

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

Закреплена за кафедрой	кафедра педагогики, психологии и социальной работы
Учебный план	5.8.1_2025_AK-581-25.plx Направление 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		экзамены	4
аудиторные занятия	40		
самостоятельная работа	104		

[illegible]

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Сазонова О.К.

Рабочая программа дисциплины

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (кандидатский экзамен)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

составлена на основании учебного плана:

Направление 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
утвержденного учёным советом вуза от 19.12.2025 протокол № .

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 10.04.2025 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели: формирование у аспирантов методологической компетентности в сфере общей педагогики, образования и в исследовательской деятельности; формирование исследовательской компетентности путем освоения историко-педагогических знаний, овладения методами историко-педагогического познания и теоретического анализа.
1.2	Задачи: – сформировать научно-обоснованные представления воспитания и обучения, современной методологии - освоить методы педагогической науки, истории ее развития, об отечественных и зарубежных педагогических системах, основах управления - разбираться в актуальных проблемах современной практики образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	2.1.2
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплины предыдущего уровня подготовки
2.1.2	Современные методы проведения психолого-педагогических исследований
2.1.3	Психология и педагогика высшей школы
2.1.4	Методология научного исследования
2.1.5	Информационные технологии в науке и образовании
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Современные методы проведения психолого-педагогических исследований
2.2.2	Методология научного исследования
2.2.3	Психология и педагогика высшей школы
2.2.4	Производственная (научно-исследовательская) практика
2.2.5	Представление диссертации на соискание ученой степени кандидата наук и ее оценка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1 Общая педагогика. Раздел II. История педагогики и образования Раздел 3. Современные образовательные и воспитательные технологии						

1.1	Тема 1. Педагогика как научная область знаний Педагогика как наука. Генезис и основные этапы развития педагогики. Предмет и задачи педагогики. Значение педагогики в жизни общества. Место и роль педагогики в системе наук о человеке. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение. Понятийный аппарат педагогики: Самообучение, самовоспитание, социализация, педагогическое взаимодействие, познавательная деятельность. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Образование как общественное явление Сущность образования. Цели и задачи образования в современный период. Образование – важнейшее условие развития общества и личности. Образование как социальный феномен. Ведущие тенденции современного образования: глобализация, фундаментализация, гуманизация, технологизация, компьютеризация, стандартизация. Основные направления образовательной политики государства. Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Тема 3. Понятие «методология педагогической науки» Определение понятий: методология, методика, метод и их взаимосвязь. Уровни методологических знаний (философский, общенаучный, специально – научный, уровень конкретных методик) и их характеристика. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.4	Тема 4. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения Понятие о целостном образовательном процессе. Взаимосвязь понятий и явлений «процесс образования», «педагогический процесс», «социальная среда», «организационнопедагогические условия». Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Воспитание и обучение как две стороны целостного педагогического процесса, комплементарный характер их отношений. Участники педагогического процесса и виды их взаимодействия. Закономерности педагогического процесса. Структурные компоненты педагогического процесса и их характеристика. Особенности эволюции педагогического процесса. Причины и результаты эволюционных изменений педагогического процесса. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Тема 5. Научные исследования в педагогике Понятие педагогического исследования. Этапы педагогических исследований. Педагогические технологии и исследования Б. Блума. Программы обучения Скиннера. Тестология и качество обучения по В.С. Аванесову. Методы педагогического исследования. Классификация методов исследования. Метод наблюдения. Педагогический эксперимент. Теоретические методы исследования (анализ, синтез, обобщение, систематизация, дедукция, индукция и др.). Роль количественных методов в педагогике. Современные средства определения результатов обучения. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.6	Тема 6. История педагогики и образования как область научного знания. Генезис педагогического знания. Предмет исследования истории педагогики. Философия образования в системе современного педагогического знания. Методологические аспекты истории педагогики. Роль истории педагогики в развитии современных образовательных систем. Генезис и основные этапы развития педагогики как науки. Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе. Синкретизм первобытной культуры и его влияние на воспитание подрастающего поколения. Содержание и методы передачи жизненного опыта. Синкретизм первобытной культуры и его влияние на воспитание подрастающего поколения. Содержание и методы передачи жизненного опыта. Историческая обусловленность становления образования в древних цивилизациях, в античный период, в период средневековья, в период нового времени. Роль народной педагогики и религии в становлении и развитии педагогических традиций. Этап становления теоретической педагогики. Этап возникновения педагогики как самостоятельной научной дисциплины. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
-----	--	---	---	--	-----------------------	---	--

