективности
- в) Антропный
- г) относительности

45. Целостность есть неотъемлемое свойство всех объектов реальности на всех уровнях их организации. Это принцип:

- а) Развития
- б) Объективности
- в) Антропный
- г) Целостности

46. Принцип констатирует наличие объективной реальности, которая пофрагментно и в целом принципиально познаваема:

- а) Развития
- б) Объективности
- в) Антропный
- г) Дополнительности

47. Этот принцип указывает на зависимость любых свойств объектов реальности от их движения:

- а) Развития
- б) Объективности
- в) Антропный
- г) Относительности

48. Знания, вносящие весомый вклад в решение проблемы, но недостаточные для ее решения без привлечения других

сведений – это _____ знания:

- а) Научные
- б) Значительные
- в) Решающие
- г) Метрические

49. Неотъемлемое свойство мира - его принципиальная познаваемость, возможная изменяемость под влиянием познающего субъекта – это _____ принцип:

- а) Развития
- б) Детерминации
- в) Антропный
- г) Дополнительности

50. Что регистрируется в психологическом исследовании, когда используются эмпирические методы?

- а) наблюдаемые особенности поведения испытуемых или результаты их действий, а также изменения физиологических функций организма;
- б) различные особенности психических свойств, процессов или состояний у испытуемых;
- в) эмоциональные, познавательные или волевые психические процессы;
- г) различные формы самоотчетов испытуемых, основанные на рефлексивных действиях.

Критерии оценки:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Кейсы

1. Дайте определение данным понятиям: аннотация, конспект, реферат. Определите сходство и различие данных понятий.

Реферат — это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему. Сущность реферата — в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника. Составление рефератов — это процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов. Реферируется преимущественно научная и техническая литература, в которой содержится новая информация.

Виды рефератов:

- 1) информативные (рефераты-конспекты) — содержат в обобщенном виде все основные положения первичного документа, иллюстрирующий материал, важнейшую аргументацию, сведения о методике исследования и т. д.;
- 2) индикативные (указательные, или рефераты-резюме) — содержат не все, а лишь те основные положения, которые тесно связаны с темой реферируемого документа; все второстепенное опускается.

По количеству первичных реферируемых документов рефераты подразделяют на монографические (составленные по одному документу) и обзорные (составленные по нескольким документам на одну тему).

Аннотация [от лат. annotatio - замечание] (спец)- «краткая характеристика документа, его части или группы документов с точки зрения назначения, содержания, формы и других особенностей» (ГОСТ 7. 0 - 84). Аннотация дает читателю предварительное представление о незнакомой ему публикации и тем самым помогает ему в поиске и отборе необходимой информации.

Аннотация, в отличие от реферата, не раскрывает содержания документа, а лишь информирует о существовании документа определенного содержания и характера, дает самое общее представление о его содержании.

Конспект (от лат. Conspectus – обзор) – это систематическая, логическая связная запись, объединяющая план, тезисы, выписки или, два из этих типов записи.

Систематическая, логически связная запись — одно из основных требований, предъявляемых к конспекту по существу. Так, выписки с отдельными пунктами плана, если в целом они не отражают логики произведения, если между отдельными частями записи нет смысловой связи, — это не конспект.

В силу такой особенности конспект в большей степени, чем другие виды записей, объективен. Другими словами, конспектом, написанным одним читателем, могут пользоваться другие — он более универсален, чем иные виды записей.

2. Что такое научный аппарат исследования? Для чего исследователь выделяет и описывает научный аппарат исследования? Научный аппарат исследования - это перечень последовательно совершаемых логико-познавательных действий (операций), обеспечивающих выполнение самого исследования. Научный аппарат организует поисковую деятельность и упорядочивает ее. Он формируется сразу после выбора темы и ее обоснования на основе чтения литературы и зондажного изучения практики. Обычно научный аппарат исследования представляется в следующем виде:

- стратегические операции: поиск противоречия, выявление проблемы, определение цели;
- технологические операции: объект исследования, предмет исследования, гипотеза исследования, задачи исследования, источники исследования. База исследования, методы исследования, этапы исследования;
- аналитические операции: научная новизна исследования, теоретическая значимость исследования, практическая

значимость исследования, положения, выносимые на защиту, достоверность результатов исследования, апробация результатов исследования.

