

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Социально-психологическая диагностика
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 44.04.02_2025_1165M.plx
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Практическая психология в социальной сфере и образовании

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 1
аудиторные занятия	42	зачеты с оценкой 2
самостоятельная работа	83,6	
часов на контроль	17,7	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	13 1/6		14 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8			8	8
Лабораторные	4	4	10	10	14	14
Практические	20	20			20	20
Консультации (для студента)	0,4	0,4			0,4	0,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15	0,3	0,3
В том числе инт.			4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	10	10	42	42
Контактная работа	32,55	32,55	10,15	10,15	42,7	42,7
Сам. работа	30,6	30,6	53	53	83,6	83,6
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85	17,7	17,7
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

кандидат философских наук, доцент , Лизунова Галина Юрьевна

Рабочая программа дисциплины

Социально-психологическая диагностика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 10.04.2025 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю,

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю,

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю,

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю,

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю,

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели: формирование представлений об актуальных проблемах, задачах и перспективах развития современной психодиагностики, понимания роли и функций психодиагностики в профессиональной психологической деятельности
1.2	Задачи: ознакомить с содержанием профессионально-этических норм психодиагноста; • сформировать навыки организации процесса психологического тестирования; • ознакомить с диагностическими методиками, используемыми в психологической практике, их возможностями и ограничениями, преимуществами и недостатками; • обучить способам обработки и интерпретации результатов методик, написанию заключений на их основе; • ознакомить с компьютерной психодиагностикой; • ознакомить с процедурой разработки психодиагностических методик; • показать возможности использования психодиагностических методик в практической и научно-исследовательской работе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Философия и методология современной науки
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по решению профессиональных задач
2.2.2	
2.2.3	Научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ИД-2.УК-2: Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.	
умеет видеть образ результата деятельности и планировать последовательность его достижения	
ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп	
ИД-1.ПК-1: Готов к проектированию и осуществлению диагностики психического развития личности на разных возрастных этапах	
проектирует и осуществляет диагностику психического развития личности на разных возрастных этапах	
ПК-2: Способен проектировать и реализовывать тренинговые программы с целью укрепления внутренних ресурсов личности	
ИД-2.ПК-2: Владеет способами проектирования и реализации индивидуальных программ на основе использования специальных научных знаний	
проектирует и реализует индивидуальные программы на основе использования специальных научных знаний	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Социально-психологическая диагностика						

1.1	Определение психодиагностики как науки и как практики, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. /Лек/	1	2	ИД-2.УК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	Лекция-визуализация
1.2	Требования и профессионально-этические нормативы в психодиагностике Требования к психодиагностической литературе и методическим материалам. Требования к методикам. Правила распространения диагностических методик. Требования к пользователям. Этические нормы работы психодиагноста, правила проведения обследования. Конфиденциальность и правила пользования полученной информацией. Соблюдение тайны личности клиента. Правила сообщения результатов обследования. Принципы гуманистического отношения к испытуемым на всех этапах психодиагностической работы. /Лек/	1	2	ИД-2.УК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	Лекция-визуализация
1.3	Психометрические основы психодиагностики Основные этапы конструирования теста. Показатели качества психологического измерения. Определение валидности, надежности теста. Стандартизация теста. Понятие «адаптированная методика». Основные типы данных. Основы статистических методов обработки и интерпретации данных. /Лек/	1	2	ИД-2.УК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	Лекция-визуализация
1.4	Классификация и характеристика основных психодиагностических методов Научные методы постановки психологического диагноза, принципы построения психологического заключения /Лек/	1	2	ИД-2.УК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	Лекция-визуализация
1.5	Диагностика интеллектуального развития Отработка методик по теме в соответствии с возрастными периодами. /Лаб/	1	2	ИД-2.УК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	Комплект методик для выявления личностных особенностей
1.6	Диагностика креативности Отработка методик по теме в соответствии с возрастными периодами. /Лаб/	1	2	ИД-2.УК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	Комплект методик для выявления личностных
1.7	Психодиагностические исследования личности. Личностные опросники. Проективные методы. Диагностика психических состояний. Отработка методик по теме в соответствии с возрастными периодами. /Лаб/	2	4	ИД-2.УК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	Комплект методик для выявления личностных особенностей
1.8	Диагностика социальных отношений, общения и совместной деятельности Отработка методик по теме в соответствии с возрастными периодами. /Лаб/	2	6	ИД-2.УК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	4	Комплект методик для выявления личностных особенностей

1.9	Определение психодиагностики как науки и как практики, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. /Пр/	1	4	ИД-2.УК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	практико-ориентированные задания
1.10	Психометрические основы психодиагностики Основные этапы конструирования теста. Показатели качества психологического измерения. Определение валидности, надежности теста. Стандартизация теста. Понятие «адаптированная методика». Основные типы данных. Основы статистических методов обработки и интерпретации данных. /Пр/	1	4	ИД-2.УК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	практико-ориентированные задания
1.11	Диагностика интеллектуального развития Знакомство с методиками по теме в соответствии с возрастными периодами. /Пр/	1	4	ИД-2.УК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	практико-ориентированные задания
1.12	Диагностика социальных отношений, общения и совместной деятельности Знакомство с методиками по теме в соответствии с возрастными периодами. /Пр/	1	4	ИД-2.УК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	практико-ориентированные задания
1.13	Социально-психологические методы исследования семьи. Знакомство с методиками по теме в соответствии с возрастными периодами. /Пр/	1	4	ИД-2.УК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	практико-ориентированные задания
1.14	Предмет, цели и задачи психодиагностики История развития психодиагностики Составить хронологическую последовательность основных событий в становлении психодиагностики интеллекта, в становлении психодиагностики личности от момента зарождения до наших дней Таблица Событие Дата Автор, коллектив авторов или организация /Ср/	1	8	ИД-2.УК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
1.15	Требования и профессионально-этические нормативы в психодиагностике Описать особенности этических аспектов взаимодействия психолога с детьми, подростками и взрослыми. Составить свой индивидуальный этический кодекс. Отметить, что кажется вам наиболее важным в межличностном взаимодействии психолога и клиента. /Ср/	1	8	ИД-2.УК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	