1.7	Тема 7. Образование в период Нового времени и эпоху Просвещения (XVII – XVIII века) Зарождение педагогики как науки. Философско-мировоззренческие основы педагогики Я.А. Коменского. Педагогическая система Я.А. Коменского. Принцип природосообразности как ядро педагогической системы. Четырехступенное устройство школ в соответствии с возрастом и успехами учащихся в «Великой дидактике». Утопическое и возможное в гуманистическо-педагогическом проекте «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих». Становление педагогических идей в период Нового времени. Социальнополитические и философские основы концепции воспитания Дж. Локка. Практикоориентированный характер образовательной концепции Дж. Локка. Система воспитания джентльмена. Экономический аспект воспитания джентльмена по Локку. Педагогические идеи французских просветителей (Ж. Ж. Руссо, К. А. Гельвеций, Д. Дидро). Философия сенсуализма, развитие науки, связь ее с практикой, борьба против сословной системы образования. Теория свободного воспитания, метод естественных последствий Ж.-Ж. Руссо. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
-----	--	---	---	--	-----------------------	---	--

1.8	Тема 8. Развитие образования и педагогической мысли в России Образование, воспитание и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве (до XVII века). Воспитание у восточных славян VI–IX вв. Образование в ранний период российской государственности (X–XII вв.). Влияние православного христианства на образование и воспитание. Просвещение на Руси в XII – XVII веках. Развитие педагогической мысли. Образование, воспитание и педагогическая мысль в России в XVII – первой 7 8 половине XIX века. Реформы образования. Организация государственной светской школы. Развитие профессионального образования в России. Роль В.Н. Татищева в становлении профессионального образования. Открытие Академии наук (1725). Санкт-Петербургский и Московский университеты. Выдающаяся роль в развитии отечественного просвещения М.В. Ломоносова. Создание государственной системы образования. Образование и педагогическая мысль в России второй половины XIX – начала XX века. Школьные реформы. Развитие сети коммерческих училищ. Система образования России на рубеже XIX – XX веков. Техническое образование. Женское и церковное образование. Педагогическое образование. Развитие педагогической теории в трудах Н.И. Пирогова, В.В. Водовозова, В.Я. Стоюнина, Д.И. Менделеева, П.Ф. Каптерева и др. Педагогическая система К.Д. Ушинского. Развитие идей народности в воспитании. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского. К.Д. Ушинский о роли труда в процессе воспитания и развития личности. Организационнопедагогическая и учебно-методическая деятельность Л.Н. Толстого. Теория и практика «свободного образования» Л.Н. Толстого. Влияние идей Л.Н. Толстого на развитие отечественной и мировой педагогики. Идеи воспитания «нового человека» революционеров-демократов (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский). Основные этапы развития образования и педагогической мысли в советский период. Основные принципы деятельности советской	2	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
-----	---	---	---	--	--------------------	---	--

	школы. Структура и содержание образования. Вклад в развитие отечественной и мировой педагогики Н.К. Крупской, П.П. Блонского, К.Н. Вентцеля, В.Н. Сороки-Росинского. Педагогическое наследие А.С. Макаренко. Экспериментальная педагогика С.Т. Шацкого. Гуманистическая система воспитания В.А. Сухомлинского. Развитие профессионально-технического образования. С.Я. Батышев как организатор системы профессионально-технического образования. Новаторское движение в советской педагогике 70 – 80-х годов XX века (Ш. Амонашвили, В.Ф. Шаталов). Развитие педагогической науки в советский период (Ю.К. Бабанский, М.А. Данилов, Б.П. Есипов, М.Н. Скаткин, В.В. Краевский, В.И. Загвязинский, И.Я. Лернер, В.С. Шубинский и др.). Вклад советской психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) и педагогической психологии (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.) в развитие отечественной и мировой педагогики. Становление системы образования в постсоветский период. /Пр/						
--	--	--	--	--	--	--	--

