

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Теория и практика психологической коррекции рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 44.04.02_2025_1165M.plx
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Практическая психология в социальной сфере и образовании

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 58
самостоятельная работа 40,4
часов на контроль 43,6

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12			12	12
Лабораторные	4	4	12	12	16	16
Практические	30	30			30	30
Консультации (для студента)	0,6	0,6			0,6	0,6
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,25	0,25	0,4	0,4
Консультации перед экзаменом			1	1	1	1
Итого ауд.	46	46	12	12	58	58
Контактная работа	46,75	46,75	13,25	13,25	60	60
Сам. работа	16,4	16,4	24	24	40,4	40,4
Часы на контроль	8,85	8,85	34,75	34,75	43,6	43,6
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

к.п.н., доцент , Шевченко Н.Б.

Рабочая программа дисциплины

Теория и практика психологической коррекции

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 10.04.2025 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> - систематизация знаний о психологической коррекции
1.2	<i>Задачи:</i> - расширить знания о концепциях и методологических подходах в рамках психолого-педагогической коррекции; - овладеть современными методами психолого-педагогической коррекции; - усовершенствовать навык анализа профессиональных задач, поиска способов их решения, составления коррекционно-развивающих программ и индивидуальных траекторий развития

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Специальная педагогика и психология
2.1.2	Психолого-педагогическое сопровождение семьи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по решению профессиональных задач
2.2.2	Технология разработки коррекционно-развивающих и профилактических программ
2.2.3	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
ИД-2.УК-1: Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	
осуществляет варианты решения проблемной ситуации с выбранным алгоритмом	
ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп	
ИД-2.ПК-1: Способен разрабатывать коррекционно-развивающие программы и индивидуальные траектории развития	
владеет навыками разработки коррекционно-развивающих программ и индивидуальных траекторий развития	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологической коррекции						
1.1	Психолого-педагогическая коррекция как область научного знания. Психологическая коррекция и ее виды. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. /Лек/	1	2	ИД-2.УК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	лекция-визуализация

1.2	Теоретические основы психолого-педагогической коррекции Психологическая коррекция и ее виды. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. /Пр/	1	4	ИД-2.УК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	презентация
1.3	Теоретические основы психолого-педагогической коррекции /Ср/	1	8	ИД-2.УК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 2. Раздел 2. Основные направления в психологической коррекции						
2.1	Основные направления в психологической коррекции Психодинамическое направление: Коррекционное воздействие в классическом психоанализе. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера. Клиент-центрированный подход К.Роджерса. Логотерапия. Экзистенциальное направление. Поведенческое направление. Когнитивное направление: Особенности когнитивной психокоррекции. Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А. Эллиса. Когнитивный подход А Бека. Реальностная терапия У. Глассера. Трансактный анализ: Трансактный анализ Э. Берна. Гештальт-терапия Ф. Перлза. /Лек/	1	2	ИД-2.УК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	лекция- визуализация презентация
2.2	Основные подходы, методы и средства психологической коррекции Игротерапия: Общая характеристика метода. Основные виды и формы игротерапии. Игровая комната и ее оснащение. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту Арттерапия: Общая характеристика метода. Музыкаотерапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Проективный рисунок. Сочинение историй. Сказкотерапия. Куклотерапия. Психогимнастика. Методы поведенческой коррекции: Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации. Иммерсионные методы. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи."Жетонный" метод. Метод морита. Холдинг. Имаго-метод. Психодрама: Описание метода. Формы и виды психодрамы. Методики психодрамы. /Лек/	1	4	ИД-2.УК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	лекция- визуализация

2.3	<p>Индивидуальная и групповая психокоррекция.</p> <p>Индивидуальная психокоррекция: Показания к индивидуальной психокоррекции. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции.</p> <p>Групповая психокоррекция: Специфика групповой формы психокоррекции. Особенности комплектования группы. Групповая динамика. Руководство психокоррекционной группой.</p> <p>Виды коррекционных групп: Тренинговые группы и социально-психологический тренинг. Группы встреч. Гештальт-группы. Группы умений. Телесно-ориентированные группы.</p> <p>Групповая дискуссия как метод групповой работы. /Лек/</p>	1	2	ИД-2.УК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	лекция- визуализация
2.4	<p>Программы психологической коррекции.</p> <p>Цели, задачи. Принципы построения.</p> <p>Виды программ психологической коррекции. Структура построения. /Лек/</p>	1	2	ИД-2.УК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	лекция- визуализация
2.5	<p>Основные направления в психологической коррекции</p> <p>1) Психодинамическое направление: Коррекционное воздействие в классическом психоанализе. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера. Клиент-центрированный подход К.Роджерса. Логотерапия. Экзистенциальное направление.</p> <p>2) Поведенческое направление.</p> <p>3) Когнитивное направление: Особенности когнитивной психокоррекции. Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А. Эллиса. Когнитивный подход А Бека. Реальностная терапия У. Глассера.</p> <p>4) Трансактный анализ: Трансактный анализ Э. Берна.</p> <p>5) Гештальт-терапия Ф. Перлза. /Пр/</p>	1	6	ИД-2.УК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	презентация

2.6	<p>Основные, методы и средства психологической коррекции</p> <p>1) Игротерапия: Общая характеристика метода. Основные виды и формы игротерапии. Игровая комната и ее оснащение. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту</p> <p>2) Арттерапия: Общая характеристика метода. Музыкаотерапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Проективный рисунок. Сочинение историй. Сказкотерапия. Куклотерапия.</p> <p>3) Психогимнастика.</p> <p>4) Методы поведенческой коррекции: Метод систематической десенсибилизации и сенсбилизации. Иммерсионные методы. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи. "Жетонный" метод. Метод морита. Холдинг. Имаго-метод.</p> <p>5) Психодрама: Описание метода. Формы и виды психодрамы. Методики психодрамы.</p> <p>Проведение занятий. /Пр/</p>	1	8	ИД-2.УК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	презентация
2.7	<p>Индивидуальная и групповая психокоррекция.</p> <p>1) Индивидуальная психокоррекция: Показания к индивидуальной психокоррекции. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции.</p> <p>2) Групповая психокоррекция: Специфика групповой формы психокоррекции. Особенности комплектования группы. Групповая динамика. Руководство психокоррекционной группой.</p> <p>3) Виды коррекционных групп: Тренинговые группы и социально-психологический тренинг. Группы встреч. Гештальт-группы. Группы умений. Телесно-ориентированные группы.</p> <p>4) Групповая дискуссия как метод групповой работы. /Пр/</p>	1	4	ИД-2.УК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
2.8	<p>Принципы и основные требования к составлению психокоррекционных программ.</p> <p>Составление и защита психокоррекционных программ /Пр/</p>	1	8	ИД-2.УК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	кейс-метод презентация метод проектов (программа)
2.9	<p>Основные направления в психологической коррекции</p> <p>Подготовка сообщения с презентацией по теме. /Ср/</p>	1	8,4	ИД-2.УК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
2.10	<p>Основные, методы и средства психологической коррекции.</p> <p>Подготовка конспекта занятия по теме и проведения его в группе /Ср/</p>	2	12	ИД-2.УК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	

2.11	Составление психокоррекционных программ. Представление их на практическом занятии. /Ср/	2	12	ИД-2.УК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
2.12	Виды программ психолого-педагогической коррекции Отработка составления структурных элементов программ. Составление практического занятия Анализ имеющихся программ. /Лаб/	2	4	ИД-2.УК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	кейс-задача практическое занятие программа
2.13	Основные, методы и средства психологической коррекции Отработка приемов психологической коррекции. Анализ занятий. /Лаб/	1	4	ИД-2.УК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	кейс-задача практическое занятие программа
2.14	Отработка индивидуальных и групповых психокоррекционных занятий. /Лаб/	2	8	ИД-2.УК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	кейс-задача практическое занятие
Раздел 3. Консультации							
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,6	ИД-2.УК-1 ИД-2.ПК-1		0	
Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)							
4.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	1	8,85	ИД-2.УК-1 ИД-2.ПК-1		0	
4.2	Контактная работа /КСРАтт/	1	0,15	ИД-2.УК-1 ИД-2.ПК-1		0	
Раздел 5. Промежуточная аттестация (экзамен)							
5.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	34,75	ИД-2.УК-1 ИД-2.ПК-1		0	
5.2	Контроль СР /КСРАтт/	2	0,25	ИД-2.УК-1 ИД-2.ПК-1		0	
5.3	Контактная работа /КонсЭк/	2	1	ИД-2.УК-1 ИД-2.ПК-1		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Теория и практика психологической коррекции».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля в форме тестовых заданий, ситуационных задач, практического занятия, программы, вопросов к зачету и к экзамену.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль

1. Какая наука занимается вопросами обучения, воспитания и развития детей с отклонениями в развитии?