1.16	Классификация и характеристика основных психодиагностических методов Используя сплошное фотографическое наблюдение, пронаблюдайте за невербальным поведением кого-либо с целью определения его особенностей (например, школьного психолога). Составьте портрет невербального поведения на основе записей наблюдения. /Ср/	1	8,6	ИД-2.УК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
1.17	Научные методы постановки психологического диагноза, принципы построения психологического заключения /Ср/	1	6	ИД-2.УК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
1.18	Диагностика интеллектуального развития Характеристика методик: ШТУР, АСТУР, ТУРМШ. Умственное развитие и когнитивные стили. Диагностика когнитивных стилей. /Ср/	2	10	ИД-2.УК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	Комплект методик для выявления личностных особенностей
1.19	Диагностика креативности Подобрать методики по теме в соответствии с возрастными периодами, представить на практическое занятие, провести в группе. /Ср/	2	10	ИД-2.УК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	Комплект методик для выявления личностных особенностей
1.20	Диагностика специальных способностей. Понятие одаренности в представлениях российских ученых. Тесты достижений. Подобрать методики по теме в соответствии с возрастными периодами, представить на практическое занятие, провести в группе. /Ср/	2	12	ИД-2.УК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	Комплект методик для выявления личностных особенностей
1.21	Диагностика социальных отношений, общения и совместной деятельности Подобрать методики по теме в соответствии с возрастными периодами, представить на практическое занятие, провести в группе. /Ср/	2	11	ИД-2.УК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	Комплект методик для выявления личностных особенностей
1.22	Психодиагностические исследования личности. Личностные опросники. Проективные методы. Диагностика психических состояний. Подобрать методики по теме в соответствии с возрастными периодами, представить на практическое занятие, провести в группе. /Ср/	2	10	ИД-2.УК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	Комплект методик для выявления личностных особенностей
Раздел 2. Консультации							
2.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,4	ИД-2.УК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2		0	
Раздел 3. Промежуточная аттестация (зачёт)							

3.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	1	8,85	ИД-2.УК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2		0	
3.2	Контактная работа /КСРАТт/	1	0,15	ИД-2.УК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2		0	
	Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)						
4.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	2	8,85	ИД-2.УК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2		0	
4.2	Контактная работа /КСРАТт/	2	0,15	ИД-2.УК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социально-психологическая диагностика».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля в форме тестовых заданий, комплекта методик для выявления личностных особенностей, практико-ориентированных заданий.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль

1. Методология – это:

- а) учение о методе, система принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе;
- б) особый подход к исследованию в области теоретической психологии;
- в) один из принципов объяснительной психологии.

2. Житейское представление людей о психике:

- а) основывается на непосредственном отражении разных аспектов бытия и философии «здорового смысла»;
- б) включает целенаправленный процесс сбора и анализа данных, а также фундаментальные процессы, связанные с объективными и описательными объектами психологии;
- в) является врожденным представлением, корни развития которого лежат в филогенезе человеческого становления.

3. Методологические принципы – это:

- а) особые единицы психологического знания, каждая из которых является необходимым и достаточным условием для написания плана эмпирического исследования;
- б) установки, организующие направление и характер исследования;
- в) установки, организующие и направляющие поведения исследователя.

4. Основными характеристиками научного метода являются:

- а) детерминизм, системность, информированность, объективность;
- б) креативность, толерантность, любознательность;
- в) контролируемость, операциональное определение, повторяемость.

5. Методика отвечает:

- а) конкретным целям и задачам исследования, содержит в себе описание объекта и процедур изучения, способов фиксации и обработки данных;
- б) основным законам построения научной парадигмы;
- в) основным законам и задачам естественно-научного исследования или строгому лабораторному эксперименту.

6. В естественно-научной парадигме:

- а) изучение человека состоит в постижении духовнодушевной жизни во всем многообразии ее проявлений и связей;
- б) человек рассматривается как совокупность определенных свойств, процессов элементов, структур;
- в) изучение человека состоит в соотношении его субъективной оценки и постижении духовно-душевной жизни.

7. В гуманитарной парадигме:

- а) предмет изучения – это психоневрологические и рефлексивные проявления человека;
- б) основное направление изучения человека сводится к анализу его словесных форм, исповедей, самоанализа;
- в) предмет изучения – это душевная жизнь человека.

8. Научная психология для получения знания использует:

- а) непосредственное взаимодействие с другими людьми;
- б) непосредственный опыт проведения исследования (и это является первичным фактором);
- в) целый арсенал методов.

9. Принцип объективности – это:

- а) основной принцип психологии, на котором строятся все психологические исследования, и который может взаимозаменять другие принципы психологической методологии;
- б) обязательная проверка данных хотя бы на двух испытуемых;

в) необходимость достаточно точных определений терминов и описания процедуры исследования, для того, чтобы другие ученые могли повторить данное исследование и получить аналогичные результаты
г) принцип соизмерения, сопоставления факторов с объективной реальностью, это возвращение к объективному в конечном результате размышлений, анализа идей, мыслей и позиций.

10. Характерными чертами псевдонауки являются

- а) наукообразия;
- б) опора на единичные свидетельства;
- в) уклонение от опровержений, размытость формулировок;
- г) сведение сложных явлений к однородным понятиям;
- д) только наукообразия и опора на единичные свидетельства;
- е) все эти характеристики;
- ж) ни одна из этих характеристик.

11. Метод исследования конкретизируется:

- а) в исследовательских методиках;
- б) в поведении испытуемого;
- в) в особенностях психологического подхода и психологических принципах.

12. К способам познания мира относятся:

- а) метод очевидного знания;
- б) метод авторитета;
- в) метод интуиции;
- г) научный метод;
- д) только научный метод и метод очевидного знания;
- е) все эти методы;
- ж) ни один из этих методов.

13. Краткое стандартизованное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, - это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

14. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для выявления и установления психологического факта, называется:

- а) беседой;
- б) анализом продуктов деятельности;
- в) экспериментом;
- г) контент-анализом

15. Какой метод может быть использован при изучении текстов, сочинений, рисунков и т.д.?

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) анализ продуктов деятельности
- г) анкетирование

Критерии оценки:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Текущий контроль 1

Выберите один ответ из предлагаемых вариантов в каждом вопросе и отметьте кружком в бланке ответов.

1. Психологический тест – это ...

- а) инструмент;
- б) задача;
- в) условие;
- г) подход.

2. Назначение психологического теста:

- а) измерение различий между людьми или между реакциями одного и того же человека в разных условиях;
- б) выявление закономерностей человеческого поведения;
- в) сбор сведений о причинах существования данных особенностей человека (анамнез);
- г) выявление специфических особенностей (слабостей) человека для целенаправленного коррекционного воздействия.

3. Основной целью теста является:

- а) предварительное ознакомление с личностью испытуемого;
- б) нахождение корреляции между определенными показателями;
- в) диагностика определенных психологических особенностей испытуемого;
- г) формирование определенных качеств испытуемого.

