

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

Утверждено:
И.о. ректора Неделский В.О.



**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки (специальность)

03.03.02 Физика

Направленность (профиль)

Альтернативная энергетика

Уровень высшего образования

бакалавриат

Год начала подготовки - 2021

Горно-Алтайск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

03.03.02 Физика профиль Альтернативная энергетика

- 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 3.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС
- 3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1 Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками
 - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООП

- 5.1. Объем обязательной части образовательной программы
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Учебный план и календарный учебный график
- 5.4 Паспорт компетенций ОПОП
- 5.5. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик
- 5.6. Рабочая программа воспитания обучающихся и календарный план воспитательной работы
- 5.7. Оценочные материалы. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации
- 5.8. Оценочные материалы. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации
- 5.9. Нормативно-методические документы и материалы

Раздел 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Раздел 7. ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Раздел 8. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ООП

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования

«Горно-Алтайский государственный университет» (далее ФГБОУ ВО ГАГУ) по направлению подготовки 03.03.02 Физика (профиль) Альтернативная энергетика представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, разработанный и утвержденный образовательной организацией высшего образования с учетом требований рынка труда на основе ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки/специальности высшего образования.

ОПОП включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, а также оценочные и методические материалы.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата 03.03.02 Физика

1. Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 03.03.02 Физика высшего образования (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «_07_» августа 2020 г. №_891_;

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённый приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 №301;

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

5. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383

6. Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

7. ЛНА ФГБОУ ВО ГАГУ;

8. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет» (далее – Устав ГАГУ).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ЛНА – локальные нормативные акты;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ООО – основное общее образование;
СОО – среднее общее образование;
ДО – дополнительное образование;
УК – универсальные компетенции;
ОПК – общепрофессиональные компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
ПС – профессиональный стандарт;
ПД – профессиональная деятельность;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
ГЭ – государственный экзамен;
ВКР – выпускная квалификационная работа;
ФОС – фонд оценочных средств;
ОС – оценочные средства.
ПОПК – общепрофессиональные компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
ПС – профессиональный стандарт;
ПД – профессиональная деятельность;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
ГЭ – государственный экзамен;
ВКР – выпускная квалификационная работа;
ФОС – фонд оценочных средств;
ОС – оценочные средства.

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 03.03.02 Физика

2.1. Цель, направленность (профиль) ОПОП в рамках направления подготовки:

ОПОП в рамках направления 03.03.02 Физика профиль Альтернативная энергетика ориентирована на подготовку обучающихся в области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сферах: реализации образовательных программ среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования и дополнительных профессиональных программ; научных исследований и научно-конструкторских разработок); 20 Электроэнергетика (в сфере 20.029 РАБОТНИК ПО МЕТРОЛОГИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПЕРЕДАЧЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИЮ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ) и к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: проектный.

Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП: бакалавр

2.2. Объем программы: 240з.е.

2.3. Формы обучения: очная

2.4. Срок получения образования: при очной форме обучения 4 года.

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: проектный; педагогический; научно-исследовательский.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: понятия, гипотезы, физические системы различного масштаба и уровней организации, процессы их функционирования; физические, инженерно-физические, биофизические, химико-физические, медико-физические, природоохранные технологии; физическая экспертиза и мониторинг.

3.2. Перечень ПС (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 03.03.02 Физика, перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП 03.03.02 Физика, представлен в Приложении.

3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Таблица 3.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование	Педагогический	<p>преподавание физико-математических дисциплин и информатики в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;</p> <p>разработка методического обеспечения учебного процесса в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.</p>	Образовательные программы и образовательный процесс в системе СПО и ДО
01 Образование	Научно-исследовательский	<p>применение основных понятий, идей и методов фундаментальных физических дисциплин для решения базовых задач;</p> <p>решение физических проблем, соответствующих направленности (профилю) образования, возникающих при проведении научных и прикладных исследований;</p> <p>подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;</p>	<p>понятия, гипотезы, физические системы различного масштаба и уровней организации, процессы их функционирования; физические, инженерно-физические, биофизические, химико-физические, медико-физические, природоохранные технологии; физическая экспертиза и мониторинг.</p>

01 Образование	Проектный	<p>участие в работе семинаров, конференций и симпозиумов, оформление и подготовка публикаций по результатам проводимых научно-исследовательских работ;</p> <p>применение основных понятий, идей и методов фундаментальных физических дисциплин для проектной работы в профессиональной сфере деятельности</p>	<p>понятия, гипотезы, физические системы различного масштаба и уровней организации, процессы их функционирования; физические, инженерно-физические, биофизические, химико-физические, медико-физические, природоохранные технологии; физическая экспертиза и мониторинг.</p>
----------------	-----------	---	--

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы.

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИД-1.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи;</p> <p>ИД-2.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</p> <p>ИД-3.УК-1. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>ИД-4.УК-1. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.</p>

		в рассуждениях других участников деятельности; ИД-5.УК-1. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач; ИД-2.УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; ИД-3.УК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; ИД-4.УК-2. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1.УК-3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; ИД-2.УК-3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); ИД-3.УК-3. Предвидит результаты (последствия)

		<p>личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p>ИД-4.УК-3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИД-1.УК-4. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</p> <p>ИД-2.УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>ИД-3.УК-4. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> •внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. <p>Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества</p>

		<p>в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none">•внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;• уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы;• критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. <p>ИД-4.УК-4. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно</p>
--	--	--

<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИД-1.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; ИД-2.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; ИД-3.УК-5. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД-1.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; ИД-2.УК-6. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; ИД-3.УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом</p>

	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; ИД-4.УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>ИД-1.УК-7. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и демонстрирует основы медицинских знаний, соблюдает нормы здорового образа жизни; ИД-2.УК-7. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровые берегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8 . Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИД1УК-8. Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития общества; классификацией чрезвычайных ситуаций, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий; ИД-2.УК-8. Оценивает вероятность возникновения опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и способен принять меры по ее предупреждению для обеспечения устойчивого развития общества и сохранения природной среды;</p>

		ИД-3.УК-8. Готов применить основные методы защиты при угрозе возникновения и возникновении военных конфликтов, чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1.УК-9 . Знает о важности и необходимости дефектологических знаний для решения задач в социальной и профессиональной сферах деятельности. ИД-2.УК-9. Владеет основами коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом нозологии.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1.УК-10. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. ИД-2.УК-10. Применяет методы личного финансового и экономического планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-1.УК-11 . Знает правовые категории, терминологию, современное законодательство в сфере противодействия коррупции ИД-2.УК-11 . Умеет анализировать факторы, способствующие коррупционным проявлениям, владеет способами противодействия им ИД-3.УК-11. Способен принимать обоснованные управленческие и организационные решения и совершать иные действия, направленные на противодействие коррупции

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	<p>ОПК-1. Способен применять базовые знания в области физико-математических и (или) естественных наук в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1.ОПК-1. Знает основные физические законы и математический аппарат, знаком с естественными науками в необходимом для профессиональной деятельности объеме; ИД-2.ОПК-1. Способен решать типовые физические задачи на основе аппарата высшей математики; ИД-3.ОПК-1. Имеет представление об области применения физических законов и естественно-научных знаний в своей профессиональной деятельности</p>
	<p>ОПК-2. Способен проводить научные исследования физических объектов, систем и процессов, обрабатывать и представлять экспериментальные данные</p>	<p>ИД-1.ОПК-2. Знает методику проведения физического эксперимента, способен проводить физические измерения и обрабатывать их результаты; ИД-2.ОПК-2. Знает методику построения физико-математической модели объекта (системы, процесса) ИД-3.ОПК-2. Способен оценивать согласие экспериментальных данных с физической моделью объекта, системы, процесса, либо с функциональной зависимостью; ИД-4.ОПК-2. Способен представить экспериментальные данные в табличном, графическом виде или в виде функциональной зависимости; ИД-5.ОПК-2. Способен проводить анализ и обработку научно-технической информации по тематике исследования</p>
Информационно-коммуникативные	<p>ОПК-3. Способен понимать принципы</p>	<p>ИД-1.ОПК-3. Знает основы программирования, имеет</p>

технологии для профессиональной деятельности	работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	<p>навыки программирования; ИД-2.ОПК-3. Знает устройство и принцип работы персональных компьютеров; ИД-3.ОПК-3. Имеет навыки работы в офисных приложениях для оформления документации; ИД-4.ОПК-3. Имеет навыки работы в математических пакетах для ввода/вывода, обработки, визуализации данных, моделирования физических процессов (объектов, систем); ИД-5.ОПК-3. Имеет навыки построения объектов инженерной графики в специализированных пакетах программ; ИД-6.ОПК-3. Знает принципы информационной безопасности</p>
--	---	--

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта ¹)
Тип задач профессиональной деятельности Педагогический					
Преподавание физико-математических дисциплин в общеобразовательных профессиональных			ПК-3. Способен преподаванию физико-техниче	ИД-1.ПК-3. Обладает фундаментальными знаниями по физико-математическим и техническим дисциплинам; ИД-2.ПК-3. Умеет организовать образовательный процесс,	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного

<p>образовательных организациях;</p> <p>Социально-ориентированная деятельность, направленная на популяризацию точного знания, распространение научных знаний среди широких слоев населения, в том числе молодежи, поддержку и развитие новых образовательных технологий.</p>			<p>ских дисциплин в общеобразовательных организациях с использованием технологий, отражающих специфику предметной области</p>	<p>самостоятельную работу обучающихся по программам основного общего, среднего общего и среднего специального образования</p>	<p>общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Трудовая функция Общепедагогическая функция. Обучение Трудовая функция Модуль "Предметное обучение. Физика"</p>
--	--	--	---	---	---

Тип задач профессиональной деятельности Научно-исследовательский

<p>Применение основных понятий, идей и методов фундаментальных физических дисциплин для решения базовых задач;</p> <p>Решение физических проблем, соответствующих направленности (профилю) образования, возникающих при проведении научных и прикладных исследований;</p> <p>Подготовка обзоров, аннотаций,</p>			<p>ПК-1. Способен к проведению исследований в области альтернативной энергетики</p>	<p>ИД-1.ПК-1. Знает устройство и принцип действия электротехнических устройств и систем альтернативной энергетики; ИД-2.ПК-1. Способен проводить измерения параметров электротехнических устройств и энергетических систем, внедрять современные методы и средства измерения автоматизированного контрольно-измерительного оборудования, информационно-измерительных систем и комплексов эталонов;</p>	
---	--	--	--	--	--

<p>составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;</p> <p>Участие в работе семинаров, конференций и симпозиумов, оформление и подготовка публикаций по результатам проводимых научно-исследовательских работ</p>					
Тип задач профессиональной деятельности Проектный					
<p>Применение основных понятий, идей и методов фундаментальных физических дисциплин для проектной работы в профессиональной сфере деятельности</p>			<p>ПК-2. Способен к проектной деятельности</p>	<p>ИД-1.ПК-2. Способен к сбору и анализу данных для проектирования объектов профессиональной деятельности (ПД) ИД-2.ПК-2 Способен к составлению конкурентоспособных вариантов технических решений при проектировании объектов ПД ИД-3.ПК-2 Способен к выбору целесообразных решений и подготовке разделов предпроектной документации на основе типовых технических решений для проектирования объектов ПД</p>	

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Объем обязательной части ОПОП.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 60 % общего объема программы бакалавриата.

5.2. Типы практики.

Образовательная деятельность по ОПОП в форме практической подготовки организована при реализации практики путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

Ознакомительная практика;

Педагогическая практика;

Технологическая практика;

Преддипломная практика.

Объем практик каждого типа указан в учебном плане ОПОП.

5.3. Учебный план и календарный учебный график

5.3.1 Учебный план отражает структуру программы бакалавриата

Программа бакалавриата/специалитета/магистратуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения дисциплин (модулей), практик ОПОП, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость в часах, а также объем контактной и самостоятельной работы.

Для бакалавриата кроме того указанные в пункте 2.2 ФГОС предусмотрена реализация дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку язык, безопасности жизнедеятельности и согласно п. 2.3 дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту: в объеме 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»; в объеме не менее 328 академических часов, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

В обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений включены дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных, универсальных компетенций и профессиональных компетенций.

Объем обязательной части Блока 1 учебного плана составляет 156 зачетных единиц и включает в себя дисциплины: История (история России, всеобщая история), Культура речи и деловое общение, Иностранный язык, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Психология, Философия, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Культура и межкультурное взаимодействие, Проектная деятельность, Экономическая культура и финансовая грамотность, Физическая культура и спорт, Безопасность жизнедеятельности, Математический анализ, Аналитическая геометрия и линейная алгебра, Векторный и тензорный анализ, Дифференциальные уравнения, Теория вероятности и математическая статистика, Теория функций комплексной переменной, Интегральные уравнения и вариационное исчисление, Механика, Электричество и магнетизм, Молекулярная физика, Оптика, Атомная физика. Физика атомного ядра и элементарных частиц, Теоретическая

механика. Механика сплошных сред, Электродинамика, Квантовая теория, Термодинамика. Статистическая физика. Физическая кинетика, Основы программирования, Численные методы и математическое моделирование, Практикум на ЭВМ, Устройство и применение персонального компьютера, Инженерная и компьютерная графика, Элементарная физика, Основы физического эксперимента, Основы электротехники, Методы математической физики, Химия, Астрофизика.

Календарный учебный график

В календарном учебном графике, утверждаемом ежегодно, указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. Календарный учебный график на текущий учебный год размещается на официальном сайте в разделе Сведения об образовательной организации по адресу <http://www.gasu.ru/sveden/education/##>.

5.4. Паспорт компетенций ОПОП

Паспорт компетенций ОПОП – документ, отражающий совокупность планируемых результатов освоения ОПОП – компетенций, а также индикаторов их достижения, соотнесённых с результатами обучения по дисциплинам (модулям) и практикам. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата (универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций). В паспорте компетенций приводится описание уровней сформированности компетенции и этапы их формирования.

5.5. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

5.5.1. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

наименование дисциплины (модуля);

перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;

перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);

методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);

перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Рабочие программы дисциплин (модулей) размещаются в ЭИОС ФГБОУ ВО ГАГУ <http://moodle.gasu.ru/course/index.php?categoryid=74>.

5.4.2 Программы практик

Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами ОПОП;
- указание места практики в структуре ОПОП;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Программы практик размещаются на официальном сайте в разделе Сведения об образовательной организации по адресу <http://www.gasu.ru/sveden/education/##>

Контактная работа обучающихся, методистов и руководителя практики ГАГУ может быть организована исключительно в электронной информационно-образовательной среде. Для методического сопровождения и контроля прохождения студентами практики создаются электронные курсы в системе moodle.gasu.ru. Наполнение курса практики осуществляются в соответствии с программой практики и фондом оценочных средств.

5.5.2.1 Учебные практики.

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие типы учебных практик: Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по моделированию), Ознакомительная практика, проходящие на базе кафедры математики, физики и информатики (3 курс).

5.5.2.2 Производственные практики

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие типы производственных практик: Педагогическая практика, Технологическая практика.

Производственная педагогическая практика проводится в общеобразовательных учреждениях различных типов, учреждениях среднего профессионального образования, в структурных подразделениях университета, а также в профильных организациях г.Горно-Алтайска, Республики Алтай и сопредельных регионов.

Проведение производственной педагогической практики осуществляется на основании договоров о взаимном сотрудничестве, заключенных ГАГУ с общеобразовательными учреждениями и профильными организациями Республики Алтай и сопредельных регионов.

Производственная (педагогическая и технологическая) практика может проводиться на базе кафедры математики, физики и информатики, лаборатории робототехники и управления информатизации. На кафедре математики, физики и

информатики работают 27 преподавателей, из которых 3 профессора и 14 доцентов и 6 старших преподавателей.

Преддипломная практика проводится в 8 семестре для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

5.6. Рабочая программа воспитания обучающихся и календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания обучающихся и календарный план воспитательной работы представлены отдельными приложениями.

5.7. Оценочные материалы ОПОП. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации разрабатывается в соответствии с Положением о фондах оценочных средств ГАГУ, представлен отдельным документом.

5.8. Оценочные материалы ОПОП. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается в соответствии с Положением о фондах оценочных средств ГАГУ, представлен отдельным документом

Государственная итоговая аттестация выпускников является составной частью фонда оценочных средств ГИА ОПОП 03.03.02 Физика и направлена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО, ОПОП 03.03.02 Физика и требованиям ПС.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям ФГОС ВО, ОПОП 03.03.02 Физика и требованиям ПС;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по направлению подготовки/специальности 03.03.02 Физика и выдаче документа об образовании;
- разработка на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

ГИА обучающихся проводится в форме:

- защиты выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА входит в состав фонда оценочных средств для проведения ГИА.

5.9. Нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, представлены на сайте ГАГУ по адресу <http://www.gasu.ru/sveden/infmat/>

Раздел 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП 03.03.02 Физика

6.1. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

6.1.1. В целях реализации ОПОП 03.03.02 Физика ФГБОУ ВО ГАГУ располагает необходимым материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) по блокам: "Дисциплины (модули)" и "Государственная итоговая аттестация".

При реализации ОПОП каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Университета, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим пр

ограммам дисциплин (модулей) (<http://moodle.gasu.ru/course/index.php?categoryid=74>, <http://gasu.ru/sveden/education/>), программам практик (<http://gasu.ru/sveden/education/>), к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей) (<http://edu.gasu.ru>), формирование электронного портфолио обучающегося (<http://stud.gasu.ru>).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП

03.03.02 Физика

Помещения, используемые при реализации ОПОП, представляют собой аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренного программой, оснащённые оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Реализация ОПОП обеспечивается наличием следующего материально-технического оборудования: 14 учебных аудиторий, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, 3 компьютерных класса, 5 специализированных учебных физических лабораторий, научно-исследовательская лаборатория инновационного обучения, лаборатория робототехники, а также спортивная площадка, тренажерный зал.