- 1) педагогическая антропология
- 2) социальная педагогика
- 3) специальная педагогика и психология
- 4) антропософия

2. Коррекция психологическая это:

- 1) деятельность по исправлению тех особенностей психического развития, кои по принятой системе критериев не соответствуют «оптимальной» модели
- 2) деятельность, направленная на изменение социально-психологического портрета личности
- 3) деятельность, направленная на разработку средств и методов по управлению поведением человека
- 4) совокупность способов выявления особенностей переживаний и действий человека, обусловленных неосознаваемыми мотивами

3. Автор о компенсаторных возможностях человеческого организма, о зонах актуального и ближайшего развития:

- 1) В.П. Кащенко
 - 2) Г.И. Россолимо
 - 3) А.С. Макаренко
 - 4) Л.С. Выготский
4. Синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций обозначаются термином:
- 1) педагогическая запущенность
 - 2) психопатия
 - 3) олигофрения
 - 4) задержка психического развития
5. Понятие «социальная норма». Определение:
- 1) социальная норма является механизмом, сдерживающим поведение людей в определенных рамках
 - 2) совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений
 - 3) социальная норма есть форма выражения социальной власти для поддержания установившегося общественного порядка
 - 4) культурные предписания, возникающие как закономерность исторического развития
6. Социальные отклонения это:
- 1) нарушение социальных норм, которые характеризуются определенной массовостью, устойчивостью и распространенностью
 - 2) прежде всего отклонение в социально-психологическом развитии человека
 - 3) нарушение личностью принятых норм поведения в о
7. Стадия жизненного цикла семьи, которая наступает с появлением первого внука:
- а) стадия предродительства
 - б) стадия репродуктивного родительства
 - в) стадия социализированного родительства
 - г) стадия прародительства
8. Параметры семьи как развивающейся системы (отметьте лишнее):
- а) семейная история
 - б) семейные правила
 - в) границы семьи
 - г) функции семьи
9. Супружество – это:
- а) создание психологической атмосферы самовыражения личности
 - б) совокупность отношений между брачными партнерами
 - в) взаимоотношения супругов характеризующиеся высокой степенью понимания, ободрения, уважением и др.
 - г) совокупность всех отношений в семье
10. Создание психологической атмосферы самовыражения личности, понимания, приятия, ободрения являются проявлениями
- а) психофизиологического уровня супружества
 - б) психологического уровня супружества
 - в) социально-психологического уровня супружества
 - г) социально-культурного уровня супружества
- Критерии оценки
- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
 - «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
 - «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
 - «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий
- Текущий контроль 1.
1. Введение в психолого-педагогическую коррекцию.
1. Психокоррекция, в отличие от психотерапии, характеризуется как:
- 1) обоснованное воздействие психолога на дискретные характеристики внутреннего мира человека
 - 2) направленное психологическое воздействие на различные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности в целом
 - 3) создание условий, направленных на исправление недостатков и отклонений в развитии человека
 - 4) создание условий, направленных на исправление поведения человека
2. Нормальный, физически и психически здоровый человек, у которого в жизни возникли проблемы психологического или поведенческого характера – это:
- 1) пациент
 - 2) ученик
 - 3) клиент
 - 4) больной
3. Расширение сферы использования психокоррекции в работе со здоровыми детьми не обусловлено:
- 1) активным внедрением в систему обучения новых образовательных программ
 - 2) гуманизацией процесса образования
 - 3) увеличением количества детей с пограничными состояниями
 - 4) вариативностью образовательных программ
4. К видам психокоррекции не относится критерий:

- 1) длительность
- 2) направленность
- 3) технологичность
- 4) форма
5. Психокоррекция, в отличие от развития, направлена на:
 - 1) переделку уже сформированных качеств личности или видов поведения
 - 2) формирование у человека нужных психологических качеств при их отсутствии или недостаточном развитии
 - 3) устранение нежелательных проявлений поведения, вызванных психогенными и органическими факторами
 - 4) устранение личностных недостатков, вызванными органическими повреждениями
6. Симптоматическая коррекция опирается на психологический подход:
 - 1) психодинамический подход
 - 2) поведенческий подход
 - 3) гуманистический подход
 - 4) когнитивный подход
7. Источниками психокоррекции как науки принято считать исследования:
 - 1) в области групповой психотерапии (Дж.Брейд, И. Бернгейм)
 - 2) психологических механизмов, особенностей функционирования групп (Э.Дюркгейм, Г.Зиммель)
 - 3) в области структурализма (Э.Б. Титченер)
 - 4) в психодинамических традициях (З.Фоулкс, В.Бион, Т.Майн)
8. Общий континуальный подход в теоретической подготовке психолога подразумевает:
 - 1) глубокое проникновение в теорию и практику одного подхода
 - 2) профессиональный выход за пределы базовой теории
 - 3) выборочные знания из отдельных теорий и практик
 - 4) владение всеми техниками и методами психотерапии
2. Организация психокоррекционного процесса
 1. К отечественным принципам психокоррекции не относится:
 - 1) принцип единства диагностики и коррекции
 - 2) принцип нормативности развития
 - 3) принцип системности
 - 4) принцип духовности
 2. Установочный блок решает все перечисленные задачи, кроме:
 - 1) адаптация к условиям групповой работы
 - 2) уточнение запроса
 - 3) формирование желания сотрудничать
 - 4) овладение определенными способами деятельности
 3. Свободные коррекционные программы отличаются от стандартизированных:
 - 1) ориентированностью на настоящий момент
 - 2) четким расписанием этапов работы
 - 3) оптимальностью распределения нагрузки на каждом занятии
 - 4) направленностью на овладение определенными компонентами действий
 4. Оценка эффективности коррекционной работы не включает:
 - 1) наблюдение психолога
 - 2) самооценку клиента
 - 3) оценку значимых клиенту людей
 - 4) нормативные стандарты поведенческих реакций
 5. Каузальный принцип психокоррекции предполагает:
 - 1) устранение или компенсацию симптомов
 - 2) устранение источников и причин отклонений в поведении и эмоциональном реагировании клиента
 - 3) воздействие на личность в целом
 - 4) регуляцию поведения клиента
 6. Продолжительность и интенсивность коррекционных занятий не определяется:
 - 1) насыщенностью содержания
 - 2) разнообразием используемых методов
 - 3) мерой активного участия клиента
 - 4) нормативными указаниями
 7. Наименее директивная тактика применяется на этапе:
 - 1) оценочном
 - 2) установочном
 - 3) реконструктивном
 - 4) закрепляющем
 8. Установочный блок психокоррекции состоит, в основном, из методов:
 - 1) направленных на развитие социальной перцепции
 - 2) игровых методов
 - 3) медитативных
 - 4) оценочных техник
3. Индивидуальная и групповая коррекция

1. Показаниями к индивидуальной психокоррекции не является:
 - 1) категорический отказ клиента от работы в группе
 - 2) высокий уровень тревожности
 - 3) недостаточный уровень морального и интеллектуального развития клиента
 - 4) сильная заторможенность, вызванная органическими причинами
2. Психологический тренинг в психокоррекции отличается:
 - 1) принятием нормы психического развития
 - 2) снижением роли когнитивного компонента
 - 3) воздействием на личность в целом
 - 4) комплексным коррекционным воздействием
3. Термин “групповая динамика” обычно используется для:
 - 1) характеристики происходящих в группе по мере ее развития и изменения процессов
 - 2) обозначения комплекса приемов, используемых психологом при работе в группе
 - 3) описания изменений отношений в группе
 - 4) уточнения скорости развития группы
4. Понятие норм групповой работы лучше всего описывается утверждением:
 - 1) проецируемые на работу группы и тем самым способствующие социальной адаптации ее членов существующие в обществе поведенческие нормы
 - 2) вводимая психологом система правил поведения в группе и санкций за их нарушение
 - 3) вырабатываемые группой конкретные правила поведения, направленные прежде всего на обеспечение психологической безопасности в группе
 - 4) система поведенческих ограничений, обеспечивающих лидерство терапевта и результативность применяемых им методов
5. При переживании угрозы со стороны группы участники скорее всего будут реагировать:
 - 1) Бороться за власть
 - 2) Давать полезные обратные связи
 - 3) Реагировать в защитной манере
 - 4) Использовать интеллектуализацию
6. Какое из следующих высказываний правильнее всего квалифицировать как обратную связь:
 - 1) Я бы на твоём месте...
 - 2) Тебе следует...
 - 3) Когда ты говоришь об этом, я чувствую...
 - 4) Я думаю, что ты делаешь...
7. Ухудшение состояния клиента, частичные неудачи в процессе коррекционной работы необходимо рассматривать как:
 - 1) показатель профессиональной некомпетентности психолога
 - 2) возможный промежуточный результат работы
 - 3) проявления трудного характера клиента
 - 4) показатель к отказу от дальнейшей работы с клиентом
8. Групповые формы детской психокоррекции используются в работе с детьми, начиная с возраста:
 - 1) 2-4 года
 - 2) 4-7 лет
 - 3) 7-8 лет
 - 4) 8-11 лет
4. Основные коррекционные подходы и методы психокоррекции
 1. Метод “парадоксальной интенции” разработал:
 - 1) И.П.Павлов
 - 2) В.Франкл
 - 3) Д. Вольпе
 - 4) Б.Ф. Скиннер
 2. Основное в учении К.Роджерса:
 - 1) психоанализ
 - 2) терапия, центрированная на клиенте
 - 3) гештальт-терапия
 - 4) индивидуальная терапия
 3. По классификации С.Кратохвила в проективном рисовании не используются методики:
 - 1) свободное рисование
 - 2) коммуникативное рисование
 - 3) совместное рисование
 - 4) абстрактное рисование
 4. К видам самовнушения не относится:
 - 1) произвольное самовнушение
 - 2) активное самовнушение
 - 3) произвольное самовнушение
 5. С современных позиций медитация является одной из форм:
 - 1) сумеречного сознания
 - 2) аутогипнотизации
 - 3) сомнабулического состояния

