

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Педагогика физической культуры и спорта рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 49.03.01_2025_1145-ЗФ.plx
49.03.01 Физическая культура
Физкультурное образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля на курсах: экзамены 3 зачеты 2
в том числе:		
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	146,2	
часов на контроль	11,6	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	8	8			8	8
Практические	10	10	2	2	12	12
Консультации (для студента)	0,8	0,8			0,8	0,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,25	0,25	0,4	0,4
Консультации перед экзаменом			1	1	1	1
В том числе инт.	6	6			6	6
Итого ауд.	18	18	2	2	20	20
Контактная работа	18,95	18,95	3,25	3,25	22,2	22,2
Сам. работа	121,2	121,2	25	25	146,2	146,2
Часы на контроль	3,85	3,85	7,75	7,75	11,6	11,6
Итого	144	144	36	36	180	180

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, О.К. Сазонова

Рабочая программа дисциплины

Педагогика физической культуры и спорта

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

49.03.01 Физическая культура

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 10.04.2025 протокол № 8

Зав. кафедрой КУдрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой КУдрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой КУдрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой КУдрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой КУдрявцева Е.Ю.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели: обеспечить осмысление будущими учителями физической культуры и тренерами по видам спорта сущности их педагогической деятельности, целостному представлению о функциях педагога – организатора физического воспитания в школе и педагога- тренера, осуществляющих свою деятельность в целостном педагогическом процессе
1.2	Задачи: 1. Формирование комплексного взгляда на профессионально-педагогическую деятельность. 2. Формирование готовности будущих учителей физической культуры и тренеров по видам спорта готовности к практике обучения и воспитания в различных условиях педагогической деятельности. 3. Усвоить основы управления физическим воспитанием в общеобразовательной школе и внешкольных детских и юношеских спортивных школах. 4. Ознакомить с основами педагогического мастерства учителя физической культуры и тренера по видам спорта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.17
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Культура речи и деловое общение	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Преддипломная практика	
2.2.2	Социальная психология	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	
ИД-2.ОПК-1: Разрабатывает учебные программы по физической культуре, использует средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся	
Умеет разрабатывать учебные программы по физической культуре, использует средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся	
ОПК-6: Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	
ИД-2.ОПК-6: Планирует содержание и проводит лекции и беседы с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей	
Способен планировать содержание и проводит лекции и беседы с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей	
ОПК-14: Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	
ИД-1.ОПК-14: Знает основные виды документов планирования, методического обеспечения, контроля тренировочного и образовательного процессов	
Знает основные виды документов планирования, методического обеспечения, контроля тренировочного и образовательного процессов	
ИД-2.ОПК-14: Осуществляет планирование, методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процессов	
Осуществляет планирование, методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процессов	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

	Раздел 1. Основы педагогики физической культуры и спорта						
1.1	Источники и краткая история развития педагогики физической культуры и спорта. Общепедагогические и специфические принципы физической культуры и спорта. Идеи личностно ориентированного воспитания и концепция развития целостной личности в педагогическом процессе как решение проблем воспитания в спорте. Спорт как педагогическое явление. Занятия спортом как педагогический процесс. Особенности спортивно-педагогического процесса. /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-14 ИД-2.ОПК-14 ИД-2.ОПК-1 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1	0	
1.2	Обсуждение проблемных вопросов, Тестирование в середине курса, Опрос, конспект /Ср/	2	24	ИД-1.ОПК-14 ИД-2.ОПК-14 ИД-2.ОПК-1 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 2. Целостный педагогический процесс как объект профессиональной деятельности будущего учителя физкультуры и тренера по видам спорта						
2.1	Сущность педагогического процесса, его структурные компоненты. Единство учебной и внеучебной деятельности как специфика целостного педагогического процесса. Триединые функции целостного педагогического процесса, вытекающие из целостности личности: обучающая, развивающая и воспитывающая. Движущие силы, воспитательно-образовательные механизмы, основные закономерности педагогического процесса. Значение учета закономерностей и движущих сил при управлении педагогическим процессом в спортивной деятельности. Целостный педагогический процесс в школе и ДЮСШ как объект профессиональной деятельности будущего учителя физкультуры и тренера по видам спорта. /Лек/	2	4	ИД-1.ОПК-14 ИД-2.ОПК-14 ИД-2.ОПК-1 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1	0	
2.2	Подготовка доклада, тезисов по теме, Опрос на семинарском занятии, Тематическое сообщение, Презентация, Обсуждение проблемных вопросов /Ср/	2	12	ИД-1.ОПК-14 ИД-2.ОПК-14 ИД-2.ОПК-1 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 3. Особенности воспитания целостной личности в условиях спорта и физкультуры.						
3.1	Особенности воспитания целостной личности в условиях спорта и физкультуры. /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-14 ИД-2.ОПК-14 ИД-2.ОПК-1 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1	0	