Самостоятельная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. В методических указаниях для обучающихся по освоению дисциплины, представленных в локальной сети Университета, существуют специальные разделы, содержащие рекомендации для самостоятельной работы студентов. Аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

ОПОП обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, перечень доступен по ссылке <http://www.gasu.ru/sveden/po.doc>:

AstraLinux-Операционная система,

Audacity – Аудиоредактор,

CuneiForm v12 Master--ПО для распознавания текстов, бесплатный аналог FineReader,

Delphi -- Объектно-ориентированный язык программирования,

DreamSpark: MSAccess --РеляционнаяСУБД,

DreamSpark: MS SQL Server --Система управления реляционными базами данных,

DreamSpark:MSVisio – Векторный графический редактор, редактор диаграмм и блок-схем,

Firefox-- Интернет-браузер,

FreePascal -- Компилятор языка программирования,

FreeBSD--Операционная система,

GIMP -- Графический редактор,

GoogleChrome -- Интернет-браузер,

Inkscape -- Графический векторный редактор,

KasperskyEndpointSecurityСТАНДАРТНЫЙ -- Антивирус,

LibreOffice -- Бесплатный офисный пакет,

MatLab -- Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений и одноименный язык программирования,
MikTex -- Редактор матем. формул и система компьютерной верстки, Moodle -- Система дистанционного обучения,
MS Office -- Офисный пакет,
MS Windows (XP, 7, 8, 10, 2003 Server, 2008 Server) -- Операционная система, Paint.NET -- Графический редактор,
QGIS -- Геоинформационная система, Skype -- ПО для общения через Интернет,
SMART Notebook -- ПО для управления электронной доской,
Statistica -- Комплект инструментов всестороннего статистического анализа, менеджмента, добычи и визуализации данных,
SunRay BookOffice.PDF -- ПО для создания электронных книг, VirtualBox -- ПО для виртуализации ОС,
VirtualDub – Видеоредактор,
VLC media player – Медиапроигрыватель,
Антиплагиат.ВУЗ -- Система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников, Гарант -- Справочно-правовая система, КонсультантПлюс -- Компьютерная справочно-правовая система, САБ ИРБИС -- Система автоматизации библиотек, Яндекс браузер -- Интернет-браузер).

Операционная система MS Windows – коммерческая бессрочная лицензия
Антивирус Kaspersky Endpoint Security - коммерческая лицензия до 29.12.2020
Браузеры Google Chrome или Яндекс.Браузер – бессрочно и бесплатно
Офисный пакет MS Office – коммерческая бессрочная лицензия
Архиватор 7-Zip – бессрочно и бесплатно
Медиаплеер VLC – бессрочно и бесплатно

Программа для просмотра изображений XnView – бессрочно и бесплатно

При использовании печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам: "Антиплагиат.ВУЗ", Научной электронной библиотеке eLIBRARY, электронно-библиотечной системе "Лань", электронно-библиотечной системе "Университетская библиотека онлайн", электронно-библиотечной системе IPRbooks, международной реферативной базе данных научных публикаций Web of Science, Межвузовской электронной библиотеке, многофункциональной системе "Информо", базе данных Polpred.com, Информационной университетской системе Россия.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

6.1 Кадровое обеспечение ОПОП 03.03.02 Физика.

Квалификация педагогических работников, привлекаемых к реализации ООП, отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок) составляет 92,32 % от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведённых к целочисленным значениям

ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 100%.

Доля научно-педагогических работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок), имеющих учёную степень (в том числе учёную степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в РФ) и (или) учёное звание (в том числе учёное звание, полученное за рубежом и признаваемое в РФ), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 73,28%.

Доля работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 6,4%.

6.2 Финансовое обеспечение ОПОП 03.03.02 Физика.

Финансовое обеспечение реализации ОПОП осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата (специалитета) и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

6.3. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП 03.03.02 Физика

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки.

6.3.1. В целях совершенствования ОПОП при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП привлекаются учителя физики МБОУ «Лицей № 6», МБОУ «Гимназия №3», БОУ РА «Республиканская гимназия им. В.К. Плакаса», г.Горно-Алтайск, Республика Алтай, методическое объединение учителей физиков г.Горно-Алтайска.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся также предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.3.2. С целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП осуществляется внешняя оценка качества образовательной деятельности в рамках процедуры государственной аккредитации.

7. Характеристика воспитательной работы с обучающимися

Воспитательная миссия университета - создание условий для развития профессиональной компетентности обучающихся: их духовно-нравственного и культурного развития, гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта созидательного решения общественных и личных проблем, а также условий для содействия социальной и творческой самореализации, для приобщения их к здоровому образу жизни.

Система организации воспитательной деятельности регулируется Рабочей программой воспитания обучающихся ГАГУ и Календарным планом воспитательной работы. Основные задачи и приоритетные виды деятельности воспитательной работы в рамках указанной ОПОП представлены в Рабочей программе воспитания по направлению подготовки (Приложение 8).

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ГАГУ реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины ОПОП (Приложение к Рабочей программе воспитания ОПОП) и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (Календарный план воспитательной работы на срок реализации ОПОП).

Разработчики ОПОП: И.о. заведующего кафедрой	 _____ Н.С. Часовских
Директор ФМИТИ	_____ Е.Н. Поп
Профильные организации: Министерство образования и науки Республики Алтай, министр БОУ РА «Республиканский классический лицей», учитель ВКК, эксперт предметной комиссии по физике	 _____ О. С. Саврасова
	_____ Т.М. Бахмутова
Согласовано: Начальник УМУ Председатель ППОСА ГАГУ Председатель СО ГАГУ	 _____ Т.В. Дербенева _____ П.П. Зяблицкий _____ Н.А. Сафонов

Программа утверждена Учёным советом ФГБОУ ВО ГАГУ 27.05.2021, протокол № 6

**СООТВЕТСТВИЕ ОБОБЩЕННЫХ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ,
ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ, ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ ИЗ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА: (ПС) «01.001 ПЕДАГОГ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО,
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)» ТИПАМ
ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
СООТВЕТСТВУЮЩИМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ
КОМПЕТЕНЦИЯМ ИЗ ФГОС
ОПОП 03.03.02 Физика профиль Альтернативная
энергетика**

Обобщенные трудовые функции (из ПС)	Трудовые функции (из ПС)	Трудовые действия (из ПС)	Профессиональные компетенции из ФГОС ВО по соответствующим видам деятельности	Вид деятельности (из ФГОС ВО)
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ПК-3	Педагогическая деятельность
		Осуществление профессиональной деятельности в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
		Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды		

		<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>		
		<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>		
		<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>		
		<p>Формирование универсальных учебных действий</p>		
		<p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)</p>		
		<p>Формирование мотивации к обучению</p>		
		<p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>		
	Воспитательная деятельность	<p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p>		
		<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>		
		<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>		

		<p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p>		
		<p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p>		
		<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>		
		<p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>		
		<p>Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>		
		<p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p>		
		<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у</p>		

		<p>обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>		
	Развивающая деятельность	<p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе</p> <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации,</p>		

		<p>дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>		
		<p>Оказание адресной помощи обучающимся</p>		
		<p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>		
		<p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p>		
		<p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p>		
		<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>		
		<p>Формирование и реализация программ</p>		

		<p>развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>		
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	<p>Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p> <p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p> <p>Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся</p> <p>Планирование специализированного образовательного процесса для группы,</p>	ПК-2	Проектная

		<p>класса и/или отдельных контингентов обучающихся выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p>		
		<p>Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения</p>		
		<p>Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения</p>		
		<p>Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</p>		
				<p>Научно-исследовательская деятельность</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет» (ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
В ФГБОУ ВО «ГОРНО-АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Специальность

03.03.02 Физика

Направленность (профиль)

Альтернативная энергетика

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Год начала подготовки – 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО ГАГУ
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО ГАГУ
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ФГБОУ ВО ГАГУ

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ФГБОУ ВО ГАГУ

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ФГБОУ ВО ГАГУ
- 2.2. направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО ГАГУ
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в ФГБОУ ВО ГАГУ
- 2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО ГАГУ
- 2.6. Инфраструктура ФГБОУ ВО ГАГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
- 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. Управление системой воспитательной работы в ФГБОУ ВО ГАГУ и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

- 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в ФГБОУ ВО ГАГУ
- 3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в ФГБОУ ВО ГАГУ
- 3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет» представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования (далее – Университет, ФГБОУ ВО ГАГУ).

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее – Программа) является образовательное и социокультурное пространство ФГБОУ ВО ГАГУ, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов. Воспитание в образовательной деятельности ФГБОУ ВО ГАГУ традиционно носит системный, плановый и непрерывный характер и представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы, определяющие общую стратегию и тактику воспитания обучающихся с учетом особенностей Университета, как единственного в регионе образовательного учреждения высшего образования, центра научно-исследовательской жизни.

В Рабочей программе воспитания закрепляются основополагающие идеи и руководящие начала, лежащие в основе воспитательной деятельности, выражающие ее сущность и определяющие систему ее функционирования. Определены формы осуществления воспитательной работы в Университете, соответствующие современным российским и зарубежным методикам работы с молодежью.

