

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Современные методы проведения психолого-педагогических исследований
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра педагогики, психологии и социальной работы		
Учебный план	5.8.1_2025_AK-581-25.plx Направление 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: зачеты 2	
в том числе:			
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	134		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	6 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	134	134	134	134
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Сазонова О.К., Таскина И.А.

Рабочая программа дисциплины

Современные методы проведения психолого-педагогических исследований

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

составлена на основании учебного плана:

Направление 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
утвержденного учёным советом вуза от 19.12.2025 протокол № .

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 10.04.2025 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели: знакомство аспирантов с основами психолого-педагогического эксперимента, с содержательными и процедурными аспектами типичных психолого-педагогических эмпирических работ, со способами оценки достоверности описанных результатов и навыками самостоятельной организации психолого- педагогического исследования.
1.2	Задачи: Сформировать целостное представление о необходимости и возможностях организации психолого-педагогического исследования. ☐ Сформировать и закрепить умения и навыки описания результатов и проверки гипотез психолого-педагогического исследования. ☐ Сформировать представления о порядке проведения психолого-педагогического исследования, знать простейшие алгоритмы его построения. ☐ Дать общие сведения о возможностях более сложных программ проведения психолого-педагогического исследования и современных видов анализа его результатов исследования. ☐ Ознакомиться с различными направлениями и основными результатами моделирования психологических явлений в психолого-педагогическом исследовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	2.1.2
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите
2.1.2	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методология научного исследования
2.2.2	Производственная (научно-исследовательская) практика
2.2.3	Представление диссертации на соискание ученой степени кандидата наук и ее оценка
2.2.4	Психология и педагогика высшей школы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте-ракт.	Примечание
	Раздел 1. Современные методы проведения психолого-педагогических исследований						
1.1	Основные понятия педагогической инноватики. Понятие «педагогический эксперимент». Основные понятия педагогической инноватики (новое, новшество, инновация, нововведение, инновационный процесс). Понятие «педагогический эксперимент».	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

1.2	Структуры инновационного процесса. Типы нововведений в школе. 1.Типы нововведений в школе 2.Деление нововведений по масштабу. 3.Модификационные нововведения 4.Комбинаторные нововведения. 5.Радикальные инновации. 6.Заменяющее, отменяющее, открывающее нововведения 7. Ретровведение. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Структура программы эксперимента. Методологический аппарат исследования 1.Структура программы эксперимента 2.Обоснование темы эксперимента 3.Формулирование темы эксперимента 4.Методологический аппарат исследования. 5. Объект исследования. 6. Предмет исследования. 7.Формулировка цели эксперимента. 8.Определение задач эксперимента. 9.Гипотеза эксперимента. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Методы опытно- экспериментальной работы. Сроки и этапы эксперимента Методы опытно-экспериментальной работы. Эмпирические методы. Теоретические методы. Сроки эксперимента. Этапы эксперимента. База эксперимента /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Критерии оценки ожидаемых результатов эксперимента. Экспертиза программы эксперимента 1.Сроки эксперимента. 2. Этапы эксперимента. 3. База эксперимента. 4.Критерии оценки ожидаемых результатов эксперимента. 5. Критерии результативности. 6.Критерии затрат времени. 7. Экспертиза программы эксперимента. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Подготовка к семинарскому занятию, знакомство с основными нормативными документами образовательных организаций /Ср/	2	30		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Подготовка к семинару Подготовка программы ОЭР Подготовка к тестированию /Ср/	2	30		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Подготовка к семинару Подготовка к зачету Составление тезауруса по теме Подготовка к тестированию /Ср/	2	30		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.9	Подготовка к семинару Подготовка к защите программы ОЭР Подготовка реферата Подготовка к тестированию /Ср/	2	44		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Современные методы проведения психолого-педагогических исследований».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестов для текущего контроля, реферата, аттестации в форме вопросов к зачету

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Текущий контроль 1.

Вопрос №1 .

Алгоритм педагогического проектирования включает этапы...

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. проверки качества проекта
2. подготовительной работы
3. оценка результатов
4. разработка проекта
5. стимулирования деятельности

Вопрос №2 .

Педагогическое проектирование характеризуется принципами...

Варианты ответов:

1. оптимальности
2. непрерывности
3. пррочности

Вопрос №3 .

Психологические ____ в будущих педагогических исследованиях, их методы и методики, могут использоваться для определения позиций, диагностики, интерпретации результатов, что и определит исследование как педагогическое с использованием психологических знаний и методов

Варианты ответов:

1. способы
2. подходы
3. ходы
4. приемы

Вопрос №4 .

Совокупность методов, способов, приемов и методик исследования конкретной наукой различных явлений, которые составляют предмет и объект её анализа относится к области

Варианты ответов:

1. общей методологии
2. специальной методологии
3. частной методологии

Вопрос №5 .