4. В психодиагностическом обследовании реализуется принцип:
- а) специальное воздействие (стимул) → фиксируемая реакция ($S \rightarrow R$);
 - б) стимул → реакция → анализ-интерпретация ($S \rightarrow R \rightarrow I$);
 - в) реакция → интерпретация → коррекция ($R \rightarrow I \rightarrow K$);
 - г) реакция → интерпретация → стимул ($R \rightarrow I \rightarrow S$).
5. Основное преимущество метода психодиагностики:
- а) метод более простой в использовании, чем остальные;
 - б) большая точность, чем у других методов;
 - в) требует меньше затрат при проведении;
 - г) сбор информации в более короткие сроки.
6. Второе основное преимущество психодиагностики:
- а) определение общих для всех людей закономерностей их поведения и психики;
 - б) выявление особенностей человека, недоступных для изучения другими методами;
 - в) дает полную картину поведения и личности человека;
 - г) возможность получения информации о неосознаваемых психических явлениях.
7. Какой из подходов учитывает уникальность и своеобразие личности?
- а) проективный подход;
 - б) субъективный подход;
 - в) номотетический подход;
 - г) идеографический подход.
8. Пользователь теста – это ...
- а) человек, который использует тестовые показатели как главный источник информации;
 - б) испытуемый, который проходит тестирование;
 - в) специалист, который проводит тестирование;
 - г) специалист, который интерпретирует результаты тестирования.
9. Наименее вероятно стремление испытуемого к фальсификации результатов:
- а) при приеме на работу;
 - б) в ситуации психологического консультирования;
 - в) при аттестации на рабочем месте;
 - г) в ситуации судебно-психологической экспертизы.
10. Шкала лжи – это:
- а) шкала, выявляющая акцентуации характера человека, связанные с его тенденцией к обману окружающих;
 - б) шкала, выявляющая отношение самого испытуемого к нечестным людям;
 - в) шкала, выявляющая степень согласия с общеизвестными утверждениями;
 - г) шкала, состоящая из вопросов, касающихся незначительных проступков, которые совершаются большинством людей.
11. Закрытые вопросы это:
- а) вопросы, на которые в анкете даются заранее сформулированные варианты ответов;
 - б) вопросы анкеты, на которые испытуемый может не отвечать;
 - в) вопросы анкеты, ответы на которые не могут быть преданы огласке;
 - г) вопросы, затрагивающие особо значимые, глубоко интимные темы.
12. Требование ограниченного распространения психодиагностических методик обосновано ...
- а) тем, что могут быть нарушены авторские права;
 - б) тем, что профессионально выполненные методики достаточно дорого стоят;
 - в) для вызова интереса к ним;
 - г) для неразглашения их содержания и предупреждения их неправильного применения.
13. Принцип компетентности – это ...
- а) предоставление только тех услуг и использование тех методик, которые соответствуют квалификации специалиста;
 - б) конфиденциальность полученных данных;
 - в) использование узко специализированных тестов;
 - г) безоценочное отношение к клиенту.
14. Возможно ли проводить тестирование без согласия испытуемого?
- а) Нет, испытуемый должен быть обязательно предупрежден;
 - б) Нет, за исключением тех случаев когда тесты утверждены (министерством) и все обязаны их проходить;
 - в) Да, особенно в тех ситуациях где испытуемый может фальсифицировать ответы (солгать);
 - г) Да, когда есть такая необходимость (по мнению психолога или руководителя).
15. Кто отвечает за ошибки, допущенные при проведении тестирования?
- а) психолог-диагност;

- б) те, кто обучал психолога;
в) авторы диагностической методики;
г) испытуемый, неправильно понявший инструкцию.
16. Может ли испытуемый доказать в судебном порядке, что результаты тестирования нанесли ему ущерб?
а) Нет соответствующей законодательной базы;
б) Нет, результаты не могут нанести прямой ущерб;
в) Да, он должен это сделать, если ущерб нанесен;
г) Да, при помощи опытного адвоката.
17. При психодиагностическом обследовании ребенка младше 16 лет обязательно требуется ...
а) согласие родителей;
б) согласие администрации школы;
в) только его согласие;
г) присутствие свидетелей.
18. В этическом принципе объективности говорится, что
а) диагностическая информация должна быть доступной только для тех, для кого она предназначена;
б) испытуемый должен иметь возможность комментировать содержание своих результатов и в случае необходимости разъяснять фактическую информацию;
в) на психолога не должны оказывать влияния впечатления о личности испытуемого – симпатии, антипатии, собственное состояние или настроение;
г) результаты диагностики нельзя использовать во вред человеку, прошедшему тестирование.
19. Психодиагностическое обследование начинается ...
а) с подбора методик;
б) с организации условий тестирования;
в) с постановки цели обследования;
г) с определения временных и денежных затрат на проведение обследования.
20. Встреча с испытуемыми начинается ...
а) с раздачи диагностических материалов и объяснения инструкции;
б) с предварительной беседы с испытуемыми и ответов на их вопросы;
в) с определения уровня мотивированности испытуемых и их эмоционального состояния;
г) с проверки фамилий присутствующих.
21. Основное, что пишется в заключении по результатам диагностики –
а) ответы испытуемого;
б) интерпретация и выводы;
в) рекомендации;
г) результаты тестирования.
22. При сообщении результатов тестирования клиенту необходимо...
а) получить обратную связь, не оценивать, не использовать термины;
б) выдавать результаты в распечатанном виде;
в) дать рекомендации по использованию полученных результатов;
г) знать, что собирается сделать клиент с полученными результатами.
23. Неопределенность тестовых стимулов применяется
а) в опросниках;
б) в проективных методиках;
в) в психодиагностической беседе;
г) в социометрическом методе.
24. Метод психологии, опирающийся на точный учет изменяемых независимых переменных, влияющих на зависимую переменную – ...
а) тестирование;
б) наблюдение;
в) опрос;
г) эксперимент.
25. На концепции «зоны ближайшего развития» Л.С.Выготского основывается
а) диагностический обучающий эксперимент;
б) техника репертуарных решеток;
в) семантический дифференциал;
г) проективные методики.
26. Выбор партнеров для совместной деятельности и общения осуществляется в...
а) методе субъективного шкалирования;