- 4) глубокого сна
 6. Жетонный метод (метод точек) предполагает:
 - 1) систематическое последовательное уменьшение чувствительности человека к объектам, вызывающим неблагоприятное психическое состояние
 - 2) усиление симптома вплоть до абсурдных проявлений
 - 3) немедленное положительное подкрепление желаемых форм поведения заменителем значимого подкрепителя
 - 4) наказание за нежелательные формы поведения
 7. Ребенок по Берну – это:
 - 1) незрелая часть личности
 - 2) часть структуры личности, противопоставляемая Родителю
 - 3) наиболее импульсивная и искренняя часть личности
 - 4) инфантильная личность
 8. Гештальт – это:
 - 1) наиболее важные и значительные события, занимающие в сознании человека центральное место
 - 2) менее важная информация, отошедшая на задний план
 - 3) отреагированная или неотреагированная потребность
 - 4) метод психокоррекции
 5. Основные симптомокомплексы и общие пути коррекции
 1. Гиперактивный ребенок не характеризуется следующими проявлениями:
 - 1) импульсивностью
 - 2) невнимательностью
 - 3) необщительностью
 - 4) двигательной расторможенностью
 2. На становление агрессивного поведения не оказывает влияния фактор:
 - 1) стиль семейного воспитания
 - 2) соматические заболевания или заболевания головного мозга
 - 3) национальные предрасположенности
 - 4) социальное научение
 3. Работа с тревожными детьми ведется во всех направлениях, кроме:
 - 1) Повышение самооценки
 - 2) Снятие мышечного напряжения
 - 3) Повышение уровня агрессивности
 - 4) Обучение умению управлять собой в стрессогенных ситуациях
 4. Специфические проявления неуверенности не включают:
 - 1) низкую мотивацию деятельности
 - 2) плохую адаптацию
 - 3) застенчивость
 - 4) импульсивность
 5. Ложная гиперактивность возникает вследствие:
 - 1) ограничений двигательной активности
 - 2) завышения требований
 - 3) несоблюдения норм и правил поведения
 - 4) занижения требований
 6. Проблему коррекции неорганизованности решают с помощью использования:
 - 1) формирования произвольности поведения
 - 2) методом “кнута и пряника”
 - 3) с помощью метода парадоксальной интенции
 - 4) формирования нормативных знаний и умений
 7. Наиболее сложной проблемой, при коррекции агрессивности для психолога является:
 - 1) исключение ответной реакции
 - 2) перемещение агрессии на другой объект
 - 3) отвлечение внимания
 - 4) правильное объединение для совместной деятельности
 8. Характерным проявлением тревожности не является:
 - 1) беспокойство
 - 2) пассивность
 - 3) раздражительность
 - 4) настойчивость
- Критерии оценки
- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
 - «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
 - «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
 - «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Текущий контроль 2.

1. Введение в психолого-педагогическую коррекцию.
 1. Психокоррекция определяется как:

- 1) система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия
 - 2) система мероприятий, направленных на решение проблем клиентов, вызванных психо-генными и органическими факторами
 - 3) система мероприятий общепедагогического характера, направленных на оптимизацию развивающей среды
 - 4) система мероприятий, направленных на снятие симптомов психологии и поведения человека
2. К специфическим чертам психокоррекции не относятся:
- 1) ориентацию на клинически здоровых людей
 - 2) ориентацию на здоровые стороны личности
 - 3) медикаментозную поддержку
 - 4) направленность на изменение поведения и развитие личности
3. Симптоматическая психокоррекция определяется как:
- 1) психологическая работа, направленная на предотвращения рецидива
 - 2) реабилитация утраченных функций организма с помощью медикаментозного лечения
 - 3) работа, направленная на устранение или уменьшение проявления симптома
 - 4) работа, направленная на устранение причин проблем клиента
4. Автором теории “Животного магнетизма” является:
- 1) Л. Шерток
 - 2) Ф. А. Месмер
 - 3) Р. де Соссюр
 - 4) З. Фрейд
5. Целями коррекционной работы в отечественной практике являются:
- 1) оптимизация социальной ситуации развития, развитие видов деятельности ребенка, формирование возрастно-психологических новообразований
 - 2) восстановление целостности личности и баланса психодинамических сил
 - 3) модификация поведения ребенка за счет обогащений и изменения среды и научения его новым формам поведения
 - 4) диагностика проблем клиента
6. Эkleктический подход в теоретической подготовке психолога подразумевает
- 1) глубокое проникновение в теорию и практику одного подхода
 - 2) профессиональный выход за пределы базовой теории
 - 3) выборочные знания из отдельных теорий и практик
 - 4) владение всеми методами и техниками психокоррекционной работы
7. Каузальная психокоррекция определяется как:
- 1) психологическая работа, направленная на предотвращения рецидива
 - 2) реабилитация утраченных функций организма с помощью медикаментозного лечения
 - 3) работа, направленная на устранение или уменьшение проявления симптома
 - 4) работа, направленная на устранение источников и причин проблем и трудностей клиента
8. К видам симптоматической психокоррекции (по Либиху С.С.) не относится:
- 1) седативная коррекция
 - 2) отвлекающая
 - 3) когнитивная
 - 4) активизирующая
2. Организация психокоррекционного процесса
1. Принципы коррекции “снизу – вверх” определяется как:
- 1) подкрепление уже имеющихся шаблонов поведения
 - 2) создание “зоны ближайшего развития”
 - 3) учет различных сторон личности и гетерохронность их развития
 - 4) организация активной деятельности клиента
2. Установочная фаза в собственно коррекционном блоке решает задачи:
- 1) структурирования группы
 - 2) закрепления адекватного эмоционального реагирования и адаптивного поведения
 - 3) образования группы как целого
 - 4) коррекции неадекватных эмоциональных реакций и неадаптивных форм поведения.
3. Эффективность психокоррекционной работы не зависит от:
- 1) психологических особенностей руководителя
 - 2) адекватности поставленных задач коррекции
 - 3) поддержки значимых людей
 - 4) состава группы по половому признаку
4. Стандартизированные коррекционные программы отличаются от свободных:
- 1) ориентированностью на настоящий момент
 - 2) четким расписанием этапов работы
 - 3) оптимальностью распределения нагрузки на каждом занятии
 - 4) направленностью на овладение определенными компонентами действий
5. Коррекционная программа включает все блоки, кроме:
- 1) диагностический
 - 2) реконструктивный
 - 3) системный
 - 4) оценочный