Система воспитательной работы, определенная Рабочей программой, создает условия для формирования устойчивой, гармоничной, целеустремленной, эрудированной, конкурентоспособной, равнодушной, обладающей собственными ценностями личности.

Положения настоящей Рабочей программы подлежат обязательному применению структурными подразделениями, научно-педагогическими работниками, сотрудниками и органами студенческого самоуправления Университета в качестве руководства в воспитательной работе со студентами, как в процессе учебы, так и во внеучебное время.

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО ГАГУ разработана в соответствии с нормами и положениями:

Международные нормативные правовые документы:

- Международная конвенция о правах ребенка, 1989г.
- Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 10 декабря 1948 г.
- Хартия об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне, принятая Конгрессом местных и региональных властей Европы 21 мая 2003 г.

Федеральные нормативные правовые документы:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

– Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);

– Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

– Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

Региональные нормативные правовые документы:

• Закон от 06.06.2014 N 18-РЗ «О государственной молодежной политике в Республике Алтай»;

• План работы по реализации мероприятий в области ГМП БУРА «Центр молодежной политики, патриотического воспитания и допризывной подготовки граждан Республики Алтай» на 2021 год

• Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет», утвержден приказом Министерства науки и высшего образования РФ №358 от 10.03.2020 г.

Локальные нормативные правовые документы:

- Положение о совете по воспитательной работе;
- Положение о совете кураторов;
- Положение о кураторской деятельности;
- Положение об управлении по воспитательной работе;
- Положение о молодежном культурном центре;
- Положение о совете обучающихся;
- Положение о студенческом совете общежития;
- Положение о спортивном клубе;
- Положение о туристском клубе;
- Положение о военно-патриотическом клубе «БАРС»;
- Положение о центре социально-психологической помощи и др.

Разработаны и реализуются целевые программы «Социально-психологическая адаптация студентов младших курсов», «Формирование ЗОЖ», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Профилактика экстремизма и терроризма в студенческой среде», «Программа воспитательной работы в студенческом общежитии» и др.

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО ГАГУ разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

В ходе реализации Программы ожидаются такие результаты:

- в воспитательную работу Университета вовлечены все заинтересованные субъекты, в том числе расширены взаимосвязи с органами государственной власти и местного самоуправления, общественными объединениями и др.;
- у обучающихся сформированы духовные, социальные и профессиональные ценности, что позволит выпускникам вуза успешно конкурировать на рынке труда;
- повышена степень вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;
- повышена эффективность и качество реализуемых мероприятий;
- создана социально-педагогическая воспитывающая среда и условия для самореализации обучающихся, основанные на прочных традициях корпоративной культуры вуза.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования. Руководствуясь основными положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

*Организация воспитательной деятельности и реализация Рабочей программы воспитания в Университете основываются на **принципах**:*

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета, проректор по учебной работе, начальник управления по воспитательной работе, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом,

направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Университете культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Целью воспитательной работы в ГАГУ является создание условий для активной

жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы

- формирование системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками;
- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, в том числе культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде, повышение уровня культуры безопасного поведения;

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитывающая среда и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн форматах.

В итоге правильно организованных консолидированных действий возможно сформировать эффективную, развивающую воспитывающую среду гармонично дополняющую образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющую:

- существенно увеличить количество обучающихся, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому;
- повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность обучающихся;
- сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Воспитательной деятельностью понимается деятельность, направленная на формирование у обучающихся

–чувства патриотизма и гражданственности,
–чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев

Отечества,

–уважения человеку труда и старшему поколению,

–уважения к закону и правопорядку,

–бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,

–правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– на бережное отношение к природе и окружающей среде;

– на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

– на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации

обучающихся;

Направления воспитательной работы:

Таблица 1 Направления воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	Гражданско-патриотическое	формирование активной гражданской позиции личности и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, развитие уважительного отношения к национальной и конфессиональной принадлежности человека, уважения к традициям и символам государства
2.	Духовно-нравственное и культурно-просветительское воспитание	создание условий для развития высокого уровня духовности студентов, оказание помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; формирование высоких моральных качеств, активной гражданской позиции, уважительного отношения к общественному долгу, личной ответственности перед людьми, культуры общения, справедливости, честности, порядочности и способности к сопереживанию, формирование мотивации на социально-поддерживающие поведение, организация социальной среды, профилактика девиантного поведения
3.	Профессионально-трудоовоспитание	обеспечение подготовки высокопрофессиональных кадров, обладающих высокими компетентностями, профессионализмом, большим стремлением к постоянному обучению и желанием работать на благо страны, формирование гражданской позиции и ответственности за принимаемые решения в будущей профессиональной деятельности

4.	Научно-образовательное	Формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению
5.	Физкультурно-оздоровительное	формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья, мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, формирование мотивации на эффективное социально- психологическое и физическое развитие, формирование мотивации на социально-поддерживающие поведение, организация социальной среды, профилактика девиантного поведения
6.	Экологическое воспитание	формирование сознательного восприятия окружающей среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе и пониманию важности приумножения естественных ресурсов

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета:

– проектная деятельность любой направленности (творческая, научно-исследовательская, практико-ориентированная, социальная, информационная и т.д.);

– волонтерская (добровольческая) деятельность любой направленности (событийное, спортивное, социальное, профессиональное, медиа-волонтерство, донорство, помощь животным и т.д.);

– учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность (с возможностью вывести свою ВКР на защиту как академическую, или как стартап, войти в команду МИПа, научного гранта или научно-исследовательской лаборатории и др.);

– студенческое международное сотрудничество (Республика Алтай является приграничным субъектом Российской Федерации, что создает дополнительные возможности для обменов, краткосрочных и долгосрочных стажировок и т.д.);

– деятельность и виды студенческого самоуправления и студенческих объединений (совет обучающихся, студсоветы факультетов/института/колледжа/общежитий, студенческие объединения: СНО, агитдесант, корпус общественных наблюдателей, медиациентр, сообщество иностранных студентов, спортклуб, турклуб, военно-патриотический клуб, творческие объединения и др.);

– досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий (все виды деятельности, способствующие самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности самопознанию, самоутверждению и удовлетворению потребностей через свободно выбранные действия; проявлению творческой инициативы, укреплению эмоционального здоровья (в том числе пассивная (созерцание, чтение, тематические вечера и др.) и активная (походы, игры, квесты и т.д.) деятельность).

- спортивно-физкультурная и оздоровительная. При этом следует понимать, что данный вид деятельности в Университете носит массовый характер и ставит своей целью прежде всего оздоровление студента, вовлечение его в активный образ жизни. Исходя из этого и система соревнований в вузе – это массовый сегмент, а не уровень высоких спортивных достижений. Реализуется через элективные курсы в рамках учебного курса «Физвоспитание», вовлечение обучающихся во всероссийский проект

ГТО, организации спортивно-массовых событий, походов и т.д.;

– вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей и др. Данный вид деятельности призван повысить авторитет Университета для самих обучающихся, повысить их мотивацию к освоению выбранной профессии и интерес к конкретному виду трудовой деятельности (через мастер-классы, участие в конкурсах, ярмарках вакансий, проектах и др.);

– вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода. Задача Университета - оказать поддержку студенческому инновационному предпринимательству, сопровождая студенческие проекты, организовывая обучающие мероприятия, привлекая обучающихся в действующие центры, МИПы и др.;

- деятельность со студентами с особыми образовательными потребностями.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в ООВО

В рамках реализации программы воспитания в Университете определены следующие *формы воспитательной работы* со студентами, при этом под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания:

Конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др. (так называемая группа познавательных форм работы);

Групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая/деловая игра, тренинг, защита проектов (интерактивные);

Праздники, концерты, соревнования, тематические вечера, творческие фестивали, посещение театров/музеев и др. (досуговые);

Школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебаты и др. (на развитие лидерских навыков).

Возможны другие варианты группирования форм работы:

по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

Таблица 2. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
	я	
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Указанные формы и методы работы применяются преподавателями и сотрудниками ГАГУ как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведения мероприятий и событий внеучебной работы.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете

2.5.1 Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете обеспечивается локальными актами и включает:

- Устав ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Положения, приказы и распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность, которые проходят необходимые согласования в соответствии с установленным порядком предоставления документов;
- Решения Ученого совета Университета по вопросам воспитательной работы;
- Отчеты о проделанной работе за год.

Реализация воспитательной деятельности в Университете осуществляется квалифицированными кадрами.

2.5.2 Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (управление по воспитательной работе, институты, кафедры);
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета (ректор, проректор по учебной работе, начальник управления по воспитательной работе).
3. Кадры, выполняющие функции на уровне факультетов/ института, входящих в состав ГАГУ (заместитель декана/директора по воспитательной работе, ответственный из числа ППС).
4. Преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы и сообщества обучающихся (ежегодно по приказу ректора).
5. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической

культурой и спортом, оказывающих социально-психологическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся (руководители творческих студий, спортивных секций, клубов, тренеры-преподаватели, психолог, социальный педагог, художник-постановщик, и др.). Руководители центров: Библиотечно-издательского центра, Молодежного культурного центра, Инжинирингового центра инновационных технологий и экспертиз «ЭкоТех», Волонтерского центра, Медиацентра, Центра карьеры, Регионального центра финансовой грамотности, Центра развития педагогического образования, Центра социально-психологической помощи, Немецкого культурного центра, Центра языка и культуры Китая;

Руководители музеев: Музей археологии, Зоологический музей, Учебно-краеведческий музей «Природа Горного Алтая» и Музей истории ГАГУ.