- б) методе включенного наблюдения с последующим рейтинг-шкалированием
в) технике репертуарных решеток;
г) социометрическом методе.
27. Метод объективных тестов – ...
а) стандартизированный самоотчет испытуемого о самом себе на основе задаваемых вопросов;
б) состоит из заданий с нахождением единственно правильного ответа;
в) диагностически значимые показатели регистрируются с помощью приборов;
г) измерение физических параметров человека.
28. Стандартизированное аналитическое наблюдение – это ...
а) наблюдение, которое заранее предусматривает ситуации наблюдения и конкретные способы регистрации фактов;
б) наблюдение, когда определены лишь самые общие черты наблюдаемой ситуации;
в) наблюдение, при котором наблюдаемые оповещены о том, что за ними ведется наблюдение;
г) наблюдение, при котором наблюдаемые не знают, что являются объектом изучения.
29. Единицами наблюдения являются – ...
а) простые и сложные действия объекта наблюдения;
б) временные интервалы, соответствующие определенным задачам наблюдения;
в) субъекты, за которыми ведется наблюдение;
г) цели и планы наблюдения.
30. Метод количественного и качественного индексирования значений при измерении эмоционального отношения личности к объектам – это ...
а) техника репертуарных решеток;
б) семантический дифференциал;
в) социометрический метод;
г) математическая статистика.
31. Наиболее точными и ясными по содержанию в психодиагностике являются ...
а) объективные тесты;
б) опросники;
в) субъективное шкалирование;
г) аппаратные психофизиологические методы.
32. Результативность беседы как метода диагностики зависит от ...
а) уровня профессиональной компетенции психолога;
б) личностных свойств психолога;
в) наблюдательности и уровня рефлексии психолога;
г) пола и возраста испытуемого.
33. Идея о том, что каждое проявление человека, его восприятие, эмоции, высказывания, двигательные акты выражают его личностные особенности, проблемы и актуальное состояние, является основой метода
а) опросников;
б) психодиагностической беседы;
в) ролевых игр;
г) проективного метода.
34. Что из перечисленного применяется в современной психодиагностике?
а) хиромантия;
б) физиогномика;
в) графология;
г) френология.
35. Открытые вопросы – это:
а) вопросы, задаваемые широкой аудитории вне рамок психологического обследования;
б) вопросы со свободным ответом испытуемого;
в) вопросы, задаваемые группе испытуемых;
г) вопросы, ответы на которые во многом носят дискуссионный, спорный характер.
- Критерии оценки:
– «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
– «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
– «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
– «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Текущий контроль 2

1. Лицо, отвечающее на вопросы анкеты или интервью
а) испытуемый;
б) обследуемый;
в) клиент;
г) респондент.
2. Тесты IQ измеряют:
а) основные характеристики свойств личности;
б) стандартизованные уровни развития умственных способностей;
в) интеллект личности;
г) уровень культурного развития.

3. Коэффициент интеллектуальности (IQ) означает:
- а) количественный показатель, указывающий на общий уровень развития мышления индивида по сравнению с выборкой;
 - б) уровень сложности заданий теста на интеллект;
 - в) средний показатель, характеризующий уровень умственного развития группы;
 - г) максимальный уровень трудности задач, который может решить ребенок определенного возраста.
4. Креативность не характеризуется ...
- а) гибкостью мышления;
 - б) оригинальностью;
 - в) чувствительностью к проблемам;
 - г) фантастичностью.
5. Какой направленности фрустрационных реакций на словесные утверждения по С.Розенцвейгу не существует:
- а) экстрапунитивной;
 - б) интропунитивной;
 - в) экстравертированной;
 - г) импунитивной.
6. Нормальное распределение характеризуется тем, что:
- а) крайние значения в нем встречаются достаточно редко, а значения, близкие к средней величине – достаточно часто;
 - б) крайние значения встречаются достаточно часто, а близкие к средней величине – достаточно редко;
 - в) что возрастание значений сопровождается пропорциональным увеличением их частоты;
 - г) все значения пропорционально распределены по частоте их встречаемости в обследуемой выборке;
7. Лонгитюдное исследование – ...
- а) исследование одних и тех же людей на протяжении длительного периода времени;
 - б) исследование большого количества разных людей на протяжении длительного периода времени;
 - в) сравнительное исследование групп испытуемых различного возраста;
 - г) повторение тестирования одних и тех же испытуемых.
8. Человека с высоким уровнем самоответственности называют – ...
- а) субъектом;
 - б) интровертом;
 - в) интропунитивным;
 - г) интерналом.
9. Термин «локус контроля» принадлежит ...
- а) Г. Айзенку;
 - б) Дж. Роттеру;
 - в) Дж. Келли;
 - г) А. Бандуре.
10. «Большая пятерка» личностных факторов (5-Big) не включает фактор
- а) открытость опыту;
 - б) склонность к согласию;
 - в) добросовестность;
 - г) самоответственность.
11. Под «психометрикой» понимается:
- а) дисциплина, научно обосновывающая и описывающая методы измерения психических свойств;
 - б) дисциплина, разрабатывающая психологические требования к профессионально важным качествам психодиагностов;
 - в) деятельность психологов по проектированию и оценке эргономических условий профессиональной среды специалиста;
 - г) процесс применения конкретной психодиагностической методики.
12. Объективный характер процедур, возможность перепроверки, соответствие психометрическим требованиям является достоинством:
- а) экспертных («клинических») методов;
 - б) номотетических методов;
 - в) идеографических методов;
 - г) стандартизированных, измерительных методов.
13. К экспертным или клиническим методам относят:
- а) аппаратные психофизиологические методики;
 - б) объективные тесты;
 - в) проективные методики;
 - г) семантический дифференциал.
14. Надежность методики – это:
- а) частое применение теста авторитетными психологами;
 - б) наличие опыта использования данной методики конкретным психологом, позволяющим судить о целесообразности ее применения;
 - г) качество методики, позволяющее распространять ее применение на различные категории испытуемых.
15. Надежность методики отражает:
- а) способность теста измерять действительный уровень психического свойства;
 - б) свойство выборочной совокупности представлять генеральную совокупность;
 - в) выработку единых требований к процедуре психодиагностического эксперимента;
 - г) точность психодиагностических измерений.
16. На надежность влияет:
- а) отсутствие тестовых эталонов;