6. Приемы неигрового типа относятся к следующим подгруппам, кроме:
- 1) направленные на развитие навыков общения
 - 2) формирующие эмоционально-личностную сферу
 - 3) определяющие ведущие проблемы
 - 4) расширяющие сферу осознания своих проблем
7. Структура коррекционного занятия реконструктивного блока зависит от:
- 1) конкретных задач решаемой проблемы
 - 2) особенностей эмоционального отреагирования участников
 - 3) динамики психологических изменений
 - 4) исходных целей коррекционной работы
8. Диагностика эффективности коррекционной работы проводится:
- 1) после реализации коррекционной программы
 - 2) в конце каждого занятия
 - 3) периодически, по необходимости
 - 4) все ответы верны
3. Индивидуальная и групповая коррекция
1. Изменения в индивидуальной коррекции, в отличие от групповой, преимущественно происходят:
- 1) в когнитивной сфере
 - 2) в эмоциональной сфере
 - 3) в поведенческой сфере
 - 4) в аффективно-волевой сфере
2. К специфическим чертам тренинга не относят:
- 1) принципы групповой работы
 - 2) определенную пространственную организацию
 - 3) медикаментозную поддержку
 - 4) применение активных методов групповой работы
3. Как правило, в групповой динамике выделяются фазы, в число которых НЕ входит:
- 1) ориентировки и зависимости
 - 2) напряжения и агрессии
 - 3) полураспада
 - 4) формирования рабочей группы
4. Что из перечисленного НЕ является активно действующим фактором в групповой психокоррекции:
- 1) групповая динамика
 - 2) структура характера каждого из членов группы
 - 3) групповые нормы
 - 4) социальные роли
5. Конфронтация в групповой психокоррекции понимается как:
- 1) конфликт позиций и мнений членов групп
 - 2) противопоставление позиций и мнений психотерапевта и группы
 - 3) открытая встреча членов группы с самими собой
 - 4) способ борьбы за власть
6. “Окно Джогари” (схема Дж. Люфта и Н. Ингама) включает в себя все перечисленное, кроме:
- 1) арены
 - 2) слепого пятна
 - 3) видимого
 - 4) общего мнения
7. Позиция психолога, наиболее оптимальная для взаимодействия с клиентом:
- 1) “над” клиентом, подразумевающая ведение клиента
 - 2) гибкая, исходящая из интересов клиента и требований используемых методов
 - 3) “на равных”, опирающаяся на субъект-субъектные отношения
 - 4) “за клиентом”, позволяющая апеллировать к значимости клиента.
8. К общим тренинговым методам относятся все нижеперечисленные, кроме:
- 1) групповая дискуссия
 - 2) игровые методы
 - 3) методы, направленные на развитие социальной перцепции
 - 4) методы арттерапии
4. Основные коррекционные подходы и методы психокоррекции
1. Основами какого метода психотерапии и коррекции являются понятия “функции и защиты”, “осознание чувств и сосредоточенность на настоящем”, “принятие ответственности на себя”, “отношение фигуры и фона”:
- 1) психоанализа
 - 2) аналитической психотерапии Юнга
 - 3) индивидуальной терапии Адлера
 - 4) гештальт-терапии
2. Термин аутогенная тренировка ввел:
- 1) Куэ
 - 2) Месмер
 - 3) Шульц
 - 4) Шварц

3. “Мышечный панцирь” является результатом:
- 1) бесконтрольного протекания оргонной энергии
 - 2) хронической фиксации энергетических блоков на определенной группе мышц
 - 3) невротического характера
 - 4) неудовлетворенности коммуникацией
4. Медитация в психокоррекционной практике определяется как:
- 1) искусственно созданная ситуация, в которой клиент способен произвольно сосредоточиться на чем либо и не думать о том, что мешает в данный момент
 - 2) навязчивая идея, мотив, образ
 - 3) сосредоточение мысли, концентрация внимания
 - 4) осознание своего внутреннего «Я», через свое тело
5. Метод систематической десенсибилизации Вольпе является методом:
- 1) нейролингвистического программирования
 - 2) гипносуггестии
 - 3) поведенческой коррекции
 - 4) позитивной психотерапии
6. Отрицательное подкрепление- это:
- 1) приятный стимул, следующий за желательной формой поведения
 - 2) прекращение воздействия неприятного стимула вслед за желаемой формой поведения
 - 3) воздействие неприятного стимула
 - 4) прекращение воздействия приятного стимула вслед за нежелательной формой поведения
7. Трансакция - это:
- 1) стимул
 - 2) реакция
 - 3) единица общения
 - 4) ситуация
8. По функциям психолога в игровой терапии различают:
- 1) директивную и недирективную игротерапию
 - 2) длительную и кратковременную игротерапию
 - 3) игротерапию отреагирования и примитивную игротерапию
 - 4) осознаваемую и неосознаваемую игротерапию
9. Основные симптомокомплексы и общие пути коррекции
1. Синдрома комплекс “гиперактивность” включает в себя все нижеперечисленные проявления кроме:
- 1) недисциплинированность
 - 2) импульсивность
 - 3) неуправляемость
 - 4) произвольность
2. В качестве рекомендаций, при решении проблемы неорганизованности, не используют:
- 1) анализ поведения окружающих
 - 2) мотивирование любой деятельности
 - 3) включение в совместную деятельность
 - 4) жесткость требований
3. Синдрома комплекс “агрессивность” не включает:
- 1) недоброежелательность
 - 2) враждебность
 - 3) отгороженность
 - 4) конфликтность
4. Профилактика неуверенности имеет три стратегические линии, кроме:
- 1) повышение реальных достижений клиента
 - 2) изменение отношения к проблеме
 - 3) изменение отношения значимых других
 - 4) изменение отношения клиента к самому себе
5. Гиперактивный ребенок не характеризуется следующими проявлениями:
- 1) импульсивностью
 - 2) невнимательностью
 - 3) необщительностью
 - 4) двигательной расторможенностью
6. В качестве рекомендаций, при решении проблемы неорганизованности, не используют:
- 1) анализ поведения окружающих
 - 2) мотивирование любой деятельности
 - 3) включение в совместную деятельность
 - 4) жесткость требований
7. Наиболее сложной проблемой, при коррекции агрессивности для психолога является:
- 1) исключение ответной реакции
 - 2) перемещение агрессии на другой объект
 - 3) отвлечение внимания
 - 4) правильное объединение для совместной деятельности
8. Тревожность чаще всего является характерной чертой:

- 1) сангвиников
- 2) меланхоликов
- 3) холериков
- 4) флегматиков

Критерии оценки

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Ситуационные задачи

Задача 1. Ане Б. 9 лет. Она учится в третьем классе и уже второй год слышет «двоечни-цей», но до сих пор и родители, и учительница с этим почему-то мирятся. Теперь терпение учительницы иссякло. Она сказала, что Аню надо либо оставлять на второй год, либо переводить в школу для умственно отсталых.

Психологическое обследование показало, что у Ани невысокий, но нормальный для ее возраста уровень умственного развития. Запас знаний несколько ниже нормы, но не настолько, чтобы сделать невозможным обучение в массовой школе. Повышена утомляемость, снижена работоспособность. Вероятно, это следствие перегрузки: отец девочки рассказывает, что у нее очень много дополнительных занятий — это, по его мнению, единственный способ научить ее тому, чего требует школьная программа.

Главная психологическая особенность Ани — очень высокий уровень тревожности, бес-покойства. Она все время боится сделать ошибку. Из-за этого иногда она вовсе отказывается от выполнения заданий, которые ей вполне по силам. Иногда, все же взявшись за задание, она столько внимания уделяет мелочам, что на главное у нее уже не остается ни сил, ни времени. Рисуя, она больше пользуется ластиком, чем карандашом. Это не имеет особого смысла, так как новая проведенная ею линия обычно ничем не лучше стертой, но времени на каждый рисунок тратится вдвое или втрое больше, чем нужно.

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей в развитии ребенка.
2. Определите основные этапы психолого-педагогической коррекционной работы над проблемой.

Задача 2. Алексею П. 17 лет. Он единственный ребенок в семье, живет с родителями. В течение последнего года Алексей не учится и не работает. Практически все свое время он проводит дома, слушая «тяжелый рок». В прошлом он много читал, но уже давно прекратил это занятие. Друзей у него нет, а с родителями он почти не общается. Вместе с тем он часто обращается к ним с теми или иными требованиями: купить ему более современный магнито-фон, более модную одежду и т. п. (по поводу покупки одежды родители выражают недоумение: зачем она ему, если он никуда не ходит?).

Родители затрудняются определить, когда именно появились беспокоящие их проявления. По их словам, он «всегда плохо учился, но был хорошим, послушным мальчиком». В подростковом возрасте он начал прогуливать школу, что и послужило причиной первых по-настоящему серьезных семейных конфликтов. Поначалу родители опасались, что он «попал в дурную компанию», но вскоре поняли, что никакой компании — ни «дурной», ни хорошей — у него нет (хотя раньше у него было несколько приятелей). Алексею угрожали исключением из школы за прогулы, но год назад он, не дожидаясь исключения, сам окончательно перестал учиться.

Психологическое обследование выявило наличие у Алексея выраженных депрессивных тенденций. Юноша воспринимает жизнь как лишённую смысла, не имеет никаких планов на будущее. Он очень эгоцентричен, не способен изменить свою точку зрения и понять позицию других людей (в частности, собственных родителей). Самооценка снижена. Свои перспективы Алексей оценивает очень низко.

