

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Практикум по решению профессиональных задач рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра педагогики, психологии и социальной работы
Учебный план	44.04.02_2025_1165M.plx 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Практическая психология в социальной сфере и образовании
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 4
аудиторные занятия	60	зачеты 3
самостоятельная работа	74,4	
часов на контроль	43,6	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	7 1/6		6 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	26	26	34	34	60	60
Консультации (для студента)	0,6	0,6			0,6	0,6
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,25	0,25	0,4	0,4
Консультации перед экзаменом			1	1	1	1
В том числе инт.	8	8			8	8
Итого ауд.	26	26	34	34	60	60
Контактная работа	26,75	26,75	35,25	35,25	62	62
Сам. работа	36,4	36,4	38	38	74,4	74,4
Часы на контроль	8,85	8,85	34,75	34,75	43,6	43,6
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

кандидат философских наук, доцент, Лизунова Галина Юрьевна

Рабочая программа дисциплины

Практикум по решению профессиональных задач

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 10.04.2025 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> совершенствование магистрантами навыков решения разнообразных профессиональных задач в образовании и социальной сфере
1.2	<i>Задачи:</i> - систематизировать навыки использования психолого-педагогических и педагогических технологий, адекватных для решения тех или иных профессиональных задач; - усовершенствовать умения построения межличностных и деловых отношений; - сформировать навыки создания индивидуальных программ развития субъектов образования, взаимодействия в социокультурной и профессиональной средах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современные теории и технологии обучения и воспитания
2.1.2	Основы психологического консультирования
2.1.3	Педагогическая практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ИД-2.УК-2: Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.	
умеет предвидеть результат профессиональной деятельности и планировать его достижение	
ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп	
ИД-1.ПК-1: Готов к проектированию и осуществлению диагностики психического развития личности на разных возрастных этапах	
умеет проектировать и осуществлять диагностику психического развития личности на разных возрастных этапах	
ПК-2: Способен проектировать и реализовывать тренинговые программы с целью укрепления внутренних ресурсов личности	
ИД-2.ПК-2: Владеет способами проектирования и реализации индивидуальных программ на основе использования специальных научных знаний	
умеет проектировать и реализовывать индивидуальные программы	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. пакт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Основы решения задач психолого-педагогической деятельности						

1.1	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА. Этикей кодекс психолога. Деятельность педагога по осуществлению анализа и разрешения профессиональных задач в условиях модернизации образования. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач Анализ профессиональных ситуаций Анализ поступков Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности педагога-психолога Разработка и проведение тренингового (практического) занятия /Пр/	3	12	ИД-2.УК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	4	кейс-метод презентация тренинговое занятие
1.2	РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ МЕТОДОМ АНАЛИЗА КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ 1. Использование метода анализа конкретных ситуаций для решения профессиональнопедагогических задач 2. Разработка кейсов профессиональнопедагогических задач 3. Организация работы с кейсами профессионально-педагогических задач /Пр/	3	14	ИД-2.УК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	4	кейс-метод
1.3	Решение профессиональных задач Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности педагога-психолога /Ср/	3	36,4	ИД-2.УК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	кейс-метод
	Раздел 2. Консультации						
2.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,6	ИД-2.УК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2		0	
	Раздел 3. Промежуточная аттестация (зачёт)						
3.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	3	8,85	ИД-2.УК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2		0	
3.2	Контактная работа /КСРАтт/	3	0,15	ИД-2.УК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2		0	
	Раздел 4. Раздел 2. Психолого-педагогические технологии решения задач в профессиональной деятельности						

4.1	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. Принципы психолого-педагогических технологий. Признаки психолого-педагогической технологии. Структура описания психолого-педагогической технологии. Психолого-педагогические технологии: 1) информационные, через применение которых формируются знания, умения и навыки. 2) операционные технологии обеспечивают формирование способов умственных действий. 3) технологии саморазвития направлены на формирование самоуправляющих механизмов личности. 4) эвристические - на развитие творческих способностей личности. 5) прикладные развивают действенно – практическую сферу личности Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса Организация психологической безопасности образовательной среды Проведение тренингового (практического) занятия с использованием современных методов сопровождения личности /Пр/	4	16	ИД-2.УК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	презентация кейс-метод тренинговое занятие
4.2	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач Составление программы психолого-педагогического сопровождения личности /Ср/	4	38	ИД-2.УК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	программа сопровождения

4.3	Технология обучающих игр: Функции обучающих игр: - Инструментальная: формирование определенных навыков и умений - может выражаться в игровых упражнениях; - Гностическая: формирование знаний и развитие мышления учащихся – выражается в дидактических методиках; - Социально-психологическая: развитие коммуникативных навыков, выражается в ролевых играх. Комбинирование с групповой технологией, диагностикой, тренингом. Здоровьесберегающие технологии. Методики: Музыкотерапия – использование музыки для: расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния. Ароматерапия – применение душистых веществ для релаксации и в эстетических целях. Цветотерапия – использование цветовой визуализации при депрессии, тревожности, страхах. Танцевальная терапия – использование танцевальных движений или имитаций под музыку для снятия мышечных зажимов. Телесная терапия – методы работы с телом, целью которых является улучшение телесного и душевного самочувствия. Арт-терапия Направления психологической работы, связанных с творчеством – изотерапия, цветотерапия, фототерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, коллажирование Игровая терапия Задачи: психокоррекции, психопрофилактики, развития и гармонизации личности ребенка, способствует улучшению психологического климата в семьях и малых группах. По подходу к субъекту педагог-психолог использует технологии: 1) Сотрудничества 2) Личностно – ориентированные 3) Гуманно – личностные Функции технологии: психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая поддержка, психологическая реабилитация, социально– психологическое обучение. /Пр/	4	18		Л1.1	0	ситуационные задачи занятия
	Раздел 5. Промежуточная аттестация (экзамен)						
5.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	4	34,75	ИД-2.УК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2		0	

5.2	Контроль СР /КСРАтт/	4	0,25	ИД-2.УК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2		0	
5.3	Контактная работа /КонсЭк/	4	1	ИД-2.УК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме кейс-задач, ситуационных задач, конспекта и проведения тренингового (практического) занятия, промежуточной аттестации в форме программы (проекта) сопровождения личности, вопросов к зачету и к экзамену.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль

1. К какому методу относится интроспекция?

- а) лабораторного эксперимента
- б) самонаблюдения+
- в) проективных тестов
- г) тестирования отдельных психических функций

2. Что можно считать оптимальной теоретической установкой консультанта в работе с клиентом?

- а) строго и последовательно придерживаться единой теоретической основы.
- б) создавать собственную теорию работы с каждым клиентом.
- в) вообще не опираться на теорию, а следовать интуиции.
- г) отказаться от теории во имя практических мероприятий.

3. На ваш взгляд, эффективность консультирования выше, если...

- а) консультант сам пережил ситуацию, похожую на проблему клиента?
- б) консультант использует принцип безоценочного принятия?
- в) консультанту симпатичен клиент?
- г) консультант мотивирован стремлением во что бы то ни стало справиться с проблемой клиента?

4.. Существенной характеристикой мышления консультанта является...

- а) антиципация;
- б) логичность;
- в) рациональность;
- г) трансцендентность.

5. Что из перечисленного менее всего должно использоваться консультантом?

- а) развитая интуиция;
- б) богатое воображение;
- в) точный расчет;
- г) глубинная эмпатия

6. Этические нормы в консультировании - это...

- а) «нравственный императив» психолога;
- б) «уголовный кодекс» психолога;
- в) «кодекс законов о труде» психолога;
- г) «Библия» психолога.

7. Составьте наиболее точное утверждение: «Консультирование...»

- а) «не имеет собственного предмета»;
- б) «является прикладной областью отдельных психологических теорий»;
- в) «есть набор практических методов»;
- г) «опирается на концепты воздействия и взаимодействия».