- б) ошибки в интерпретации результатов;
 - в) неправильность исходного теоретического положения, на основе которого построен тест;
 - г) изменчивость, присущая самому измеряемому свойству.
17. Наименьшим удовлетворительным значением для надежности является показатель корреляции:
- а) 0,65;
 - б) 0,75;
 - в) 0,85;
 - г) 0,95.
18. Валидность методики – это:
- а) возможность получать с ее помощью стабильные результаты;
 - б) единообразие инструкций у методик, измеряющих одно и то же психическое свойство;
 - в) степень соответствия получаемой информации диагностируемому психическому свойству;
 - г) ее способность тонко реагировать на малейшие изменения оцениваемого свойства.
19. Критерий валидности:
- а) независимый и внешний по отношению к тесту источник информации об измеряемом психическом свойстве;
 - б) целевой критерий, используемый в критериальных нормах;
 - в) относительная независимость результатов теста от личности экспериментатора;
 - г) показатель возможностей методики в тестировании.
20. Осуществить прогнозирование динамики развития какого-либо фактора или признака позволяет:
- а) корреляционный анализ;
 - б) регрессионный анализ;
 - в) факторный анализ;
 - г) нормальное распределение.
21. В критериальную валидность включена:
- а) конвергентная и дискриминативная валидность;
 - б) текущая и прогностическая валидность;
 - в) валидность по возрастной дифференциации;
 - г) достоверность.
22. Содержательная валидность характеризует:
- а) способность теста устанавливать соответствие показателей теста к реальному состоянию психологических особенностей испытуемого в момент обследования;
 - б) степень обоснованности и статистической надежности развития исследуемой особенности в будущем;
 - в) степень репрезентативности содержаний заданий теста измеряемой области психических свойств;
 - г) представление о тесте, сфере его применения, результативности и прогностической ценности, которое возникает у испытуемого.
23. Конструктивная валидность характеризует:
- а) способность результатов теста репрезентировать исследуемое психологическое свойство;
 - б) степень точности и обоснованности суждения о психологическом свойстве спустя определенное время после его измерения;
 - в) способность методики различать испытуемых на основании диагностического признака;
 - г) качество теста, характеризующее его устойчивость по отношению к воздействию различного рода побочных факторов в процессе обследования.
24. Стандартизация процедуры проведения тестов необходима:
- а) для избегания фальсификации результатов при тестировании;
 - б) для облегчения обработки результатов тестирования;
 - в) для избегания недоверия испытуемых к результатам тестирования;
 - г) для достижения сопоставимости полученных результатов у разных испытуемых.
25. Коэффициент валидности считается высоким, начиная со значения:
- а) 0,40;
 - б) 0,50;
 - в) 0,60;
 - г) 0,70.
26. Достоверность теста – это:
- а) надежность методики;
 - б) способность теста защищать информацию от мотивационных искажений;
 - в) способность дифференцировать испытуемых по уровням развития оцениваемого свойства;
 - г) отсутствие ошибки репрезентативности в процессе адаптации теста.
27. Нормой теста называется:
- а) средний диапазон значений на шкале измеряемого свойства характерный для испытуемых определенной группы;
 - б) возможность решения его заданий не менее чем 50 процентами испытуемых;
 - в) способность методики оценивать психическое свойство с определенной степенью достоверности;
 - г) инструкция, содержащаяся в документации по правилам использования данного теста.
28. Тестовые нормы рекомендуют менять:
- а) через год;
 - б) через каждые пять лет;
 - в) через пятнадцать лет;
 - г) по мере накопления результатов тестирования.
29. Предсказание волхва о том, что Олег примет смерть «от коня своего» является:

- а) обоснованным прогнозом;
 б) интуицией, основанной на опыте;
 в) самосбывающимся пророчеством;
 г) предвидением возможного развития событий.
30. Главное отличие профессиональных психодиагностических методики от любительских тестов:
 а) стимульный материал;
 б) процедура обработки;
 в) интерпретация результатов;
 г) психометрические показатели.
31. Клиническим опросником является (в отличие от опросников для здоровых испытуемых) ...
 а) Миннесотский многопрофильный личностный перечень (MMPI);
 б) 16-факторный личностный опросник Р.Кеттелла (16 PF);
 в) Личностный типологический опросник Г.Айзенка (EPI);
 г) Уровень субъективного контроля (УСК).
32. К методам психологического тестирования не относится:
 а) стандартизированное наблюдение;
 б) формирующий эксперимент;
 в) субъективное шкалирование;
 г) анкетирование.
33. Тестовая тревожность – это ...
 а) реакция испытуемого на ситуацию тестирования;
 б) реакция специалиста – непсихолога, проводящего тестирование;
 в) измерение уровня тревожности испытуемого;
 г) реакция испытуемого перед сообщением результатов тестирования.
34. Отметьте в бланке те критерии, которые относятся к перечисленным методикам.
- Критерии:
1. Объективный тест.
 2. Опросник
 3. Проективная методика.
 4. Аппаратурная методика.
 5. Бланковая методика
 6. Предметная методика.
 7. Тест скорости.
 8. Тест результативности.
 9. Вербальный тест.
 10. Невербальный тест.
 11. Групповое выполнение.
 12. Только индивидуальное выполнение.
 13. Диагностика познавательных процессов.
 14. Диагностика интеллекта.
 15. Диагностика креативности.
 16. Диагностика личности и личностных особенностей.
 17. Социально-психологическая диагностика.
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17
- Опросник
 Г.Айзенка (EPI)
 Несуществующее
 Животное
 Гомеостат
 Ф.Горбова
 Социометрия
 Незаконченные
 Предложения
 Опросник
 Р.Кеттелла 16PF
 Рисунок семьи
 Социальный интеллект
 Хронометраж
 Времени
 Тест С.Розенцвейга
 Опросник УСК
 Дом-Дерево-
 Человек
 Тест П.Торренса
 Нарисуй человека
 Перепутанные линии
 Тест Д.Векслера

Шкала тревоги

Дж.Тейлор

Тест интеллекта

Г.Айзенка

ТАТ

Тест Люшера

Круги Вартегга

Толкование пословиц

Тест Роршаха

Четвертый лишний

Критерии оценки:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Практико-ориентированные задания

1. Решение психодиагностических ситуаций

Необходимо подобрать около десяти психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.

1. В работе секретаря-референта необходимы хорошие память, высокая концентрация внимания, быстрая переключаемость с одного вида деятельности на другой, активность, ответственность, умение устанавливать доброжелательный контакт с посетителями. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

2. Из нескольких претендентов нужно отобрать одного школьника для участия в городской олимпиаде. У него должны быть хорошо развитое мышление, эмоциональная устойчивость в стрессовой ситуации, желание победить и другие качества. Какие методики можно использовать для отбора будущего победителя и почему именно их?

3. Производственная фирма обратилась с просьбой провести отбор среди претендентов на руководящие должности. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно они?

4. На консультацию пришли супруги, близкие к разводу. Какие методики позволят выявить их личностные особенности и особенности их отношений для предотвращения развода и почему именно они?

5. Молодые супруги обратились в психологическую консультацию с жалобой на несложившиеся отношения с родителями обоих супругов. Какие методики позволят выявить их личностные особенности и особенности их отношений (для улучшения взаимоотношений с родителями)? И почему именно они?

6. Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (дошкольного возраста). Какие методики – для мамы и для ребенка – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они?

7. Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (старшеклассником). Какие методики – для мамы и для девушки (юноши) – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они?

8. Учительница обратилась к детскому психологу с жалобой на плохое поведение и трудности в учебе ребенка младшего школьного возраста.

Какие методики позволят выявить причины такого поведения и учебы? И почему именно они?

9. Руководитель, желающий стать лидером коллектива, обратился к психологу с просьбой выявить его слабые и сильные стороны для своего развития. Какие методики помогут сделать это и почему именно они?

10. Директор школы обратился к психологу с просьбой выявить причины сложных и порой конфликтных отношений в педагогическом коллективе, но так, чтобы проводимая диагностика не вызвала отрицательного отношения педагогов и не ухудшила взаимоотношения в коллективе. Какие методики можно использовать для диагностики и почему именно их?

11. В психологическую консультацию обратился человек (мужчина или женщина – на ваш выбор), который никак не может выйти замуж/жениться и он хочет узнать, почему так происходит? Какие методики помогут дать ответ на этот вопрос и почему именно они?

12. Какие методики можно использовать для отбора эффективных игроков в команду Клуба «Что? Где? Когда?» и почему именно их?

13. Какие методики могут дать прогноз эффективности участников тренинга личностного роста или психокоррекционной группы и почему именно они?