1.9	Тема 9. Образование в современном мире Реформаторская и экспериментальная педагогика, ее основные направления в оппозиции к традиционному образованию. Опыт и эксперимент как основополагающие понятия педагогики и философии образования Дж. Дьюи. Идея интеграции образования и производства. Проблема ценностно-целевых оснований педагогики в философии образования 9 Дж. Дьюи. Педагогика «действия» В.А. Лая. Экспериментальная педагогика Э.Меймана, Э.Торндайка. Авторские концепции Е. Паркхерст, П.Петерсена. Вальдорфская школа. Концепция «трудового обучения» Г. Кершенштейнера в контексте «гражданского образования». «Психофизиологическая» педагогика М. Монтессори. Сенсуалистическая теория воображения как основание методики сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Развитие образования в современный период. Теоретическое осмысление понятия «образование». Образование как процесс, результат, система (Б.С. Гершунский). Образование в современном мире. Образование и политика. Образование и экономика. Функции образования. Роль образования в формировании «человеческого капитала». Движущие силы и ведущие тенденции развития современного образования. Понятие о глобальном кризисе образования. Экономический аспект глобального кризиса образования. Педагогическая интеграция как средство разрешения глобальных проблем образования. Интеграционные педагогические процессы. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
-----	---	---	---	--	-----------------------	---	--