3.2	Проблемы воспитания в спорте: негативные явления и трудности в воспитательной работе тренера со спортсменами. Идеи лично-ориентированного воспитания как кардинальное решение проблем воспитания в условиях спорта. Особенности воспитания целостной личности в условиях спорта и физкультуры. Занятия физической культурой и спортом как средство формирования мировоззрения личности. Физическая культура и спорт как средство гражданского воспитания. Занятия физической культурой и спортом как средство нравственно-эстетического и трудового воспитания. Роль, место и значение физического воспитания в процессе всестороннего саморазвития личности. /Пр/	2	2	ИД-1.ОПК-14 ИД-2.ОПК-14 ИД-2.ОПК-1 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1	0	
3.3	Подготовка доклада, тезисов по теме, Опрос на семинарском занятии, Тематическое сообщение, Презентация, Обсуждение проблемных вопросов /Ср/	2	14	ИД-1.ОПК-14 ИД-2.ОПК-14 ИД-2.ОПК-1 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 4. Сущность педагогического управления						
4.1	Понятие о педагогическом управлении. Содержание руководства и управления физического воспитания в школе. Документы, регламентирующие организацию и содержание физического воспитания. Распределение обязанностей по организации физического воспитания между директором, его заместителем, учителями и классными руководителями. /Пр/	2	2	ИД-1.ОПК-14 ИД-2.ОПК-14 ИД-2.ОПК-1 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1	0	
4.2	Подготовка доклада, тезисов по теме, Опрос на семинарском занятии, Тематическое сообщение, Презентация, Обсуждение проблемных вопросов /Ср/	2	23	ИД-1.ОПК-14 ИД-2.ОПК-14 ИД-2.ОПК-1 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 5. Основы методики воспитательной работы средствами физической культуры и спорта						
5.1	Основные задачи и направления методики воспитательной работы на современном этапе. Воспитательный потенциал физкультурной и спортивной деятельности. Возможности решения задач воспитания средствами спорта и физической культуры. Исходные понятия, система и этапы воспитательной работы в сфере спорта. /Пр/	2	2	ИД-1.ОПК-14 ИД-2.ОПК-14 ИД-2.ОПК-1 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1	2	

