

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Основы российской государственности рабочая программа дисциплины (модуля)

|                         |                                                                                                               |                                                  |  |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой  | <b>кафедра права, философии и социологии</b>                                                                  |                                                  |  |
| Учебный план            | 45.03.01_2025_415-ОЗФ.plx<br>45.03.01 Филология<br>Прикладная филология (менеджмент образовательных проектов) |                                                  |  |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>                                                                                               |                                                  |  |
| Форма обучения          | <b>очно-заочная</b>                                                                                           |                                                  |  |
| Общая трудоемкость      | <b>2 ЗЕТ</b>                                                                                                  |                                                  |  |
| Часов по учебному плану | 72                                                                                                            | Виды контроля в семестрах:<br>зачеты с оценкой 1 |  |
| в том числе:            |                                                                                                               |                                                  |  |
| аудиторные занятия      | 24                                                                                                            |                                                  |  |
| самостоятельная работа  | 38,6                                                                                                          |                                                  |  |
| часов на контроль       | 8,85                                                                                                          |                                                  |  |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>)                    | 1 (1.1) |       | Итого |       |
|-----------------------------------------------------------|---------|-------|-------|-------|
| Неделя                                                    | 16 5/6  |       |       |       |
| Вид занятий                                               | УП      | РП    | УП    | РП    |
| Лекции                                                    | 8       | 8     | 8     | 8     |
| Практические                                              | 16      | 16    | 16    | 16    |
| Консультации (для студента)                               | 0,4     | 0,4   | 0,4   | 0,4   |
| Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации | 0,15    | 0,15  | 0,15  | 0,15  |
| Итого ауд.                                                | 24      | 24    | 24    | 24    |
| Контактная работа                                         | 24,55   | 24,55 | 24,55 | 24,55 |
| Сам. работа                                               | 38,6    | 38,6  | 38,6  | 38,6  |
| Часы на контроль                                          | 8,85    | 8,85  | 8,85  | 8,85  |
| Итого                                                     | 72      | 72    | 72    | 72    |

Программу составил(и):

*к.и.н., доцент, Крашенинина В.Г.*

Рабочая программа дисциплины

**Основы российской государственности**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 986)

составлена на основании учебного плана:

45.03.01 Филология

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра права, философии и социологии**