Руководители лабораторий, научно-исследовательских школ и т.д.

6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся (начальник управления по воспитательной работе, центр дополнительного образования).

2.5.3 Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Финансовое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования РФ базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и специальности.

2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп, деятельности студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

3. Университет выделяет доли средств от приносящей доход деятельности на организацию воспитательной деятельности среди обучающихся, проходящих обучение на внебюджетной основе.

Важнейшим требованием к финансовому обеспечению воспитательной и деятельности является его сбалансированность и стабильность. Финансирование воспитательной деятельности обеспечивает условия для решения задач, обозначенных в настоящей Программе и государственной молодежной политики.

2.5.4 Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

- наличие на официальном сайте Университета содержательно наполненного раздела «Воспитание»;
- размещение локальных документов Университета по организации воспитательной деятельности в Университета, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год в установленные сроки;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Университета (финансирование, общежитие и др.);
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иная информация.

2.5.5 Содержание методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ООВО включает:

2.5.5.1 опору на научные школы:

1. Научная школа «Воспитание и развитие личности в нравственной

деятельности» (доктор пед.наук М.Н.Аплетаев, г.Омск), в основе которой лежат теории целостной системы воспитания нравственной личности в образовательном процессе. Нравственная деятельность направлена на освоение системного содержания образования, выступает в этих условиях внутренним фактором порождения гуманистических ценностей, нравственного развития как обучающегося, так и обучающего.

2. Научная школа «Личностно-ориентированное профессиональное образование» (доктор пед.наук, академик РАО, В.А. Слостенин). Развитие познавательной самостоятельности, индивидуально-творческих возможностей студентов, развитие потребности в личностном и профессиональном самосовершенствовании, Активизация процессов самовыражения и самореализации студентов в учебно-профессиональной деятельности.

2.5.5.2 Формирование собственной программы повышения квалификации, реализуемой через Центр дополнительного образования вуза и рассчитанной на все субъекты воспитательной работы.

2.5.6 Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности Университета позволяет:

- проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов, организовывать сценическую работу, театрализованные представления, организацию проектной деятельности;
- проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнять нормативы комплекса ГТО;
- обеспечить доступ к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике.

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

- помещения для работы органов студенческого самоуправления, общественных организаций;
- помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых позволяет обеспечить качественное воспроизведение фонограмм, звука и видеоизображений, а также световое оформление мероприятий (концертный зал, репетиционные помещения, актовые залы в студенческих общежитиях и др.);
- объекты социокультурной среды (музеи, библиотека, центры и др.);
- объекты для организации проектной деятельности студентов (научные центры, коворкинг-зоны и др.).

Сведения о зданиях и сооружениях, используемых в воспитательном процессе:

- Концертный зал на 353 мест, оборудованный кондиционной системой Gree, - актовый зал общежитие №3— до 80 мест,
- актовый зал общежитие №1— 50 мест,
- малый зал для занятий хореографических групп.
- Спортивный зал 30м. х15м. – 450 м2
- Кабинет ЛФК I – 12 х 5,5 – 66 м2

- Кабинет ЛФК II – 7,2 x 5,2 – 37,5 м²
- Тренажёрный зал I – 25 x 5 – 125 м²
- Тренажёрный зал II – 15 x 3,8 – 58,9 м²
- Лыжная база, укомплектованная 250 парами лыж – 324,6 м²
- Спортивная площадка открытого типа – I – 80м. x 90м. – 7200м²
- Спортивная площадка открытого типа – II – 60м. x 32,5м. – 1950м²

- Спортивная площадка открытого типа – III – 100м. x 60м. – 6000м²
- Стрелковый тир – 30 x 5,5 – 165м²

С целью реализации разнообразных форм активного отдыха студентов и сотрудников ГАГУ, воспитания физических и морально-волевых качеств, повышения уровня профессиональной готовности, социальной активности, повышения мастерства спортсменов, обучающихся в ГАГУ и т.д. на берегу Телецкого озера функционирует спортивно-оздоровительная база (до 45 чел. одновременно). Данная площадка позволяет проводить выездные Школы (актива, профсоюзные, языковые, экологические, юридические и т.д.), спортивные смены, группы выходного дня.

2.6. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.6.1 Социокультурное пространство города/региона

Национальный музей им. А. В. Анохина	г. Горно-Алтайск, ул. Чорос-Гуркина, д. 46,
Национальный драматический театр Республики Алтай им. П.В. Кучияк	г. Горно-Алтайск, пр. Коммунистический, д. 16
Национальная библиотека им. М.В. Чевалкова	г. Горно-Алтайск, пр. Коммунистический, д. 32
МАУК г.Горно-Алтайска «Городской дом культуры города Горно-Алтайска»	г. Горно-Алтайск, ул. Социалистическая, 24
Конно-спортивная школа	г. Горно-Алтайск, ул. Ленина, д. 267
Минералогический музей (Музей Камня)	с. Майма, ул. Ленина, 6
Дендрарий ГАГУ	г. Горно-Алтайск, ул. Студенческая, 12,
Горно-Алтайское ОПХ им. Лисавенко	г. Горно-Алтайск, ул. Плодово-Ягодная, 45
Экобиоцентр	г. Горно-Алтайск, пер. Юннатов, 1
<i>Достопримечательности города Горно-Алтайска</i>	
Памятник В.И. Ленину	Центральная площадь
Улалинская стоянка	Район старого кладбища
Преображенский храм	ул. Матросова 5
Свято-Макарьевский храм	пр. Коммунистический 146
Покровский храм	ул. Социалистическая 1
Сквер центральный	Прилегает к площади им.Ленина
Памятник Г.И. Чорос-Гуркину	ул. Социалистическая, Сквер Чорос-Гуркина
Родник «Ырысту и Алёнушка»	Рядом со стадионом «Динамо»
Родник	пр. Коммунистический 18 (возле здания администрации)
Бюст кайчи Н.У. Улагашеву	пр. Коммунистический, рядом со зданием Правительства РА

Крест репрессированным литовцам	Район Старого кладбища №1
Братская могила борцам за советскую власть	ул. Социалистическая
Мемориальный комплекс «Парк Победы»	Пр. Коммунистический (между автобусными ост. Жилмассив и ЖБИ)
Памятник жертвам сталинских репрессий	ул. Ленина (район ГТФ)
Памятник воинам, погибшим в Афганистане	пр. Коммунистический 56
Памятник солдатам правопорядка, погибшим при исполнении служебного долга	пр. Коммунистический 33

(варьируется)

2.6.2 К воспитательной деятельности целесообразно привлекать *социальных партнеров*:

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- войсковые казачьи общества;
- волонтёрские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- сетевые сообщества;
- иное.

Реализация направлений воспитательной деятельности выстраивается на основе тесного сотрудничества с социальными партнерами, в частности:

проектная деятельность: Первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов ГАГУ, Республиканская профсоюзная организация высшей школы, Автономная некоммерческая организация "Устойчивое развитие горных территорий Алтай "Надежда", Автономная некоммерческая организация "Культурно-исторический, музейный центр", Молодежный Парламент Республики Алтай, Молодежное Правительство Республики Алтай, Молодежная избирательная комиссия Республики Алтай, БУ РА «Центр молодежной политики, военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки граждан Республики Алтай», Государственное бюджетное учреждение Республики Алтай «Центр развития туризма и предпринимательства Республики Алтай», НКО "Фонд поддержки малого и среднего предпринимательства Республики Алтай", АНО «Россия — страна возможностей», ФГБУ «Ресурсный

молодежный центр»;

волонтерская (добровольческая) деятельность: МБУ «Молодежный центр города Горно-Алтайска», Региональный ресурсный центр поддержки добровольчества «Сила Алтая», Алтайское республиканское региональное отделение общероссийской общественной организации «Российский союз спасателей», Волонтеры Победы Республики Алтай, Автономная некоммерческая организация "Культурно-исторический, музейный центр", Автономная некоммерческая организация "Центр социального обслуживания населения "Доверие", Автономная некоммерческая организация "Центр социального обслуживания населения "Забота", Алтайское республиканское региональное отделение Общероссийской общественной организации "Российское историко-просветительское и правозащитное общество "Мемориал", Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников, Национальный центр «Абилимпикс», АВЦ, СВОИ, АНО «Россия — страна возможностей»;

Учебно-образовательная, научно-образовательная деятельность: ГТРК «Горный Алтай», Автономная некоммерческая организация "Культурно-исторический, музейный центр", Автономная культурно-просветительская некоммерческая организация "Палеопарк", автономная некоммерческая организация "Центр содействия развитию, сохранению культуры и искусства Республики Алтай имени Б.У. Укачина", Некоммерческий фонд по содействию духовно-культурному развитию алтайского этноса "Тюрк Кабай" (Колыбель Тюрков), АНО «Россия — страна возможностей»;