5.2	Подготовка доклада, тезисов по теме, Опрос на семинарском занятии, Тематическое сообщение, Презентация, Обсуждение проблемных вопросов /Ср/	2	16,2	ИД-1.ОПК-14 ИД-2.ОПК-14 ИД-2.ОПК-1 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 6. Система методов воспитания в сфере спорта и физической культуры						
6.1	Характеристика методов воспитания. Методы формирования сознания личности: беседа, внушение, убеждение, пример. Методы формирования положительного опыта и культуры поведения: приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций. Методы стимулирования: поощрение, наказание, их виды. Педагогические условия их применения. Методы контроля и самоконтроля. Учет и оценка результатов воспитания. Специфика использования методов воспитания в условиях спорта и физической культуры. Спортивная этика – как цель и средство воспитания. Методы формирования нравственных взглядов, убеждений, усвоения норм спортивной этики. Система общественных поручений по спортивной секции, клубу, учебно-тренировочной группе и т.д. Организация воспитывающих ситуаций в учебно-тренировочном, соревновательном процессах во внеучебное время. Разработка систем педагогических требований к поведению спортсменов и контроль за их выполнением. Значение единства требований к занимающимся физической культурой и спортом. Приучение к нормам спортивной этики, организованным действиям, преодолению трудностей, самостоятельности, анализу опыта поведения в условиях тренировки и соревнований. Методы стимулирования физкультурно-спортивной деятельности и поведения в соответствии с нормами морали и спортивной этики. /Пр/	2	2	ИД-1.ОПК-14 ИД-2.ОПК-14 ИД-2.ОПК-1 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1	2	
6.2	Подготовка доклада, тезисов по теме, Опрос на семинарском занятии, Тематическое сообщение, Презентация, Обсуждение проблемных вопросов /Ср/	2	16	ИД-1.ОПК-14 ИД-2.ОПК-14 ИД-2.ОПК-1 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 7. Методика воспитания спортивного коллектива						

7.1	Понятие о коллективе, разновидности коллективов. Спортивный коллектив как один из типов коллектива. Специфические особенности спортивного коллектива. Распространение на спортивный коллектив общих закономерностей развития коллектива. Значение коллектива для полноценного осуществления учебно-тренировочной и воспитательной деятельности. Особенности методики формирования и развития спортивного коллектива. Постановка перспективных целей. Формирование единства ценностных ориентаций, единства функционально-ролевых ожиданий членов коллектива и действенной групповой эмоциональной идентификации как важнейших показателей сплоченности спортивного коллектива. /Пр/	2	2	ИД-1.ОПК-14 ИД-2.ОПК-14 ИД-2.ОПК-1 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1	2	
7.2	Подготовка доклада, тезисов по теме, Опрос на семинарском занятии, Тематическое сообщение, Презентация, Обсуждение проблемных вопросов /Ср/	2	16	ИД-1.ОПК-14 ИД-2.ОПК-14 ИД-2.ОПК-1 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 8. Консультации						
8.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,8	ИД-1.ОПК-14 ИД-2.ОПК-14 ИД-2.ОПК-1 ИД-2.ОПК-6		0	
	Раздел 9. Промежуточная аттестация (зачёт)						
9.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	2	3,85	ИД-1.ОПК-14 ИД-2.ОПК-14 ИД-2.ОПК-1 ИД-2.ОПК-6		0	
9.2	Контактная работа /КСРАТг/	2	0,15	ИД-1.ОПК-14 ИД-2.ОПК-14 ИД-2.ОПК-1 ИД-2.ОПК-6		0	
	Раздел 10. Воспитание личности в спортивном коллективе						
10.1	Возможности воспитания личности в спортивном коллективе. Реализация методики воздействия на личность через коллектив. Воспитание актива. Роль капитанов команд в сплочении коллектива. Общественное мнение и традиции спортивного коллектива. Методы и приемы воздействия коллектива на личность. /Пр/	3	2	ИД-1.ОПК-14 ИД-2.ОПК-14 ИД-2.ОПК-1 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1	0	

10.2	Подготовка доклада, тезисов по теме, Опрос на семинарском занятии, Тематическое сообщение, Презентация, Обсуждение проблемных вопросов /Ср/	3	25	ИД-1.ОПК-14 ИД-2.ОПК-14 ИД-2.ОПК-1 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 11. Промежуточная аттестация (экзамен)						
11.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	3	7,75	ИД-1.ОПК-14 ИД-2.ОПК-14 ИД-2.ОПК-1 ИД-2.ОПК-6		0	
11.2	Контроль СР /КСРАтт/	3	0,25	ИД-1.ОПК-14 ИД-2.ОПК-14 ИД-2.ОПК-1 ИД-2.ОПК-6		0	
11.3	Контактная работа /КонсЭк/	3	1	ИД-1.ОПК-14 ИД-2.ОПК-14 ИД-2.ОПК-1 ИД-2.ОПК-6		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Педагогика физической культуры и спорта.
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов к зачету, заданий к экзамену. а также тестов, Индивидуальные творческие задания/проект