Протокол от 10.04.2025 протокол № 10

Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**кафедра права, философии и социологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**кафедра права, философии и социологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры  
**кафедра права, философии и социологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры  
**кафедра права, философии и социологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2029 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                                  | <b>Цели:</b> формирование у учащихся системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.2                                  | <b>Задачи:</b> - представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и константы;<br>- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;<br>- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;<br>- изучить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (соборный) характер;<br>- представить особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;<br>- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;<br>- обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации, такие, как общинность, чувство долга и сверхцели, экзистенциальная устойчивость и приоритет нематериального над меркантильным, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития, такие, как суверенитет, согласие, созидание, служение, справедливость и стабильность |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП |                                                                                                              |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ООП:                  | Б1.О                                                                                                         |
| 2.1                                 | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                 |
| 2.1.1                               | История России                                                                                               |
| 2.1.2                               | Культура речи и деловое общение                                                                              |
| 2.2                                 | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1                               | Философия                                                                                                    |
| 2.2.2                               | Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений                        |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>ИД-1.УК-5: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</b>                                                                                                       |  |
| знает этапы исторического развития России, социокультурные традиции мира, основные философские, религиозные и этические учения<br>умеет определить социокультурные различия социальных групп различных этапов исторического развития России<br>владеет навыками анализа социокультурных различий социальных групп                                        |  |
| <b>ИД-2.УК-5: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</b>                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| знает основные этапы исторического развития России в контексте мировой истории, осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| умеет определять роль России в формировании культурных традиций мира<br>владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп                                                                                                                                                                       |
| <b>ИД-4.УК-5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</b>                                                                                                                                                                                 |
| знает ценностные ориентиры<br>умеет аргументированно обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.<br>владеет навыками принятия решений по проблемам мировоззренческого, общественного и личного характера                                                                                                                                 |
| <b>УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</b>                                                                                                                                                                                        |
| <b>ИД-2.УК-11: Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.</b> |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |       |                                     |                                         |             |            |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-------------------------------------|-----------------------------------------|-------------|------------|
| Код занятия                                   | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                         | Литература                              | Инте. факт. | Примечание |
|                                               | <b>Раздел 1. Что такое Россия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |       |                                     |                                         |             |            |
| 1.1                                           | Структура дисциплины, её целью и задачи /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1              | 0,5   | ИД-1.УК-5<br>ИД-2.УК-5<br>ИД-4.УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 | 0           |            |
| 1.2                                           | Лекция<br>Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои<br>1.Дискурс достижений, открытий и свершений, сделанных российским народом и его выдающимися представителями<br>2.Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативнополитическом измерении<br>3.Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.<br>Население, культура, религии и языки.<br>4. Современное положение российских регионов.<br>5. Выдающиеся персоналии («герои»).<br>Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории<br>/Лек/ | 1              | 0,5   | ИД-1.УК-5<br>ИД-2.УК-5<br>ИД-4.УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 | 0           |            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |     |                                     |                                         |   |                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-------------------------------------|-----------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|
| 1.3 | Семинар 1<br>Интеллектуальная игра-викторина на знание ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России и особенностях разрастания её исторической территории, презентации учащихся об особенностях своего родного города и региона, ответы на вопросы учащихся, свободные дискуссии /Пр/                                                                                              | 1 | 1   | ИД-1.УК-5<br>ИД-2.УК-5<br>ИД-4.УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 | 0 | вопросы к семинарам, доклады и сообщения, тесты, вопросы к зачету. |
| 1.4 | Семинар 2<br>Интеллектуальная игра-викторина на знание исторических символов России, открытий и достижений отечественной культуры и науки, презентации учащихся о своих выдающихся земляках и родственниках-героях, ответы на вопросы учащихся, свободные дискуссии /Пр/                                                                                                                     | 1 | 1   | ИД-1.УК-5<br>ИД-2.УК-5<br>ИД-4.УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 | 0 | вопросы к семинарам, доклады и сообщения, тесты, вопросы к зачету. |
|     | <b>Раздел 2. Основы российской цивилизации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |     |                                     |                                         |   |                                                                    |
| 2.1 | Тема<br>Цивилизационный подход в Российской истории<br>Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» /Лек/                                                                                                                                                                                           | 1 | 0,5 | ИД-1.УК-5<br>ИД-2.УК-5<br>ИД-4.УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 | 0 |                                                                    |
| 2.2 | Тема Российская цивилизация<br>Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.<br>/Лек/ | 1 | 0,5 | ИД-1.УК-5<br>ИД-2.УК-5<br>ИД-4.УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 | 0 |                                                                    |
| 2.3 | Семинар1<br>Иммерсивно-дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора)<br>Дебаты учащихся о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных [со]обществ<br>Обращение к мультимедийным образовательным порталам /Пр/                                                                                                            | 1 | 1   | ИД-1.УК-5<br>ИД-2.УК-5<br>ИД-4.УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 | 0 | вопросы к семинарам, доклады и сообщения, тесты, вопросы к зачету. |