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей в развитии ребенка.
2. Определите направления работы над проблемой.

Задача 3.. Люде К. 9 лет. Учительница жалуется на то, что на уроке Люда рассеянна, не слушает ее объяснений, плохо запоминает учебный материал. Несмотря на это, у нее редко бывают неудовлетворительные оценки. Мать девочки рассказала, что Люда постоянно обманывает: «Выдумывает какие-то невероятные истории, но рассказывает их так убедительно, что мы несколько раз ей верили. Однажды она рассказала, как слепая женщина попросила помочь ей выбрать платье для дочки и как они с ней два часа ходили по магазинам. А потом оказалось, что все это время она сидела у подружки».

Люда — живая, но несколько стеснительная девочка. Во время психологического обследования она старается произвести хорошее впечатление на проверяющего, очень чувствительна к одобрению, похвале. Девочке не хватает уверенности в себе: она по несколько раз уточняет инструкцию, боясь ошибиться; часто стирает начатые рисунки, считая их неудачными; сообщает, что не умеет рисовать и сочинять истории, хотя ее рисунки и рассказы совсем не плохи для ее возраста.

В результате обследования выясняется, что у Люды высока потребность во внимании к себе. Несколько повышен уровень тревожности. Очень сильно развита тенденция к защитному фантазированию.

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей в развитии ребенка.
2. Определите основные этапы психолого-педагогической коррекционной работы над проблемой.

Кейс 7. Вике Д. 13 лет. Ее родители разведены, девочка живет вдвоем с мамой. По маминым словам, она часто плачет. Настроение неустойчивое, чаще — сниженное. У Вики нет подруг, и в свободное время она, как утверждает мама, либо смотрит телевизор, либо «слоняется без дела».

Психологическое обследование показало, что уровень умственного развития Вики полностью соответствует ее возрасту. У Вики высока потребность в эмоциональном общении и во внимании окружающих. Эта потребность остается неудовлетворенной из-за того, что девочка не владеет средствами общения. Она не умеет знакомиться с новыми людьми, поддерживать разговор в манере, принятой среди ее сверстниц, и т. п.

Вика даже не пытается с кем-либо общаться, так как заранее ожидает неудачи. Мать также не уделяет девочке достаточного внимания, поскольку сосредоточена на своих переживаниях, связанных с неудавшейся личной жизнью. У

Вики повышен уровень тревожности. По-видимому, первичной причиной его повышения стал развод родителей, однако существенную роль играет также неудовлетворенность потребности в общении и во внимании к себе. Эмоциональная лабильность и высокая сензитивность девочки существенно влияют на сохранение состояния психологического дискомфорта.

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей в развитии ребенка.

2. Определите основные этапы психолого-педагогической коррекционной работы над проблемой.

Задача 4. Дмитрию В. 9 лет. Он единственный ребенок в семье. По словам родителей, Дима рос избалованным мальчиком и до пятилетнего возраста был окружен вниманием всей семьи, включавшей бабушку и дедушку. После размена квартиры контакты с бабушкой и дедушкой стали редкими. Родители Димы большую часть времени проводят на работе, поэтому мальчик оказался предоставлен самому себе. Его школьные успехи удовлетворительны, но не столь высоки, чтобы они могли обеспечить ему заметное положение в школе.

Родители жалуются на высокую конфликтность Димы, негативизм и грубость. По словам мамы, «он ведет себя так, как будто хочет, чтобы его все время ругали и наказывали. Знает, что накажут, и все равно делает». Сходное поведение наблюдается и в школе. Попытки учителей воздействовать на Диму не приводят к улучшению его поведения. Вместе с тем он не нарушает наиболее значимых социальных норм: дерется не больше других мальчиков, не ворует, не портит чужих вещей.

Психологическое обследование показало, что у Дмитрия очень высок уровень демонстративности. Вместе с тем он не обладает никакими особыми способностями, у него нет серьезных достижений ни в одной области. Из-за этого он не может удовлетворить потребность во внимании окружающих с помощью социально принятых способов, например, став лучшим учеником в классе. Ему пришлось выбрать другой путь: его демонстративность находит выражение в сознательном нарушении правил поведения. Он давно обнаружил, что это безотказное средство привлечь к себе внимание, которое даже в негативных формах ему намного приятнее, чем ощущение своей полной незаметности и неинтересности для окружающих. Мальчик чувствителен к социальным нормам, так что его грубость и другие негативные проявления не могут быть следствием их чисто случайного, непреднамеренного нарушения. Они используются им как способ привлечь внимание к себе и к своим эмоциональным проблемам. Дима чувствует себя одиноким и не удовлетворен своими отношениями с родителями. Друзей в классе у него нет.

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей в развитии ребенка.

2. Определите основные этапы психолого-педагогической коррекционной работы над проблемой.

Задача 5. Антону Б. 8 лет. Мама жалуется, что дома он все время делает что-нибудь не-дозволенное. Впрочем, нарушения не выглядят особенно серьезными. На просьбу психолога привести какой-либо пример она ответила: «Например, примется вырезать из бумаги салфетки в большой комнате. Намусорит по всему полу как раз перед приходом гостей, хотя я ему сто раз говорила, чтобы он это делал у себя в детской. Или над собакой начнет издеваться, а ведь мы по его просьбе ее и взяли. А может уйти гулять, когда я ему запретила».

Вместе с тем мама отмечает, что поведение Антона очень различно в разных ситуациях. Как она сообщила, «в гостях или в каком-нибудь новом месте, как у вас, он — просто ангел. В школе тоже его хвалят. А вот дома он невыносим».

Пока психолог беседовал с матерью мальчика, Антон, ожидавший в соседней комнате, трижды заглядывал в кабинет со словами: «Простите, вы еще не закончили? Я уже устал ждать». Получив ответ, что ему придется еще немного подождать, он с покорным вздохом выходил из кабинета. В руках у него при этом была книга, которую он сам выбрал на полке:

энциклопедический том «История Земли». По-видимому, она должна была доказать, что Антон — образцовый мальчик, любящий чтение и интересующийся науками.

В результате психологического обследования подтвердилось впечатление о высокой демонстративности Антона, полученное в наблюдениях. Обнаружилась также высокая конформность, типичная для синдрома позитивного самопредъявления (хотя и не являющаяся обязательным признаком). У мальчика оказался весьма высок уровень умственного развития, что позволяет ему и в школе привлекать к себе внимание позитивными способами, выступая в роли отличника.

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей в развитии ребенка.

2. Определите основные этапы психолого-педагогической коррекционной работы над проблемой.

Задача 6. Наташе К. 15 лет. Родители жалуются на вызывающее поведение девочки, не-желание учиться. Наташа пришла на консультацию ярко накрашенная. В носу у нее было кольцо, на руках — несколько «фенечек» (самодельных браслетов). Волосы выкрашены в розовый цвет. В ответ на вопрос психолога, к какой неформальной группе она принадлежит, девочка гордо ответила, что она — сама по себе и ни с какими «неформалами» иметь дела не хочет. Свой внешний вид она объяснила поисками своего собственного стиля: «Я не хочу быть ни на кого похожей. Я — такая, какая есть».

Первоначально Наташа была негативно настроена по отношению к психологическому обследованию. Однако интерес к ее взглядам и образу мыслей, проявленный психологом, побудил ее вступить в контакт. В дальнейшем она охотно выполняла предложенные задания, с удовольствием беседовала о себе и о своих отношениях с родителями и сверстниками.

Психологическое обследование показало, что у Наташи очень высок уровень демонстративности. Самооценка неустойчива. Весьма значима проблема взаимоотношений с противоположным полом (что вполне обычно для ее возраста). Стремление к внешней экстравагантности сочетается с низким уровнем оригинальности мышления. Наташа считает себя художественно одаренной девочкой (она занимается в изостудии). В действительности ее рисунки банальны и маловыразительны, хотя технически хорошо выполнены. Наташа пользуется популярностью в своей компании, но ее отношения с подругами высококонфликтны. Несколько раз она предпринимала попытки завязать отношения с мальчиками, но эти отношения очень быстро расстраивались.

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей в развитии ребенка.

2. Определите основные этапы психолого-педагогической коррекционной работы над проблемой.

Задача 7. Алине С. 11 лет. В девятилетнем возрасте она сменила школу. В новой школе у нее возникли серьезные трудности в построении отношений с одноклассниками, хотя в старой школе подобной проблемы не было. В середине учебного года Алина сменила класс, но в результате этого проблемы общения со сверстниками только еще более

обострились. По мнению родителей, уровень школы, где сейчас учится Алина, неудовлетворителен. Их не устраивает также уровень учеников. Они полагают, что Алина оказалась в изоляции вследствие своего интеллектуального превосходства над другими детьми.