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль:

1. Качество речи, призванное регулировать речевое поведение:

- а) уместность +
- б) логичность
- в) строгость

2. Немотивированное употребление одних и тех же слов в составе одного предложения или нескольких предложений, расположенных рядом, называется:

- а) многословием
- б) лексическими повторами +
- в) тавтологией

3. Если различия между СМИ основаны на различии используемых в них кодов, знаковых комплексов, то в периодической печати представлена:

- а) единичная знаковая система: язык в устной форме
- б) триада: устная речь + естественные звуки + музыка
- в) двоичная знаковая система: язык в письменной форме и иконические знаки +

4. Синтез народно-разговорного языка и церковнославянского языка осуществил:

- а) Ломоносов
- б) Лермонтов
- в) Пушкин +

5. Закон ... гласит, что из двух противоречащих суждений одно должно быть истинным, а другое ложным, и не может быть третьего суждения, истинного по отношению к тому же предмету в то же самое время:

- а) достаточного основания
- б) взаимозаменяемости
- в) исключенного третьего +

6. Современный русский язык существует в нескольких формах, среди которых ведущую роль играет:

- а) просторечие
- б) литературный язык +
- в) литературно-разговорный язык

7. Такое качество речи, как ..., обуславливают законы тождества, не-противоречия, исключенного третьего, достаточного основания:

- а) последовательность

б) доступность понимания

в) логичность +

8. Речь городского малообразованного населения называется:

а) просторечие +

б) жаргон

в) диалект

9. Жанр письменной разговорной речи, формирующийся общим миром чувства-мысли адресанта и адресата, актуальностью одних и тех же обстоятельств:

а) письмо

б) текст выступления

в) записка +

10. Овладение ... является лингвистическим условием логичности речи:

а) теорией аргументации

б) эвристикой

в) логикой изложения +

Текущий контроль 1:

1. Способы взаимодействия, обусловленные целями и содержанием практической деятельности в процессе обучения, а также отношения и общение людей, их самоорганизация в группах и коллективах — это:

- методы педагогической практики

2. К числу потенциальных возможностей досуговых программ в области физической культуры относятся установки на:

- направленность на достижение спортивных успехов
- осознание принадлежности к социально-исторической общности
- самосовершенствование
- соблюдение нравственных общечеловеческих ценностей
- социальную активность

3. Социальная значимость дополнительного спортивного образования в детско-юношеских спортивных школах обеспечивается следующим комплексом целей развития личности:

- осознанным и успешным выбором спортивной деятельности через профильные программы
- познавательным развитием, реализуемым через дополнительные программы
- развитием социальных инициатив
- социальной адаптацией, включающей опыт межличностного взаимодействия

4. Стиль поведения и отношений с окружающими, соответствующий нормам и правилам, установленным существующими общественными отношениями, —

- уровень воспитанности обучающихся

5. Направленность интересов и потребностей, которые являются сложным психическим образованием, определяющим поведение, отношение к себе, к миру и к окружающим, — это:

- основа структуры личности обучающегося

6. Одна из важнейших дисциплин обучения и воспитания, реализация которой в учебном процессе предполагает: всестороннее развитие личности, укрепление здоровья, овладение знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни, — это:

- физическая культура

7. Главными предпосылками достижения цели и задач обучения и воспитания учащихся являются:

- опережающее формирование у молодежи мотивационно-ценностного отношения к физической культуре
- потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом
- установка на здоровый образ жизни и физическое совершенствование

8. Прогрессивное качественное изменение личности, в ходе которого с разной динамикой формируются возрастные новообразования, — это:

- психическое развитие обучающегося

9. Эффективное взаимодействие между обучающим тренером и учащимся, как в процессе тренировок, так и во время соревнований, — это:

- основа командной работы

10. Разностороннее развитие физических и прикладных навыков, двигательных способностей, достижение их оптимального уровня под влиянием систематических занятий физической культурой и спортом — это:

- физическая подготовленность

Текущий контроль 2:

1. Целенаправленное создание условий для разностороннего развития и саморазвития человека, становления его социальности — это:

- педагогическая деятельность

2. Соревновательный метод позволяет:

- обеспечивать максимальную физическую нагрузку
- определять и оценивать качество владения двигательными действиями
- содействовать воспитанию волевых качеств
- стимулировать максимальное проявление двигательных способностей и выявлять уровень их развития

3. Приращение к достигнутому уровню образованности и воспитанности человека в процессе обучения и

самосовершенствования — это:

- развитие

4. Овладение основами физической активности; приобретение знаний, умений и навыков физической культуры; развитие координационных способностей; выработка навыков самостоятельной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности — это:

- процесс обучения физической культуре

5. Развитие физического и духовно-нравственного потенциала личности обучающихся — это:

- функция физической культуры

6. Под местными условиями понимаются:

- материально-техническое обеспечение занятий
- месторасположение образовательного учреждения
- уровень подготовки преподавателей
- уровень физической подготовленности студентов

7. Если в детско-юношеской спортивной школе создается команда, члены которой имеют разный возраст, образование и спортивный опыт, надо постараться создать для каждого равные возможности участия и реализации своих способностей —

- равенство

8. Показатель развития креативных и физических способностей и возможностей обучающегося — это:

- уровень обученности в области физической культуры и спорта

9. Уровень развития сознания — основа формирования умственной активности и самостоятельности личности в ее суждениях и поступках — это:

- самосознание

10. Индивидуальные психологические особенности, которые отличают людей друг от друга: темперамент, характер, способности, потребности и мотивы, называются психическим(-ой, -и):

- свойствами личности

Критерии оценки

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапозоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ Педагогики физической культуры и спорта, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;

Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ Педагогики физической культуры и спорта, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Оценочное средство

Оформление задания для КЛАСТЕРА

задания для кластера

Слово «кластер» в переводе означает «пучок, созвездие». Это графический прием систематизации материала в виде «грозди».

-

Последовательность действий по составлению кластера проста и логична:

-

1. посередине чистого листа (классной доски) написать ключевое слово или предложение, которое является ключевым в раскрытии идеи, темы;

-

2. вокруг записать слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы;

-

3. по мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

-

Использовать данный прием можно на всех этапах занятия: на стадии вызова, осмысления, рефлексии или в качестве стратегии занятия в целом

• Приём - «КЛАСТЕР» помогает развитию умений вырабатывать собственное мнение на основе различных наблюдений, опыта, содействует самообразовательной деятельности студентов, умению самостоятельно решать проблемы и работать в группе, активизирует учебную деятельность.

В начале семинара преподаватель записывает в центре доски ключевое слово (КОНФЛИКТ) и просит студентов сделать запись в тетради, подумать и записать вокруг данного слова все, что приходит на ум в связи с этой темой. Через несколько

минут можно предложить студентам обменяться своими идеями в парах, затем поделиться ими со всей группой и записать их на доске.

Кластерная схема не является строго логической и позволяет охватить избыточный объем информации. В дальнейшей работе, анализируя получившийся кластер как «поле идей», следует конкретизировать направления развития темы. Возможны следующие варианты: укрупнение или детализация смысловых блоков (по необходимости); выделение нескольких ключевых аспектов, на которых будет сосредоточено внимание в отдельных схемах.