студенческое международное и межрегиональное сотрудничество: КОМИТЕТ ПО НАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И СВЯЗЯМ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ, Автономное учреждение Республики Алтай «Дом Дружбы народов», АНО «Россия — страна возможностей»;

развитие СО: Автономная некоммерческая организация "Ресурсный центр развития гражданских инициатив", Автономная некоммерческая организация "Культурно-исторический, музейный центр", Горно-Алтайское станичное казачье общество "Алтайского республиканского отдельного казачьего общества" Сибирского войскового казачьего общества, Национальная лига студенческих клубов, Региональная общественная организация "Федерация легкой атлетики" Республики Алтай, АНО «Россия — страна возможностей», Региональное отделение молодежной общероссийской организации «Российские студенческие отряды»;

досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий: СОО

АЛТАЙСКОЕ РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СОЮЗ ХУДОЖНИКОВ РОССИИ, Пограничное управление ФСБ России по Республике Алтай, Региональная общественная организация ветеранов пограничной службы «Рубеж», Совет ветеранов Управления ФСБ России по Республике Алтай, Барнаульская лига КВН, Национальный драматический театр им.П.В.Кучияк, Национальная библиотека им.М.В.Чевалкова, БУ РА «Республиканская детская библиотека», Муниципальное бюджетное учреждение «Молодежный центр города Горно-Алтайска», Автономная некоммерческая организация "Центр оздоровительного питания", Автономная некоммерческая организация "Театр кукол "Жар-Птица", Некоммерческий фонд по содействию духовно-культурному развитию алтайского этноса "Тюрк Кабай" (Колыбель Тюрков), Региональная общественная организация "Федерация легкой атлетики" Республики Алтай, Региональная общественная организация "Федерация по национальным видам спорта" Республики Алтай, Региональная общественная организация "Федерация лыжного спорта" Республики Алтай, АНО «Россия — страна возможностей»;

вовлечение студентов в профориентационную деятельность: Муниципальное

бюджетное учреждение «Молодежный центр города Горно-Алтайска», Автономная некоммерческая организация "Культурно-исторический, музейный центр", Российский союз сельской молодежи Республики Алтай, Национальный фонд подготовки кадров, АНО «Россия — страна возможностей»;

вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность: Торгово-промышленная палата Республики Алтай, Центр развития туризма и предпринимательства РА, Центр поддержки предпринимательства, Центр народно-художественных промыслов, НКО «Фонд поддержки малого и среднего предпринимательства Республики Алтай», Некоммерческий фонд по содействию духовно-культурному развитию алтайского этноса "Тюрк Кабай" (Колыбель Тюрков), АНО «Россия - страна возможностей».

Список организаций-партнеров постоянно актуализируется.

Таким образом, для достижения цели и эффективного решения задач в рамках каждого направления необходим комплекс условий, таких как:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы с обучающимися на их активность и деятельность, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;
- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений обучающихся, преподавателей и социальных партнеров по интересам;
- активизация студенческих общественных организаций;
- использование традиций и позитивного опыта, накопленного ГАГУ, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях;
- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной/внеучебной работы;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ГАГУ реализуются как через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины (Приложение), так и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (Календарный план).

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ООВО И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в Университете

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Воспитательная деятельность в Университете исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах.

Воспитательная работа ведется под непосредственным руководством ректора ГАГУ. Общую координацию деятельности всех подразделений Университета, участвующих в воспитательной работе со студентами, осуществляет проректор по

учебной работе.

Основные функции управления воспитательным процессом в рамках университета принадлежат Совету по воспитательной работе. Состав Совета ежегодно формируется ректором ГАГУ и утверждается приказом по университету. Основы организации Совета и круг вопросов, регулируемых им, определяются соответствующим положением.

В основной состав Совета входят:

- проректор по учебной работе (Председатель Совета);
- начальник управления воспитательной работы (заместитель Председателя Совета);
- заместители деканов/директора по воспитательной работе;
- руководители структурных единиц управления по воспитательной работе (турклуб, спортклуб, центр социально-психологической помощи, МКЦ, Волонтерский центр);
- социальный педагог, психолог Аграрного колледжа;
- сотрудник Библиотечно-издательского центра;
- представители органов студенческого самоуправления;
- представители студенческой общественной организации;

По необходимости привлекаются руководители структурных подразделений вуза.

Общее руководство и контроль за составлением и выполнением планов воспитательной работы, за аналитику и все виды отчетности по воспитательной деятельности в Университете осуществляет начальник управления по воспитательной работе. На уровне факультета/института/колледжа — декан/директор и заместитель декана/директора по воспитательной/учебной работе обеспечивают проведение воспитательной работы, выполнение требований государственных образовательных стандартов. Заместители деканов/директоров по воспитательной работе осуществляют непосредственную работу со студентами факультета/института/колледжа. Для социализации и адаптации студентов младших курсов действует система кураторов академических групп. Работа кураторов определена положением. Организацию и контроль работы кураторов учебных групп осуществляют старшие кураторы факультета/института/колледжа, объединенные в Совет кураторов университета.

Важную роль в организации воспитательной деятельности играют различные объединения обучающихся: клубы, центры, общества и др.

По всей вертикали функциями управления системой воспитательной работы в ООВО выступают: *анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.*

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в Университете

Управление воспитательной работой в Университете основано на системном сочетании административного управления и самоуправления студентов. Целью студенческого самоуправления является организация в Университете пространства, максимально комфортного для студентов и способствующего их самореализации и саморазвитию, личностному росту.

В ГАГУ самоуправление представлено многовариантной системой, осуществляющейся на разных уровнях и в разных организационных формах. В каждой академической группе существует студенческий актив, состоящий из старосты, культорга и спорторга (вариативно). На уровне факультета/института/колледжа существует студенческая администрация (студсовет), в состав которой входят старосты всех групп. Студенческая администрация университета уникальна - она выполняет как административные функции, так и общественные. На уровне университета действует студенческая общественная организация – Первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов. В соответствии с действующим Соглашением о

сотрудничестве ППОСА является представителем, выражающим интересы всех студентов университета. Все студенческие объединения университета входят в состав Объединенного совета обучающихся ГАГУ. Ежегодно ОСО составляет План работы, формирует отчет о его реализации, проводит отчетно-выборную Конференцию.

Перечень представленных форм самоуправления не статичен, т.к. в процессе деятельности возможны изменения форм самоорганизации студентов.

Основной деятельностью студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в ГАГУ, администрацией ГАГУ, социальными партнерами, работодателями и др.

Результатом активного участия обучающихся в данном социальном институте является получение опыта в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университета и социально значимой деятельности. Студенческое самоуправление - это своего рода стартовая площадка для проявления обучающимися способностей и талантов, самореализации через различные виды деятельности. Вовлеченные в ССУ обучающиеся могут попробовать свои силы в:

- сопровождении функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовке инициатив и предложений для администрации Университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организации сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества (если данная деятельность предусмотрена учредительными документами университета).

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Университете, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* могут выступать: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры Университета; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в вузе; качество управления системой воспитательной работы в вузе; качество студенческого самоуправления в вузе:

- 1) Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в университете, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.
- 2) Наличие перспективных и текущих планов работы в Университете, на факультетах/институте/колледже, отражающих их воспитательную и внеучебную деятельность со студентами.
- 3) Наличие отчёта о воспитательной работе, рассмотрение вопросов

воспитательной работы на Учёном совете Университета, факультета/института/колледжа.

4) Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих студий, работы спортивных секций и т. д.

5) Наличие кураторов учебных групп.

6) Наличие и работа студенческих общественных организаций (студенческий совет, старостат, студенческий совет общежития и др.).

7) Наличие материально-технической базы для проведения воспитательной и внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т. д.).

8) Организация и проведение воспитательной и внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне Университета, институтов, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне университета, достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности).

9) Наличие материалов, отражающих историю Университета, галереи выпускников, фотоальбомов.

10) Учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о наказании, рапорты по результатам посещения общежитий и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения (количество правонарушений).

11) Внутренняя оценка состояния воспитательной работы — наличие «обратной связи» (проведение опросов студентов, родителей, работодателей), в том числе особое значение имеют опросы студентов для изучения их мнения с целью последующей корректировки воспитательной работы в Университете, факультете/институте/колледже, кураторов.

12) Наличие системы поощрения студентов, сотрудников, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, сотрудников, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам, занесение фото на Доску почета).

13) Расширение социального партнерства и повышение имиджа университета (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве, партнерстве).

14) Культура быта (эстетическое оформление в университете, чистота и комфортность, доступность образовательной среды), культура поведения, соблюдение дресс кода.

15) Уровень воспитанности студентов и соблюдение Правил внутреннего распорядка обучающихся (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т. д.).

Контроль за воспитательной работой осуществляется ректором, проректором по учебной работе, начальником управления по воспитательной работе, заместителями деканов/директоров института/колледжа по воспитательной работе в соответствии с установленной системой управления воспитательной работой в Университете:

В рамках итогового контроля начальник управления по воспитательной работе представляет отчет не реже одного раза в год на Ученом совете ГАГУ. Информация о состоянии отдельных вопросов воспитательной работы заслушивается на заседаниях методического совета Университета.