8. В работе с клиентом социально опасной можно считать реализацию консультантом модели...

- а) «больной-целитель»;
- б) «ученик-учитель»;
- в) пациент-терапевт»;
- г) социальные партнеры».

9. Обычно клиент осознает...

- а) свои глубинные проблемы;
- б) ранние детские травмы;
- в) очевидные трудности взаимоотношений с социальной реальностью;
- г) особенности своего жизненного пути.

10. Запрос типа «Нормально ли...» характеризует запрос о...

- а) границах нормы;

б) возможностях психологического изменения;

в) диагностике;

г) самопринятии.

Критерии оценки:

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

– «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;

– «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;

– «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;

– «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Текущий контроль 1

1. К организационным методам исследования по Б.Г. Ананьеву относятся:

а) психодиагностические методы;

б) лонгитюдный метод;

в) биографический метод;

г) генетический метод;

д) сравнительный метод;

е) комплексный метод.

2. Первый по порядку следования этап психологического исследования:

а) обработка данных исследования;

б) исследовательский этап;

в) подготовительный этап;

г) интерпретация данных и формулирования выводов.

3. Метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений называется:

а) эксперимент

б) тестирование

в) анализ

4. Целостное изучение личности основанное на интерпретации результатов проекции

а) тесты интеллекта;

б) тесты специальных способностей;

в) тесты достижений;

г) тесты личности;

д) проективные тесты;

5. Система специальных заданий позволяющая измерить уровень развития или состояния определенного психического качества называется...

а) тестирование

б) эксперимент

в) анализ

6. К проективным методикам тестирования относятся:

а) рисунок «Несуществующее животное»;

б) Hand-test;

в) методика «Дом-дерево-человек»;

г) моторная проба К. Шварцландера.

7. Констатирующий эксперимент:

а) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;

б) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;

в) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;

г) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.

8. Исследование личности, групп людей, базирующийся на анализе жизненного пути, фактов биографии называется методом.

а) биографическим

б) библиографическим

в) историческим

9. Психобиографическому методу анализа подвергаются:

а) конструкторские модели;

б) дневники;

в) автобиографические документы;

г) письма.

10. Совокупность индивидуальных особенностей личности, обусловленная основным типом высшей нервной деятельности и характеризующая динамику психической деятельности личности называется:

а) характером;

б) мотивацией;

в) темпераментом;

г) рефлексией.

11. Шкала, классифицирующая по принципу названия:

а) порядковая шкала;

- б) номинативная шкала;
 - в) интервальная шкала;
 - г) шкала равных отношений.
12. Оценка обучаемости индивида в овладении знаниями, умениями, навыками
- а) тесты интеллекта;
 - б) тесты специальных способностей;
 - в) тесты достижений;
 - г) тесты личности;
 - д) проективные тесты;
13. Шкала, классифицирующая по принципу «больше на определенное количество единиц – меньше на определенное количество единиц»:
- а) шкала равных отношений;
 - б) порядковая шкала;
 - в) номинативная шкала;
 - г) интервальная шкала.
14. Шкала, классифицирующая объекты или субъектов пропорционально степени выраженности измеряемого свойства называется....
- а) порядковая шкала;
 - б) номинативная шкала;
 - в) интервальная шкала;
 - г) шкала равных отношений.
15. Формирующий эксперимент:
- а) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
 - б) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;
 - в) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;
 - г) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.
16. Метод ранжирования:
- а) стимулы предъявляются по одному. Испытуемый дает оценку стимула в единицах предложенной шкалы.
 - б) все объекты предъявляются испытуемому одновременно, он должен их упорядочить по величине измеряемого признака.
 - в) индивиду предлагаются несколько объектов (стимулов, высказываний) из которых он должен выбрать те, которые соответствуют заданному критерию.
 - г) объекты предъявляются испытуемому попарно. Испытуемый оценивает сходства — различия между членами пар.
17. Степень соответствия или связи между двумя множествами показателей выражает:
- а) коэффициент корреляции;
 - б) коэффициент надежности;
 - в) валидность;
 - г) норма.
18. Тест Ч.Д. Спилберга – Ю.Л. Ханина предназначен для диагностики:
- а) самооценки;
 - б) уровня притязаний;
 - в) тревожности;
 - г) темперамента;
 - д) направленности личности.
19. В методике «Ценностные ориентации» М. Рокича применяется следующая процедура сбора данных:
- а) метод ранжирования;
 - б) метод абсолютной оценки;
 - в) метод выбора;
 - г) метод парных сравнений.
20. Теппинг-тест Е.П. Ильина:
- а) мотивационная сфера личности.
 - б) изучение межличностных отношений.
 - в) исследование самооценки личности.
 - г) изучение темперамента.
21. Оценка уровня овладения учебными знаниями, навыками
- а) тесты интеллекта;
 - б) тесты специальных способностей;
 - в) тесты достижений;
 - г) тесты личности;
 - д) проективные тесты;
22. Опросник структуры темперамента В.М. Русалова используется для диагностики:
- а) интеллекта;
 - б) предметно-деятельностного аспекта;
 - в) психомоторных реакций;
 - г) коммуникативный аспект поведения.
23. Если относительное положение каждого испытуемого по обоим переменным одинаково (испытуемый получивший высокие показатели по 1 переменной и высокие показатели по 2 переменной) это:
- а) нулевая корреляция;

- б) прямолинейная отрицательная корреляция;
 - в) прямолинейная положительная корреляция.
24. К методикам изучения индивидуально-психологических особенностей личности относятся:
- а) тест руки (Hand-test)
 - б) методика «Мотивация к избеганию неудач» Т. Элерса;
 - в) опросник Дж. Холланда;
 - г) «Мотивация аффилиции» А. Мехрабиана;
 - д) «Моторная проба» К. Шварцландера;
 - е) методика «Мотивация к успеху» Т. Элерса.
25. Методика Дембо-Рубинштейна исследует....
- а) характер личности
 - б) самооценку личности
 - в) мотивацию личности
26. Естественный эксперимент:
- а) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
 - б) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;
 - в) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;
 - г) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.
27. Методика Шуберта «Готовность к риску»:
- а) мотивационная сфера личности.
 - б) изучение межличностных отношений.
 - в) исследование самооценки личности.
 - г) изучение темперамента.
28. В методике «Мотивация аффилиции» А. Мехрабиана применяется следующая процедура сбора данных:
- а) метод парных сравнений;
 - б) метод ранжирования;
 - в) метод выбора;
 - г) метод абсолютной оценки.
29. К неадекватной самооценке относится:
- а) заниженная самооценка;
 - б) завышенная самооценка;
 - в) средняя самооценка.
30. Уровень социального интеллекта измеряет:
- а) миннесотский многофакторный личностный опросник (MMPI);
 - б) опросник ОСТ В.М. Русалова;
 - в) опросник Дж. Гилфорда;
 - г) дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климов.
31. Как реакция человека на различные, чаще всего социально-психологические стрессоры (ожидание негативной оценки, ситуация угрожающая безопасности) возникает тревожность.
- а) ситуативная
 - б) постоянная
 - в) временная
32. Методика, исследующая общую эмоциональную направленность:
- а) личностный опросник Д. Кейрси;
 - б) методика ОЭН Додонова;
 - в) методика Ч.Д. Спилбергера- Ю.Л. Ханина;
 - г) «Анкета интересов».
33. Эмоциональная отзывчивость на переживания других, называется в психологии
- а) эмпатия
 - б) симпатия
 - в) антипатия
34. Для измерения установки ценности, эмоциональных мотивационных и межличностных свойств, типичных форм поведения используются
- а) тесты интеллекта;
 - б) тесты специальных способностей;
 - в) тесты достижений;
 - г) тесты личности;
 - д) проективные тесты;
35. Методика А... Петровского:
- а) мотивационная сфера личности.
 - б) изучение межличностных отношений.
 - в) исследование самооценки личности.
 - г) изучение темперамента.
36. Выполнение каких методик требует построение профиля личности:
- а) «Измерение уровня самоактуализации личности» САТ (Л.Я. Гозман, М..В. Кроз);
 - б) опросник MMPI;
 - в) методика «Мотивации к избеганию неудач» Т. Элерса;

