

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Этимологический практикум рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра русского языка и литературы
Учебный план	45.03.01_2025_415-ОЗФ.plx 45.03.01 Филология Прикладная филология (менеджмент образовательных проектов)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 3
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	85	
часов на контроль	8,85	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	17			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	14	14	14	14
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,15	14,15	14,15	14,15
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

К.ф.н., Доцент, Орехова Татьяна Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Этимологический практикум

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 986)

составлена на основании учебного плана:

45.03.01 Филология

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра русского языка и литературы

Протокол от 10.04.2025 протокол № 9

Зав. кафедрой Попов Алексей Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Попов Алексей Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Попов Алексей Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Попов Алексей Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Попов Алексей Владимирович

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> - знакомство с актуальными вопросами и направлениями в этимологии.
1.2	<i>Задачи:</i> - расширить лингвистический кругозор; - дать представление о современном состоянии методологических проблем в этимологии; - сформировать понятие о концептуальной специфике различных современных течений в языкознании; - освоить базовый терминологический аппарат современной лингвистики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История русского языка
2.1.2	Фонетика и фонология
2.1.3	Лексика и фразеология
2.1.4	Основы языкознания
2.1.5	Методология самостоятельной работы студентов
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Проектная деятельность
2.2.3	Научно-исследовательская работа
2.2.4	Актуальные вопросы современного языкознания
2.2.5	История русского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен проводить научные исследования в области филологии и массовой коммуникации	
ИД-1.ПК-1: Знает основные принципы и методы научных исследований в области филологии и коммуникации.	
Знает структуру, состав и дидактические единицы этимологии как раздела языкознания.	
ИД-3.ПК-1: Умеет работать с научными источниками и корректно оформляет результаты научного труда.	
Умеет использовать в работе этимологические словари, анализировать научные разыскания по этимологии с целью проведения самостоятельной научной работы с последующим оформлением в различные формы: научные статьи, доклады, монографии, пособия, проекты и др.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в русскую этимологию						
1.1	Этимологические словари русского языка: история создания, принципы составления. Практическая работа со словарями. /Лаб/	3	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.2	Методика этимологического анализа. Комплексный характер этимологии. Критерии правильности этимологического решения. Практическая работа по установлению этимологии словарных слов. /Лаб/	3	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.3	Цель и задачи этимологического анализа. Основные понятия дисциплины /Лаб/	3	1	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.4	Этимология и деэтимологизация. Причины деэтимологизации. Практическая работа по выявлению причин деэтимологизации в словах. /Лаб/	3	3	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.5	Цели и содержание этимологии. /Лаб/	3	1	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.6	Этимология и деэтимологизация. Причины деэтимологизации. /Лаб/	3	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.7	Задачи этимологического анализа. Классификация слов русского языка с точки зрения происхождения. Анализ слов исконных производных, непроизводных и заимствованных. /Лаб/	3	3	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.8	Виды этимологии: научная, «народная», «псевдонародная», «детская», «ложная». Границы и виды. /Ср/	3	40	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.9	Этимология собственных имен. Этимологический аспект изучения ономимов. Разработка проектов по исследованию ТГ. /Ср/	3	45	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)						
2.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	3	8,85	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1		0	
2.2	Контактная работа /КСРАтт/	3	0,15	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов к зачету, а также тестов, заданий, вопросов по темам и разделам, тем рефератов.

Фонд оценочных средств формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Горно-Алтайском государственном университете.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Тест для входного контроля

1. Формулировка вопроса: Укажите автора «Корнеслова...» - первого этимологического словаря в России:

Варианты ответов:

- 1) Преображенский Г.А. ,
- 2) Фасмер М. ,
- 3) Шимкевич Ф.С. ,
- 4) Черных П.Я.

2. Формулировка вопроса: В этимологических словарях каких авторов принцип построения словарной статьи –

«гнездовой»)?