1.10	ФГОС. Особенности. Направления. Характеристики. Педагогическая технология: эволюция понятия и его современная сущность. Актуальность выбора педагогических технологий в современной России. Традиционные технологии. Новые технологии обучения и изменение функций преподавателя в современных условиях. Проблемное обучение. Общая характеристика технологии проблемного обучения в школе. Технология «обучения демократии» в авторской школе А. Н. Тубельского. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.11	Особенности модели школы самоопределения и правового воспитания. Технологии коллективного способа обучения: особенности конструирования и использования на уроках разного типа. Индивидуальный подход к учащимся в педагогическом процессе. Технология развивающего обучения. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.12	Теории и практики личностно-ориентированного образования. Игра и игровые технологии обучения. Организационно-деятельностные и дидактические игры в преподавании. Педагогика сотрудничества: основные идеи, принципы, основания технологий гуманистической направленности. Воспитательный процесс и его технологии. Теоретическая концепция «технологии демократии» А. С. Макаренко и особенности её воплощения в практику последователей. Развитие технологии демократии в методике 7 коммунарского воспитания И. П. Иванова и педагогической системе В. А. Караковского. Технологии диалогового взаимодействия /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.13	Вазиной. Основные положения. Особенности вальдорфской школы Р.Штайнера. Технологии в школе диалога культур. Рефлексия. Алгоритм рефлексивной деятельности. Дистанционные технологии в системе образования. Создание, развитие и содержание образовательного сайта. Особенности организации дистанционного урока. Учебные телекоммуникационные проекты. Технологии в современной модели образования. Зарубежные модели образования (история и современность). Технология самообразования. Система образования в современной России и перспективы ее развития. /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.14	Проблемы педагогических технологий в исторической ретроспективе. Инновации и реформы в современной российской школе. . Основы современного управления общеобразовательным учреждением. Коллективные способы обучения. Технологии знаково-контекстного обучения. Витакенное обучение с топографическим методом проекций. Информационные технологии обучения. Компьютерные технологии в обучении. Основы программированного обучения. Технологии интегративного обучения. Технологии построения здоровьесберегающей среды обучения школьников. Технологии модульного обучения. Метод проектов. Дальтон-технология. Этнокультурные технологии. /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.15	Основные факторы развития личности Личность. Основные факторы развития личности. Теории, системы, дидактические концепции и подходы в процессе исследования. Характеристика приоритетных направлений в дидактике: традиционного, прагматического, гуманистического, ценностно-ориентированного, личностно-ориентированного, профессионально-компетентностного. Методологический анализ сущности развивающего обучения, проблемного, модульного. Диф-ференциация и индивидуализация обучения. Методы и формы и их классификация. Интегра-ция дисциплин научно-естественного и гуманитарного циклов в условиях целостного педа-гогического процесса как средство формирования у учащихся целостного миропонимания. Интенсификация и оптимизация целостного педагогического процесса. Методы и организационные формы обучения: традиции и инновации. Научные исследования дидактических проблем. Понятия о культурно-образовательном пространстве и его роли в обучении и в педагогических исследованиях. /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.16	Развитие творческого потенциала учащихся. Диагностика готовности к развитию своего творческого потенциала Понятие о творческом потенциале развития личности. Возможности его развития средствами образования. Формирование личностной готовности у учащихся к развитию своего творческого потенциала. Саморазвитие и самовоспитание в системе развития творческого потенциала личности школьников. Педагогические условия для реализации созданной готовности в деятельности. Методы формирования готовности личности к развитию своего творческого потенциала. Мониторинг качества развитого творческого потенциала. Психолого-педагогическое обеспечение процесса формирования готовности школьника к развитию своего творческого потенциала. /Пр/	4	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.17	Самостоятельная работа аспирантов в рамках изучаемого раздела дисциплины (Подготовка рефератов, выступлений на практических занятиях. Подготовка к аудиторным занятиям. Поиск литературы и других информационных источников. Написание реферата. Участие в научно-исследовательской работе (написание статей). Участие в конференциях) /Ср/	1	26		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.18	Самостоятельная работа аспирантов в рамках изучаемого раздела дисциплины (Подготовка рефератов, выступлений на практических занятиях. Подготовка к аудиторным занятиям. Поиск литературы и других информационных источников. Написание реферата. Участие в научно-исследовательской работе (написание статей). Участие в конференциях) /Ср/	2	26		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.19	Самостоятельная работа аспирантов в рамках изучаемого раздела дисциплины (Подготовка рефератов, выступлений на практических занятиях. Подготовка к аудиторным занятиям. Поиск литературы и других информационных источников. Написание реферата. .Участие в научно-исследовательской работе (написание статей). Участие в конференциях) /Ср/	3	26		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.20	Самостоятельная работа аспирантов в рамках изучаемого раздела дисциплины (Подготовка рефератов, выступлений на практических занятиях. Подготовка к аудиторным занятиям. Поиск литературы и других информационных источников. Написание реферата. Участие в научно-исследовательской работе (написание статей). Участие в конференциях) /Ср/	4	26		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестов для текущего контроля, реферата, аттестации в форме экзаменационных вопросов

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

1. Текущий контроль:
1. Развитие педагогики обусловлено:
 - а) чередой научно-технических революций в XX веке,

- + б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения,
- в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.
- 2. Педагогика – это наука о
 - а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,
 - + б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности,
 - в) свободном формировании личности человека с рождения до старости.
- 3. Социальная педагогика – это наука
 - + а) о воздействии социальной среды на формирование личности человека,
 - б) о воспитании ребенка в рамках системы образования,
 - в) о формах взаимодействия личности и общества.
- 4. Что собой представляет мировоззрение человека?
 - + а) Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество.
 - б) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия.
 - в) Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.
- 5. Предметом педагогики выступает
 - а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,
 - б) процесс общения педагога с учеником,
 - + в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.
- 6. Социализация – это
 - + а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами,
 - б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,
 - в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.
- 7. Метод воспитания – это
 - а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
 - б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
 - + в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.
- 8. Личность в педагогике выражается совокупностью
 - а) знаний, умений и навыков,
 - + б) социальных качеств, приобретенных индивидом,
 - в) биологических и социальных признаков.
- 9. - Термин «педагогика»
 - а) предложен Вольтером для обозначения нового направления философии,
 - + б) восходит к древнегреческому источнику,

10. Источники дошкольной педагогики как науки – это

- а) народные сказки и легенды,
- б) нормативные акты в сфере дошкольного образования,
- + в) экспериментальные исследования и передовой педагогический опыт.

