

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Музееведение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра истории и археологии**

Учебный план 46.03.01_2025_315-ОЗФ.plx
46.03.01 История
Историко-культурный туризм

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 26
самостоятельная работа 36,5
часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		17 4/6	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	16	16	16	16
Консультации (для студента)	0,5	0,5	0,5	0,5
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26,65	26,65	26,65	26,65
Сам. работа	36,5	36,5	36,5	36,5
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.и.н., доцент, Тадина Надежда Алексеевна

Рабочая программа дисциплины

Музееведение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История (приказ Минобрнауки России от 08.10.2020 г. № 1291)

составлена на основании учебного плана:

46.03.01 История

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра истории и археологии

Протокол от 10.04.2025 протокол № 8

Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> – формирование представлений о музее как динамичном полифункциональном социокультурном институте
1.2	<i>Задачи:</i> – изучение развития музеев в исторической ретроспективе и их современное состояние, – усвоение теоретических основ музееведческой работы, – ознакомление с историей музейного дела, – формирование умений и навыков работы с научной литературой и источниками, – формирование умений и навыков классификации предметов и их анализа

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Вспомогательные исторические дисциплины
2.1.2	Археология
2.1.3	Этнология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Архивоведение
2.2.2	История мировой культуры
2.2.3	Культурогенез

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-1: Способен решать научно-исследовательские задачи в профессиональной деятельности****ИД-3.ПК-1: Способен к работе в архивах и музеях, библиотеках, владеет навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах**

знает современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; базовый материал основных учебных дисциплин; законодательные и иные правовые и нормативные акты Российской Федерации, регулирующие работу архивов, музеев, библиотек; основы документоведения и архивоведения

умеет выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности; применять базовые знания по учебным дисциплинам в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, аналитической, организационно-управленческой деятельности; пользоваться компьютерной и иной вспомогательной оргтехникой, средствами связи и коммуникаций
владеет навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий; использования необходимых историку-исследователю программных средств; навыками работы в архивах, музеях, библиотеках

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. лекции						
1.1	I. История и основные этапы развития музеев мира /Лек/	2	6	ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.2	II. Теория и практика музейного дела /Лек/	2	4	ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 2. практические						
2.1	I. История и основные этапы развития музеев мира /Пр/	2	8	ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
2.2	II. Теория и практика музейного дела /Пр/	2	8	ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	

	Раздел 3. СРС						
3.1	История и основные этапы развития музеев мира /Ср/	2	20	ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
3.2	Теория и практика музейного дела /Ср/	2	16,5	ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 4. Консультации						
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,5	ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)						
5.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	2	8,85	ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
5.2	Контактная работа /КСРАтт/	2	0,15	ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Музееведение».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения входного и текущего контроля в форме тестовых заданий, реферата, практических занятий и промежуточной аттестации в форме вопросов к дифференцированному зачету.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Тесты для входного и текущего контроля по дисциплине «Музееведение»

1. Хранилище редкостей, организованное в 1714 г. в России по западному образцу

1) Петергоф

2) Эрмитаж

3) Кунсткамера

2. В каком городе Эрмитаж?

1) г. Москва

2) г. Санкт-Петербург

3) г. Берлин

3. Как называется исторический музей оружия и оружейного дела в Кремле?

1) Оружейная палата

2) Исторический музей оружия

3) Исторический музей исторического оружия

4. Как называется галерея, где хранятся картины коллекционера С.М. Третьякова?

1) Государственная Третьяковская галерея

2) Государственная Московская галерея

3) Государственная картинная галерея

5. Как называется музей Республике Алтай, построенный Газпромом России?

1) Национальный музей Республики Алтай

2) Музей Республики Алтай

3) Исторический музей Республики Алтай

6. В каком музее нашумевшая археологическая находка мумии на плато Укок?

1) Национальный музей Республики Алтай

2) Краеведческий музей в г. Барнаул

3) Музей археологии и этнографии СО РАН (Академгородок, г. Новосибирск)

7. В каком селе музей-усадьба Г.И. Чорос-Гуркина?

1) с. Аскат Чемальского р-на

2) с. Анос Чемальского р-на

3) с. Чемал Чемальского р-на

8. В честь какого космонавта открыт Музей космонавтики в с. Полковниково Алтайского края, откуда он родом?

1) Ю.А. Гагарина

2) Г.С. Титова

3) М.Т. Калашников

9. Как называется музей в с. Сrostки?

1) Всероссийский мемориальный музей-заповедник В.М. Шукшина

2) Музей-усадьба В.М. Шукшина

3) Краеведческий музей В.М. Шукшина

10. Как называется музей, открытый в память Н.К. Рериху в Усть-Коксинском р-не?