| 2.4 | Семинар 2<br>Презентационные проекты учащихся о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах её исторического развития<br>ответы на вопросы учащихся, свободные дискуссии /Пр/                                                                                                                                                                                                  | 1 | 1   | ИД-1.УК-5<br>ИД-2.УК-5<br>ИД-4.УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 | 0 | вопросы к семинарам, доклады и сообщения, тесты, вопросы к зачету. |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |                                     |                                         |   |                                                                    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------|-----------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|
|     | <b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |                                     |                                         |   |                                                                    |
| 3.1 | Тема Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства<br>Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.<br>Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области российской цивилизации. мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение /Лек/ | 1 | 1 | ИД-1.УК-5<br>ИД-2.УК-5<br>ИД-4.УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 | 0 |                                                                    |
| 3.2 | Тема Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации<br>Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие) , согласие и сотрудничество , любовь и ответственность , созидание и развитие . Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»). /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 1 | ИД-1.УК-5<br>ИД-2.УК-5<br>ИД-4.УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 | 0 |                                                                    |
| 3.3 | Семинары<br>Деловые игры на определение мировоззренческих установок<br>Сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одноклассников/однокурсников)<br>Открытые дискуссии и дебаты учащихся<br>Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | 2 | ИД-1.УК-5<br>ИД-2.УК-5<br>ИД-4.УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 | 0 | вопросы к семинарам, доклады и сообщения, тесты, вопросы к зачету. |
|     | <b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |                                     |                                         |   |                                                                    |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |                                     |                                         |   |                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------|-----------------------------------------|---|----------------------------------------------------|
| 4.1 | Тема<br>Конституционные принципы и<br>разделение властей<br>Основы конституционного строя<br>России. Принцип разделения властей и<br>демократия. Особенности современного<br>российского политического класса.<br>Генеалогия ведущих политических<br>институтов, их история причины и<br>следствия их трансформации.<br>/Лек/                                                                                                    | 1 | 1 | ИД-1.УК-5<br>ИД-2.УК-5<br>ИД-4.УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 | 0 |                                                    |
| 4.2 | Тема<br>Стратегическое планирование:<br>национальные проекты и<br>государственные программы<br>Уровни организации власти в РФ.<br>Государственные проекты и их значение<br>(ключевые отрасли, кадры, социальная<br>сфера) /Лек/                                                                                                                                                                                                  | 1 | 1 | ИД-1.УК-5<br>ИД-2.УК-5<br>ИД-4.УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 | 0 |                                                    |
| 4.3 | Тема<br>Власть и легитимность в<br>конституционном преломлении<br>/Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | 1 | ИД-1.УК-5<br>ИД-2.УК-5<br>ИД-4.УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 | 0 | вопросы к<br>семинарам,<br>доклады и<br>сообщения, |
| 4.4 | Тема<br>Уровни и ветви власти /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 1 | ИД-1.УК-5<br>ИД-2.УК-5<br>ИД-4.УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 | 0 | вопросы к<br>семинарам,<br>доклады и<br>сообщения, |
| 4.5 | Тема<br>Планирование будущего:<br>государственные стратегии<br>и гражданское участие /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | 2 | ИД-1.УК-5<br>ИД-2.УК-5<br>ИД-4.УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 | 0 | вопросы к<br>семинарам,<br>доклады и<br>сообщения, |
|     | <b>Раздел 5. Вызовы будущего и<br/>развитие страны</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |                                     |                                         |   |                                                    |
| 5.1 | Тема<br>Актуальные вызовы и проблемы<br>развития России<br>Глобальные тренды и особенности<br>мирового развития. Техногенные риски,<br>экологические вызовы и экономические<br>шоки. Суверенитет страны и его место в<br>сценариях перспективного развития<br>мира и российской цивилизации.<br>Стабильность, миссия, ответственность<br>и справедливость как ценностные<br>ориентиры для развития и процветания<br>России /Лек/ | 1 | 1 | ИД-1.УК-5<br>ИД-2.УК-5<br>ИД-4.УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 | 0 |                                                    |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |      |                                                   |                                         |   |                                           |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------|---|-------------------------------------------|
| 5.2                                               | Тема<br>Сценарии развития Российской цивилизации<br><br>Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.<br>Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.<br>Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития.<br>Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины /Лек/ | 1 | 1    | ИД-1.УК-5<br>ИД-2.УК-5<br>ИД-4.УК-5               | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 | 0 |                                           |
| 5.3                                               | Тема<br>Россия и глобальные вызовы /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 20   | ИД-1.УК-5<br>ИД-2.УК-5<br>ИД-4.УК-5               | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 | 0 |                                           |
| 5.4                                               | Тема<br>Внутренние вызовы общественного развития /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | 2    | ИД-1.УК-5<br>ИД-2.УК-5<br>ИД-4.УК-5               | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 | 0 | вопросы к семинарам, доклады и сообщения, |
| 5.5                                               | Тема<br>Образы будущего России /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | 2    | ИД-1.УК-5<br>ИД-2.УК-5<br>ИД-4.УК-5               | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 | 0 | вопросы к семинарам, доклады и сообщения, |
| 5.6                                               | Тема<br>Ориентиры стратегического развития /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | 10   | ИД-1.УК-5<br>ИД-2.УК-5<br>ИД-4.УК-5               | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 | 0 |                                           |
| 5.7                                               | Тема<br>Сценарии развития российской цивилизации /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | 2    | ИД-1.УК-5<br>ИД-2.УК-5<br>ИД-4.УК-5               | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 | 0 | вопросы к семинарам, доклады и сообщения, |
| 5.8                                               | Самостоятельная работа /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | 8,6  | ИД-1.УК-5<br>ИД-2.УК-5<br>ИД-4.УК-5               | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 | 0 |                                           |
| <b>Раздел 6. Консультации</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |      |                                                   |                                         |   |                                           |
| 6.1                                               | Консультация по дисциплине /Конс/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | 0,4  | ИД-1.УК-5<br>ИД-2.УК-5<br>ИД-4.УК-5<br>ИД-2.УК-11 |                                         | 0 |                                           |
| <b>Раздел 7. Промежуточная аттестация (зачёт)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |      |                                                   |                                         |   |                                           |
| 7.1                                               | Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | 8,85 | ИД-1.УК-5<br>ИД-2.УК-5<br>ИД-4.УК-5<br>ИД-2.УК-11 |                                         | 0 |                                           |
| 7.2                                               | Контактная работа /КСРАтт/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | 0,15 | ИД-1.УК-5<br>ИД-2.УК-5<br>ИД-4.УК-5<br>ИД-2.УК-11 |                                         | 0 |                                           |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы российской государственности».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов к семинарам, докладов и сообщений, тестов, промежуточной аттестации в виде вопросов к зачету.