- г) «Моторная проба» К. Шварцландера.
37. Потребность в общении, установлении и сохранении добрых взаимоотношений с людьми называется
- а) комплекс неполноценности
б) аффилиация
в) коммуникативность
38. Устойчивость, стабильность результатов при проведении повторных тестированиях:
- а) норма;
б) валидность;
в) надежность;
г) стандартизация.
39. Лабораторный эксперимент:
- а) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
б) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;
в) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;
г) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.
40. Опросник Т. Лири:
- а) мотивационная сфера личности.
б) изучение межличностных отношений.
в) исследование самооценки личности.
г) изучение темперамента.
41. Методы психологических измерений могут быть классифицированы по следующим основаниям:
- а) предмету измерения;
б) виду использования шкал;
в) типу ответа индивида;
г) процедуре сбора «сырых» данных;
д) все ответы верны.
42. Типы максимальной динамики психомоторных показателей по теппинг-тесту (Е.П. Ильин):
- а) выпуклый тип;
б) восходящий тип;
в) нисходящий тип;
г) ровный тип;
д) вогнутый тип;
е) зигзагообразный тип.
43. Профиль самооценки строится в методике:
- а) Дембо-Рубинштейна;
б) Дж. Холланда;
в) А.В. Петровского;
г) Ч.Д. Спилбергера — Ю.Л. Ханина.
44. Тревожность, характеризующаяся стойкой и устойчивой склонностью личности воспринимать большой круг ситуаций как угрожающие и реагирующая на такие ситуации состоянием тревоги называют.....
- а) личностная
б) ситуативная
в) мотивационная
45. В какой методике используется данная формула ЦО = (УП2 – УД1) + (УП3 – УД2) + (УП4 – УД3) / 3:
- а) Теппинг-тест (Е.П. Ильина);
б) «Моторная проба» К. Шварцландера;
в) методика «Мотивация к избеганию неудач» Т. Элерса;
г) методика Шуберта «Готовность к риску».
46. Многократная проверка теста на большом количестве испытуемых:
- а) норма;
б) валидность;
в) надежность;
г) стандартизация.
47. Кто одним из первых использовал метод автобиографических воспоминаний в психологии:
- а) А. Адлер;
б) Э. Эриксон;
в) З. Фрейд;
г) Дж. Гилфорд.
48. Первое по порядку следования действие исследователя на подготовительном этапе психологического исследования:
- а) выдвижение гипотезы;
б) изучение литературы по данному вопросу;
в) определение объекта и предмета исследования;
г) подбор методов и их сочетание.
49. Научное предположение, вытекающее из теории, которая еще не подтверждена и не опровергнута называется
- а) гипотеза
б) факт
в) концепция

50. Для выявления умственного потенциала индивида используются

- а) тесты интеллекта;
- б) тесты специальных способностей;
- в) тесты достижений;
- г) тесты личности;
- д) проективные тесты;

Критерии оценки:

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Текущий контроль 2

Вопрос 1:

Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(-им)...

- 1. а) системой
- 2. б) процессом
- 3. в) концепцией
- 4. г) технологией

Вопрос 2:

Алгоритм педагогического проектирования включает этапы...

- 1. а) проверки качества проекта
- 2. б) подготовительной работы
- 3. в) оценка результатов
- 4. г) разработка проекта
- 5. д) стимулирования деятельности

Вопрос 3:

Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частным является понятие...

- 1. а) «методы педагогической диагностики»
- 2. б) «педагогическая диагностика»
- 3. в) «принципы педагогической диагностики»
- 4. г) «наблюдение»

Вопрос 4:

Метод опроса применяется в таких формах, как...

- 1. а) тестирование
- 2. б) беседа
- 3. в) самостоятельная работа
- 4. г) упражнение
- 5. д) анкетирование

Вопрос 5:

Педагогическая модель, как аналог рассматриваемого объекта, воспроизводит ____ связи между его элементами

- 1. а) прямые и косвенные
- 2. б) непосредственные и опосредованные
- 3. в) простые и сложные
- 4. г) причинно-следственные и структурно-функциональные

Вопрос 6:

Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...

- 1. а) диагностические методы и приемы распознавания
- 2. б) индивидуальные возможности учащихся
- 3. в) специфика решаемых педагогических задач
- 4. г) особенности диагностического мышления педагога
- 5. д) система признаков и критериев распознавания объекта

Вопрос 7:

На концептуальном уровне проектирования находятся такие его объекты, как...

- 1. а) воспитательная система микрорайона
- 2. б) воспитательная система образовательного учреждения
- 3. в) воспитательная система классного руководителя
- 4. г) региональная воспитательная система
- 5. д) дидактическая система учителя-предметника

Вопрос 8:

Задача № 8 На первом этапе конструирования образовательного процесса педагог учитывает...

- 1. а) исходный уровень подготовленности школьников к восприятию учебной информации
- 2. б) свои возможности
- 3. в) особенности дополнительного образования
- 4. г) специфику школы
- 5. д) мнение родителей

Вопрос 9:

Примерами беседы как метода научно-педагогического исследования могут быть беседа учителя...

1. а) с учащимися о причинах неуспеваемости
2. б) с другими учителями о приемах развития интересов учащихся
3. в) с учениками о правилах поведения
4. г) с родителями о воспитании в семье
5. д) с опоздавшими на урок учениками

Вопрос 10:

Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется...

1. а) предметом
2. б) объектом
3. в) стереотипом
4. г) моделью

Вопрос 11:

Концепции развития учебных заведений и ученических объединений, уставы и педагогические теории относятся к педагогическим...

1. а) проектам
2. б) системам
3. в) моделям
4. г) конструктам

Вопрос 12:

Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется педагогическим...

1. а) прогнозированием
2. б) планированием
3. в) конструированием
4. г) проектированием

Вопрос 13:

Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...

1. а) диагностические методы и приемы распознавания
2. б) индивидуальные возможности учащихся
3. в) особенности диагностического мышления педагога
4. г) система признаков и критериев распознавания объекта
5. д) специфика решаемых педагогических задач

Вопрос 14:

Педагогическое проектирование характеризуется принципами...

1. а) комплексного подхода
2. б) оптимальности
3. в) непрерывности
4. г) прочности
5. д) однозначности

Вопрос 15:

Критериями оценки учебных проектов являются...

1. а) определение вклада каждого участника
2. б) аргументированность предлагаемых подходов
3. в) художественное оформление проекта
4. г) выполнение принятых этапов проектирования
5. д) завершенность разработок

Вопрос 16:

Этап разработки проекта характеризуется...

1. а) составлением документа
2. б) выбором форм организации деятельности
3. в) установлением связей и зависимостей между компонентами
4. г) выбором системообразующего фактора
5. д) методическим руководством проектированием

Вопрос 17:

Анализ исходных данных при педагогическом конструировании направлен на...

1. а) выявление условий организации педагогического процесса
2. б) определение эффективных способов педагогической деятельности
3. в) уяснение состояния сложившихся отношений между воспитателями и воспитанниками
4. г) определение места сложившейся ситуации в целостном педагогическом процессе
5. д) однозначное описание целей

Вопрос 18:

В проектной деятельности учителя не выделяются этапы...

1. а) оптимизации и интенсификации
2. б) контроля и анализа результатов деятельности
3. в) организации и инструктирования
4. г) педагогической диагностики и целеполагания

Вопрос 19:

Различают диагностику...