В течение последнего года девочка практически не посещала школу и занималась дома с мамой и частным учителем. Она удовлетворительно усвоила школьную программу, однако, по мнению родителей и учителей, результаты обучения ниже ее потенциальных возможностей.

Девочка настаивает на том, чтобы иметь права, равные со взрослыми (что типично для подросткового возраста), но как ее поведение, так и данные психологического обследования свидетельствуют о том, что она очень инфантильна. Алина эмоционально зависима от матери, старается все время держаться рядом с ней. Социальное окружение воспринимается ею как опасное и угрожающее, поэтому она почти не выходит из дома. У нее есть две подруги. Обе девочки — дочери маминых друзей; по возрасту они намного младше Алины. В гости к ним Алина ходит редко и почти всегда вместе с мамой.

Результаты психологического обследования показали, что уровень умственного развития Алины превосходит возрастную норму, но навыки учебной работы (планирование, контроль, организация своей деятельности) не сформированы.

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей в развитии ребенка.

2. Определите основные этапы психолого-педагогической коррекционной работы над проблемой.

Задача 8. Олегу Г. 5 лет. Он посещает старшую группу детского сада. С просьбой о психологической консультации обратилась его воспитательница. У нее возникли противоречия с мамой Олега: та считает своего сына исключительно умным, в детском же саду он занимается чуть ли не хуже всех. Воспитательница сообщает, что, по словам мамы, главное достижение Олега — это умение считать до ста. В связи с этим приводится выдержка из протокола обследования.

Проверяющий: Ты умеешь считать?

Олег: Умею. Я до ста умею, а дальше не знаю как. Один, два, три, четыре...

Проверяющий: Подожди. Давай считать не просто так, а какие-нибудь вещи.

Олег: Вещи я не умею.

Проверяющий: А ты попробуй. (Выкладывает на стол 20 спичек.) Посчитай, сколько тут спичек?

Олег: Много.

Проверяющий: А можешь сказать точнее?

Олег: Не знаю.

Проверяющий: Посчитай их.

Олег (не глядя на спички): Один, два...

Проверяющий: Ты считай не просто так. Ты посчитай спички и скажи, сколько их.

Олег: Много.

Проверяющий показывает, как, откладывая в сторону по одной спичке, можно их все пересчитать. Олег формально воспроизводит это действие: считает он медленно, а спички откладывает быстро, сразу по несколько штук. К моменту, когда все 20 спичек переложены из правой кучки в левую, он досчитал только до семи.

Проверяющий: Так сколько же здесь спичек?

Олег (неуверенно): Много.

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей в развитии ребенка.

2. Определите основные этапы психолого-педагогической коррекционной работы над проблемой.

Критерии оценки:

«Отлично» – магистрант свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы);

«Хорошо» – если магистрант достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;

«Удовлетворительно» – если магистрант недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;

«Неудовлетворительно» – если магистрант имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике

Составление конспекта и проведение практического занятия

Темы занятий:

1. Предпосылки психического развития ребенка
2. Диагностика отклонений в развитии ребенка
3. Научные подходы к разработке коррекционно-развивающих программ
4. Коррекционные программы, основанные на: нейропсихологическом переходе
5. Развивающе - коррекционные программы, ориентированные на формирование базовых составляющих психологического развития ребенка.
6. Система развивающе-коррекционной работы, базирующаяся на уровневом подходе к аффективной поведения и сознания регуляции
7. Символдрама (кататимно-имагинативная психотерапия).
8. Особенности детей с девиантным поведением и специфика коррекционной работы с ними
9. Педагогическая коррекция особенностей темперамента и характера учащихся с девиантным поведением
10. Педагогическая коррекция эмоциональной напряженности

11. Диагностика и коррекция мотивационной сферы студентов
12. Диагностика и коррекция уровня тревожности первокурсников
13. Диагностика и коррекция адаптации студентов первокурсников
14. Диагностика и коррекция жертвенного поведения первокурсников
15. Диагностика и коррекция конфликтности студентов первокурсников
16. Диагностика и коррекция характерологических особенностей студентов.

СТРУКТУРА конспекта практического занятия

1. Тема
2. Цель
3. Задачи
4. Участники
5. Место
6. Материалы
7. Ход занятия (упражнения)

№ упражнения содержание

Введение

1

2...

Основной этап

1

2..

Заключительный этап

1

2...

8. Выводы и самоанализ

Критерии оценки конспекта и проведенного занятия:

1. Полнота раскрытия темы, содержательность

2. Конспект: конспект занятия составлен в соответствии с выбранной темой и со структурой занятия; включает упражнения, соответствующие этапам занятия. Показал умение самостоятельно работать в процессе подбора материала.

3. Представление видео материала, его качество

4. Оригинальность, самостоятельность составления

5. Практическое исполнение: Занятие проведено. Цель занятия достигнута. Студент продемонстрировал коммуникативные навыки работы с группой, умение организовать и руководить работой группы. Ориентировался в созданной обстановке работы, вызвал активность у каждого члена группы. Получил положительные отзывы у участников занятия. Показал умение анализировать процессы своей подготовки к занятию и его проведения, способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

6. Указаны источники материала

Критерии оценки конспекта и проведенного занятия

задание в полной мере отвечает всем критериям оценки "отлично"

задание в полной мере отвечает всем критериям оценки, но имеет незначительные недочеты "хорошо"

работа имеет явные недочеты и не отвечает критериям оценки, нет практического исполнения "удовлетворительно"

отсутствие работы "неудовлетворительно"

Программа психолого-педагогической коррекции

Структура программы (проекта) психолого-педагогической коррекции

1. Титульный лист

2. Паспорт программы

1 Наименование программы

2 Цель программы

3 Задачи программы

4 Основной разработчик программы

5 Срок реализации программы

6 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

3. Понятия, употребляемые в работе

4. Пояснительная записка

5. Цель и задачи программы:

Главной целью программы является –

Задачи:

6. Этапы реализации проекта. Содержание работы на этапах программы

Название этапа Содержание работы

I этап. Подготовительный этап

II этап. Основной этап (Апробация)

III этап. Заключительный этап (Отслеживание и анализ результатов)

7. Мероприятия по реализации Программы

№ Мероприятия Сроки Ответственные

8. Ожидаемые результаты реализации Программы (проекта)

9. Список использованной литературы

Критерии оценки:

Общественная значимость и актуальность темы программы. Структура программы соответствует предложенной. Соответствие темы, цели и задач программы. Логичность, взаимосвязь и последовательность этапов реализации программы; адекватность и оригинальность предлагаемых мероприятий решению поставленных задач; корректность используемых методов работы; четкость определения целевой группы и обоснованность её участия при реализации программы. Представление программы: презентация, четкое, грамотное изложение материала, корректное использование профессиональной лексики и понятийно-категориального аппарата. Четкость и лаконичность ответов на вопросы. Возможность тиражирования программы. «отлично»

Общественная значимость и актуальность темы программы. Структура программы соответствует предложенной. Соответствие темы, цели и задач программы. Логичность, взаимосвязь и последовательность этапов реализации программы; адекватность предлагаемых мероприятий решению поставленных задач; корректность используемых методов работы; четкость определения целевой группы и обоснованность её участия при реализации программы. Представление программы: презентация, четкое, грамотное изложение материала, корректное использование профессиональной лексики и понятийно-категориального аппарата. Четкость и лаконичность ответов на вопросы. Возможность тиражирования программы. Наличие недочетов, которые в целом не могли бы мешать реализации программы. Погрешности в оформлении и презентации. «хорошо»

Общественная значимость и актуальность темы программы. Прописаны не все структурные компоненты программы. Соответствие темы, цели и задач программы. Взаимосвязь и последовательность этапов реализации программы; не всегда адекватно предлагаемые мероприятия по решению поставленных задач; корректность используемых методов работы; четкость определения целевой группы и обоснованность её участия при реализации программы. Представление программы: презентация, четкое, грамотное изложение материала, корректное использование профессиональной лексики и понятийно-категориального аппарата. Затруднения при ответах на вопросы. Погрешности в оформлении и презентации. «удовлетворительно»

Отсутствие программы. «неудовлетворительно»

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы письменных работ не предусмотрены