## 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты для текущего контроля

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...  
 А) ...в 2020 году В) ...в 1993 году  
 Б) ... в 2000 году Г) ...в 1995 году
2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...  
 А) ...Константин Леонтьев В) ...Уильям Макнил  
 Б) ... Арнольд Тойнби Г) ...Вадим Цымбурский
3. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?  
 А) Счетная Палата В) Совет Федерации  
 Б) Федеральное агентство по делам молодежи  
 Г) Президент
- 4.«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...  
 А) ...закон В) ...государственная программа  
 Б) ... государственный бюджет Г) ...местное самоуправление
- 5 Источником власти в РФ является:  
 а) парламент;  
 б) референдум;  
 в) избиратели;  
 г) многонациональный народ.
- 6.Гражданство Российской Федерации - это:  
 а) правовое состояние лиц, постоянно проживающих на законном основании на территории РФ;  
 б) устойчивая связь гражданина с государством;  
 в) его должны приобрести все лица, желающие жить и работать в России;  
 г) его должны иметь все лица, находящиеся на государственной службе;  
 д) правовая связь человека с государством, основанная на взаимных правах, обязанности и ответственности.
7. В России применяется:  
 а) принцип единства государственной власти;  
 б) принцип единства государственной власти с одновременным разделением ее на три ветви;  
 в) принцип единства государственной власти с одновременным разделением ее на четыре ветви (парламент, Президент, Правительство, суды).
8. Законодательную власть в РФ осуществляют:  
 а) Федеральное Собрание;  
 б) Президент РФ;  
 в) Правительства РФ;  
 г) законодательные органы субъектов РФ;  
 д) представительные органы местного самоуправления.
9. Исполнительную государственную власть в РФ осуществляют:  
 а) Правительство РФ;  
 б) Президент РФ;  
 в) главы администрации субъектов РФ;  
 г) президенты республик в составе РФ;  
 д) главы муниципальных образований;  
 е) прокуратуры.
- 10 Судебную власть в РФ осуществляют:  
 а) федеральные суды РФ (Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ, Высший Арбитражный Суд РФ);  
 б) суды субъектов РФ;  
 в) мировые судьи;

- г) военные суды;  
 д) прокуратуры;  
 ж) адвокаты, участвующие в судебных процессах.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

91-100% «отлично»

76-90% «хорошо»

61-75% «удовлетворительно»

Менее 60% «неудовлетворительно»

Контрольные тесты и задания

Название вопроса: 1 (УК-5)

Формулировка вопроса: Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов.

Система взглядов, оценок, представлений о мире, которая формируется на основе знаний и жизненного опыта, религиозных, философских и прочих оценочных суждений – это:

Варианты ответов:

1. религиозность
2. менталитет
3. мировоззрение
4. идентичность

Ключ: 3 мировоззрение

Название вопроса: 2.(УК-5)

Формулировка вопроса: Прочитайте текст и установите соответствие между фактором исторического развития российской цивилизации его описанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правового столбца.

Варианты ответов: Название

фактора исторического развития Описание

А Географический 1 Разнообразные и огромные ландшафты, различный климат, которые оказывают непосредственное влияние на формирование принципов организации жизни и методов хозяйствования

Б Природно-климатический 2

Нахождение России на границах двух цивилизаций (Восток и Запад) оказывало влияние в области культуры и быта, в организации армии и принципов государственного управления, в экономической жизни.