1. а) методическую
2. б) предметную
3. в) социальную
4. г) психологическую
5. д) педагогическую

Вопрос 20:

Модель школьного здания является ____ моделированием

1. а) материальным
2. б) мысленным
3. в) предметным
4. г) знаковым

Вопрос 21:

Технологию конструирования педагогического процесса можно представить как единство технологии конструирования...

1. а) ситуаций общения
2. б) деятельности
3. в) материальных или материализованных средств
4. г) содержания
5. д) отношений между участниками

Вопрос 22:

Элементами проектировочной деятельности являются...

1. а) субъект и средства
2. б) приемы и принципы
3. в) условия и правила
4. г) методы и результат
5. д) цель и объект

Вопрос 23:

Совокупность объективных и субъективных факторов, сложившихся в данный момент времени, - это педагогическая(-ие)...

1. а) закономерности
2. б) принципы
3. в) ситуация
4. г) средства

Вопрос 24:

Педагогическая цель – это ...

1. а) направление работы учителя
2. б) основное положение деятельности учителя
3. в) представление учителя о своей педагогической деятельности
4. г) идеальная модель, ожидаемого результата педагогического процесса

Вопрос 25:

Установление главных целей и задач обучения на его определенных этапах называется...

1. а) проектированием
2. б) конструированием
3. в) моделированием
4. г) целеполаганием

Вопрос 26:

В классификацию педагогических задач по временному признаку не входит группа ____ задач

1. а) развивающихся
2. б) тактических
3. в) стратегических
4. г) оперативных

Вопрос 27:

К группе педагогических задач по временному признаку не относится группа _____ задач

1. а) тактических
2. б) текущих
3. в) оперативных
4. г) стратегических

Критерии оценки:

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % задан

Ситуационные задачи

Ситуация 1. Петр, студент группы, в которой ведет занятие преподаватель А.А. Краснов, рассказывает ему о близких отношениях студентки той же группы Валентины с коллегой Краснова – Б.В. Беловым. Белов женат, в семье двое детей. Кроме того, Краснов и Белов – коллеги и приятели. Из рассказа Петра Краснов понимает, что об этой связи активно сплетничают в студенческой среде. Какими, на ваш взгляд, должны быть действия преподавателя Краснова?

Ситуация 2. Практические занятия, которые проводит преподаватель Краснов в группе первого курса А1, оцениваются им самым низко из-за слабой работоспособности студентов и их формального отношения к предмету и семинарам. Учащиеся на занятиях часто отвлекаются на общение в форумах и социальных сетях. Попытки Краснова запретить использование смартфонов на занятиях оказались безуспешными. Какие, с вашей точки зрения, действия преподавателя должны привести к повышению продуктивности семинаров?

Ситуация 3. На лекции преподавателя Краснова студент Иван выступил с комментариями, носящими экстремистский политический характер. В аудитории начался гул, немалое число студентов поддержало Ивана, другие начали осуждать. Возникла перепалка, лекция оказалась под угрозой срыва. Какими должны быть действия преподавателя?

Ситуация 4. Практическое занятие преподавателя Белова в группе А2 продуктивно длилось уже 20 минут, когда явился опоздавший студент Егор. Преподаватель позволил Егору присоединиться к группе. Однако далее трудно было не заметить, что опоздавший студент находится в состоянии сильного алкогольного опьянения. Просто выставить Егора из аудитории Белов не решился, поскольку опасался за здоровье студента. Однако вести занятие дальше не представлялось возможным, потому что студент Егор вел себя развязано, неприлично шутил и 142 громко смеялся, отвлекая остальных студентов от работы. Каковы верные действия преподавателя Белова в такой ситуации?

Ситуация 5. В разгар семинарского занятия преподавателя Белова в аудиторию зашел представитель администрации вуза Чернов. Попросив Белова ненадолго прервать занятия, Чернов высказал несколько критических замечаний и нареканий к выполнению Беловым его профессиональных обязанностей. Свидетелями этой сцены стала вся студенческая группа. Какие дальнейшие действия Белова, с вашей точки зрения, будут корректными и будут носить воспитательный характер?

Ситуация 6. Преподаватель Краснов закончил проведение практического занятия в группе А3. Дверной замок аудитории сломался, и преподаватель с целой группой студентов оказались запертыми в аудитории. Краснов позвонил в техническую службу вуза. В это время студентка Алина проявила признаки клаустрофобии (боязни замкнутого пространства). Она подбежала к окну, попыталась его открыть, начала плакать, запаниковала. Каковы действия Краснова?

Ситуация 7. В течение семестра преподаватель Белов терпеливо сносил театральное поведение студента Павла. Павел – юноша из обеспеченной семьи, весьма отличается от своих сокурсников материальным уровнем. Но при этом он ещё и активный фигляр, провокатор, ведёт себя вызывающе, наигранно, иногда даже оскорбительно для окружающих. На одном из финальных занятий Павел публично заявил, что заплатит Белову за зачет. Белов решил, что эти слова студента оставлять без внимания нельзя. Каковы действия преподавателя?

Ситуация 8. Лектор Краснов испытывает затруднения в чтении лекций на III курсе факультета С. из-за того, что на каждой лекции активно задает вопросы, высказывает комментарии, раскрывает альтернативные преподавательским концепции студент Владимир. По сути, Владимир соперничает с Красновым. Что может и должен сделать в этом случае Краснов?

Ситуация 9. По учебному расписанию проводятся два занятия подряд по одному и тому же предмету. С середины первого занятия некоторые студенты начинают «подготавливать почву»: 143 время от времени говорят, что они уже устали, что у них сегодня целых две пары подряд, что они уже не воспринимают информацию, от одного предмета мысли путаются и т. д. При этом уточняют у преподавателя, не отпустят ли их пораньше. Как преподавателю не допускать подобной расхолаживающей обстановки?

Ситуация 10. Преподаватель Белов работает с курсом очнозаочного обучения. Большинство студентов курса старше Белова в среднем на 10 лет. Белов видит, что его молодость выступает причиной пассивности, замкнутости студентов на занятиях. Студенты будто стесняются того, что они старше преподавателя, у них не получается занять ученическую позицию. Что предпринять преподавателю Белову, ведь стеснение студентов блокирует их креативность, мешает образовательному процессу?

Ситуация 11. Преподаватель Волков ведет семинарское занятие. Все студенты сидят тихо и слушают объяснение преподавателя, но два студента заинтересованно смотрят в смартфон. На смартфоне начинает громко проигрываться видео. В это время эти два студента начинают громко смеяться, с интересом просматривая видеоролик. Как должен поступить преподаватель Волков?

Ситуация 12. На семинарском занятии, проводимом преподавателем Волковым, решается объемная задача. При этом одна группа студентов с ней уже справилась, вторая пытается решить, но пока безуспешно, а третья не заинтересована в решении задачи и с нетерпением ждет окончания семинара. В аудитории поднимается гул. Начинаются разговоры на отвлеченные темы между первой и третьей группами студентов, что мешает второй группе справиться с заданием. Как должен решить эту педагогическую ситуацию преподаватель Волков? Ситуация 13. Во время занятия студент К. громким шёпотом произносит фразу, содержащую нецензурное выражение. В тишине эта фраза хорошо слышна. Все присутствующие студенты внимательно наблюдают за реакцией преподавателя. Как поступить преподавателю?

Критерии оценки решения задачи:

«зачтено» выставляется, если магистрант проявляет понимание актуальности и значимости рассматриваемой ситуации, выделяет и аргументирует собственную точку зрения при ее анализе и решении, показывает умение анализировать конкретную ситуацию, владеет педагогической терминологией (допускает ошибки), выявляет причины ее возникновения, умение видеть разнообразные способы решения проблемной ситуации, умение рассуждать и действовать в рамках педагогической ситуации (допускает ошибки).