14. Какие методики будут наиболее эффективны для консультирования в психологической службе вуза для студентов, испытывающих трудности в обучении и личностные трудности, и почему именно они?

15. В работе страхового агента необходимы активность, самостоятельность, эмоциональная устойчивость, умение устанавливать доброжелательный контакт с клиентами и умение убеждать их и другие качества. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

16. В работе кассира необходимы аккуратность, точность, честность, ответственность, эмоциональная стабильность, умение быстро считать, недоверчивость. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

17. В работе специалиста по рекламе необходимы хорошо развитое мышление, внимание, восприятие, креативность, самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

18. По результатам каких методик и каким результатам можно рекомендовать старшеклассникам выбор профессии психолога?

19. В работе солдата спецназа (части специального назначения) необходимы выдержка, эмоциональная устойчивость, хорошо развитое мышление и внимание, контролируемая агрессивность, самостоятельность, ответственность, активность. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

20. Администрация организации планирует перевести сотрудников на индивидуальный график труда и отдыха на рабочем месте. Какие методики могут помочь правильно спланировать этот график с учетом личностных особенностей и работоспособности и почему именно они?

21. В работе секретаря-референта необходимы хорошие память, высокая концентрация внимания, быстрая переключаемость с одного вида деятельности на другой, активность, ответственность, умение устанавливать доброжелательный контакт с посетителями. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется, если студент проявляет понимание актуальности и значимости рассматриваемой ситуации, выделяет и аргументирует собственную точку зрения при ее анализе и решении, показывает умение анализировать конкретную ситуацию, владеет педагогической терминологией (допускает ошибки), выявляет причины ее возникновения, умение видеть разнообразные способы решения проблемной ситуации, умение рассуждать и действовать в рамках педагогической ситуации (допускает ошибки).
- «незачтено» выставляется студенту, если он не формулирует педагогическую проблему, не владеет педагогической терминологией, не демонстрирует практические знания и умения, приобретенные в ходе изучения дисциплины.

Подбор методик для выявления личностных особенностей

1. Какие методики выявляют стремление к достижениям в деятельности?
2. Какие методики выявляют потенциальных работоголиков?
3. Какие методики выявляют настойчивость?
4. Какие методики выявляют уверенность в себе?
5. Какие методики выявляют рефлексивность?
6. Какие методики выявляют социальное доминирование?
7. Какие методики выявляют эгоцентризм (себялюбие)?
8. Какие методики выявляют сильную нервную систему?
9. Какие методики выявляют замкнутость?
10. Какие методики дают прогноз соматических заболеваний?
11. Какие методики выявляют социабельность (зависимость от других)?

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется, если студент проявляет понимание актуальности и значимости рассматриваемой ситуации, выделяет и аргументирует собственную точку зрения при ее анализе и решении, показывает умение анализировать конкретную ситуацию, владеет педагогической терминологией (допускает ошибки), выявляет причины ее возникновения, умение видеть разнообразные способы решения проблемной ситуации, умение рассуждать и действовать в рамках педагогической ситуации (допускает ошибки).
- «незачтено» выставляется студенту, если он не формулирует педагогическую проблему, не владеет педагогической терминологией, не демонстрирует практические знания и умения, приобретенные в ходе изучения дисциплины.

Контрольные тесты и задания

1. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа. Психодиагностическая ситуация – это контекст, в котором

проводится психодиагностика. Выделяют различные компоненты психодиагностической ситуации. К какому компоненту психодиагностической ситуации относятся место, время и атмосфера тестирования?

- 1) объект диагностики;
- 2) методы диагностики;
- 3) условия диагностики;
- 4) цель диагностики

Ключ: 3

2. Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями психодиагностики и их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

описание понятия психодиагностики

А широкий процесс сбора данных о человеке, который необходим, чтобы понять его психические особенности и выявить психологические проблемы или особенности 1. «психодиагностика»

Б область психологии, которая разрабатывает, применяет и интерпретирует психодиагностические методы и инструменты, чтобы оценивать психологические характеристики личности 2. «психологический диагноз»

В заключение, которое выносит психолог на основе анализа результатов психодиагностического обследования 3. «психологическое исследование»

Ключ: 1Б 2В 3А

3. Внимательно прочитайте задание и установите последовательность стадий процесса тестирования:

- 1) Сравниваются полученные данные с «нормой» или между собой.
- 2) Выбирается методика, адекватная целям и задачам тестирования.
- 3) Проводится само тестирование, для которого характерен сбор информации в соответствии с инструкциями.
- 4) Выносится оценка.

Ключ: 2 3 1 4

4. Внимательно прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ. Лабораторный эксперимент предусматривает проведение исследования ...

Ключ: в искусственных условиях, с использованием измерительной аппаратуры, приборов и другого экспериментального материала...

1. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:

- а) наблюдения;
- б) эксперимента;
- в) контент-анализа;
- г) анализа продуктов деятельности.

Ключ: 2

2. Прочитайте текст и установите соответствие между ситуациями психодиагностики и их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

описание ситуация психодиагностики

А ситуация, возникающая в тех случаях, когда испытуемый подвергается обследованию в принудительном порядке и не является главным адресатом психодиагностической информации, хотя по результатам обследования другими людьми могут быть приняты решения, жизненно важные для испытуемого. 1. ситуация клиента

Б ситуация, возникающая в тех случаях, когда сам испытуемый был инициатором обследования и является главным адресатом психодиагностической информации 2. ситуация экспертизы

Ключ: 1Б 2А

3. Внимательно прочитайте задание и установите последовательность этапов составления программы наблюдения:

- 1) определить и описать ситуации, в которых будет проводиться наблюдение;
- 2) определить объекты, которые будут фиксироваться при наблюдении, и все их выписать, убедившись, что есть возможность через них познать наблюдаемый психологический феномен;
- 3) сформулировать и записать цель наблюдения и предмет наблюдения (исследования);
- 4) определить форму регистрации наблюдаемых объектов (или вид записи) и оценить возможность сопоставления наблюдаемых фактов, полученных в разное время или в разных ситуациях, возможно, разными наблюдателями;
- 5) установить временные рамки наблюдения и составить его график;
- 6) разработать или заготовить (если уже есть готовые формы) бланки регистрации наблюдаемого явления, если имеется такая необходимость

Ключ: 3 1 2 5 4 6

4. Внимательно прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ. Согласно А.Ф. Лазурскому, существенным элементом предложенного «естественного эксперимента» в отличие от лабораторного является ...