В Геополитический 3 Самая большая территория в Европе, огромные земельные ресурсы, низкая плотность населения, природные ископаемые, удаленность от мировых торговых путей

Ключ: А3 Б1 В2

Название вопроса: 3.(УК-5)

Формулировка вопроса: Прочитайте задание и установите последовательность событий, повлиявших на происхождение названия нашего государства — Россия.

Варианты ответов: 1. Великая Октябрьская социалистическая революция.

2. Принятие Конституции 1918 г.

3. Распад СССР.

4. Принятие Петром I Алексеевичем титула императора Российского государства.

5. Принятие Конституции России.

6. Принятие Конституции СССР.

7. Принятие Иваном III Васильевичем высокого титула «Государь всея Руси»

Ключ: 7 4 1 2 6 3 5

Название вопроса: 4(УК-5)

Формулировка вопроса: Внимательно прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ.

:Определенная стадия культурного развития человечества, наступающую после периода так называемых дикости и варварства.

Напишите название этой стадии.

Ключ: Цивилизация — уровень развития общества на определённом историческом этапе, уровень материальной и духовной культуры, все что создало человечество и значимо для него и следующий за варварством и дикостью.

Название вопроса: 5(УК-5)

Формулировка вопроса: Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов.

Осознание человеком своей принадлежности к конкретным социальным группам вместе с эмоциональной и ценностной значимостью этого членства для самой личности называется:

1. групповым этноцентризмом.
2. социальной идентичностью
3. групповым давлением.
4. межгрупповой враждебностью

Ключ: 2

Название вопроса: 6 (УК-5)

Формулировка вопроса: Прочитайте текст и установите соответствие между названием функции государства и содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Название функции      Название права собственности

А Семья      устойчивая совокупность людей, которые имеют отличные от других и только им присущие признаки: социальное положение, интересы, ценностные ориентации.

Б Социальная группа

2 общественное объединение, созданное в целях участия граждан в политической жизни

В

Политическая партия      3 социальная группа, основанная на браке, кровном родстве или усыновлении, характеризующаяся общностью быта, взаимопомощью, моральной и правовой ответственностью.

Ключ: А3 В1 В2

Название вопроса: 7 (УК-5)

Формулировка вопроса: Прочитайте задание и установите последовательность становления местного самоуправления в России.

Варианты ответов:

1. Организация системы органов местного самоуправления (представительные и исполнительные органы, территориальные органы самоуправления и др.).
2. Создание системы земского самоуправления в Московском и Российском государствах.
3. Формирование вечевого устройства Руси.
4. Формирование органов местного управления в Российской империи (создание Общей Думы, дворянского самоуправления, всесловных земств и др.)

Ключ: А3 В1 В2      3 2 4 1

Название вопроса: 8 (УК-5)

Формулировка вопроса: Внимательно прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ.

Это своеобразное историко-политическое и духовно-нравственное явление, обладающее, при всей противоречивости, несомненным единством, богатым содержанием, динамикой и вполне познаваемой направленностью развития. Назовите это явление.

Ключ: Мировоззрение-система принципов, взглядов, ценностей, идеалов, убеждений, определяющих как отношение к действительности, общее понимание мира, так и жизненные позиции, программы деятельности людей.

Название вопроса: 9 (УК-5)

Формулировка вопроса: Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов.

К числу традиционных российских духовно-нравственных ценностей не относится:

Варианты ответов:

1. права и свободы человека .
2. предприимчивость.
3. гражданственность.
4. преемственность поколений .
5. служение Отечеству

Ключ      2 предприимчивость.

Название вопроса: 10 (УК-5)

Формулировка вопроса: Прочитайте текст и установите соответствие между направлениями образа будущего России и их описанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Описание принципа      Название принципа

А Обеспечение суверенитета России      1 создание условий для устойчивого экономического роста страны, форм и методов поддержки граждан, повышения благосостояния населения страны.

Б Сохранение, укрепление и продвижение традиционных духовно-нравственных ценностей      2 развитие Российской Федерации как сильной, независимой и неделимой страны.

В Развитие социального государства      3 условие национальной безопасности, образ Российского государства как хранителя и защитника традиционных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей

Ключ: В1 А2 В3

Название вопроса: 11 (УК-5)

Формулировка вопроса: Прочитайте задание и установите последовательность

Образования национально-культурной автономии

1. утверждение учредителями национально-культурной автономии Устава национально-культурной автономии.
2. регистрация национально-культурной автономии в органах Министерства юстиции РФ.
3. внесение сведений о регистрации национально-культурной автономии в ЕГРЮЛ.