Обычно замысел научного исследования связан с выявлением противоречий в той или иной сфере человеческой деятельности, порождающих некие проблемы, разрешение которых представляется актуальным. Это первый и едва ли не самый важный этап научного исследования. От того, насколько четко автор представляет себе существующие проблемы и важность их разрешения, во многом зависит логическая строгость и стройность исследования, и, соответственно, его успешность.

3. Сформулируйте проблему к следующим темам психолого-педагогических исследований:

- Конструирование как средство развития творческих способностей у детей дошкольного возраста.

Проблема: какое влияние оказывает конструирование, как средство развития, на творческие способности у детей дошкольного возраста.

- Развитие наглядно - образного мышления у детей дошкольного возраста.

Проблема: какую роль играет развитие наглядно-образного мышления у детей дошкольного возраста

4. Напишите к теме исследования – объект и предмет исследования.

Темы:

- Развитие творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста при работе с природным материалом.

Объект исследования: процесс развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста.

- Сюжетно-ролевые игры как средство нравственного развития ребёнка дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс нравственного воспитания ребёнка дошкольного возраста.

Предмет: влияние сюжетно-ролевых игр на развитие ребёнка дошкольного возраста.

- Педагогические условия обучения рассказыванию детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс обучения рассказыванию детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.

- Особенности эстетического воспитания детей дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс эстетического воспитания детей дошкольного возраста

Предмет исследования: особенности эстетического воспитания детей дошкольного возраста.

Критерии оценки решения кейса:

Критериями оценки выполненного кейс - задания являются:

1 Научно-теоретический уровень выполнения кейс - задания и выступления.

2 Полнота решения кейса.

3 Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению. Доказательность и убедительность.

4 Форма изложения материала(свободная; своими словами грамотность устной или письменной речи) и качество презентации.

5 Культура речи, жестов, мимики при устной презентации.

6 Полнота и всесторонность выводов.

7 Наличие собственных взглядов на проблему.

«зачтено» выставляется, если магистрант проявляет понимание актуальности и значимости рассматриваемой ситуации, выделяет и аргументирует собственную точку зрения при ее анализе и решении, показывает умение анализировать конкретную ситуацию, владеет педагогической терминологией (допускает ошибки), выявляет причины ее возникновения, умение видеть разнообразные способы решения проблемной ситуации, умение рассуждать и действовать в рамках педагогической ситуации (допускает ошибки).

«незачтено» выставляется магистранту, если он не формулирует педагогическую проблему, не владеет педагогической терминологией, не демонстрирует практические знания и умения, приобретенные в ходе изучения дисциплины.

Программа исследования

Задание: Составить программу по теме собственного исследования или подобрать программу исследования другого ученого.

1. Темы программ:

1) Особенности ранней профилактики эмоционального выгорания у преподавателей ВУЗа

2) Психологические условия профилактики суицидального поведения у студентов

3) Критерии оценки сформированности социально-психологического здоровья студентов ВУЗа

4) Психологические предикторы временной перспективы студентов ВУЗа в период обучения

5) Профилактика риска деструктивного поведения старшеклассников с разным уровнем жизнестойкости

6) Условия психологической безопасности в условиях школьного буллинга

7) Развитие интерперсональных показателей личностного роста старшеклассников посредством арт-терапии

8) Психологическая поддержка конструктивного самоутверждения подростков

9) Психолого-педагогическое сопровождение родителей по вопросам инклюзивного образования посредством ИКТ

10) Копинг-стратегии поведения старших подростков в ситуации участия в ЕГЭ

11) Роль современной информационно-коммуникативной среды в формировании ценностных ориентаций младших подростков

12) Психолого-педагогическая поддержка педагогов в ситуации «эмоционального выгорания» в образовательной организации

13) Психологическая готовность к выбору будущей профессии у выпускников СОШ

14) Критический период развития у студентов младших курсов ВУЗа

Сообщение представить по следующей структуре.