Вопросы воспитательной работы на факультетах/ институте/колледже, планы по

воспитательной работе рассматриваются, анализируются и утверждаются ежегодно на заседаниях Учёного совета факультета/института, педагогического совета колледжа.

Приложение

Варианты внедрения воспитательной работы в образовательный процесс

№ п/п	Дисциплина	Направление воспитательной работы	компетенции
1.	История	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и культурно-просветительское	УК-5
2.	Философия	Духовно-нравственное и культурно-просветительское	УК-5
3.	Иностранный язык	Духовно-нравственное и культурно-просветительское	УК-4
4.	Безопасность жизнедеятельности	Физкультурно-оздоровительное	УК-7, УК-8
5.	Социально-психологический тренинг	Физкультурно-оздоровительное	УК-3, УК-6
6.	Культура речи и деловое общение	Духовно-нравственное и культурно-просветительское	УК-5
7.	Проектная деятельность	Профессионально-трудовое	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4
8.	Физическая культура и спорт	Физкультурно-оздоровительное	УК-7
9.	Экономическая теория	Культурно-просветительское	УК-3, ОПК-6, УК-9
10.	Повышение уровня правосознания и формирования антикоррупционных стандартов поведения	Гражданско-нравственное	УК-2, УК-10
11.	Математический анализ	Профессионально-трудовое	УК-1, ОПК-1
12.	Алгебра	Профессионально-трудовое	УК-1, ОПК-1

Календарный план

Январь

Дата	День недели	Направления ВР	Название мероприятия	Место, время проведения, форма	Уровень	Участники/ количество	Ответственные/ организаторы
01	сб						
02	вск						
03	пн						
04	вт						
05	ср						
06	чт						
07	пт						
08	сб						
09	вск						
10	пн						
11	вт						
12	ср						
13	чт						
14	пт						
15	сб						
16	вск						
17	пн						
18	вт						
19	ср						
20	чт						
21	пт						
22	сб						
23	вск						
24	пн						
25	вт	ГП	День российского студента	Площадки вуза	В течение дня	Студенты, преподаватели, партнеры	УВР,МКЦ, ОСО
26	ср						
27	чт	ГП	День снятия блокады Ленинграда				
28	пт						
29	сб						
30	вск						
31	пн						

Февраль

дата	День недели	Направления ВР	Название мероприятия	Место, время проведения, форма	уровень	Участники/ количество	Ответственные/ организаторы
01	вт						
02	ср						
03	чт						
04	пт	ГП ДНиКТ	Чага Байрам	Площадка вуза			ФАТ, МКЦ, Совет обучающихся, ППОСА
		ДНиКТ	Китайский Новый год	Корпус Б2	региональный		ФАТ, Центр языка и культуры Китая
05	сб						
06	вск						
07	пн						
08	вт		День российской науки				
09	ср						
10	чт						
11	пт						
12	сб						
13	вск						
14	пн						
15	вт	НО ДНиКТ	Региональный тур всероссийских юношеских чтений им.Вернадского (открытие)	Аудитории вуза	Региональный	100	ФАТ
16	ср						
17	чт						
18	пт	НО ДНиКТ	Региональный тур всероссийских юношеских чтений им.Вернадского (закрытие)	Аудитории вуза	Региональный	100	ФАТ
19	сб						

20	вск						
21	пн		Конкурс «А ну-ка, парни!»	Актовый зал	12.00	Конкурсанты – представители факультетов, болельщики, ветераны	МКЦ
22	вт						
23	ср						
24	чт						
25	пт						
26	сб						
27	вск						
28	пн						

Март

дата	День недели	Направления ВР	мероприятие	Место проведения	Время проведения	участники	ответственные
01	вт						
02	ср						
03	чт						
04	пт	ГП ДНиКТ	Масленица (с участием школьников)				МКЦ Волонтерский центр
05	сб						
06	вск						
07	пн						
08	вт						
09	ср						
10	чт						
11	пт						
12	сб						
13	вск						
14	пн						
15	вт						
16	ср						
17	чт						
18	пт						
19	сб						
20	вск						
21	пн	КП и ПТ	Неделя экологии	ФМИТИ			Преподаватели кафедры АТиВМ
22	вт	КП и ПТ	Мир лекарственных растений (олимпиада)	ФМИТИ			Преподаватели кафедры АТиВМ
		КП и ПТ	Неделя экологии	ФМИТИ			Преподаватели кафедры АТиВМ
23	ср	КП и ПТ	Неделя экологии	ФМИТИ			Преподаватели кафедры АТиВМ
24	чт	КП и ПТ	Неделя экологии	ФМИТИ			Преподаватели кафедры АТиВМ
25	пт	КП и ПТ	Неделя экологии	ФМИТИ			Преподаватели кафедры АТиВМ
26	сб						
27	вск						
28	пн						

Апрель

дата	День недели	Направления ВР	Название мероприятия	Место, время проведения, форма	уровень	Участники/ количество	Ответственные/ организаторы
01	пт		День птиц		региональный	Школьники, студенты	Кафедра Биологии и химии ЕГФ
02	сб						
03	вск						
04	пн						
05	вт						
06	ср						
07	чт		Всемирный день здоровья				
08	пт						
09	сб						
10	вск						
11	пн						
12	вт		Своя игра Тема «День космонавтики»	Интеллектуальная игра	университетский	Не менее 50	Студсовет ИФФ

13	ср						
15	пт						
16	сб						
17	вск						
18	пн		Региональный Чемпионат Абилимпикс (в течение недели)				Волонтерский центр
			Неделя алтайской литературы (викторина, конкурсы и т.д. по отдельному плану)				ФАТ
			Всероссийская неделя добра (в течение недели)	По отдельному плану			
19	вт						
20	ср		День донора				
21	чт						
22	пт						
23	сб						
24	вск						
25	пн						
26	вт						
27	ср						
28	чт						
29	пт						
30	сб						

Май

дата	День недели	Направления ВР	Название мероприятия	Место, время проведения, форма	уровень	Участники/ количество	Ответственные/ организаторы
01	вск						
02	пн						
03	вт						
04	ср						
05	чт						
06	пт						
07	сб						
08	вск						
09	пн						
10	вт		Всероссийская студенческая олимпиада «Филология. Языки и литературы народов России (тюркская группа)		федеральный	60	ФАТ
11	ср						
12	чт		Межрегиональный фестиваль тюркской культуры	Актовый зал	межрегиональный	Участники Всероссийской олимпиады по тюркологии	ФАТ
13	пт		Общественный конкурс научных работ по профилактике терроризма (начало)	онлайн	вузовский	Студенты всех направлений подготовки	Потапов Д.П.
14	сб						
15	вск						
16	пн						
17	вт	ДН, НО, ПТ	Участие в организации и проведении вечера физики	102 Б	ФМИТИ	Студенты ФМИТИ	Рупасова Г.Б., Гвоздарев А.Ю., Михайлов С.П., Алмадакова Г.В.
18	ср						
19	чт						
20	пт						
21	сб						
22	вск						
23	пн						
24	вт	ГП, ДН, НО, ПТ	День славянской письменности и культуры			Не менее 50	Каф. Русского языка
25	ср						
26	чт						
27	пт		День ГАГУ				
28	сб						
29	вск						

30	пн		Общеуниверситетский конкурс научных работ по профилактике терроризма (итоги)	онлайн	вузовский	Студенты всех направлений подготовки	Потапов Д.П.
31	вт		Всемирный день без табака				

Июнь

дата	День недели	Направления ВР	мероприятие	Место проведения	Время проведения	участники	ответственные
01	ср		Квест «Здравствуй лето» (презентация всех летних площадок для детей)	Площадки вуза	10.00	Школьники, родители, волонтеры	Волонтерский центр, Организаторы площадок
02	чт						
03	пт						
04	сб						
05	вск						
06	пн	ГП, ДНиКП, ПТ, НО,	День русского языка Пушкинский день России	Площадка корпуса	11.00	Студенты, преподаватели, не менее 50	Каф. Русского языка
07	вт						
08	ср						
09	чт						
10	пт		Мероприятия, посвященные Дню России				МКЦ, Медиациентр
11	сб						
12	вск		День России				
13	пн						
14	вт						
15	ср						
16	чт						
17	пт						
18	сб						
19	вск						
20	пн		Школа для одаренных детей «ЭВРИКА» (в течение недели)			Волонтеры, школьники республики Алтай	Волонтерский центр, ППФ,
21	вт						
22	ср						
23	чт						
24	пт						
25	сб						
26	вск						
27	пн		День молодежи				Совет обучающихся, ШПОСА
28	вт						
29	ср						
30	чтв						

Июль

дата	День недели	Направления ВР	Название мероприятия	Место, время проведения, форма	уровень	Участники/ количество	Ответственные/ организаторы
01	пт						
02	сб						
03	вск						
04	пн						
05	вт						
06	ср						
07	чт						
08	пт						
09	сб						
10	вск						
11	пн						
12	вт						
13	ср						
14	чт						
15	пт						
16	сб						
17	вск						
18	пн						
19	вт						
20	ср						
21	чт						
22	пт						