## 4. сообщение об учреждении национально-культурной автономии в средствах массовой информации

Ключ: 4 1 2 3

Название вопроса: 12 (УК-5)

Формулировка вопроса: Внимательно прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ.

Ценности, выработанные в результате многовекового исторического и духовно-политического развития народов России в сложившихся природно-климатических, географических, конкретно-исторических, духовно-нравственных и социально-политических условиях и являющиеся неперенным фактором формирования общенациональной и политической идентичности народа.

Дайте определение этим ценностям.

Ключ: Базисные российские традиционные ценности— это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Название вопроса: 13 (УК-5)

Формулировка вопроса: Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов.

Что такое экстремизм.

Варианты ответов:

1. Это идеология, политическое движение и форма правления, которые объединяют элементы национализма и социализма.
2. Это приверженность к крайним взглядам, позициям и мерам в общественной деятельности. Он выражается в различных формах, начиная от проявлений, не выходящих за конституционные рамки и, заканчивая такими острыми и общественно опасными формами, как провокация беспорядков.
3. Это насильственное изменение основ конституционного строя и (или) нарушение территориальной целостности Российской Федерации (в том числе отчуждение части территории Российской Федерации), за исключением делимитации, демаркации, редемаркации Государственной границы Российской Федерации с сопредельными государствами; возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни; пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии.

Ключ: 3 Это насильственное изменение основ конституционного строя и (или) нарушение территориальной целостности Российской Федерации (в том числе отчуждение части территории Российской Федерации), за исключением делимитации, демаркации, редемаркации Государственной границы Российской Федерации с сопредельными государствами; возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни; пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии.

Название вопроса: 14(УК-5)

Формулировка вопроса: Прочитайте текст и установите соответствие между причинами возникновения терроризма и их описанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Название причины Описание

А Политические 1 снижение экономического благополучия населения страны, что ведет к снижению социального жизненного уровня общества;

кризис в экономике (инфляция, повышение цен и т.д.); затруднительное положение населения страны; постоянно увеличивающийся уровень безработицы; В1 А2 Б3

Б Идеологические 2 столкновение политических интересов;

целенаправленные действия по разжиганию национальной розни отдельными людьми или организованной группой лиц, партиями, общественными объединениями и движениями как внутри страны, так и за ее пределами.

В Социально-экономические 3 незаконное появление и деятельность течений, пропагандирующих насильственные действия;

изменение и искажение нравственных ценностей; религиозная интолерантность.

Ключ: В1 А2 Б3

Название вопроса: 15 (УК-5)

Формулировка вопроса: Прочитайте задание и установите последовательность ликвидации экстремистской организации.

1. Включение экстремистской организации в Перечень общественных организаций, в отношении которых принято решение о ликвидации.
2. Опубликование Перечня ликвидируемых экстремистских организаций в «Российской газете».
3. Принятие судом решения о ликвидации экстремистской организации.
4. Размещение Перечня ликвидируемых экстремистских организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайте Министерства юстиции РФ.
5. Обращение Министерства юстиции, его территориального органа в суд общей юрисдикции с административным иском о ликвидации экстремистской организации.
6. Обращение имущества ликвидируемой организации в собственность РФ после удовлетворения требований кредиторов.

Ключ: 5 3 6 1 4 2

Название вопроса: 16 (УК-5)

Формулировка вопроса: Внимательно прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ.

Устрашение противника путем физического насилия, вплоть до уничтожения .....это .

Дайте определение этому явлению.

Ключ: Терроризм – это насилие или угрозу его применения в отношении физических лиц или организаций, а также угроза уничтожения (повреждения) имущества и других материальных объектов или уничтожение (повреждение) или угрозу уничтожения (повреждения), представляющие опасность гибели большого количества людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий.