1. Структура исследования:

- 1) Тема
- 2) Объект исследования:
- 3) Предмет исследования:
- 4) Цель исследования:
- 5) Задачи исследования:
- 6) Гипотеза исследования:
- 7) Методы исследования:
 - ☐ теоретические:
 - ☐ эмпирические:
 - ☐ математические методы:
- 8) База и участники исследования:
- 9) Практическая значимость исследования
- 10) Этапы исследования:
- 11) Предполагаемые результаты исследования:

Критерии оценки

«отлично» Общественная значимость и актуальность темы программы. Структура программы соответствует предложенной. Соответствие темы, цели и задач программы. Логичность, взаимосвязь и последовательность этапов реализации программы; адекватность и оригинальность предлагаемых мероприятий решению поставленных задач; корректность используемых методов работы; четкость определения целевой группы и обоснованность её участия при реализации программы. Представление программы: презентация, четкое, грамотное изложение материала, корректное использование профессиональной лексики и понятийно-категориального аппарата. Четкость и лаконичность ответов на вопросы. Возможность тиражирования программы.

«хорошо» Общественная значимость и актуальность темы программы. Структура программы соответствует предложенной. Соответствие темы, цели и задач программы. Логичность, взаимосвязь и последовательность этапов реализации программы; адекватность предлагаемых мероприятий решению поставленных задач; корректность используемых методов работы; четкость определения целевой группы и обоснованность её участия при реализации программы.

Представление программы: презентация, четкое, грамотное изложение материала, корректное использование профессиональной лексики и понятийно-категориального аппарата. Четкость и лаконичность ответов на вопросы. Возможность тиражирования программы. Наличие недочетов, которые в целом не могли бы мешать реализации программы. Погрешности в оформлении и презентации.

«удовлетворительно» Общественная значимость и актуальность темы программы. Прописаны не все структурные компоненты программы. Соответствие темы, цели и задач программы. Взаимосвязь и последовательность этапов реализации программы; не всегда адекватно предлагаемые мероприятия по решению поставленных задач; корректность используемых методов работы; четкость определения целевой группы и обоснованность её участия при реализации программы.

Представление программы: презентация, четкое, грамотное изложение материала, корректное использование профессиональной лексики и понятийно-категориального аппарата. Затруднения при ответах на вопросы. Погрешности в оформлении и презентации.

«неудовлетворительно» Отсутствие программы.

Контрольные тесты и задания

1. Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый ответ.

Проектирование в психолого-педагогическом исследовании – это...

Ключ: способ прогнозирования образовательных явлений и процессов

2. Внимательно прочитайте задание и выберите правильную последовательность действий:

- 1) возможность прогнозирования явлений и событий
- 2) выявление проблемы исследования
- 3) выделение закономерностей
- 4) сбор и обобщение информации
- 5) проверка полученных закономерностей практикой

Ключ: 24351

3. Прочитайте текст вопроса, выберите правильный вариант ответа.

Проект в психолого-педагогическом исследовании – это...

- 1) замысел исследования;
- 2) план исследовательских действий;
- 3) рекомендации по внедрению в практику полученных выводов. 1) он игнорирует культурные различия
- 4) стиль исследовательской деятельности

Ключ: 2

4. Прочитайте текст и установите соответствие между основными этапами проекта в психолого-педагогическом исследовании и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Этапы Описание

- 1 Подготовка А Сбор информации, решение промежуточных задач
- 2 Планирование Б Анализ полученных данных, формулировка выводов
- 3 Исследование В Определение социально значимой проблемы и вытекающих из неё целей и задач,

постановка гипотезы, обсуждение методов исследования

4 Результаты и (или) выводы Г Оформление результатов, подведение итогов, корректировка (при необходимости), окончательные выводы

5 Оценка результатов и процесса Д Определение источников информации, способов сбора и анализа информации, способов представления результатов, установление процедур и критериев оценки результатов и процесса, распределение задач между членами команды

Ключ: 1В 2Д 3А 4Б 5Г

1. Прочитайте текст вопроса, выберите правильный вариант ответа. Гипотеза в психолого-педагогическом исследовании – это...