1) Мемориальный музей Н.К. Рериха

2) Краеведческий музей Н.К. Рериха

3) Музей-усадьба Н.К. Рериха

1. Назовите прообраз музеев
 - А) Александрийская библиотека
 - Б) Пергамский музей
 - В) Александрийский музей
2. Определите характер первых древнегреческих коллекций
 - А) парадоксальный
 - Б) сакральный
 - В) саркастический
3. Время основания Александрийского Музея считается
 - А) начало III в. до н. э.
 - Б) конец IV в. до н. э.
 - В) середина II в. до н. э.
4. С чем связано появление коллекционирования в средневековой Европе?
 - А) с дворцовыми переворотами
 - Б) с королевскими фамилиями
 - В) с развитием науки
5. Определите, что повлияло на характер коллекционирования в XVI в.?
 - А) культурный шок
 - Б) народные восстания
 - В) охватившее крупнейшие западные государства религиозное движение Реформации
6. В расцвете средневековья, чьи светские сокровищницы отличались роскошью?
 - А) сокровищница Жана Беррийского
 - Б) сокровищница Карла V Мудрого
 - В) сокровищница Карла Великого
7. В каких веках произошёл переход от бессистемного собирательства к появлению собраний, сохранивших культурное и научное значение?
 - А) в XIV-XV вв.
 - Б) в XV-XVI вв.
 - В) в XVI-XVII вв.
8. Определите, для какой эпохи был характерен повышенный интерес к наследию прошлого?
 - А) эллинизма
 - Б) античности
 - В) ренессанса
9. Назовите, с чем было связано распространение художественного коллекционирования в эпоху Возрождения?
 - А) с развитием чувства к прекрасному
 - Б) с открытием специфической ценности произведений искусства
 - В) с завоевательной деятельностью
10. Определите, какая династия Италии периода Возрождения имела первенство в коллекционировании?
 - А) Медичи
 - Б) Уффици
 - В) Бокки
11. В каком году был открыт первый английский публичный музей, созданный с научно-образовательными целями в Оксфордском университете?
 - А) в 1854 г.
 - Б) в 1755 г.
 - В) в 1683 г.
12. В какие музеи были преобразованы многие частные коллекции эпохи Просвещения?
 - А) в общественные музеи
 - Б) в исторические музеи
 - В) в публичные музеи
13. Назовите, в каком веке возникли публичные музеи в Венеции, Англии, Франции и Швейцарии?
 - А) в XVI в.
 - Б) в XIV в.
 - В) в XV в.
14. Определите, какой век можно назвать «золотым веком коллекционирования»?
 - А) XVII в.
 - Б) XVI в.
 - В) XV в.
15. Назовите город, в котором находится Музей Ашмола
 - А) в Лондоне
 - Б) в Кембридже
 - В) в Оксфорде
16. Когда был основан Музей Лувр?
 - А) в 1793 г.
 - Б) в 1800 г.
 - В) в 1812 г.
17. Назовите страну Музея Помпеи
 - А) Италия

- Б) Франция
В) Испания
18. Назовите страну Музея Лувр
А) Италия
Б) Франция
В) Испания
19. Назовите город, в котором находится Кунсткамера
А) в Новгороде
Б) в С-Петербурге
В) в Москве
20. Когда был основан Эрмитаж?
А) в 1764 г.
Б) в 1765 г.
В) в 1767 г.
21. Какой музей является Первым музеем России?
А) Эрмитаж
Б) Оружейная палата
В) Кунсткамера
22. Назовите город, в котором находится Эрмитаж
А) в Новгороде
Б) в С-Петербурге
В) в Москве
23. Крупнейшим музеем Санкт-Петербурга является
А) Государственный Эрмитаж
Б) Русский музей
В) Кунсткамера
24. Когда был основан Российский этнографический музей?
А) в 1902 г.
Б) в 1918 г.
В) в 1920 г.
25. Назовите, при какой императрице был основан Эрмитаж
А) при Елизавете
Б) при Екатерине I
В) при Екатерине II
26. Когда была открыта Кунсткамера?
А) в 1725 г.
Б) в 1727 г.
В) в 1730 г.
27. Назовите город, в котором находится Оружейная палата
А) в С-Петербурге
Б) в Москве
В) в Пскове
28. При каком императоре был основан Музей «Московский кремль»?
А) при Александре I
Б) при Александре II
В) при Александре III
29. Соотнесите год открытия краеведческого музея и название его города в хронологической последовательности
в 1929 г. Новосибирск
в 1922 г. Томск
в 1920 г. Кемерово
30. Назовите основателей Краеведческого музея в Барнауле
А) Фридрих Геблер
Б) Пётр Фролов
В) Василий Радлов
- Критерии оценки:

Критерии	Оценка (баллы), уровень
Выполнено без ошибок.	«отлично», 84-100%, повышенный уровень;
Выполнено, допущены 1-2 ошибки.	«хорошо», 66-83%, пороговый уровень;
Выполнено, допущены 2-3 ошибки.	«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;
Выполнено неверно, не выполнено, допущено 4 и более ошибки.	«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