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерные темы письменных работ

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государствоцивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования

### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Территориально-географические особенности России
3. Этно-национальное разнообразие РФ
4. Основные религии народов, проживающих на территории Российской Федерации
5. Культура народов России (языки, религии, традиции )
6. Культура народов Республики Алтай (языки, религии, традиции )
7. Государственные символы России
8. Государственные праздники России
9. Хозяйственная специализация российских регионов
10. Выдающиеся сооружения инфраструктуры современной России
11. Конституционные основы российского федерализма.
12. Ключевые испытания, пережитые Россией в 10-16 вв. и одержанные победы.
13. Ключевые испытания, пережитые Россией в 17-18 вв. и одержанные победы.
14. Ключевые испытания, пережитые Россией в 19 вв. и одержанные победы.
15. Ключевые испытания, пережитые Россией в первой половине XX в. и одержанные победы.
16. Ключевые испытания, пережитые Россией во второй половине XX в. и одержанные победы.
17. Цивилизационный подход: понятие, базовые категории, теоретики подхода.
18. Формационный подход: понятие, базовые категории, теоретики подхода.
19. Национальное государство, государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
20. Историко-политические основания и особенности российской цивилизации
21. Понятие общественного прогресса и его виды
22. Государство: понятие и функции в современном мире
23. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
24. Ценностные принципы(константы) российской цивилизации.
25. Понятие менталитета. Основные черты российского менталитета
26. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
27. Понятие мировоззрения, его структура и исторические типы.
28. Современные концепции мировоззрения в трудах зарубежных и отечественных мыслителей
29. Основные направления государственной политики в области мировоззрения
30. Социокультурная идентичность: понятие, сущность теории идентичности.
31. Концепция "пентабазиса" как системной модели мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
32. Концепция "Русский мир" в осознании России как государства - цивилизации.
33. Форма государства (форма правления, форма государственного устройства, политический режим)
34. Основы конституционного строя России: принципы, нормы, институты, субъекты.
35. Система органов государственной власти субъектов РФ (на примере Республики Алтай)
36. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
37. Традиционные духовно-нравственные ценности.
38. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
39. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы России
40. Принципы и основные направления национальной политики РФ
41. Легитимность и легальность публичной власти: содержание соотношения понятий
42. Формы политического участия граждан в управлении государством
43. Гражданское общество: понятие, структура и роль в принятии государственных решений
44. Внешние и внутренние вызовы и проблемы России
45. Сценарии будущего России
46. Ориентиры личного и общественного развития в современной России.

Критерии оценки:

-оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении

и использовании учебного материала;

– оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как

характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий;  
– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                                          | Заглавие                                              | Издательство, год                                                   | Эл. адрес                                                                                   |
|------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Усков И. Ю.                                                  | История российской государственности: учебное пособие | Кемерово: КеМГУ, 2012                                               | <a href="https://e.lanbook.com/book/44400">https://e.lanbook.com/book/44400</a>             |
| Л1.2 | Ермоленко Г. А.,<br>Кожевников С. Б.                         | Основы российской государственности: практикум        | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023 | <a href="https://www.iprbookshop.ru/139180.html">https://www.iprbookshop.ru/139180.html</a> |
| Л1.3 | Быковская Г. А.,<br>Савенков Р. В.,<br>Баранов [и др.] Д. А. | Основы российской государственности: учебное пособие  | Воронеж: Воронежский государственный инженерных технологий, 2024    | <a href="https://www.iprbookshop.ru/147476.html">https://www.iprbookshop.ru/147476.html</a> |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители                                | Заглавие                                                                             | Издательство, год                | Эл. адрес                                                                                               |
|------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Иванов В. А.,<br>Кортунов А. И.,<br>Полтанов В. А. | Государственная символика Российской Федерации: учебно-методическое пособие          | Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017 | <a href="https://e.lanbook.com/book/99938">https://e.lanbook.com/book/99938</a>                         |
| Л2.2 | Данильченко С. Л.                                  | Этюды по академическому курсу «Основы российской государственности»: учебное пособие | Уфа: Аэтерна, 2023               | <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50399406">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50399406</a> |
| Л2.3 | Истомина О. Б.                                     | Основы российской государственности: учебно-методическое пособие                     | Иркутск: ИГУ, 2023               | <a href="https://e.lanbook.com/book/343148">https://e.lanbook.com/book/343148</a>                       |
| Л2.4 | Истомина О. Б.,<br>Буханцов В. В.                  | Основы российской государственности: хрестоматия                                     | Иркутск: Аспринт, 2023           | <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=53985124">https://elibrary.ru/item.asp?id=53985124</a>         |