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Психолог. Психотерапевт. Психиатр. Область психологической помощи специалистов разных направлений. Структура психокоррекционной ситуации.
2. Коррекция и развитие. Специфические черты, различие воздействий, возможности применения психокоррекционных и психоразвивающих мероприятий.
3. Принципы психокоррекции.
4. Единство целей и задач психокоррекции. Правила постановки целей психокоррекционных и психоразвивающих воздействий.
5. Принципы составления психокоррекционных и психоразвивающих программ.
6. Основные блоки программ психолого-педагогического воздействия.
7. Виды программ психолого-педагогического воздействия.
8. Основные требования, предъявляемые к планированию психокоррекционных и психо-развивающих программ.
9. Оценка эффективности коррекционных и развивающих мероприятий.
10. Требования, предъявляемые к специалисту, оказываемому психологическую помощь.
11. Коррекционное воздействие в классическом психоанализе. Цели, особенности позиции психолога и требования, предъявляемые к клиенту, основные стадии психоанализа, базовые техники.
12. Аналитическая индивидуальная коррекция Адлера. Особенности подхода, основные понятия, цели коррекции, позиция психолога и требования к клиенту. Основные этапы и приемы работы.
13. Трансактный анализ в психокоррекции. Цель коррекционной работы, требования, предъявляемые к психологу и клиенту. Основные понятия.
14. Поведенческое направление. Понятия, позиции психолога и клиента, сфера применения. Методы и техники.
15. Гешталь-терапия. Основные понятия, цели коррекции, позиции психолога и клиента, техники.
16. Клиент-центрированный подход К.Роджерса. Цели, основные этапы, техники. Позиция психолога и требования, предъявляемые к клиенту, условия для создания атмосферы между ними.
17. Экзистенциальное направление. Базисные понятия, цели коррекции, особенности взаимодействия между психологом и клиентом. Основные задачи, стоящие перед психологом и подходы к решению проблем клиента.
18. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса. Теоретическое положение, основные этапы работы, цель коррекции, позиции психолога и клиента, основные техники.
19. Логотерапия В.Франкла. Основные положения, методы и приемы.
20. Когнитивный подход А.Бека. Основные понятия, этапы работы, позиции клиента и психолога, техники.
21. Реальностная терапия У.Глассера. Сфера применения, цели и задачи коррекции, требования к психологу и клиентам, основные этапы работы.

Критерии оценки:

«Зачтено» ставится, если магистрант строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы и дополнительных

«Незачтено» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Магистрант обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Вопросы к экзамену:

1. Психолог. Психотерапевт. Психиатр. Область психологической помощи специалистов разных направлений. Структура психокоррекционной ситуации.
2. Коррекция и развитие. Специфические черты, различие воздействий, возможности применения психокоррекционных и психоразвивающих мероприятий.
3. Принципы психокоррекции.
4. Единство целей и задач психокоррекции. Правила постановки целей психокоррекционных и психоразвивающих воздействий.
5. Принципы составления психокоррекционных и психоразвивающих программ.
6. Основные блоки программ психолого-педагогического воздействия.
7. Виды программ психолого-педагогического воздействия.
8. Основные требования, предъявляемые к планированию психокоррекционных и психоразвивающих программ.
9. Оценка эффективности коррекционных и развивающих мероприятий.
10. Требования, предъявляемые к специалисту, оказываемому психологическую помощь.
11. Коррекционное воздействие в классическом психоанализе. Цели, особенности позиции психолога и требования, предъявляемые к клиенту, основные стадии психоанализа, базовые техники.
12. Аналитическая индивидуальная коррекция Адлера. Особенности подхода, основные понятия, цели коррекции, позиция психолога и требования к клиенту. Основные этапы и приемы работы.
13. Трансактный анализ в психокоррекции. Цель коррекционной работы, требования, предъявляемые к психологу и клиенту. Основные понятия.
14. Поведенческое направление. Понятия, позиции психолога и клиента, сфера применения. Методы и техники.
15. Гешталь-терапия. Основные понятия, цели коррекции, позиции психолога и клиента, техники.
16. Клиент-центрированный подход К.Роджерса. Цели, основные этапы, техники. Позиция психолога и требования, предъявляемые к клиенту, условия для создания атмосферы между ними.
17. Экзистенциальное направление. Базисные понятия, цели коррекции, особенности взаимодействия между психологом и клиентом. Основные задачи, стоящие перед психологом и подходы к решению проблем клиента.
18. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса. Теоретическое положение, основные этапы работы, цель коррекции, позиции психолога и клиента, основные техники.
19. Логотерапия В.Франкла. Основные положения, методы и приемы.
20. Когнитивный подход А.Бека. Основные понятия, этапы работы, позиции клиента и психолога, техники.
21. Реальностная терапия У.Глассера. Сфера применения, цели и задачи коррекции, требования к психологу и клиентам, основные этапы работы.
22. Применение телесно-ориентированных методов в коррекционной работе.
23. Общество АА и Сайнанон-группы. Основные задачи, программы работы.
24. Группы тренинга умений. Виды, компоненты, техника проведения занятий.
25. Группы встреч. Принципы, этапы, техника занятий и упражнения.
26. Тренинговые группы. Социально-психологический тренинг. Этапы, принципы, виды, цели и задачи.
27. Групповые методы психокоррекционной и психоразвивающей работы. Цели и задачи. Особенности комплектования групп.
28. Руководство коррекционной группой. Роли психокорректора, требования, предъявляемые к нему. Руководство групповым напряжением.
29. Индивидуальная психокоррекция. Случаи показания, стадии осуществления. Позиции психолога.
30. Методологические основы психокоррекционной работы с детьми младшего школьного возраста. Учет при планировании диагностической и коррекционной работы.
31. Методологические основы психокоррекционной работы с детьми подросткового возраста. Учет при планировании диагностической и коррекционной работы.
32. Методологические основы психокоррекционной работы с детьми старшего школьного возраста. Учет при планировании диагностической и коррекционной работы.
33. Понятие игротерапии. Основные виды и формы игротерапии. Игротерапия психоанализа. Игротерапия, центрированная на клиенте. Игротерапия отреагирования. Игротерапия построения отношений. Показания к проведению. Механизмы коррекционного воздействия игры. Принципы недирективной игротерапии. Игровая комната и ее оснащение.
34. Библиотерапия, этапы проведения. Достоинства методы. Специфическая и неспецифическая библиотерапия.
35. Куклотерапия. Виды кукол. Показания проведения куклотерапии. Характеристика аспектов куклотерапии. Куклотерапия детей и подростков.
36. Основы коррекционного воздействия сказки. Принципы планирования сказко-коррекционного или развивающего мероприятия. Сказкотерапия как метод психокоррекции. Основные приемы работы со сказкой.
37. Цель и задачи арттерапии. Основные направления арттерапии. Характеристика факторов психотерапевтического воздействия в арттерапии. Системное описание арттерапевтического воздействия.
38. Характеристика основных школ музыкотерапии. Характеристика направлений музыкотерапии. Формы

39. Понятие библиотерапии и сущность данного метода. Этапы библиотерапии. Литературные жанры, используемые в библиотерапии.
40. Понятие танцетерапии. Факторы, способствующие развитию танцетерапии как метода психокоррекции. Техника танцевально-двигательной терапии. Методика проведения танцетерапии детей и подростков.
41. Показания к использованию проективного рисунка в психокоррекционной работе с детьми и подростками. Основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования.
42. Психогимнастика как метод психокоррекции. Содержание подготовительной, пантомимической и заключительной части психогимнастического занятия.
43. Формы и виды психодрамы. Методика психодрамы.
44. Понятие «психопрофилактика» и «психогигиена». Основные принципы психопрофилактики Характеристика направлений психопрофилактической работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Брагина Е.А.	Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики: учебно-методическое пособие	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017	http://www.iprbookshop.ru/86303

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Карпович Т.Н.	Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте: учебно-методическое пособие	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018	http://www.iprbookshop.ru/84887.html
Л2.2	Речицкая Е. Г., Туджанова К. И., Яхнина [и др.] Е. З., Речицкая Е. Г.	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024	https://www.iprbookshop.ru/145768.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS Windows
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA
6.3.1.7	РЕД ОС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	презентация	
	кейс-метод	
	практические занятия	
	программа	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
205 А1	Лаборатория психолого-педагогического образования. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Экран на штативе. Шкафы
211 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V25, ноутбук, кресло-мешок Алова, музыкальный центр Samsung MX- F730DB, Пузырьковая колонна «Стандарт в-1500мм,д – 100 мм. Подсветка мультicolor», Телевизор LG 32LB628U=(3D), Чемодан психолога. Диагностический комплект «Семаго», ящик-песочница (набор для экспериментирования с песком), настольные психологические игры, набор метафорических ассоциативных карт
212 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры
202 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Семинарские (практические) занятия Самостоятельная работа по подготовке к семинарскому (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.</p> <p>Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.</p> <p>Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.</p> <p>По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).</p> <p>Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.</p> <p>Лабораторные работы являются основными видами учебных занятий, направленными на экспериментальное (практическое) подтверждение теоретических положений и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.</p> <p>В процессе лабораторной работы как вида учебного занятия студенты выполняют одно или несколько заданий под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.</p>

При выполнении обучающимися лабораторных работ значимым компонентом становятся практические задания с использованием компьютерной техники, лабораторно - приборного оборудования и др. Выполнение студентами лабораторных работ проводится с целью: формирования умений, практического опыта (в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины, и на основании перечня формируемых компетенций, установленными рабочей программой дисциплины), обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний, совершенствования умений применять полученные знания на практике.