2. Текущий контроль.

1. Термин «педагогика» произошел от

- а) латинского «ребенок» + «воспитывать»,
- б) греческого «ребенок» + «учить»,
- + в) греческого «ребенок» + «водить».

2 Предметом педагогики является

- + а) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания,
- б) формирование дидактического инструментария для обучения ребенка,
- в) нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка.

3. Государственные стандарты в педагогике – это

- + а) официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению,
- б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,
- в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности.

4. Ступени школьного образования в РФ включают

- а) начальное, среднее и старшее образование,
- + б) начальное общее, основное общее и полное общее образование,
- в) дошкольное, школьное и высшее образование.

5. Самообразование – это

- + а) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте,
- б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении,
- в) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.

6. Педагогический эксперимент –

- а) самопроизвольное изменение педагогического процесса, мотивированное изменениями педагогических условий,
- б) регистрация фактов в процессе обучения и воспитания,
- + в) контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы.

7. К методам педагогического исследования относятся

- а) порицание и моральное осуждение,
- б) поощрение и награждение,
- + в) изучение педагогической практики.

8. Системно-деятельностный подход в педагогическом образовании означает

+ а) Выготского, Эльконина, Давыдова,

б) Коменского, Бэкона,

в) Зимней, Краевского, Лебедева.

9. Термин «зона ближайшего развития» предложен

+а) Выготским,

б) Занковым,

в) Элькониным.

10. Формирующий эксперимент в педагогике

+а) требует специально разработанных заданий для проверки педагогической гипотезы,

б) проводится втайне от учащихся в обязательном порядке,

в) синонимичен естественному эксперименту.

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ дисциплины, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;

Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ дисциплины, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Разнообразие и унификация в современном образовании.

2. Государственно-общественное и общественно государственное управление образованием.

3. Педагогические (образовательные) традиции и инновации.

4. Какие предметы школьного курса самые важные (прошлые и современность содержания школьного образования).

5. Потенциал и ограничения государственной, общественной и частной школы.

6. Демократия и педагогика. Авторитаризм и педагогика.

7. Школа глобального образования и воспитание гражданской активности.

8. Школа и вуз (к проблеме социально-педагогических маршрутов) в образовании.

9. Автономия и диалог педагогических культур (к проблеме взаимных влияний национальных педагогик и единства педагогических цивилизаций): исторический и современный контекст.

10. Школа и родители в современном и историческом ракурсах (к проблеме декларируемого союзничества или естественного противостояния интересов).

11. Границы обучения, воспитания и дополнительного образования (к проблеме единства и демаркации разных видов педагогической деятельности).

12. Проблема педагогической оценки и дисциплины: историческое и современное.

13. Проблема школьной и вузовской педагогически организованной профориентации (социально-психологические стереотипы и социальные вызовы).

14. К проблеме альтернатив и прогнозирования вариантов развития образования.

15. Что считать реформой образования? (к проблеме образовательного реформирования)

16. Педагогика насилия, авторитета и авторитарности, манипуляции, поддержки и свободного выбора (к проблеме типологии педагогических парадигм).

17. Ребенок и современная ему школа (проблема «первичности яйца и курицы»): разные исторические эпохи.

18. Субкультура учащихся как часть молодежной субкультуры (к проблеме значимости разных социальных и педагогических факторов для развития образования).

19. Учитель и учительство (к проблеме индивидуального и типологического): прошлое и современность.

20. Педагогика должного, сущего и реально возможного (к проблеме исторического соотношения педагогической теории и педагогической практики).