- 1) предположительный ответ на цель и задачи исследования
- 2) проект предстоящих исследовательских действий
- 3) описание решаемых в исследовании проблем
- 4) способ фиксации результатов констатирующего этапа эксперимента

2. Прочитайте текст и установите соответствие между ведущими принципами в психолого-педагогическом исследовании и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Принцип Описание

- 1 Принцип взаимодействия и развития А Предполагает рассмотрение всех изменений в личности через призму её деятельности, акцентирует внимание на том, что не только окружающая среда формирует личность, но и личность активно познаёт и преобразует окружающий мир
- 2 Принцип детерминизма Б Предполагает учёт непрерывного изменения и развития исследуемых элементов и педагогической системы в целом, рассмотрение психолого-педагогических явлений в постоянном движении, в постоянном разрешении противоречий под влиянием системы внутренних и внешних детерминант
- 3 Принцип активности В Предполагает возможность изучения психологических структур и процессов через подобие между характеристиками, позволяет логически связать теоретические и эмпирические компоненты исследования
- 4 Принцип реконструкции Г Обязывает исследователя учитывать влияние различных факторов и причин на развитие психолого-педагогических явлений.

Ключ: 1Б 2Г 3А 4В

3. Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый ответ.

Наблюдение, как метод научного исследования отличается от абстрактного созерцания?

Ключ: наблюдение как метод научного исследования отличается от абстрактного созерцания целенаправленностью, наличием конкретной цели, фиксацией наблюдаемых явлений и событий.

4. Внимательно прочитайте задание и выберите правильную последовательность действий между компонентами психолого-педагогического исследования:

- 1) цель исследования
- 2) гипотеза исследования
- 3) объект исследования
- 4) проблема исследования
- 5) тема исследования
- 6) задачи исследования
- 7) предмет исследования

Ключ: 4537162

1. Прочитайте текст вопроса, выберите правильный вариант ответа.

Диагностический критерий – это...

- 1) признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация диагностируемого свойства
- 2) некоторая величина или качество переменной, которое может проявляться у диагностируемого объекта
- 3) форма проявления диагностируемого свойства
- 4) предположительный ответ на цель и задачи исследования

Ключ: 1

2. Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый ответ.

В исследованиях психолого-педагогических проблем чаще всего приходится оценивать динамику развития психических процессов, свойств личности, знаний, умений, способностей, индивидуально-психологические особенности, сравнивать результаты психолого-педагогического эксперимента в констатирующей и контрольной части, опытной и контрольной группе и т.д.

Сочетание каких характеристик представляют измерения в психолого-педагогических исследованиях?

Ключ: сочетание количественных и качественных характеристик

3. Внимательно прочитайте задание и выберите правильную последовательность действий.

Этапы тренинговой программы в психолого-педагогическом исследовании:

- 1) этап коррекционно-развивающей работы (формирующий этап)
- 2) организационно-подготовительный этап
- 3) оценочный (контрольный) этап
- 4) заключительный этап
- 5) диагностический (констатирующий) этап

Ключ: 25134

4. Прочитайте текст и установите соответствие между основными этапами тренинговой программы в психолого-педагогическом исследовании и ее содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую

позицию из правого столбца.

Этапы Описание

- 1 Организационно-подготовительный А Изучение тематических методических материалов, разработка на их основе программы тренинга и её реализация в экспериментальной группе обучающихся
 - 2 Диагностический (констатирующий) Б Определение базы и выборки исследования, обоснование контрольной и экспериментальной группы, анализ и подбор диагностических методик, подготовка стимульного материала для проведения диагностики
 - 3 Этап коррекционно-развивающей работы (формирующий) В Проведение повторной диагностики, анализ полученных результатов, определение эффективности реализованной коррекционно-развивающей работы
 - 4 Оценочный (контрольный) Г Формулировка общих выводов исследования, оценка достигнутых целей и задач, соотнесение результатов исследования с исходной гипотезой, формулировка рекомендаций и предложений по дальнейшей работе
 - 5 Заключительный Д Проведение первичной диагностики исследуемых показателей в контрольной и экспериментальной группе, обработка полученных первичных данных, анализ и интерпретация результатов, определение необходимости и целей формирующего этапа исследования
- Ключ: 1Б 2Д 3А 4В 5Г