«незачтено» выставляется магистранту, если он не формулирует педагогическую проблему, не владеет педагогической терминологией, не демонстрирует практические знания и умения, приобретенные в ходе изучения дисциплины.

Кейс-задача

Задание 4 кадра: Подобрать проблемную ситуацию или воспользоваться личным опытом на практике и по алгоритму составить кейс-задачу.

1 кадр: формулирование проблемы из опыта работы психолога (в период прохождения практики студентом)

2 кадр: выделить участников проблемной ситуации

3 кадр: дать ответ на вопрос: Кто или что помогли разрешить проблемную ситуацию? Каким образом?

4 кадр: представить результат разрешения ситуации, задачи

Критерии оценки:

Критерии оценки:

"отлично" задание выполнено в срок, заполнены все 4 кадра, ответы полные, исчерпывающие, осмысление ситуации

"хорошо" заполнены все 4 кадра, ответы полные, есть замечания

"удовлетворительно" заполнены все 4 кадра, ответы неполные, нет четкого понимания своего участия в разрешении ситуации

"неудовлетворительно" задание не выполнено

Практическое занятие с использованием арт-техники (конспект и проведение)

Задание: Выбрать арт-технику, составить конспект занятия и провести его в группе.

Арт-техники:

- Рисуночная терапия (изотерапия)
- Песочная терапия
- Маскотерапия
- Кукольная терапия
- Камнетерапия
- Пластилинография
- Платочная терапия
- Настольные психологические игры для детей и взрослых
- Мотивационное рисование
- Метафизические ассоциативные карты

Составление конспекта и проведение практического занятия, тренингового занятия

СТРУКТУРА конспекта практического занятия, тренингового занятия

1. Тема
2. Цель
3. Задачи
4. Участники
5. Место
6. Материалы
7. Ход занятия (упражнения)
- № упражнения содержание

Введение

1

2...

Основной этап

1

2..

Заключительный этап

1

2...

8. Выводы и самоанализ

Критерии оценки конспекта и проведенного занятия:

1. Полнота раскрытия темы, содержательность
2. Конспект: конспект занятия составлен в соответствии с выбранной темой и со структурой занятия; включает упражнения, соответствующие этапам занятия. Показал умение самостоятельно работать в процессе подбора материала.
3. Представление видео материала, его качество
4. Оригинальность, самостоятельность составления
5. Практическое исполнение: Занятие проведено. Цель занятия достигнута. Студент продемонстрировал коммуникативные навыки работы с группой, умение организовать и руководить работой группы. Ориентировался в созданной обстановке работы, вызвал активность у каждого члена группы. Получил положительные отзывы у участников занятия. Показал умение анализировать процессы своей подготовки к занятию и его проведения, способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.
6. Указаны источники материала

Критерии оценки конспекта и проведенного занятия

задание в полной мере отвечает всем критериям оценки "отлично"

задание в полной мере отвечает всем критериям оценки, но имеет незначительные недочеты "хорошо"

работа имеет явные недочеты и не отвечает критериям оценки, нет практического исполнения "удовлетворительно"

отсутствие работы "неудовлетворительно"

Программа психолого-педагогического, социально-психологического сопровождения и поддержки обучающихся

Структура программы (проекта) социально-психологического сопровождения...

1. Титульный лист
2. Паспорт программы
 - 1 Наименование программы
 - 2 Цель программы
 - 3 Задачи программы
 - 4 Основной разработчик программы
 - 5 Срок реализации программы
 - 6 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

3. Понятия, употребляемые в работе

4. Пояснительная записка

5. Цель и задачи программы:

Главной целью программы является –

Задачи:

6. Этапы реализации проекта. Содержание работы на этапах программы

Название этапа Содержание работы

I этап. Подготовительный этап

II этап. Основной этап (Апробация)

III этап. Заключительный этап (Отслеживание и анализ результатов)

7. Мероприятия по реализации Программы

№ Мероприятия Сроки Ответственные

8. Ожидаемые результаты реализации Программы (проекта)

9. Список использованной литературы

Критерии оценки:

Критерии Оценка

Общественная значимость и актуальность темы программы. Структура программы соответствует предложенной.

Соответствие темы, цели и задач программы. Логичность, взаимосвязь и последовательность этапов реализации программы; адекватность и оригинальность предлагаемых мероприятий решению поставленных задач; корректность используемых методов работы; четкость определения целевой группы и обоснованность её участия при реализации программы.

Представление программы: презентация, четкое, грамотное изложение материала, корректное использование профессиональной лексики и понятийно-категориального аппарата. Четкость и лаконичность ответов на вопросы.

Возможность тиражирования программы. «отлично»

Общественная значимость и актуальность темы программы. Структура программы соответствует предложенной.

Соответствие темы, цели и задач программы. Логичность, взаимосвязь и последовательность этапов реализации программы; адекватность предлагаемых мероприятий решению поставленных задач; корректность используемых методов работы; четкость определения целевой группы и обоснованность её участия при реализации программы.

Представление программы: презентация, четкое, грамотное изложение материала, корректное использование профессиональной лексики и понятийно-категориального аппарата. Четкость и лаконичность ответов на вопросы.

Возможность тиражирования программы. Наличие недочетов, которые в целом не могли бы мешать реализации программы.

Погрешности в оформлении и презентации. «хорошо»

Общественная значимость и актуальность темы программы. Прописаны не все структурные компоненты программы.

Соответствие темы, цели и задач программы. Взаимосвязь и последовательность этапов реализации программы; не всегда адекватно предлагаемые мероприятия по решению поставленных задач; корректность используемых методов работы; четкость определения целевой группы и обоснованность её участия при реализации программы.

Представление программы: презентация, четкое, грамотное изложение материала, корректное использование профессиональной лексики и понятийно-категориального аппарата. Затруднения при ответах на вопросы. Погрешности в оформлении и презентации. «удовлетворительно»

Отсутствие программы. «неудовлетворительно»

Контрольные тесты и задания

1. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(-им)...

1) системой

2) процессом

3) концепцией

4) технологией

Ключ: 4

2. Прочитайте текст и установите соответствие между этапами организации работы с кейсом и их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

описание этапы организации работы с кейсом

А Основная задача: организация деятельности по решению проблемы, деятельность может быть организована в малых группах или индивидуально. 1) студенты распределяются по группам и в отведенное время, отвечают на вопросы; 2) студенты составляют индивидуальные ответы в единой позиции для презентации; 3) выбирается спикер, который будет презентовать решение; 4) оценивается содержательная сторона решения, техника презентации; 5) преподаватель организует и направляет общую дискуссию. 1. Подготовительный этап

Б Появление опыта принятия решений, действий в новой ситуации. Основная задача: ведущим занятие создается оптимальная подборка материала для кейса: 1) подготавливается дополнительный и вспомогательный материал для кейса; 2) разрабатываются варианты решения проблемных ситуаций; 3) происходит подготовка студентов к новой форме работы. 2. Этап погружения в совместную деятельность

В Основная задача: формирование мотивации к совместной деятельности, проявление инициатив участников. 1) раздается текст студентам; 2) определяется основная проблема, лежащая в основе кейса. 3. Этап организации совместной деятельности

Г Основная задача: проявить образовательные и учебные результаты работы с кейсом. 1) анализируется эффективность организации занятия; 2) ставятся задачи для дальнейшей работы; 3) ведущий занятие завершает дискуссию,

анализирует работу групп, подводит итоги. 4. Этап анализа и рефлексии совместной деятельности

Ключ: 1Б 2В 3А 4Г

3. Внимательно прочитайте задание и установите последовательность плана занятия с использованием кейса

1. Организация начала занятия (5 мин.).
2. Мотивация к занятию (5 мин.).
3. Определение цели занятия (5 мин.).
4. Самостоятельная работа с кейсом (90 мин.):
 - ☐ обсуждение кейса в группах;
 - ☐ анализ кейсов по подгруппам;
 - ☐ презентация решения.
5. Инструктаж по работе с кейсом.
6. Контроль исходного уровня знаний (15 мин.).
7. Задание на дом (5 мин.).
8. Подведение итогов обсуждения, закрепление (30 мин.).
9. Контроль итогового уровня знаний (15 мин.).
10. Подведение итогов занятия с оценкой работы студентов (10 мин.).