Ключ: наблюдение в естественных условиях с точностью и научностью эксперимента, когда испытуемый не осведомлен о проводящемся исследовании;

1. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа. Ведущее средство конфронтации в социально- психологическом тренинге:

- 1) Критика и самокритика
- 2) Стимуляция ведущим
- 3) Обратные связи между членами группы
- 4) Работа с коллективным бессознательным

Ключ: 3

2. Прочитайте текст и установите соответствие этапов социально-психологического тренинга и их описание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

описание Стили руководства ведущего тренинга
 А Помощь во внутренней перестройке участников и выражении негативных состояний 1. Вступление
 Б Создание атмосферы психологической безопасности, общего «Мы» 2. Игровое общение
 В Создание установок на участие, активность, необычность, доверие к психологу 3. Конфронтация
 Г Закрепление отношений между участниками тренинга, планирование и осуществление их дальнейшего самостоятельного развития. 4. Личностное общение
 Д Помощь в создании «открытого» общения участников тренинга 5. Клуб общения (творческое общение) за пределами тренинга

Ключ: 1В 2Б 3А 4Д 5Г

3. Внимательно прочитайте задание и установите последовательность проведения каждого занятия социально-психологического тренинга.

- 1) Проведение дискуссий, игры или интервьюирования
- 2) Создание единого психологического пространства,
- 3) Релаксационные восстановительные упражнения
- 4) Решение конкретных задач

Ключ: 2143

4. Внимательно прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ.

Термин «групповая динамика» обычно используется для

Ключ: объяснения происходящих в группе процессов ее развития и изменения

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы письменных работ не предусмотрены

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Принципы и предмет психодиагностики
2. Области практического применения знаний по психодиагностике.
3. Научная и практическая психодиагностика.
4. Требования, предъявляемые к методам психодиагностики и к деятельности психолога как диагноста.
5. Критерии объективности в психодиагностике.

6. Классификация психических свойств и личностных черт.
 7. Предыстория психодиагностики
 8. История развития психодиагностики: тесты интеллекта
 9. Тесты специальных способностей и достижений: исторический аспект.
 10. История личностной психодиагностики.
 11. Психодиагностика в России. Советский период в психодиагностике.
 12. Тенденции развития психодиагностики в мире.
 13. Профессионально-этические принципы психодиагностики
 14. Отличие психодиагностических методов от исследовательских.
 15. Классификация методов психодиагностики. Основания классификации.
 - Наблюдение и экспертные оценки.
 16. Метод тестов, их виды, применение в психодиагностике, сфера их исследования.
 17. Методики шкалирования и самооценки.
 18. Проективные методики: рассказ, рисунок, ролевая игра.
 19. Тесты как один из самых распространенных методов психодиагностики.
 20. Понятие и установление тестовых норм. Правила организации и проведения тестирования.
 21. Показатели качества психологического исследования
 22. Теории, лежащие в основе тестов личности.
 23. Проективные тесты: понятие, сущность, основные методики, проблемы использования и анализа.
 24. Анкеты и опросники. Определение методик этого типа, их специфика. Область применения.
 25. Принцип комплексной диагностики.
 26. Понятие индивидуальной и групповой диагностики. Принципы проведения
 27. Создание надежных тестов. Личностные опросники, разработка заданий.
 28. Личность и тестовая ситуация. Различия в мотивации испытуемых. Влияние способностей и достижений на показатели личностных тестов.
 29. Наблюдение: понятие, виды, диагностические категории.
 30. Психологический диагноз: понятие, логика построения, принципы, прогностичность.
 31. Теории, лежащие в основе проективных методик.
 32. Методы обработки результатов психодиагностических методик.
 33. Научное описание психодиагностического метода.
 34. Диагностика семьи.
 35. Диагностика социальных отношений.
 36. Психодиагностическое сопровождение воспитания.
- «Зачтено» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы и дополнительных источников информации.
- «Незачтено» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Перечень вопросов к зачету с оценкой

- 1 Проанализируйте разработку программы психодиагностического (формулирование проблемы, цели и задач).
- 2 Каким образом делается выбор объекта психодиагностического исследования?
- 3 Дайте определение методологии и методов, подбор конкретной психодиагностической методики или комплекса методик.
- 4 Перечислите обеспечение необходимых условий проведения в соответствии с целями, задачами и спецификой объекта исследования.
- 5 Раскройте проблему сбора данных и обработки результатов исследования.
- 6 Расскажите, как происходит анализ и интерпретация результатов исследования, сопоставление полученных результатов с другими результатами.
- 7 Как производится формулирование выводов заключения и дальнейших перспектив разработки данной проблемы для науки и практики?
- 8 Охарактеризуйте методики определения характеристик памяти.
- 9 Охарактеризуйте методики диагностики внимания.
- 10 Дайте характеристику диагностики способностей и структуры интеллекта.
- 11 Опишите индивидуальные, групповые тесты и тесты специфических популяций.
- 12 Назовите проблемы тестирования взрослых.
- 13 Опишите тест Векслера, тест Айзенка.
- 14 Опишите школьный тест умственного развития.
- 15 Проанализируйте прогрессивные матрицы Равена.
- 16 Опишите тесты креативности Дж. Гилфорда, П. Торранса.

- 18 Проанализируйте Проективный метод: ТАТ. Тест Роршаха.
- 19 Проанализируйте ситуативные тесты.
- 20 Охарактеризуйте рисуночные методики, РНЖ, Рисунок человека.
- 21 Охарактеризуйте диагностику отдельных свойств личности.
- 22 Назовите многофакторные, личностные опросники.
- 23 Дайте характеристику диагностике мотивации. Шкала М. Рокича.
- 24 Дайте характеристику диагностике агрессивности. Опросник Басса-Дарки.
- 25 Дайте характеристику методики Дж. Роттера.
- 26 Дайте характеристику психосемантических методов.
- 27 Охарактеризуйте диагностику межличностных отношений.
- 28 Охарактеризуйте цветовой тест отношений.
- 29 Охарактеризуйте методику «Рисунок семьи» .Рисуночные пробы.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если магистрант строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «хорошо» ставится, если магистрант строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Магистрант обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Магистрант проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.	Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: учебное пособие	Саратов: Высшее образование, 2014	http://www.iprbookshop.ru/18340.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Васильева И.В.	Психодиагностика: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2010	https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4954/read.php

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.1.4	Psychometric Expert
6.3.1.5	Яндекс.Браузер
6.3.1.6	LibreOffice
6.3.1.7	NVDA
6.3.1.8	РЕД ОС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
---------	---

6.3.2.2 Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	лекция-визуализация	
	презентация	
	практико-ориентированные задания	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
205 A1	Лаборатория психолого-педагогического образования. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Экран на штативе. Шкафы
211 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V25, ноутбук, кресло-мешок Алова, музыкальный центр Samsung MX- F730DB, Пузырьковая колонна «Стандарт в-1500мм,д – 100 мм. Подсветка мультicolor», Телевизор LG 32LB628U=(3D), Чемодан психолога. Диагностический комплект «Семаго», ящик-песочница (набор для экспериментирования с песком), настольные психологические игры, набор метафорических ассоциативных карт
202 A4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры
212 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Семинарские (практические) занятия Самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарскому (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Лабораторные работы являются основными видами учебных занятий, направленными на экспериментальное (практическое) подтверждение теоретических положений и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

В процессе лабораторной работы как вида учебного занятия студенты выполняют одно или несколько заданий под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

При выполнении обучающимися лабораторных работ значимым компонентом становятся практические задания с использованием компьютерной техники, лабораторно - приборного оборудования и др. Выполнение студентами лабораторных работ проводится с целью: формирования умений, практического опыта (в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины, и на основании перечня формируемых компетенций, установленными рабочей программой дисциплины), обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний, совершенствования умений применять полученные знания на практике.