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |                                                     |
|---------|-----------------------------------------------------|
| 6.3.1.1 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ |
| 6.3.1.2 | MS Office                                           |
| 6.3.1.3 | Яндекс.Браузер                                      |
| 6.3.1.4 | LibreOffice                                         |
| 6.3.1.5 | NVDA                                                |
| 6.3.1.6 | MS WINDOWS                                          |
| 6.3.1.7 | РЕД ОС                                              |

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |                                                                                     |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.2.1 | Межвузовская электронная библиотека                                                 |
| 6.3.2.2 | Электронно-библиотечная система IPRbooks                                            |
| 6.3.2.3 | База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета» |
| 6.3.2.4 | Гарант                                                                              |
| 6.3.2.5 | КонсультантПлюс                                                                     |

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

|  |                   |
|--|-------------------|
|  | деловая игра      |
|  | проблемная лекция |
|  | дискуссия         |
|  | кейс-метод        |
|  | круглый стол      |

| <b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Номер аудитории</b>                                            | <b>Назначение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Основное оснащение</b>                                                                                                                                                                                                               |
| 301 A1                                                            | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                                                           | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, ученическая доска, презентационная трибуна, подключение к интернету, микрофон, усилительные колонки |
| 323 A1                                                            | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                                                           | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, ноутбук, проектор                                                                                                |
| 410 A2                                                            | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                                                           | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, ноутбук                                                                                 |
| 413 A2                                                            | Аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                    | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, ноутбук, экран                                                                          |
| 202 A4                                                            | Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры                                                                                                           |
| 202 A4                                                            | Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры                                                                                                           |

| <b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b></p> <p>Самостоятельная работа – вид индивидуальной деятельности студента, основанный на собственных познавательных ресурсах. Целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научной литературой и практическими материалами, необходимыми для углубленного изучения курса, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному (без помощи преподавателя) изучению и изложению полученной информации. Основными формами самостоятельной работы студентов являются:</p> <p>1. Подготовка докладов и сообщений по отдельным темам программы.</p> <p>3. Подготовка к семинарским занятиям</p> <p><b>2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ</b></p> <p>Семинар - вид групповых занятий по какой-либо научной, учебной и другой проблематике, активное обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов и т.п. Студенты с тематикой семинаров знакомятся заранее, поэтому они могут заблаговременно подготовить ряд вопросов для выступления на семинарах. Алгоритм подготовки к семинару следующий. Студент составляет свой план-график подготовки к семинару по соответствующей теме. Для приобретения широкого видения проблемы студент старается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осмыслить ее в общем объеме, познакомиться с темой по базовому учебному пособию или другой рекомендуемой</li> </ul> |

литературе, выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему; сверить их определения со справочниками, энциклопедией;

- подготовить план-проспект раскрытия данной проблемы; выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения;
- составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад или реферат для сообщения на семинаре;
- проанализировать собранный материал для дополнительной информации по темам семинара;
- готовясь к выступлению на семинаре, по возможности, проконсультироваться с преподавателем;
- относиться к собранному материалу как к источнику будущих исследований.

Семинарские занятия расширяют и закрепляют знания, заложенные в теории предмета. На них выносятся вопросы, особенно необходимые для практики, или проблемные вопросы, которые возможно решить только в процессе сотрудничества. Среди обязательных требований к семинару - предварительное ознакомление с темой, вопросами и литературой по данной теме. Современная практика предлагает широкий круг типов семинарских занятий. Среди них особое место занимает семинар-дискуссия, где в диалоге хорошо усваивается новая информация, видны убеждения студента, обсуждаются противоречия (явные и скрытые) и недостатки. Для обсуждения берутся конкретные актуальные вопросы, с которыми студенты предварительно ознакомлены. Также в семинар включаются вопросы для интеллектуальной разминки (иногда это дискуссионная статья, по которой ставятся проблемные вопросы). Дискуссия может разворачиваться заочно как круговой семинар. Далее подводятся итоги дискуссии, заслушиваются и защищаются проектные задания. После этого проводится «мозговой штурм» по нерешенным проблемам дискуссии. На сессии преподаватель обобщает результаты проделанной студентом работы.

Семинары-дискуссии проводятся с целью выявления мнения студентов по актуальным вопросам дисциплины.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЁТУ

Зачет является формой промежуточного контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на предложенные вопросы.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросу студенту дается 30 минут с момента его получения.