Ключ: 1 2 3 6 5 4 8 9 10 7

4. Внимательно прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ. Открытая дискуссия – это традиционный гарвардский метод работы с кейсом, когда студенты знакомятся с ситуацией, ...

Ключ: ...самостоятельно обдумывают ее и приступают к совместному обсуждению в учебной аудитории под руководством преподавателя, который не дает качественной оценки ответов – любое высказывание воспринимается как возможное в реальной жизни.

Ситуация 1.

Семнадцатилетнего Костю воспитывает одна мама. Между сыном и матерью до недавнего времени было полное взаимопонимание. Преподаватели колледжа говорили, что он способный студент. Но примерно полгода назад начались из колледжа звонки и записки о плохом поведении. Из отзывчивого и доброго мальчика он превратился в замкнутого и нервного подростка. В колледж идет с большой неохотой, часто не доходит до колледжа. Запрос матери: «Пожалуйста, помогите разобраться, что происходит с подростком?». Составьте алгоритм решения кейса.

Ключ:

Алгоритм решения кейса: 1. Определить запрос и проблему (поведенческие, личностные, эмоциональные; деятельность (учеба), взаимоотношения); 2. Сформулировать гипотезы о возможных причинах явления; 3. Определить сферы, необходимые для диагностического обследования; 4. Подобрать соответствующие этим сферам и возрасту 3–5 методик (название и автор теста, суть процедуры); 5. Обосновать цель каждой методики; 6. Дать прогноз психодиагностической деятельности по составленной схеме.

Ситуация 2. О самоконтроле. Учащийся грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации (администрации колледжа) уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинается сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго... Проанализируйте ситуацию и дайте решение поэтапно.

Ключ: Имеет место непонимание педагогом причины нарушения дисциплины. Прогнозирование: так будет продолжаться и дальше без усилий со стороны педагога и совместной работы с психологом.

Решение: На 1 этапе определяем «узлы» конфликта. Делая опору на профиль личности ученика, можно предположить, что одной из причин конфликта является плохое развитие волевого самоконтроля учащегося. Во время 2 этапа проводится условная психодиагностика особенностей личности как причин конфликта. Для этого нужно изучить опросник, который позволяет выявить степень волевого самоконтроля. После знакомства с методикой она проводится на условном объекте (можно самому выполнить все задания или предложить товарищу). На 3 этапе происходит интерпретация эмпирических данных. Обработываются полученные данные и делаются выводы об уровне развития состояния волевого самоконтроля. 4 этап предполагает коррекцию характеристик личности. При недостаточном развитии волевого самоконтроля ученика нужно применить различные приемы воспитания и самовоспитания воли.

Ситуация 3: Спортсмен или художник? С раннего детства учащийся проявляет склонность к рисованию, лепке, конструированию. Он хорошо фантазирует, создает необычные конструкции. Педагог предложила родителям отдать его в художественную школу. Однако родители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. В образовательном учреждении учащийся имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то учащийся не идет на контакт. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от занятия, можно сказать, что «ребенок в себе».

Ключ: Это типичная социально-педагогическая ситуация.

Прогнозирование: Конфликт будет только углубляться. Родители приложат все силы, чтобы реализовать свои несбывшиеся по какой-либо причине планы. Ребенок только средство реализации.

Решение: Социально-педагогические ситуации такого рода можно решить различными способами: 1. Учащийся с явно заниженной самооценкой, не признан своими родителями. Нужно постараться повысить его самооценку, предлагая участвовать в разных конкурсах, выставлять его работы на всеобщее обозрение, чтобы родители и дети смогли оценить его успех. 2. Нужно провести в группе социометрию. Выявить, к кому из одноклассников он расположен, попытаться сблизить их, предлагая для выполнения совместные задания. Можно дать учащемуся особенное задание, после его выполнения

высоко его оценить, похвалить перед другими, повысив тем самым его самооценку. 3. Следует провести работу и с родителями. Необходимо помочь им понять и увидеть увлечения своего ребенка. А также предложить им учесть мнение сына, выбирая для него дополнительное образование, чтобы он был им действительно увлечен. Спортсом же можно заняться всей семьей в свободное время.

Ситуация 4. Вам необходимо проверить интеллектуальную готовность детей к школе. На какие показатели вы будете ориентироваться? 1. Что вы понимаете под произвольностью познавательных психических процессов? 2. Какой уровень мыслительной активности необходим выпускнику детского сада перед поступлением в школу?

Ключ: 1. К концу старшего дошкольного возраста под влиянием новых требований, предъявляемых ему взрослыми, перед ребенком возникают новые задачи: сосредоточить и удержать на чем-то внимание, запомнить материал и потом его воспроизвести, построить замысел игры, рисунка. Чтобы иметь возможность разрешить эти задачи, ребенок пользуется теми или иными способами, которые он усваивает под влиянием взрослых. У ребенка формируются специальные действия внимания, памяти, воображения, мышления, речи. Благодаря этим действиям познавательные психические процессы приобретают произвольный преднамеренный характер. 2. Ребенок должен овладеть способами обследования предмета, усвоить эталонную систему, уметь выделять существенные признаки предметов, видеть второстепенные признаки, делать элементарный анализ, сравнение, обобщение известных фактов, устанавливать причинно - следственные связи между предметами и явлениями окружающей действительности.

Ситуация 5. Нередко мы слышим, как разные мамы, общаясь со своими детьми, по-разному оценивают их возможности. Одни говорят: «Ты умеешь делать то, что я не умею! Ты говоришь правильно, молодец!» А другие матери говорят: «Ты маленький еще, слушай, что взрослые говорят! Да что ты понимаешь, вот научится, тогда поймешь!» В чем принципиальное различие в общении со своими детьми разных матерей?

Ключ: Одни матери как бы вселяют в ребенка, уверенность в себе («Если мама хвалит, значит, я чего-то стою!»). Они способствуют взрослению ребенка, создают у него активную жизненную позицию, помогают его самоутверждению. Другие же матери - наоборот, формируют у ребенка неуверенность в себе, у него появляется тревожность, снижается активность, возникает склонность к пессимизму. («Если мама ругает, значит, я ничего не стою, я - плохой!»).

Ситуация 6. Психолог рассказывает своему коллеге: «В поле моего внимания попал десятиклассник, который при анонимном анкетировании признался, что принимает наркотики. В беседе он сказал, что недавно перестал употреблять их, потому что они стали дорого стоить. Правда, у меня закралось сомнение, относительно правдивости его слов, мне кажется, что время от времени он все-таки берется за старое. У нас с ним сложились неплохие отношения, он доверяет мне, пока еще прислушивается к моим советам. Поэтому я боюсь потерять его доверие, боюсь сделать какой-то неправильный шаг. Но с другой стороны, я боюсь, что не справлюсь сама. Я перечитала много литературы по проблемам наркомании, в результате еще больше запуталась и теперь вообще не знаю, что делать дальше. Как помочь мальчику?»

Чтобы вы посоветовали коллеге, оказавшейся в такой ситуации? Что должен знать психолог, работая с наркозависимыми?

Ключ: Парня нужно уговорить добровольно обратиться к врачу, прислушаться к его советам, побыть какое-то время под его наблюдением. Знать необходимо симптомы, ресурсы человека, личностные особенности. Также необходимо обратить внимание на его окружение, развернуть грамотную антинаркотическую кампанию в коллективе, где он учится.