Разбивка на кластеры используется как на этапе вызова, так и на этапе рефлексии, может быть способом мотивации мыслительной деятельности до изучения тем или формой систематизации информации по итогам прохождения материала.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он обобщил и структурировал предметный материал и увидел в полной мере связи между идеями и понятиями ;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он обобщил и структурировал предметный материал и увидел не в полной мере связи между идеями и понятиями
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обобщил и структурировал предметный материал и увидел не в полной мере связи между идеями и понятиями;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он неверно обобщил и структурировал предметный материал и не увидел связи между идеями и понятиями.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы при реализации дисциплины не предусмотрены

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине «Педагогика физической культуры и спорта»

- 1 Предмет и задачи педагогики физической культуры и спорта. Связь с другими науками.
- 2 Особенности физкультурно-спортивной деятельности, ее влияние на развитие личности. Воспитательный потенциал занятий физической культурой.
- 3 Сущность процесса обучения, его функции и структура.
- 4 Профессионально-педагогическая компетентность специалиста по физической культуре и спорту. Педагогические умения и способности.
- 5 Специфика педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Виды педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта, их характеристика.
- 6 Содержание и структура учебно-тренировочного процесса. Этапы овладения двигательным действием в процессе обучения. Этапы учебно-тренировочного процесса.
- 7 Общедидактические принципы в педагогике физической культуры и спорта. Примеры их реализации в учебно-тренировочном процессе.
- 8 Принципы воспитания. Примеры их реализации в педагогическом процессе физической культуры и спорта.
- 9 Содержание образования в области физической культуры и спорта.
10. Образовательные программы и федеральные государственные образовательные стандарты. Учебный план. Учебные программы.
11. Понятие о методах и приемах педагогического процесса. Классификация методов обучения.
12. Характеристика общепедагогических методов обучения, их реализация в педагогическом процессе физической культуры и спорта.
13. Специфические методы обучения в педагогическом процессе физической культуры и спорта, их педагогические возможности.
14. Методы воспитания, их классификация. Специфика воспитательного воздействия в работе с занимающимися физической культурой и спортом.
15. Педагогический контроль в учебном процессе физической культуры и спорта. Функции контроля. Виды контроля.
16. Понятие о формах организации педагогического процесса. Формы организации учебного процесса в сфере физической культуры и спорта, их характеристика.
17. Урок физической культуры как основная организационная форма занятий ФКС в общеобразовательной школе.
18. Типы уроков физической культуры в общеобразовательной школе.
19. Внеурочные формы организации занятий физической культурой и спортом.

20.Классификация средств обучения ФКС.

Критерии итоговой оценки по дисциплине (зачет)

Результаты зачета:

- "Зачтено", повышенный уровень: знает основы психологии, в полном объеме раскрывает проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; умеет решать конкретные практические ситуации с учетом изложенных в теории вопроса положений; умеет грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.
- "Зачтено", пороговый уровень: знает основы психологии, в полном объеме раскрывает проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; практические задания выполняет с незначительными ошибками; умеет грамотно выстроить свой ответ, отвечает на дополнительные вопросы.
- "Не зачтено", уровень не сформирован: проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта; отсутствие решения конкретной практической ситуации, или если ситуация решена неверно; неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Педагогическая деятельность: понятие. Виды педагогической деятельности: воспитательная работа, преподавание. Функциональные виды деятельности: конструктивный, организаторский и коммуникативный.
2. Функции профессиональной деятельности учителя физической культуры.
3. Педагогическая деятельность: целеполагание, требования к постановке задач, иерархия задач воспитания.
4. Психолого-педагогический аспект оценки учебной или спортивной деятельности.
5. Педагогические технологии: понятие, виды, характеристика видов.
6. Структура и принципы организации педагогического процесса.
7. Проблема управления поведением человека. Три типа подражания, изменяющие поведение человека (по теории А.Бандура).
8. Принципы формирования спортивного коллектива.
9. Педагогические инновации в учебно-воспитательном процессе.
10. Воспитание дисциплинированности
11. Педагогические технологии: понятие, виды, характеристика видов.
12. Воспитание спортсменов на разных этапах специализации
13. Роль физической культуры и спорта в формировании личности.
14. Управление педагогическим процессом. Понятие «управление» в педагогическом процессе. Основные механизмы управленческого процесса.
15. Условия выбора средств и методов педагогического процесса.
16. А.С. Макаренко – основоположник теории коллектива. Понимание А.С. Макаренко процесса формирования коллектива (стадии, признаки коллектива).
17. Воспитательная работа тренера. Воспитание как целенаправленный процесс социализации.
18. Педагогическое творчество тренера и пути его формирования.
19. Взаимосвязь методов обучения и воспитания в педагогическом процессе тренера.
20. Стадии развития коллектива и педагогическая помощь тренера его становлению.
21. Целеполагание как ведущий компонент педагогической деятельности. Принципы постановки цели, задач воспитания, обучения.
22. Характеристика уровней педагогического мастерства.
23. Индивидуальный и дифференцированный подходы в педагогическом процессе.
24. Организационно-коммуникативный стиль педагогической деятельности тренера. Практические советы по совершенствованию стиля деятельности.
25. Технология взаимодействия в процессе педагогического общения
26. Условия развития педагогического творчества.
27. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности.
28. Общая характеристика детского коллектива. Понятие «детский коллектив». Различия спортивного и школьного коллектива.
29. Педагогические способности: коммуникативные, организаторские, мажорные, проектировочные, конструктивные в деятельности тренера.
30. Специфика организации воспитательной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Факторы, влияющие на эффективность процесса воспитания.
31. Уровни педагогической деятельности: репродуктивный, адаптивный, локально-моделирующий, системно-моделирующий знания, системно-модулирующий творчество.
32. Социально-психологические особенности детского спортивного коллектива.
33. Педагогическое мастерство спортивного педагога. Определение. Структурные компоненты
34. Воспитание дисциплинированности. Формы, методы воспитания дисциплинированности. Признаки дисциплинированности. Условия эффективности методов воспитания дисциплинированности.
35. Влияние физической культуры и спорта на развитие личности. Как влияет физическая культура на качества нервной системы и личностные качества.