Варианты ответов:

- 1) Фасмер, Преображенский ,
- 2) Шимкевич, Шанский ,
- 3) Черных, Преображенский ,
- 4) Горяев, Успенский.

3. Формулировка вопроса: Выберите стиль, который используют для создания доклада (статьи) по этимологии:

Варианты ответов:

- 1) официально-деловой,
- 2) публицистический,
- 3) научный ,
- 4) художественный

4. Формулировка вопроса: Укажите век возникновения научной этимологии:

Варианты ответов:

- 1) XVIII в. ,
- 2) XIX в. ,
- 3) XX в. ,
- 4) XXI в.

5. Формулировка вопроса: Выберите определение для слов, этимологию которых можно объяснить, оставаясь в рамках отдельных языков:

Варианты ответов:

- 1) «ближняя этимология» ,
- 2) «дальняя этимология» ,
- 3) «затемненная этимология» ,
- 4) "детская этимология»

6. Формулировка вопроса: Выберите верные соответствия

- 1) Родина зарождения этимологии - Древняя Греция
- 2) Перевод термина «этимология» - учение об истине
- 3) Автор историко-этимологического словаря русского языка - П.Я. Черных
- 4) Один из критериев правильности этимологического анализа - фонетический

Текущий контроль №1

Тема №1

1. Каково происхождение термина «этимология»? В каком значении данный термин употреблялся в трудах древнегреческих философов?
2. Каково содержание термина «этимология» в русских грамматиках XIX в.?
3. Что значит термин «этимология» в современной отечественной лингвистике?
4. На какие группы можно разделить лексику современного русского языка с точки зрения степени сохранения мотивационных связей?
5. Что понимается под явлением деэтимологизации? Назвать основные факторы и причины деэтимологизации слов русского языка.

Контрольные задания по первой теме.

Тема: Этимология и деэтимологизация

1. Следующие слова современного русского языка разделить на три группы: а) слова с сохранившимися (живыми) мотивационными связями; б) слова с затемненными, но еще осознаваемыми мотивационными связями; для каждого слова этой группы восстановить предполагаемое производящее (мотивирующее); в) слова, мотивационные связи которых возможно восстановить только с помощью этимологического анализа.

Воспитать, подснежник, ведьма, бобр, окно, копыто, одуванчик, лысый, вельможа, горе, печаль, переплет, снегирь, собака, кольцо, коричневый, город, неделя, сова, словарь, рыло, белобрысый, мерзкий, стыд, оранжевый, настенный.

Текущий контроль №2

Тема №2. Цель и задачи этимологического анализа. Основные понятия дисциплины

1. На какие группы с точки зрения происхождения, а также производности / непроизводности можно разделить лексику современного русского языка?

К чему сводятся задачи этимологического анализа применительно к лексике разных «этимологических» групп?

Что такое «ближняя» и «дальняя» этимология?

Что такое мотивировочный признак, внутренняя форма слова, этимон? Представить разные понимания и определения внутренней формы слова.

Сформулировать объект, цель и общие задачи этимологического анализа.

С чем связано одно из представлений об этимологическом анализе как об установлении «восходящих и нисходящих генетических связей данной формы известного языка» (А.А. Белецкий)? Практические задания (упражнения) по дисциплине «Актуальные вопросы современного языкознания»

Контрольные задания по второй теме.

Тема: Этимология и деэтимологизация

1. Установить в каждом конкретном случае, что послужило причиной отрыва слова от его производящего (мотивирующего). Построить классификацию предложенных слов по сходству причин деэтимологизации: близорукий, висок, врач, изящный, канючить, копейка, курносый, ладонь, мошенник, неуклюжий, печать, позор, пряник, стрелять, тучный, ужин, ухаб.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы письменных работ не предусмотрены.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы и задания для промежуточного контроля (материалы для зачёта).