Итоговый тест по компетенции

ПК-1: Способен решать научно-исследовательские задачи в профессиональной деятельности

Название вопроса: 1 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Древнегреческое слово «музейон» в буквальном переводе означает «святилище муз»

Варианты ответов: Верно/Неверно

Ключ: Верно

Название вопроса: 2 (ПК-1)

Название вопроса: 6 (ОК-7; ПК-8; ПК-9)

Формулировка вопроса: Выберите верные соответствия

Ключ:

Значение: Верный ответ:

метод консервации и реконструкции объектов животного мира таксидермия

функции музейного маркетинга контроль музейной деятельности

методы социологического исследования посетителей музея интервью, опрос

функции музейного менеджмента создание музейных объектов

Название вопроса: 3 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Детские музеи, музей-театр, музей-аптеку, музей-ресторан, музей-клуб, библиотеку-музей, школу-музей в современном музееведении относят к категории

Варианты ответов: 1 учреждение музейного типа, 2 музейное объединение, 3 просветительский музей, 4 мемориальный музей

Ключ: 1 учреждение музейного типа

Название вопроса: 4 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Хранилище редкостей, организованное в 1714 г. в России по западному образцу

Ключ: Кунсткамера

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерные темы для реферата

Темы письменных работ по Разделу 1

1. Предмет и метод музееведения, его свойства
2. Коллекционирование в Древней Греции
3. Коллекционирование в Древнем Риме
4. Коллекционирование в средневековой Европе
5. Коллекционирование в средневековом Востоке
6. Возникновение музеев эпохи Возрождения
7. Естественнонаучное коллекционирование в Европе в эпоху Просвещения
8. Музеи Испании в XVIII веке
9. Музеи Франции в XVIII веке
10. Музеи Германии в XVIII веке
11. Музеи Англии в XVIII веке
12. Музеи Америки в XIX веке
13. Музеи Европы в эпоху Наполеона
14. Первый музей в России

Темы письменных работ по Разделу 2

1. Императорский Эрмитаж – первый художественный музей в России
2. Музеи Австралии в XIX веке
3. Музеи Африки в XIX веке
4. Музеи Японии в XIX веке
5. Музеи Китая в XIX веке
6. Музеи Индии в XIX веке
7. Экомuzeи Европы и Америки в XX веке
8. Музеи России в XX веке
9. Музейная политика советской власти
10. I Всероссийский музейный съезд
11. Социальные функции музея
12. Научно-исследовательская деятельность в музее
13. Типы музейных коллекций
14. Типы музейных экскурсий
15. Роль музейного маркетинга и менеджмента
16. Музейная политика Республики Алтай

Критерии оценки:

Студентом выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, новизна, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены

требования к внешнему оформлению.

«Отлично», повышенный уровень.

Студентом выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении. «Хорошо», пороговый уровень.

Студент имеет существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата. Реферат отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

«Удовлетворительно», пороговый уровень.

Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, а так же если реферат не представлен. «Неудовлетворительно», уровень не сформирован.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Музейный предмет и его свойства
2. Типология музеев
3. Социальные функции музея
4. Коллекционирование в античную эпоху
5. Развитие европейских музеев в эпоху Возрождения и Просвещения Музеи Испании в XVIII в.
6. Коллекционирование в средневековой Европе и Востоке
7. Музеи Германии в XVIII в.
8. Музеи Англии в XVIII в.
9. Музеи Франции в XVIII в.
10. Музеи Испании в XVIII в.
11. Значение Петровской кунсткамеры в свете развития музеев России
12. Значение Императорского Эрмитажа в свете развития музеев России
13. Музеи Европы в эпоху Наполеона
14. Музеи Индии в XIX в.
15. Музеи Китая и Японии в XIX в.
16. Музеи Америки в XIX в.
17. Музеи Африки в XIX в.
18. Музеи Австралии в XIX в.
19. Образовательная роль детских музеев США в прошлом веке
20. Значение Экомузеев Европы и Америки в прошлом веке
21. Специализация музеев России в прошлом веке
22. Роль I Всероссийского музейного съезда в развитии советских музеев
23. Формирование музейной политики советской власти
24. Направления научно-исследовательской деятельности в музеях
25. Научная организация музейных фондов
26. Типы музейных коллекций
27. Виды экспозиций-выставок
28. Метод построения экспозиции
29. Инструментарий музейной экспозиции: репродукция, слепки, муляж
30. Научное проектирование экспозиции в музее
31. Экскурсия как одна из форм презентации коллекций в музее
32. Типы музейных экскурсий
33. Тематические лекции как форма культурно-познавательной деятельности музеев.
34. Современный музейный праздник «Музейная ночь»
35. Разработка научной концепции музея
36. Маркетинг как стратегический подход в развитии музеев
37. Музейный менеджмент как путь оптимизации системы управления и организации музейной работы
38. Развитие музейного дела в Горном Алтае
39. Музейная политика Республики Алтай
40. Сельские музеи Республики Алтай в развитии туризма