Ситуационная задача 7.

В семейную консультацию обратилась женщина с жалобами на то, что у нее с мужем без видимых причин происходят постоянные ссоры и скандалы. В браке они 6 лет. Живут в новой двухкомнатной квартире, воспитывают 3-х летнего сына.

Из беседы стало известно, что ссоры почти всегда возникают «на пустом месте»: какие-то бытовые мелочи, которых в любой семье бывает достаточно. Когда предмет недоразумения исчерпан, остается обоюдное раздражение, которое тлеет до тех пор, пока снова какая-нибудь мелочь не выведет кого-то из себя.

Последнее время женщина начала думать о разводе, по ее словам: «жалко разрушать семью, ведь муж не пьет, на работе его уважают, очень любит своего сына, часто с ним играет. Временами в семье бывают «перемирия», но это продолжается недолго. То очередные неприятности у мужа на работе, то еще что-то, и снова дает о себе знать хроническая несовместимость, доводящая до мысли, что так дальше жить просто невозможно».

В чем, по вашему, причина неблагоприятного психологического климата в семье клиентки? Как можно помочь семье гармонизировать свои отношения?

Ключ: Много говорит о том, что супруги, обладая несомненными достоинствами, и любя друг друга, просто не умеют наладить гармоничные отношения. Очень хорошо, что женщина уже осознала потребность в психологической помощи.

Высока вероятность, что скоро к ним присоединится и муж. Главное, что им нужно – это повысить свою коммуникативную компетентность, что можно сделать в группе социально-психологического тренинга.

Не «отстраняться» от другого, особенно в трудный для него час, т.к. человеку необходимо сознавать, что ему есть куда прийти со своими неудачами и ошибками.

Необходимо быть хорошо информированными друг о друге, знать о потребностях, интересах, стремлениях, о духовном мире супруга.

Общаться как личности, а не как носителю семейных функций. Ваш партнер должен осознавать себя единственным и неповторимым.

Не критиковать, почаще хвалить друг друга, не допускать отчужденности в отношениях, не стараться перевоспитать супруга(у).

1. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

Термин «training» означает:

- 1) воспитание, обучение, подготовка, тренировка;
- 2) воспитание, обучение, развитие, формирование;
- 3) игра, подготовка, тренировка.

Ключ: 1

2. Прочитайте текст и установите соответствие специфическими методами тренинга и их описание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

описание специфическими методами тренинга

А Исторически возникший вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме; ведущая деятельность ребенка-дошкольника. 1. Мозговой штурм

Б Обсуждение спорного вопроса, проблемы; разновидность спора, направленного на достижение истины и использующего только корректные приёмы ведения спора 2. Дискуссия

В Метод решения задач, в котором участники обсуждения генерируют максимальное количество идей решения задачи, в том числе самые фантастические и глупые 3. Игра

Г Чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями, прения между двумя сторонами по актуальным темам 4. Кейс

Д Проблемная ситуация, требующая ответа и нахождения решения. 5. Дебаты

Ключ: 1В 2Б 3А 4Д 5Г

3. Внимательно прочитайте задание и установите последовательность стадий развития группы:

- 1) формирование
- 2) конфликт
- 3) догрупповая
- 4) деятельность
- 5) завершение

Ключ: 3, 1, 2, 4, 5

4. Внимательно прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ.

Эффективный тренинг гарантирует определенный уровень прогресса в освоении профессиональных навыков, так как

Ключ: участники тренинга заинтересованы в достижении высоких результатов

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы письменных работ не предусмотрены

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Педагогическая деятельность как процесс непрерывного решения профессионально-педагогических задач.
2. Профессионально-педагогические задачи в условиях модернизации образования
3. Сущность и специфика профессионально-педагогической задачи
4. Типы педагогических задач и их характеристика
5. Структура решения педагогической задачи
6. Этапы и алгоритм решения педагогической задачи
7. Определение педагогической ситуации
8. Классификация педагогических ситуаций
9. Функции педагогической ситуации
10. Области решения педагогических ситуаций
11. Принципы ситуационного анализа
12. Причины возникновения проблемной ситуации
13. Примерный алгоритм анализа педагогической ситуации
14. Инструкция по оцениванию решений педагогической ситуации
15. Сущность метода анализа конкретных ситуаций
16. Функции и назначение конкретных ситуаций
17. Использование метода конкретных ситуаций в учебной задаче
18. Классификация кейсов
19. Источники кейсов
20. Структура кейса
21. Этапы разработки кейсов
22. Технология использования метода конкретных ситуаций
23. Методические рекомендации по организации работы над кейсом в группе
24. Рекомендации студентам по подготовке к занятию с использованием кейсового метода
25. Рекомендации по организации работы с кейсом для преподавателя

Критерии оценки:

«Зачтено» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы и дополнительных источников информации.

«Незачтено» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно.

Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения

отсутствуют.

Вопросы к экзамену:

1. Компетентностный подход в профессиональном образовании (профессиональная компетентность, профессиональная компетентность педагога, ключевые, базовые, специальные компетентности).
2. Структура профессиональной задачи как единицы содержания профессиональной подготовки.
3. Этапы преобразования ситуации в педагогическую задачу.
4. Классификация профессиональных задач.
5. Алгоритм решения профессиональных задач.
6. Критерии оценки решения задачи.
7. Трудности начинающих педагогов в процессе решения профессиональных задач.
8. Педагогическая поддержка. Средства педагогической поддержки.
9. Технология педагогической поддержки детей разного возраста.
10. Функции педагогического воздействия, направленного на половую дифференциацию.
11. Педагогические операции по организации ситуации успеха.
12. Функции этической защиты.
13. Специфика педагогической этической защиты.
14. Основные подходы к реализации диагностических процедур.
15. Диагностические методики изучения детей.
16. Технологии оценки достижений учащихся.
17. Сравнительный анализ традиционного и аутентичного оценивания.
18. Сущность, основные характеристики взаимодействия.
19. Формы и типы взаимодействия.
20. Взаимодействие педагога и семьи ребёнка.
21. Взаимодействие в системе «классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог», психолог-работник, осуществляемое через процесс решения профессиональных задач.
22. Пути развития взаимодействия субъектов образовательного процесса.
23. Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка.
24. Педагогическое воздействие как средство организации средового пространства.
25. Создание и разрешение конфликта.
26. Социально-психологический климат в группе.
27. Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды, положительного климата в коллективе.
28. Показатели роста профессиональной компетентности будущего педагога в процессе получения педагогического образования.
29. Рефлексия процесса решения профессиональной задачи.
30. Проектирование и осуществление профессионального самообразования

Критерии:

«отлично» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

«хорошо» - содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

«удовлетворительно» - содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

«неудовлетворительно» - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Олейникова Т.В.	Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии: учебно-методическое пособие	Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013	http://www.iprbookshop.ru/47887
Л1.2	Гудкова Т.В.	Социальная психология образования: учебно -методическое пособие	Новосибирск: НГПУ, 2015	https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4897/read.php

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Журавлев А.Л., Ушаков Д.В., Нестик [и др.] Т.А., Журавлева А.Л., Ушаков Д.В.	Социальная психология знания: учебное пособие	Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2016	http://www.iprbookshop.ru/88115.html
Л2.2	Карпович Т. Н., Павлова И. М.	Система метафор в психологическом консультировании и коррекции: учебно-методическое пособие	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016	http://www.iprbookshop.ru/67851.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS Windows
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA
6.3.1.7	РЕД ОС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	кейс-метод	
	презентация	
	программа	
	тренинговое занятие	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
205 А1	Лаборатория психолого-педагогического образования. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Экран на штативе. Шкафы
212 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры

211 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V25, ноутбук, кресло-мешок Алова, музыкальный центр Samsung MX-F730DB, Пузырьковая колонна «Стандарт в-1500мм, д – 100 мм. Подсветка мультиколор», Телевизор LG 32LB628U=(3D), Чемодан психолога. Диагностический комплект «Семаго», ящик-песочница (набор для экспериментирования с песком), настольные психологические игры, набор метафорических ассоциативных карт
--------	---	---

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Семинарские (практические) занятия Самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарскому (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Ситуационные задачи (кейсы) – это задачи, позволяющие обучающемуся осваивать интеллектуальные операции: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Отличительная особенность ситуационных задач заключается в том, что она имеет ярко выраженную практическую направленность, но для её решения необходимы предметные, надпредметные и метапредметные знания. Решение таких задач в конечном итоге приведет к развитию мотивации учащихся к познанию окружающего мира, освоению социокультурной среды; к актуализации предметных знаний с целью решения личностно - значимых проблем на деятельностной основе.