1. Что такое этимология? Показать историческую изменчивость термина этимология.
2. В чем сущность процесса деэтимологизации? Каковы ее причины? Какое название имеют слова, пережившие деэтимологизацию?
3. Каковы объект, цель и задачи современного этимологического исследования? В чем сущность понятий «ближняя» и «дальняя» этимологии?
4. На какие группы делится лексика по происхождению? В чем специфика этимологического анализа применительно к разным группам (производной, непроизводной) исконной лексики? Ответ проиллюстрировать конкретными примерами.
5. Каково содержание терминов «мотивировочный признак слова», «внутренняя форма слова», «этимон»? Привести соответствующие примеры.
6. Какова роль сравнительно-исторического метода в становлении научной этимологии? Из каких составляющих складывается конкретная методика этимологического анализа?
7. В чем сущность фонетического критерия этимологического анализа (применительно к исконной производной и непроизводной лексике)? Ответ проиллюстрировать конкретными примерами.
8. В чем сущность словообразовательного критерия этимологического анализа? Раскрыть методику этимологического словообразовательного анализа применительно к внутриязыковым дериватам (на конкретных примерах).
9. Что такое исходная словообразовательная структура? Раскрыть понятия «поверхностная словообразовательная структура» и «глубинная словообразовательная структура» (на конкретных примерах).
10. В чем сущность семантического критерия этимологического анализа? Что такое «групповой подход» (метод семантического поля) и метод «изосемантических рядов» («семантических параллелей», «семантической типологии»)?
11. В чем сущность теории «множественной этимологии»? С чем связано ее возникновение?
12. В чем сущность «хронологического» критерия этимологического анализа? Какова роль в этимологических исследованиях экстралингвистических факторов, культурно-исторического комментария?
13. В чем проявляется комплексный характер современной этимологии?
14. Что такое лингвистический источник? Какие источники (лингвистические и нелингвистические) используются в этимологическом исследовании? Какова роль диалектного материала в этимологических разысканиях?
15. Какова история создания этимологических словарей русского языка (общих и региональных)? Раскрыть принципы составления важнейших из этих словарей.
16. Научная этимология.
17. Истинная и ошибочная этимология.
18. Гипотетическая этимология. Антинаучная этимология.
19. Народная этимология. Детская этимология.
20. Псевдоэтимология: преднамеренная и непреднамеренная.

Задания для зачета

Вариант 1

1. Методика научного этимологического анализа: фонетический аспект (показать на конкретных примерах).
2. «Этимологический словарь русского языка» А.Г. Преображенского: история создания, принципы составления (показать на материале конкретных словарных статей).
3. Представить фрагмент словарной работы с использованием данных этимологии на уроке русского языка («словарное слово» портфель).

Вариант 2

1. Методика научного этимологического анализа: словообразовательный аспект (показать на конкретных примерах).
2. «Этимологический словарь русского языка» М. Фасмера: теория создания, принципы составления (показать на

материале конкретных словарных статей).

3. Представить фрагмент словарной работы с использованием данных этимологии на уроке русского языка («словарные слова» оказия - окказиональный).

Вариант 3

1. «Метод семантического поля» в этимологии (показать на конкретных примерах).

2. Региональная этимологическая лексикография как отрасль современной русистики. Дать полную характеристику «Этимологического словаря русских диалектов Сибири...» А.Е. Аникина.

3. Представить фрагмент словарной работы с использованием данных этимологии на уроке русского языка («словарное слово» коллекция).

Критерии оценивания

Оценка «зачтено/отлично (5)» ставится студенту, если он демонстрирует твердое знание основных положений в области этимологии русского языка, владеет навыками этимологического анализа слов; смог выполнить задание для зачёта.

Оценка «зачтено/хорошо (4)» ставится студенту, если он демонстрирует основные знания в области положений этимологии русского языка, владеет навыками этимологического анализа слов; смог выполнить большую часть задания для зачёта.

Оценка «зачтено/удовлетворительно (3)» ставится студенту, если он демонстрирует отдельные знания в области положений этимологии русского языка, частично владеет навыками этимологического анализа слов; смог выполнить часть задания для зачёта.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если он демонстрирует незнание основных положений в области этимологии русского языка, не владеет навыками этимологического анализа слов; не смог выполнить задания для зачёта, не может ответить на наводящие вопросы преподавателя.