Критерии оценки студента на дифференцированном зачете по дисциплине «Музееведение»

К комплексу вопросов для зачета прилагаются разработанные преподавателем и утверждённые на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине с перечнем проверяемых компетенций.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;

- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- материал излагается систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной, части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Лушникова А.В.	Музееведение/музеология: конспект лекций для студентов очного и заочного отделений	Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2010	http://www.iprbookshop.ru/56448.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Тельчаров А.Д.	Музееведение: научное издание	Москва: Научный мир, 2011	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.2	MS WINDOWS			
6.3.1.3	MS Office			

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			
6.3.2.2	КонсультантПлюс			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	проблемная лекция	
--	-------------------	--

	дискуссия	
	презентация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
310 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, ноутбук
102 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, экран настенно-потолочный рулонный, ноутбук, ученическая доска, презентационная трибуна
301 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, ученическая доска, презентационная трибуна, подключение к интернету, микрофон, усилительные колонки
307 А1	Лаборатория безопасности жизнедеятельности. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Тренажер Максим 1-01, шина медицинская, тренажер «Степа» для отработки действий при оказании помощи в воде, фантом-система дыхания и наруж. массажа сердца, Тренажер - манекен взрослого пострадавшего «Александр», ученическая доска, столы, стулья, стенд «Приборы радиационной и химической разведки», стенд «Средства индивидуальной и групповой защиты», аптечка медицинская, шина медицинская. Интерактивная доска, проектор, ноутбук
202 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
- устных докладов с последующим их обсуждением;
- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме.

Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Для самостоятельной работы студентам предлагается выполнить контрольную работу или написать реферат. Для написания письменной работы студент должен выбрать одну из тем, приведенных в списке.

Письменные работы (рефераты, доклады по темам, указанным в плане самостоятельной работы), являясь важной формой самостоятельного изучения материала, способствуют углублению знаний студентов-историков по отдельным вопросам Музееведения, помогают овладеть необходимыми знаниями по вопросам, прививают им навыки научного, творческого подхода, а также способствуют формированию навыков независимой самооценки.

Написание реферата предполагает самостоятельное прочтение необходимой литературы и подробный анализ полученной из нее информации по выбранной проблематике. Важным фактором при оценке качества выполненной реферативной работы является умение автора оперировать в изложении материала ссылками на соответствующие положения в учебной и научной литературе. Написание реферата является для студентов обязательным. Замена тематики рефератов, темами не указанными в списке, допускается с разрешения преподавателя.

Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеются). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата; ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Реферат является самостоятельным изучением выбранной темы и должен включать в себя следующие части:

1. Содержание.
2. Введение (обоснование выбора темы, степень ее изученности, цели, задачи, краткая характеристика литературы).
3. Основной текст (не менее двух глав).
4. Заключение (итоги исследования).
5. Список использованной литературы.

Образец оформления титульного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»

Историко-филологический факультет

Кафедра истории и археологии

РЕФЕРАТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«МУЗЕЕВЕДЕНИЕ»

(название темы)

Выполнил: студент 300 гр.

Иванов И.И.

Научный руководитель:

Тащина Н.А., к.и.н., доцент

Горно-Алтайск, 2018 г.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, степень изученности проблемы объект и предмет, цель и задачи исследования, хронологические и территориальные рамки исследования, анализ источников,

методология и методы исторического исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме исследования. Студент должен раскрыть содержание каждого вопроса. После того, как письменная работа будет готова, необходимо внимательно ее прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Ссылки по тексту оформляются подстрочено. В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над письменной работой необходимо использовать не менее пяти научных публикаций.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и более 30 страниц через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление.

Контрольная работа – сочинение небольшого объема по какому-либо вопросу, написанное в свободной, индивидуально-авторской манере изложения. Для контрольной работы характерны естественный тон рассуждения, свобода автора в оценках и комментариях. Однако рассуждения и выводы автора должны базироваться на научных данных, а не быть голословными. Как и реферат, контрольная работа должна содержать введение, основную часть, заключение и список использованной литературы. Каждая из этих частей в тексте может специально не выделяться. Требования к оформлению контрольной работы такие же, как и для реферата. Объем – 5-6 страниц машинописного текста.

Письменные ответы на самостоятельные задания (таблицы, схемы) оформляются на листах А4. Формой отчетности по результатам самостоятельной работы является зачет/незачет реферата. Письменная работа должна быть сдана не позже оговоренной с преподавателем даты. В случае её незачета или несвоевременной её сдачи студент не допускается к итоговому зачету.