21. Стандартизация в образовании и креативный характер педагогической деятельности.

22. Академическая школа научных знаний и образование одаренных.

23. Прагматическая школа подготовки к жизни и массовое образование.
24. Гуманистическая школа индивидуального развития и свободное воспитание.
25. Образование взрослых: варианты и модели в контексте непрерывности (различные социально-педагогические функции образования взрослых).

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для кандидатского экзамена

1. Профессиональные функции учителя. Требования к современному учителю и его профессиональной деятельности.
 2. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство учителя. Пути формирования и совершенствования педагогического мастерства.
 3. Предмет, задачи и основные категории педагогики (образование, обучение, воспитание, педагогический процесс). Методы педагогического исследования.
 4. Личность, ее развитие и формирование. Взаимосвязь внешних и внутренних факторов в развитии и формировании личности современного человека.
 5. Сущность и основные задачи воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
 6. Закономерности и принципы воспитания. Личностный и деятельностный подходы к воспитанию школьников.
 7. Методы воспитания, их характеристика. Взаимосвязь методов и средств воспитания.
 8. Формирование мировоззрения школьников в общей системе учебно-воспитательной работы.
 9. Цели и задачи трудового воспитания. Система трудового воспитания и профессиональной ориентации школьников.
 10. Цели и задачи эстетического воспитания. Основные средства и формы эстетического воспитания школьников в общей системе учебно-воспитательной работы.
 11. Цели и задачи физического воспитания. Методы физического воспитания и формирования здорового образа жизни школьников в процессе учебных занятий и во внеклассной работе.
 12. Цели и задачи экологического воспитания. Формирование экологического сознания и экологической культуры школьников в общей системе учебно-воспитательной работы.
 13. Классный руководитель, его функции и обязанности. Основные направления работы классного руководителя.
 14. Педагогическая диагностика, ее сущность и принципы. Методы изучения учащихся и ученического коллектива.
 15. Детский коллектив, его сущность, структура и этапы развития. Методика создания и воспитания коллектива.
 16. Сущность, задачи, содержание и формы внеклассной воспитательной работы в школе. Организация внеклассного воспитательного мероприятия.
 17. Психолого-педагогическая сущность и причины отклонений в поведении школьников. Профилактическая и коррекционно-педагогическая работа с учащимися с отклонениями в поведении.
 18. Сущность и функции обучения. Движущие силы. Структура и этапы процесса обучения.
 19. Закономерности и принципы обучения, их реализация в деятельности учителя.
 20. Содержание образования в современной школе, его структура. Государственный образовательный стандарт и другие документы, определяющие содержание школьного образования.
 21. Методы школьного обучения, их классификация. Выбор методов обучения учителем.
 22. Традиционные инновационные средства обучения в современной школе, их дидактические особенности и функции. Дидактические требования к использованию средств обучения на уроке.
 23. Урок как основная форма обучения, его структура и основные типы. Требования к современному уроку.
 24. Внеурочные формы организации школьного обучения. Выбор форм организации процесса обучения учителем.
 25. Традиционный (объяснительно-иллюстративный) тип обучения в современной школе, его достоинства и недостатки. Основные направления совершенствования традиционного типа обучения.
 26. Сущность и структура проблемно-развивающего обучения. Методы проблемного обучения в школе.
 27. Технологический подход к обучению, его сущность и основные признаки. Репродуктивные и продуктивные технологии обучения в современной школе.
 28. Контроль, оценка и учет результатов учебной деятельности обучающихся.
- Современные методы контроля и оценки результатов обучения**

Российской Федерации

30. Демократизация деятельности общеобразовательной школы по закону РФ «Об образовании».

31. Сущность и функции управления современной школой. Роль школьного руководства и педагогического коллектива в системе внутришкольного управления.

32. Система методической работы в школе как средство повышения квалификации учителей. Аттестация педагогических работников школы.

33. Педагогические идеи Я.А. Коменского и их роль в создании и развитии педагогической науки и системы школьного образования.