Состав заданий для лабораторной работы должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством студентов.

При планировании лабораторных работ следует учитывать, что в ходе выполнения заданий у студентов формируются умения и практический опыт работы с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, программами и др., которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

Формы организации студентов при проведении лабораторных работ: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется группами по 2 - 5 человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Текущий контроль учебных достижений по результатам выполнения лабораторных работ проводится в соответствии с системой оценивания (рейтинговой, накопительной и др.), а также формами и методами (как традиционными, так и инновационными, включая компьютерные технологии), указанными в рабочей программе дисциплины (модуля). Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного рабочим учебным планом на освоение дисциплины, результаты заносятся в журнал учебных занятий.

Объем времени, отводимый на выполнение лабораторных работ, планируется в соответствии с учебным планом ОПОП.

Перечень лабораторных работ в РПД, а также количество часов на их проведение должны обеспечивать реализацию требований к знаниям, умениям и практическому опыту студента по дисциплине (модулю) соответствующей ОПОП.

Ситуационные задачи (кейсы) – это задачи, позволяющие обучающемуся осваивать интеллектуальные операции: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Отличительная особенность ситуационных задач заключается в том, что она имеет ярко выраженную практическую направленность, но для её решения необходимы предметные, надпредметные и метапредметные знания. Решение таких задач в конечном итоге приведет к развитию мотивации учащихся к познанию окружающего мира, освоению социокультурной среды; к актуализации предметных знаний с целью решения лично - значимых проблем на деятельностной основе.

Цель включения ситуационных задач в образовательный процесс - научить обучающихся:

- отбирать информацию;
- сортировать ее для решения заданной задачи;
- выявлять ключевые проблемы;
- искать альтернативные пути решения и оценивать их;
- выбирать оптимальное решение и формировать программы действий и т. п.

Кроме того, обучающиеся в процессе решения ситуационной задачи:

- развивают коммуникативные навыки;
- получают презентационные умения;
- формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения;
- приобретают экспертные умения и навыки;
- учатся учиться, самостоятельно отыскивая необходимые знания для решения ситуационной проблемы;
- изменяют мотивацию к обучению.

Критерии оценки

дается комплексная характеристика ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их обосновать; последовательное, правильное изложение; умение делать необходимые выводы, аргументировать его «зачтено», повышенный уровень

дается характеристика ситуации; демонстрируются достаточные знания теоретического материала неполное теоретическое обоснование, требующее дополнения; затруднения в формулировке выводов «зачтено», пороговый уровень

неправильное изложение, отсутствие теоретического обоснования, неумение делать выводы «незачтено»,

Составление конспекта и проведение практического занятия

СТРУКТУРА конспекта практического занятия

1. Тема
 2. Цель
 3. Задачи
 4. Участники
 5. Место
 6. Материалы
 7. Ход занятия (упражнения)
- № упражнения содержание

Введение

1

2...

Основной этап

1

2..

Заключительный этап

1

2...

8. Выводы и самоанализ

Критерии оценки конспекта и проведенного занятия:

1. Полнота раскрытия темы, содержательность

2. Конспект: конспект занятия составлен в соответствии с выбранной темой и со структурой занятия; включает упражнения, соответствующие этапам занятия. Показал умение самостоятельно работать в процессе подбора материала.

3. Представление видео материала, его качество

4. Оригинальность, самостоятельность составления

5. Практическое исполнение: Занятие проведено. Цель занятия достигнута. Студент продемонстрировал коммуникативные навыки работы с группой, умение организовать и руководить работой группы. Ориентировался в созданной обстановке работы, вызвал активность у каждого члена группы. Получил положительные отзывы у участников занятия. Показал умение анализировать процессы своей подготовки к занятию и его проведения, способность проектировать траектории своего профессионального роста и личного развития.

6. Указаны источники материала

Критерии оценки конспекта и проведенного занятия

задание в полной мере отвечает всем критериям оценки "отлично"

задание в полной мере отвечает всем критериям оценки, но имеет незначительные недочеты "хорошо"

работа имеет явные недочеты и не отвечает критериям оценки, нет практического исполнения "удовлетворительно"

отсутствие работы "неудовлетворительно"

Составление программы психологической коррекции

Структура программы (проекта) социально-психологического сопровождения...

1. Титульный лист

2. Паспорт программы

1 Наименование программы

2 Цель программы

3 Задачи программы

4 Основной разработчик программы

5 Срок реализации программы

6 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

3. Понятия, употребляемые в работе

4. Пояснительная записка

5. Цель и задачи программы:

Главной целью программы является –

Задачи:

6. Этапы реализации проекта. Содержание работы на этапах программы

Название этапа Содержание работы

I этап. Подготовительный этап

II этап. Основной этап (Апробация)

III этап. Заклучительный этап (Отслеживание и анализ результатов)

7. Мероприятия по реализации Программы

№ Мероприятия Сроки Ответственные

8. Ожидаемые результаты реализации Программы (проекта)

9. Список использованной литературы

Критерии оценки:

Актуальность темы программы. Структура программы соответствует предложенной. Соответствие темы, цели и задач программы. Логичность, взаимосвязь и последовательность этапов реализации программы; адекватность и оригинальность предлагаемых мероприятий решению поставленных задач; корректность используемых методов работы; четкость определения целевой группы и обоснованность её участия при реализации программы.

Представление программы: презентация, четкое, грамотное изложение материала, корректное использование профессиональной лексики и понятийно-категориального аппарата. Четкость и лаконичность ответов на вопросы.

Возможность тиражирования программы. «отлично»

Значимость и актуальность темы программы. Структура программы соответствует предложенной. Соответствие темы, цели и задач программы. Логичность, взаимосвязь и последовательность этапов реализации программы; адекватность предлагаемых мероприятий решению поставленных задач; корректность используемых методов работы; четкость определения целевой группы и обоснованность её участия при реализации программы.

Представление программы: презентация, четкое, грамотное изложение материала, корректное использование профессиональной лексики и понятийно-категориального аппарата. Четкость и лаконичность ответов на вопросы.

Возможность тиражирования программы. Наличие недочетов, которые в целом не могли бы мешать реализации программы.

Погрешности в оформлении и презентации. «хорошо»

Значимость и актуальность темы программы. Прописаны не все структурные компоненты программы. Соответствие темы, цели и задач программы. Взаимосвязь и последовательность этапов реализации программы; не всегда адекватно предлагаемые мероприятия по решению поставленных задач; корректность используемых методов работы; четкость определения целевой группы и обоснованность её участия при реализации программы.

Представление программы: презентация, четкое, грамотное изложение материала, корректное использование профессиональной лексики и понятийно-категориального аппарата. Затруднения при ответах на вопросы. Погрешности в оформлении и презентации. «удовлетворительно»

Отсутствие программы. «неудовлетворительно»

Зачет – это форма проверки знаний и навыков магистрантов. Цель зачета – проверить теоретические знания студентов, оценить степень полученных навыков и умений. Тем самым зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов.

Зачет, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, аспекты, которые студенту необходимо знать и учитывать. Преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные вопросы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию. Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того, чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

На зачете преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие концепций, суждений и мнений. Это означает, что студент вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

Основные критерии оценки ответа:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- 4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- 5) логика и аргументированность изложения;
- 6) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- 7) культура речи.

Критерии оценки:

«Зачтено» ставится, если магистрант строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы и дополнительных источников информации.

«Незачтено» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно.

Магистрант обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Экзамен – это форма проверки знаний и навыков студентов. Цель зачета с оценкой/экзамена – проверить теоретические знания студентов, оценить степень полученных навыков и умений. Тем самым зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов

Экзамен, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, аспекты, которые студенту необходимо знать и учитывать. Преподаватель на зачете с оценкой/экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные вопросы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию. Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того, чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения магистранта, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

На экзамене преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие концепций, суждений и мнений. Это означает, что студент вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

Основные критерии оценки ответа:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- 4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- 5) логика и аргументированность изложения;
- 6) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- 7) культура речи.

Критерии:

«отлично» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные

теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

«хорошо» - содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

«удовлетворительно» - содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

«неудовлетворительно» - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.