Цель включения ситуационных задач в образовательный процесс - научить обучающихся:

- отбирать информацию;
- сортировать ее для решения заданной задачи;
- выявлять ключевые проблемы;
- искать альтернативные пути решения и оценивать их;
- выбирать оптимальное решение и формировать программы действий и т. п.

Кроме того, обучающиеся в процессе решения ситуационной задачи:

- развивают коммуникативные навыки;
- получают презентационные умения;
- формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения;
- приобретают экспертные умения и навыки;
- учатся учиться, самостоятельно отыскивая необходимые знания для решения ситуационной проблемы;
- изменяют мотивацию к обучению.

Критерии оценки

Критерии Оценка, уровень

студентом дается комплексная характеристика ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их обосновать; последовательное, правильное изложение; умение делать необходимые выводы, аргументировать его «зачтено»,

повышенный уровень

студентом дается характеристика ситуации; демонстрируются достаточные знания теоретического материала неполное теоретическое обоснование, требующее дополнения; затруднения в формулировке выводов «зачтено»,

пороговый уровень

студент не достиг порогового уровня, неправильное изложение, отсутствие теоретического обоснования, неумение делать выводы «незачтено»,

уровень не сформирован

Составление конспекта и проведение практического занятия

СТРУКТУРА конспекта практического занятия

1. Тема

2. Цель	
3. Задачи	
4. Участники	
5. Место	
6. Материалы	
7. Ход занятия (упражнения)	
№ упражнения содержание	
Введение	
1	
2...	
Основной этап	
1	
2..	
Заключительный этап	
1	
2...	
8. Выводы и самоанализ	
Критерии оценки конспекта и проведенного занятия:	
1. Полнота раскрытия темы, содержательность	
2. Конспект: конспект занятия составлен в соответствии с выбранной темой и со структурой занятия; включает упражнения, соответствующие этапам занятия. Показал умение самостоятельно работать в процессе подбора материала.	
3. Представление видео материала, его качество	
4. Оригинальность, самостоятельность составления	
5. Практическое исполнение: Занятие проведено. Цель занятия достигнута. Студент продемонстрировал коммуникативные навыки работы с группой, умение организовать и руководить работой группы. Ориентировался в созданной обстановке работы, вызвал активность у каждого члена группы. Получил положительные отзывы у участников занятия. Показал умение анализировать процессы своей подготовки к занятию и его проведения, способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	
6. Указаны источники материала	
Критерии оценки конспекта и проведенного занятия	
задание в полной мере отвечает всем критериям оценки "отлично"	
задание в полной мере отвечает всем критериям оценки, но имеет незначительные недочеты "хорошо"	
работа имеет явные недочеты и не отвечает критериям оценки, нет практического исполнения "удовлетворительно"	
отсутствие работы "неудовлетворительно"	
Составление программы психолого-педагогического, социально-психологического сопровождения и поддержки обучающихся	
Структура программы (проекта) социально-психологического сопровождения...	
1. Титульный лист	
2. Паспорт программы	
1 Наименование программы	
2 Цель программы	
3 Задачи программы	
4 Основной разработчик программы	
5 Срок реализации программы	
6 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	
3. Понятия, употребляемые в работе	
4. Пояснительная записка	
5. Цель и задачи программы:	
Главной целью программы является –	
Задачи:	
6. Этапы реализации проекта. Содержание работы на этапах программы	
Название этапа Содержание работы	
I этап. Подготовительный этап	
II этап. Основной этап (Апробация)	
III этап. Заключительный этап (Отслеживание и анализ результатов)	
7. Мероприятия по реализации Программы	
№ Мероприятия Сроки Ответственные	
8. Ожидаемые результаты реализации Программы (проекта)	
9. Список использованной литературы	
Критерии оценки:	
Критерии Оценка	
Общественная значимость и актуальность темы программы. Структура программы соответствует предложенной.	
Соответствие темы, цели и задач программы. Логичность, взаимосвязь и последовательность этапов реализации программы; адекватность и оригинальность предлагаемых мероприятий решению поставленных задач; корректность используемых методов работы; четкость определения целевой группы и обоснованность её участия при реализации программы.	
Представление программы: презентация, четкое, грамотное изложение материала, корректное использование	

профессиональной лексики и понятийно-категориального аппарата. Четкость и лаконичность ответов на вопросы. Возможность тиражирования программы. «отлично»

Общественная значимость и актуальность темы программы. Структура программы соответствует предложенной. Соответствие темы, цели и задач программы. Логичность, взаимосвязь и последовательность этапов реализации программы; адекватность предлагаемых мероприятий решению поставленных задач; корректность используемых методов работы; четкость определения целевой группы и обоснованность её участия при реализации программы.

Представление программы: презентация, четкое, грамотное изложение материала, корректное использование профессиональной лексики и понятийно-категориального аппарата. Четкость и лаконичность ответов на вопросы. Возможность тиражирования программы. Наличие недочетов, которые в целом не могли бы мешать реализации программы. Погрешности в оформлении и презентации. «хорошо»

Общественная значимость и актуальность темы программы. Прописаны не все структурные компоненты программы. Соответствие темы, цели и задач программы. Взаимосвязь и последовательность этапов реализации программы; не всегда адекватно предлагаемые мероприятия по решению поставленных задач; корректность используемых методов работы; четкость определения целевой группы и обоснованность её участия при реализации программы.

Представление программы: презентация, четкое, грамотное изложение материала, корректное использование профессиональной лексики и понятийно-категориального аппарата. Затруднения при ответах на вопросы. Погрешности в оформлении и презентации. «удовлетворительно»

Отсутствие программы. «неудовлетворительно»

Зачет – это форма проверки знаний и навыков магистрантов. Цель зачета – проверить теоретические знания студентов, оценить степень полученных навыков и умений. Тем самым зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов.

Зачет, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, аспекты, которые студенту необходимо знать и учитывать. Преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные вопросы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию. Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того, чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

На зачете преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие концепций, суждений и мнений. Это означает, что студент вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

Основные критерии оценки ответа:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- 4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- 5) логика и аргументированность изложения;
- 6) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- 7) культура речи.

Критерии оценки:

«Зачтено» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы и дополнительных источников информации.

«Незачтено» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Экзамен – это форма проверки знаний и навыков студентов. Цель зачета с оценкой/экзамена – проверить теоретические знания студентов, оценить степень полученных навыков и умений. Тем самым зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов

экзамен, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, аспекты, которые студенту необходимо знать и учитывать. Преподаватель на зачете с оценкой/экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные вопросы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию. Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того, чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения магистранта, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

На экзамене преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие концепций, суждений и мнений. Это означает, что студент вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

Основные критерии оценки ответа:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);

- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- 4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- 5) логика и аргументированность изложения;
- 6) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- 7) культура речи.

Критерии:

«отлично» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

«хорошо» - содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

«удовлетворительно» - содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

«неудовлетворительно» - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.