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы письменных работ не предусмотрены

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Общее понятие методологии науки: соотношение понятий «методология», «метод» и «методика».
2. Философский уровень методологии.
3. Уровень общенаучных принципов и форм исследования.
4. Уровень конкретно – научной методологии.
5. Уровень методики и техники исследования.
6. Функции методологического знания (дескриптивные, нормативные).
7. Признаки научности знаний. Виды научных знаний.
8. Наука и пути ее построения.
9. Классификации методов психологических исследований В. Н. Дружинина и С. Л. Рубинштейна.
10. Классификация методов психологических исследований Б. Г. Ананьева.
11. Методы количественной обработки данных.
12. Методы качественной обработки данных.
13. Научное исследование: понятие, виды. Общая характеристика психологического исследования.
14. Структура и организация психологического исследования.
15. Постановка и формулирование проблемы в психологическом исследовании. Понятие об актуальности, объекте и предмете исследования.
16. Цели и задачи исследования. Типология целей психологического исследования.
17. Понятие о теоретическом анализе проблемы в психологических исследованиях.
18. Гипотеза исследования: определение, виды, функции, признаки «хорошей» гипотезы.
19. Надежность и валидность исследования. Факторы, влияющие на внешнюю и внутреннюю валидность.
20. Эксперимент как метод психологических исследований: понятие; преимущества и недостатки экспериментального метода. Виды экспериментальных исследований.
21. Экспериментальные переменные: определение; типы переменных (независимая, зависимая, внешние). Изоляция и контроль независимых переменных.
22. Контроль внешних переменных: рандомизация, элиминация, балансировка, контрбалансировка и т.д.
23. Планирование и организация экспериментального исследования.
24. Характеристика экспериментальных планов.
25. Квазиэкспериментальные планы.
26. Доэкспериментальные планы.
27. Виды факторного планирования экспериментально-психологического исследования.
28. Экспериментальное взаимодействие испытуемого и экспериментатора.
29. Экспериментальная выборка: определение, стратегии формирования; понятие о репрезентативности. Экспериментальная и контрольная группы: определение, стратегии распределения испытуемых в экспериментальную и контрольную группы..
30. Инструкция в психологическом исследовании: определение, функции. Правила формулирования инструкций
31. Наблюдение как метод психологических исследований: понятие; специфика; достоинства и недостатки. Протокол наблюдения.
32. Планирование и организация наблюдения.
33. Виды наблюдения.
34. Методы опроса в психологии: понятие; классификация; место в структуре психологического исследования.
35. Анкетирование как метод психологических исследований (понятие; достоинства, недостатки; этапы разработки анкеты; структура анкеты).
36. Типология вопросов анкеты. Правила формулирования вопросов анкеты.

недостатки метода тестирования. Классификация тестов.

38. Проективные тесты.

39. Тесты достижений.

40. Социометрия.

Критерии оценки:

1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой.

2. Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.

3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса

4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)

5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

«отлично» глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Магистрант должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь должна быть грамотной и достаточно выразительной.

«хорошо» Содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе магистранта как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

«удовлетворительно» Содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Магистрант испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

«неудовлетворительно» магистрант не может изложить содержание материала, не знает основных понятий

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Рузавин Г.И.	Методология научного познания: учебное пособие для вузов	Москва: Юнити-Дана, 2017	http://www.iprbookshop.ru/81665.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Пустынникова Е.В.	Методология научного исследования: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	http://www.iprbookshop.ru/71569.html
Л2.2	Гордиенко В.Н.	Методология и методы психолого-педагогического исследования: словарь-справочник	Саратов: Вузовское образование, 2017	http://www.iprbookshop.ru/59226.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA
6.3.1.7	РЕД ОС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	кейс-метод	
	презентация	
	программа исследования	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
205 A1	Лаборатория психолого-педагогического образования. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Экран на штативе. Шкафы
212 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры
211 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V25, ноутбук, кресло-мешок Алова, музыкальный центр Samsung MX- F730DB, Пузырьковая колонна «Стандарт в-1500мм,д – 100 мм. Подсветка мультicolor», Телевизор LG 32LB628U=(3D), Чемодан психолога. Диагностический комплект «Семаго», ящик-песочница (набор для экспериментирования с песком), настольные психологические игры, набор метафорических ассоциативных карт
202 A4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания по работе на лекции Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины. Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у магистрантов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему. Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других

источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступление по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.