Контрольные задания по второй теме.

Тема: Этимология и деэтимологизация

1. Установить в каждом конкретном случае, что послужило причиной отрыва слова от его производящего (мотивировочного). Построить классификацию предложенных слов по сходству причин деэтимологизации: близорукий, висок, врач, изящный, канючить, копейка, курносый, ладонь, мошенник, неуклюжий, печать, позор, пряник, стрелять, тучный, ужин, ухаб.

Контрольные тесты и задания

1. Вопросы теста:

«Множественный выбор» (один вопрос)

Название вопроса*: 1 (ИД-1,ПК-1)

Формулировка вопроса: Подберите синоним к термину "внутренняя форма слова":

Варианты ответов: 1) "мотивировочный признак", 2) «палатализация», 3) «деэтимологизация»,

4) "словообразовательная модель"

Ключ: 1) мотивировочный признак.

2. «Верно / Неверно»

Название вопроса: 2 (ИД-1,ПК-1)

Формулировка вопроса: Становлению этимологии на научную основу способствовали труды немецких младограмматиков.

Варианты ответов:

1) верно,

2) неверно

Ключ: Верно

3. «Короткий ответ», «Числовой ответ»

Формулировка вопроса: 3 (ИД-1,ПК-1) Этимология устанавливает происхождение:

Ключ: Слова.

4. «На соответствие»

Название вопроса: 4 (ИД-3, ПК-1)

Формулировка вопроса: Выберите верные соответствия:

1) Один из критериев правильности этимологического анализа - словообразовательный.

2) Вид этимологии - детская.

3) Авторы учебного пособия "Этимология" - Введенская Л.А., Колесников Н.П.

4) Автор «Этимологического словаря русских диалектов Сибири» - Аникин А.Е.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Чурилина Л.Н.	Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие для вузов	Москва: Флинта, 2010	
Л1.2	Галинова Н.В., Березович Е.Л.	Русская этимология: учебно-методическое пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/66200.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Шелепова Л.И.	Русская этимология: теория и практика: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007	
Л2.2	Водина Н.С., Иванова А.Ю., Клоев [и др.] В.С.	Культура устной и письменной речи делового человека: справочник, практикум	Москва: Флинта, 2009	
Л2.3	Новикова О.В., Воронова Т.А., Попова Ю.С.	Современный русский язык: курс лекций	Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017	http://www.iprbookshop.ru/72938.html
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Яндекс.Браузер			
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.3	MS Windows			
6.3.1.4	РЕД ОС			
6.3.1.5	LibreOffice			
6.3.1.6	NVDA			
6.3.1.7	MS Office			
6.3.1.8	MS WINDOWS			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	ситуационное задание
	презентация

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
302 А2	Лаборатория коммуникативных исследований и лингвистических экспертиз для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, интерактивная доска, ноутбук

202 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры
414 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, ноутбук

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студентам необходимо самостоятельно овладеть терминологическим минимумом, список которого предлагается на первом занятии; выполнить этимологический анализ слов с «прозрачной» и «затемненной» внутренней формой; выяснить причины деэтимологизации определенных лексем; проанализировать этимологические словари. Образцы выполнения подобных заданий тщательно рассматриваются вместе с преподавателем при комментировании теоретических основ курса. Задания сформулированы для всех студентов одинаково, а материал для анализа подобран индивидуально.

Зачет является логическим завершением изучения данного курса. В центре его внимания - практический анализ лексем с подробными комментариями. Опрос по теории занимает меньшее место, вопросы могут предлагаться на выбор студента. Основными справочными материалами для самостоятельной работы студентов являются методические пособия Л.И. Шелеповой, Л.А. Введенской, Н.П. Колесникова, этимологические словари, ежегодник «Этимология» (все выходные данные представлены в списке литературы).