23	сб						
24	вск						
25	пн						
26	вт						
27	ср						
28	чт						
29	пт						
30	сб						

Август

дата	День недели	Направления ВР	Название мероприятия	Место, время проведения, форма	уровень	Участники/ количество	Ответственные/ организаторы
01	пн						
02	вт						
03	ср						
04	чтв						
05	птн						
06	сб						
07	вск						
08	пн						
09	вт						
10	ср						
11	чт						
12	птн						
13	сб						
14	вск						
15	пн						
16	вт						
17	ср						
18	чт						
19	пт						
20	сб						
21	вск						
22	пн		День российского флага				
23	вт						
24	ср						
25	чт						
26	пт						
27	сб						
28	вск						
29	пн						
30	вт						
31	ср						

Сентябрь

дата	День недели	Направления ВР	Название мероприятия	Место, время проведения, форма	уровень	Участники/ количество	Ответственные/ организаторы
01	ср	ГП	Торжественная линейка, посвященная Всероссийскому Дню знаний	Площадка главного корпуса, 11.00, общее собрание первокурсников	вуз	Первый курс, кураторы, администрация	УВР, МКЦ, УМУ
		ДН и КП	Фотоохота	От главного корпуса, через интересные места города, 18.00, квест	вуз	Первый курс	ППОСА, МКЦ, СО
02	чт	ПТ	Запуск конкурса профмастерства «Учитель будущего»	Сайт вуза, страница в ВК	вуз	3-4 курсы направления Педагогического образования	УМУ, Центр развития педагогического образования
		ГП	День окончания Второй мировой войны	Акция Кураторский час	вуз	1-2 курс	УВР, кафедра Истории и археологии
03	пт	ГП	«День памяти жертв террора». Инструктаж по вопросам безопасности	Акция Кураторский час, по расписанию	вуз	Первый курс, кураторы	Специалист по охране труда и технике безопасности, Совет обучающихся, УВР
04	сб						
05	вск						

06	пн						
07	вт	ГП Дни КП	Пресс-конференция «Поведение в социокультурной среде города»	Аудитории корпусов	городской	Первый курс, кураторы,	УВР
08	ср						
09	чт						
10	пт	ПТ	Международный конкурс научно- исследовательских работ студентов и магистрантов «Актуальные проблемы развития финансов в XXI веке» (старт)	Сайт вуза, страницы в ВК	международный	Студенты, преподаватели, курирующие направление	Кафедра Экономики, туризма и прикладной информатики
11	сб						
12	вск						
13	пн						
14	вт						
15	ср						
16	чт		Международный литературный квест для студентов, магистрантов и аспирантов «Кому на Руси жить хорошо?»	Квест, онлайн	международный	Студенты, преподаватели, курирующие направление	Кафедра русского языка и литературы
17	птн	ДН и КП	Презентация спортивного клуба «Буревестник», туристского клуба «Горизонт», ВПК БАРС	Аудитории корпусов, в рамках кураторских часов	вуз	Первый курс, кураторы,	УВР
		НО ГП	традиционная XVI международная научная конференция «Макарьевские чтения»	Аудитории корпусов	международный	Согласно программе	ОПНПК
18	сб						
19	вск	ФО	Кросс нации 2021 (Всероссийский день бега)	Стадион Спартак	федеральный	Студенты, подавшие заявку	спортклуб
20	пн						
21	вт	ПТ	1 этап конкурса профмастерсва «Учитель будущего»	Аудитории корпусов	вуз	Студенты, подавшие заявку (не менее 15)	УМУ, Центр развития педагогического образования, МКЦ
22	ср						
23	чт						
24	пт	ДН и КП	Концерт-презентация МКЦ			Первый курс, кураторы, руководители студий, клубов	МКЦ
25	сб	ФО	56-й традиционный турслет первокурсников	Еланда	вуз	Первый курс, кураторы,	турклуб
26	вс						
27	пн	ПТ	Всемирный День туризма (викторина, круглый стол и др.)	Корпуса университета	вуз	Студенты СПО, школьники города	ЭЮФ
			Мероприятия для первоклассников (в течение последней недели)	По согласованию со школами	городской	Волонтеры центра	Волонтерский центр
28	вт						
29	ср						
30	чт	ГП ДНиКТ	80 лет со дня начала Московской битвы (1941)	В рамках кураторских часов	вуз	Студенты 1-2 курсов	Кафедра Истории и археологии

дата	День недели	Направления ВР	Название мероприятия	Место, время проведения, форма	уровень	Участники/ количество	Ответственные/ организаторы
01	ср						
02	чт						
03	пт						
04	сб	ГП ДНиКТ	Обсуждение вопросов профессиональной этики со студентами на лекциях, практических занятиях и т.д.	В рамках кураторских часов	ФМИТИ	Студенты соответствующих групп	Кураторы групп
05	вск						
06	пн						
07	вт						
08	ср						
09	чт						
10	пт						
11	сб						
12	вск						
13	пн						
14	вт						
15	ср						
16	чт	ГП ДНиКТ	Участие в проведении экскурсий школьников по факультету	В рамках запланированных мероприятий	ФМИТИ	школьники	ППС
17	птн						
18	сб						
19	вск						
20	пн						
21	вт						
22	ср						
23	чт						
24	пт						
25	сб						
26	вс						
27	пн						
			Мероприятия для первоклассников (в течение последней недели)	По согласованию со школами	городской	Волонтеры центра	Волонтерский центр
28	вт						
29	ср						
30	чт	ГП ДНиКТ	80 лет со дня начала Московской битвы (1941)	В рамках кураторских часов	вуз	Студенты 1-2 курсов	Кафедра Истории и археологии

Ноябрь

дата	День недели	Направления ВР	Название мероприятия	Место, время проведения, форма	уровень	Участники/ количество	Ответственные/ организаторы
01	пн						
02	вт		Интеллектуальная игра «Смутное время в российском государстве»				Кафедра Истории и археологии
03	ср						
04	чтв		День народного единства				
05	птн						
06	сб						
07	вск						
08	пн						
09	вт						

10	ср						
11	чт						
12	птн						
13	сб						
14	вск						
15	пн		Городской конкурсе «Первая звезда»	ДК	15.00	Команда студентов 1 курса, болельщики из числа студентов вуза	УВР, СО
			Всероссийский социокультурный проект «Неделя межнационального взаимодействия» (с международным участием)				Кафедра Педагогики, психологии и социальной работы
16	вт		Международный день толерантности				
17	ср		Межрегиональная студенческая научно–практическая конференция «Диалог культур и толерантность общения»				Кафедра Педагогики, психологии и социальной работы
18	чт						
19	пт						
20	сб		Заседание совета по ВР	136 ауд	15.15	Члены Совета по ВР	УВР
21	вск						
22	пн		Старт Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД»				УВР, каф. ФиС, ФиБЖД
			Мероприятия, посвященные дню матери (в течение недели)				Волонтерский центр
23	вт		Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД»				
24	ср		Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД»				
25	чт		Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД»	Корпуса вуза		Студенты, преподаватели	УВР, кафедра физвоспитания и спорта, физиологии и БЖ
			Региональная открытая Олимпиада по безопасности жизнедеятельности среди студентов высших учебных заведений				кафедра физвоспитания и спорта, физиологии и БЖ
26	пт		Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД»				
27	сб						
28	вск		День матери				
29	пн		Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД»				
30	вт						

Декабрь

дата	День недели	Направления ВР	Название мероприятия	Место, время проведения, форма	уровень	Участники/ количество	Ответственные/ организаторы
01	ср	ФО	День борьбы с ВИЧ/СПИД				
			Мероприятия, посвященные дню волонтера в России (в течение недели)	По отдельному плану			Волонтерский центр
02	чтв						
03	птг	ГП	Мероприятия, посвященные дню добровольца				
			День неизвестного солдата				
04	сб						

05	вск		День волонтера России				
06	пн						
07	вт						
08	ср						
09	чтв		Научно-практический семинар – круглый стол с участием правоохранительных органов Республики Алтай «Актуальные вопросы и современные проблемы противодействия коррупции» посвященный международному дню борьбы с коррупцией				Кафедра Права, философии и социологии
10	пт	ПТ	Фестиваль «Я в профессии»	Актовый зал	15.15	Студенты СПО, школьники	УВР, МКЦ, приемная комиссия
			Мероприятия, посвященные Дню Конституции				
			Научно-практическая конференция студентов и школьников посвященная		региональный	студенты и школьники	Кочеева Н.А.
			Международному дню гор				
11	сб		Международный день гор				
12	вск						
13	пн						
14	вт						
15	ср						
16	чт						
17	пт						
18	сб						
19	вск						
20	пн						
21	вт						
22	ср						
23	чт						
24	пт		Новогодние представления	Аудитория А1			
25	сб						
26	вск						
27	пн		Новогодние представления	Аудитория А1			
28	вт		Новогодние представления	Аудитория А1			
29	ср		Новогодние представления	Аудитория А1			
30	чт						
31	птн						