2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.

3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин. Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.

2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме.

Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические указания по подготовке конспектов

Письменный конспект – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста.

Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты.

При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать.

Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методика составления конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Разбить текст на отдельные смысловые пункты и составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Методические указания по подготовке программы исследования

Программа исследования – это индивидуальная научная работа, раскрывающая содержание исследуемой проблемы с различных позиций и точек зрения, с формированием самостоятельных выводов. Целью написания исследовательской работы является сообщение определенной информации для развития навыков научно-исследовательской работы.

В процессе исследовательской работы обучающиеся глубже постигают изучаемого предмета поскольку:

- анализируются различные точки зрения, факты и события;
- ведется научно обоснованная полемика;
- обобщается материал;
- лаконично излагаются мысли;
- правильно оформляется работа с составлением плана, библиографии и систематизацией информации.

Подготовка программы исследовательской работы включает в себя:

- 1 Выбор и формулирование темы, которая должна обладать новизной, актуальностью и оригинальностью.
- 2 Подбор литературы и изучение основных источников.
- 3 Составление содержания, раскрывающего название работы.
- 4 Выписки из литературных источников с целью теоретического и практического материала.
- 5 Написание исследовательской работы и ее оформление.
- 6 Составление списка использованных источников.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания магистрантов по всему курсу дисциплины. Тесты могут использоваться:

- магистрантами при подготовке к экзамену в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний, в качестве проверки остаточных знаний магистрантов, изучивших данную дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебниками и иной литературой. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, а также от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;
- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;
- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;
- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

На зачете по правоведению определяется качество и объем усвоенных магистрантами знаний, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения, а также умение работать с нормативными документами в рамках дисциплины. Он может проводиться в устной или письменной формах. Форму проведения определяет кафедра.

Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Подготовку желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины.

Целесообразно поэтапное освоение материала, выполнение различных заданий по мере изучения соответствующих содержательных разделов дисциплины.

Если, готовясь к зачету, вы испытываете затруднения, обращайтесь за советом к преподавателю, тем более что при систематической подготовке у вас есть такая возможность.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение теоретических вопросов с выполнением практических заданий.

Требования к знаниям магистрантов определены федеральным государственным образовательным стандартом и рабочей программой дисциплины.

Цель зачета - проверка и оценка уровня полученных магистрантом специальных познаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации, дефиниций и категорий права. Оценке подлежат правильность и грамотность речи магистранта, а также его достижения в течение семестра.

Дополнительной целью зачета является формирование у магистрантов таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, принципиальность, самостоятельность. Таким образом, проверяется сложившаяся у магистранта система знаний по дисциплине, что играет большую роль в подготовке будущего специалиста, способствует получению им фундаментальной и профессиональной подготовки.

При подготовке к зачету важно правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Во время подготовки к зачету магистранты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении основных тем курса в течение семестра. Это позволяет им уяснить логическую структуру дисциплины, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы ее развития.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться магистрантом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет, так, чтобы за предоставленный для подготовки срок он смог равномерно распределить приблизительно равное количество вопросов для ежедневного изучения (повторения). Важно, чтобы один последний день (либо часть его) был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет магистранту самостоятельно перепроверить усвоение материала.

Критерии оценки ответа на зачете с оценкой:

- оценка «отлично» ставится магистранту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившему основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется магистрантам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- оценка «хорошо» ставится магистранту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется магистрантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- оценка «удовлетворительно» ставится магистранту, обнаружившему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется магистрантам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится магистрантам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.