34. Идеи воспитывающего и развивающего обучения. И.Г. Песталоцци и А. Дистервега и их значение для развития теории и практики школьного обучения и воспитания.

35. Педагогические идеи К.Д. Ушинского и их роль в создании и развитии научной педагогики и народной школы в России.

36. Педагогика русского просветительства и ее значение для русской национальной школы.

37. Теория и практика детского воспитания в педагогическом наследии А.С. Макаренко и их значение для совершенствования воспитательной работы современной школы.

38. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса (демократизация, дифференциация, интеграция, модернизация).

Критерии оценивания ответа на экзамене

При выставлении оценки на экзамене преподаватель руководствуется следующими критериями:

Оценка «отлично» ставится в случае, если ответ аспирант отвечает следующим требованиям:

- 1) полнота ответа;
- 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- 3) четкость и логичность изложения;
- 4) правильные ответы на дополнительные вопросы;
- 5) аспирант полно и рационально аргументирует своё мнение.

Оценка «хорошо» ставится в случае, если ответ аспирант характеризуется следующими признаками:

- 1) полнота ответа;
- 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- 3) некоторая нечеткость ответа;
- 4) некоторая нелогичность изложения;
- 5) правильные ответы на дополнительные вопросы;
- 6) мнение аспиранта в целом аргументировано.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если ответ аспиранта характеризуется следующими признаками:

- 1) ответ неполный;
- 2) изложение ответа не совсем четкое и логичное;
- 3) аспирант затрудняется в ответах на дополнительные вопросы;
- 4) мнение аспиранта практически не аргументировано.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ответ аспиранта характеризуется следующими признаками:

- 1) ответ неполный;
- 2) аспирант не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное;
- 4) аспирант затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Самойлов В. Д.	Педагогика и психология высшей школы: учебник	Москва: Инфра-Инженерия, 2021	https://www.iprbookshop.ru/114950.html
Л1.2	Лызь Н. А.	Новая педагогика высшей школы: непрерывное образование, цифровая среда, человек обучающийся: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2024	https://www.iprbookshop.ru/141417.html

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Самойлов В.Д.	Педагогическая антропология: учебник	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/81529.html
Л2.2	Самойлов В.Д.	Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: учебник для вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	https://www.iprbookshop.ru/81528.html
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Google Chrome			
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.3	MS WINDOWS			
6.3.1.4	Яндекс.Браузер			
6.3.1.5	Moodle			
6.3.1.6	NVDA			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	кейс-метод	
	круглый стол	
	дискуссия	
	презентация	
	ситуационное задание	
	кластер	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
205 А1	Лаборатория психолого-педагогического образования. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Экран на штативе. Шкафы
207 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
206 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор Acer X128 HP DLP
212 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по работе на лекции

Лекции – одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. Лекция – особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у обучающихся, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где обучающийся может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа организуется и проводится с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной практической деятельности, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений обучающихся;
- развития познавательных способностей, формирования самостоятельности мышления обучающихся;
- совершенствования речевых способностей обучающихся;
- формирования необходимого уровня мотивации обучающихся к систематической работе для получения знаний, умений и владений в период учебного семестра, активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации и саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

К самостоятельной работе по дисциплине (модулю) относятся: проработка теоретического материала дисциплины (модуля); подготовка к семинарским и практическим занятиям, в т.ч. подготовка к текущему контролю успеваемости обучающихся (текущая аттестация); подготовка к лабораторным работам; подготовка к промежуточной аттестации (зачётам, экзаменам).

Виды, формы и объемы самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины (модуля) определяются:

- содержанием компетенций, формируемых дисциплиной (модулем);
- спецификой дисциплины (модуля), применяемыми образовательными технологиями;
- трудоемкостью СР, предусмотренной учебным планом;
- уровнем высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), на котором реализуется ОПОП;
- степенью подготовленности обучающихся.