Состав заданий для лабораторной работы должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством студентов.

При планировании лабораторных работ следует учитывать, что в ходе выполнения заданий у студентов формируются умения и практический опыт работы с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, программами и др., которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

Формы организации студентов при проведении лабораторных работ: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется группами по 2 - 5 человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Текущий контроль учебных достижений по результатам выполнения лабораторных работ проводится в соответствии с системой оценивания (рейтинговой, накопительной и др.), а также формами и методами (как традиционными, так и инновационными, включая компьютерные технологии), указанными в рабочей программе дисциплины (модуля). Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного рабочим учебным планом на освоение дисциплины, результаты заносятся в журнал учебных занятий.

Объем времени, отводимый на выполнение лабораторных работ, планируется в соответствии с учебным планом ОПОП.

Перечень лабораторных работ в РПД, а также количество часов на их проведение должны обеспечивать реализацию требований к знаниям, умениям и практическому опыту студента по дисциплине (модулю) соответствующей ОПОП.

Методические указания к решению практико-ориентированных заданий

Одна из разновидностей метода анализа конкретных ситуаций – ситуационная задача – заключается в том, что обучаемому предлагается текст с подробным описанием сложившейся ситуации и задача, требующая решения. Иногда в тексте предлагаются уже осуществлённые действия, принятые решения для анализа их правомерности. Например, учащимся даётся задание выработать свою стратегию решения демографической проблемы в России. При этом школьникам предлагаются решения, принятые правительством страны, и они должны либо согласиться с ними, но при этом доказать их правомерность, либо добавить свои варианты решения проблемы.

При использовании этого метода больше внимания уделяется индивидуальному подходу к проблеме и её решению, чем групповому.

Модель ситуационной задачи выглядит следующим образом:

- Название задания.
- Личностно-значимый познавательный вопрос.
- Информация по данному вопросу (в виде текста, таблиц, графиков и др.)
- Задания на работу с данной информацией

Очень важно, чтобы задания были разнообразными, позволяли ученикам не столько воспроизводить знания, сколько их использовать.

Название задачи должно быть красивое, отражающее смысл задачи. Например, «Цветущий город», «Кадры решают всё...», «Сколько живёт озеро?» и др.

Личностно-значимый познавательный вопрос помогает ученику убедиться в необходимости данного знания. Формулируется таким образом, чтобы ученику захотелось найти на него ответ. Лучше, если вопрос будет проблемным.

Информация по данному вопросу представляет собой совокупность разнообразных текстов предметного или межпредметного характера с обязательным использованием таблиц, графиков, диаграмм, рисунков. Цель создания ситуационных задач:

формирование и развитие обучающегося как будущего активного субъекта деятельности, формирование его как личности

Сущность педагогической ситуации выражается через:

- противоречие между имеющимися педагогическими знаниями студента и новыми для него фактами, явлениями, для объяснения которых ему прежних знаний недостаточно, и которые требуют осмысления, установления связей и отношений между собой;
- развитие этого противоречия;
- его разрешение.

Алгоритм анализа ситуационной задачи

1. Сформулируйте проблему ситуации.

2. Проанализируйте возможные причины проблемной ситуации.

Смысл выполнения ситуационной задачи в получении информации о том, чему необходимо ученику научиться, какие умения освоить. Одна из задач – развитие аутентичной оценки (оценки учеником своих учебных успехов).

Критерии оценки решения ситуационных задач

«отлично» - дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

«хорошо» - дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

«удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполнение заданий при подсказке преподавателя; затруднения в формулировке выводов.

«неудовлетворительно» - неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него.

Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения обучающихся).

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;

- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет – это форма проверки знаний и навыков магистрантов. Цель зачета – проверить теоретические знания студентов, оценить степень полученных навыков и умений. Тем самым зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов.

Зачет, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, аспекты, которые студенту необходимо знать и учитывать. Преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные вопросы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию. Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того, чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

На зачете преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие концепций, суждений и мнений. Это означает, что студент вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

Основные критерии оценки ответа:

1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);

2) полнота и одновременно лаконичность ответа;

3) новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;

4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;

5) логика и аргументированность изложения;

6) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;

7) культура речи.

Критерии оценки:

«Зачтено» ставится, если магистрант строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы и дополнительных источников информации.

«Незачтено» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Магистрант обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Методические рекомендации по подготовке к ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

На зачете с оценкой определяется качество и объем усвоенных знаний, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения. Он может проводиться в устной или письменной формах. Форму проведения определяет кафедра.

Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Подготовку желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины.

Целесообразно поэтапное освоение материала, выполнение различных заданий по мере изучения соответствующих содержательных разделов дисциплины.

Если, готовясь к зачету, вы испытываете затруднения, обращайтесь за советом к преподавателю, тем более что при систематической подготовке у вас есть такая возможность.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение теоретических вопросов с выполнением практических заданий.

Требования к знаниям определены федеральным государственным образовательным стандартом и рабочей программой дисциплины.

Цель зачета - проверка и оценка уровня полученных магистрантом специальных познаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации, дефиниций и категорий права. Оценке подлежат правильность и грамотность речи, а также его достижения в течение семестра.

Дополнительной целью зачета является формирование у студентов таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, принципиальность, самостоятельность. Таким образом, проверяется сложившаяся у магистранта система знаний по дисциплине, что играет большую роль в подготовке будущего специалиста, способствует получению им фундаментальной и профессиональной подготовки.

При подготовке к зачету важно правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Во время подготовки к зачету также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении основных тем курса в течение семестра. Это позволяет им уяснить логическую структуру дисциплины, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы ее развития.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет, так, чтобы за предоставленный для подготовки срок он смог равномерно распределить приблизительно равное количество вопросов для ежедневного изучения (повторения). Важно, чтобы один последний день (либо часть его) был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет магистранту самостоятельно перепроверить усвоение материала.

Критерии оценки ответа на зачете с оценкой:

- оценка «отлично» ставится магистранту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившему основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется магистрантам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- оценка «хорошо» ставится студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется магистрантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- оценка «удовлетворительно» ставится магистранту, обнаружившему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется магистрантам, допустившим погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится магистрантам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.