36. Психолого-педагогические характеристики соответствия человека педагогической
37. Воспитательная работа спортивного педагога Методы воспитания: методы формирования мировоззрения, сознания, собственной позиции; формирования социального опыта спортсменов, коррекции поведения и стимулирования положительного поведения

Критерии итоговой оценки по дисциплине (экзамен)

-«отлично», 84-100%, по-высший уровень: студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень: студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

-«удовлетворительно», 50–65%, пороговый уровень: студент демонстрирует знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован: студент показывает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине..

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ямалетдинова Г.А.	Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014	http://www.iprbookshop.ru/65962.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Костицина Н.М., Гаврикова О.Ю.	Педагогика физической культуры и спорта: учебник	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013	http://www.iprbookshop.ru/65001.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	LibreOffice
6.3.1.5	NVDA
6.3.1.6	MS Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	проблемная лекция
--	-------------------

	дискуссия	
	лекция-визуализация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
212 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры
205 A1	Лаборатория психолого-педагогического образования. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Экран на штативе. Шкафы
210 A1	Лаборатория социальной работы. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V30

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В данном курсе используются:

- ☐ традиционная академическая методика, в ходе которой студенты учатся ведению конспектов, составлению тезауруса, правилам графического оформления изученного материала.
- ☐ современные образовательные технологии, нацеленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и использовать базовую информацию и т.д.

☐ Лекция-визуализация, которая представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму, с применением различных видов наглядности: карт, слайдов, схем, таблиц, видеозаписей, кинофильмов и т.д. Чтение данной лекции сводится к сводному, развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов, которые должны обеспечить следующие компетенции: способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, систематизации имеющихся знаний, демонстрируя разные способы визуализации.

☐ Проблемная лекция, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ, тем самым, формируя способность понимать и критически анализировать полученную информацию. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно приходят к тем выводам, обобщениям, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. На лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории.

☐ Дискуссия. Студенту предоставляется возможность получить разнообразную информацию от собеседников, продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных задач. Дискуссия формирует способность к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов. Подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым пришли участники дискуссии, подчеркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается логичность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных замечаний по конкретным вопросам темы дискуссии. Обращается внимание на содержание речей, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей, правильность употребления понятий. Оценивается умение отвечать на вопросы, использовать приемы доказательства и опровержения, применять различные средства полемики.