Методические указания по подготовке и написанию рефератов

1. Под рефератом понимают продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном

виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

2. Подготовка и написание реферата является одной из активных форм обучения, задача состоит в том, чтобы с достаточной глубиной и полнотой раскрыть избранную тему, проявив при этом хорошие знание первоисточников, научной, учебной литературы, умение пользоваться ими.

3. Реферат должен удовлетворять следующим требованиям:

- а) в нем должна излагаться теория вопроса, раскрываться значение проблемы для современного этапа развития науки и практики;
- б) реферат не должен быть перегружен цитатами, изложен доказательно, логически последовательно, стилистически и орфографически грамотно;
- в) написание реферата должно быть творческим процессом, предполагающим самостоятельность мышления и наличие определенных навыков работы;
- г) в реферате необходимо выразить свое отношение к рассматриваемой проблеме, а также к позициям авторов использованных работ;
- д) общий объем реферата не должен превышать 25 страниц машинописного текста (реферат должен быть аккуратно оформлен, иметь достаточно большие поля, страницы необходимо пронумеровать и скрепить).

4. Работа над рефератом включает ряд этапов:

- а) выбор темы. В примерной тематике рефератов с учетом профиля специальности представлен широкий перечень тем, и студент в соответствии со своими интересами может выбрать тему, согласовав ее с научным консультантом;
- б) отбор литературы, которая может быть использована в процессе написания реферата. При отборе литературы рекомендуется пользоваться библиографическими пособиями, каталогами, списками произведений, указанных в программе;
- в) изучение отобранной литературы. Здесь следует иметь в виду, что простое чтение учебной, политической, научной литературы недостаточно для усвоения ее содержания. Поэтому рекомендуется использовать специальные приемы и методы работы с печатным словом (выписка цитат, составление тезисов, конспектов);
- г) разработка плана, который должен включить четко сформулированные вопросы, последовательно определяющие ведущие идеи и положения темы реферата.

• Как правило, реферат состоит из трех частей: введения, основной части и заключения.

• Во введении следует дать краткое обоснование актуальности и значимости избранной темы, необходимо обозначить объект и предмет, цель и задачи исследования и, если это необходимо, раскрыть историю излагаемой проблемы.

• В основной части раскрывается основное содержание темы, освещаются ее теоретические проблемы, показывается, какое отражение они нашли в истории философии. Если этого требует тема, необходимо дать сравнительный анализ имеющихся в литературе представлений по данному вопросу.

• В заключительной части делается необходимый вывод и обобщение (Примечание: вводная и заключительная части реферата в совокупности не должны составлять более одной четверти его объема).

• Завершается реферат списком использованной литературы с указанием авторов, полного названия произведений, места и года их издания. Литература размещается по алфавиту.

5. Оформление реферата.

а) титульный лист;

б) на второй странице дается оглавление (план) реферата с указанием глав (параграфов) и страниц. Название глав должно быть указано в тексте реферата.

6. Объем реферата должен быть не менее 15 и не более 25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление.

Образец оформления титульного листа

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Горно-Алтайский государственный университет»

Кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Реферат по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Название темы

Исполнитель: фамилия, имя, отч-во (полностью),

факультет, № группы

Научный консультант:

ученое звание, ученая степень,

фамилия, инициалы.

Горно-Алтайск (год)

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания магистрантов по всему курсу дисциплины. Тесты могут использоваться: – обучающимися при подготовке к экзамену в форме самопроверки знаний;– преподавателями для проверки знаний в качестве проверки остаточных знаний, изучивших данную дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебниками и иной литературой. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, а также от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Количество баллов, набранных студентом, производится по формуле МРСт, либо автоматически в системе MOODL.

Методические указания по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» завершается сдачей кандидатского экзамена. Экзамен является формой промежуточного контроля знаний и умений, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных материалах Фонда оценочных средств по дисциплине.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе дисциплины.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу тех или иных причин не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. По решению кафедры экзамен проводится в устной форме по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. На подготовку отводится 30 минут. По окончании ответа преподаватель может задать дополнительные и уточняющие вопросы.