Методы обработки экспериментальных данных включают:

Варианты ответов:

1. генетический и структурный анализы
2. количественный и качественные методы
3. теоретический и эмпирический методы.

Текущий контроль 2.

Вопрос №1 .

Педагогическая цель – это ...

Варианты ответов:

1. направление работы учителя
2. представление учителя о своей педагогической деятельности
3. идеальная модель, ожидаемого результата педагогического процесса

Вопрос №2 .

В педагогической практике основным, наиболее распространенным эмпирическим методом целенаправленного систематического изучения человека является:

Варианты ответов:

1. тест
2. наблюдение
3. эксперимент

Вопрос №3 .

Логическая форма высказывания, представляющая «перевод», раскрытие содержания одного текста посредством создания другого, — это:

Варианты ответов:

1. толкование
2. индуктивное высказывание
3. аналогия

Вопрос №4 .

Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частным является понятие...

Варианты ответов:

1. «методы педагогической диагностики»
2. «педагогическая диагностика»
3. «наблюдение»

Вопрос №5 .

Метод опроса применяется в таких формах, как...

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. тестирование
2. беседа
3. самостоятельная работа
4. анкетирование
5. упражнение

Критерии оценки:

Оценка "отлично" - от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий;

Оценка "хорошо" - от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий;

Оценка "удовлетворительно" - от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий;

Оценка "неудовлетворительно" - от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов

1. Характеристика педагогического эксперимента.
2. Современные инновационные процессы в общеобразовательных учреждениях.
3. Характеристика организации опытно-экспериментальной работы в общеобразовательном учреждении (на примере ООУ).
4. Источники идей развития образовательного учреждения.
5. Методы опытно-экспериментального исследования.
6. Философские основы педагогического исследования.
7. Гносеология как методологическая основа педагогического исследования.
8. Общая характеристика методологических подходов к психолого-педагогическому исследованию.
9. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции.
10. Методологические принципы научного исследования.
11. Характеристика существующих подходов к определению понятия «методология педагогики».
12. Характеристика функций методологии педагогики.
13. Характеристика соотношений и связей понятий «методология», «метод», «методика» педагогического исследования.
14. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.
15. Компоненты научного аппарата педагогического исследования.
16. Классификация методов научного познания.
17. Классификация методов педагогических исследований.
18. Наблюдение как метод сбора педагогической информации
19. Опросные методы в структуре педагогического исследования.
20. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.
21. Метод эксперимента в педагогическом исследовании.
22. Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы.
23. Замысел, структура и логика проведения педагогического исследования.
24. Обработка и интерпретация полученных результатов исследования.
25. Гипотеза в педагогическом исследовании и ее виды.
26. Основные требования к разработке программы эксперимента в условиях ООУ.
27. Технология проектной деятельности. Виды проектов в условиях ООУ.
28. Педагогический эксперимент и его виды.
29. Характеристика алгоритма по написанию курсовой и дипломной работы.
30. Критерии оценки и экспертиза программы эксперимента.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Основные характеристики научного знания. Понятие «наука». Классическая и постклассическая парадигма науки.
2. Понятия «методология», «метод» и «методика». Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Уровни методологии.
3. Понятие научного исследования. Психолого-педагогическое исследование.
4. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического

исследования. Методы статистической обработки данных

5. Теоретические методы.

6. Наблюдение как общенаучный метод исследования.

7. Тесты как метод научного исследования. Проективные тесты.

8. Вербально-коммуникативные методы исследования человека в психологии.

9. Фокус-группа как метод сбора субъективной информации.

10. Контент-анализ и его психодиагностические возможности.

11. Логика построения научного психологического исследования. Основные этапы организации научного исследования.

12. Характеристика общенаучных методов исследования. ¶Классификация методов психолого-педагогического исследования (Классификация Пирьова; Б.Г.Ананьева; М.С.Роговина и Г.В. Залевского; В.Н.Дружинин). ¶

13. Характеристика организационных методов исследования.

14. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования. Методы статистической обработки данных

15. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Основные виды и этапы эксперимента.

16. Социометрия как метод практического социально-психологического исследования.

17. Анализ продуктов деятельности, как метод научного исследования.

18. Анализ урока как частный метод психолого-педагогического исследования.

19. Этические проблемы организации психолого-педагогического исследования.

20. Организация опытно-исследовательской работы в учреждениях образования.

21. Организационно-методические условия опытно-исследовательской деятельности в учреждениях образования.

22. Формы представления результатов исследования: наглядное представление результатов; требования к написанию курсовых и дипломных проектов, статей.

Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «зачтено» (пороговый уровень выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены

поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Загвязинский В.И., Атаханов Р.	Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие	Москва: ИЦ Академия, 2008	
Л1.2	Загвязинский В.И., Закирова А.Ф.	Педагогический словарь: учебное пособие	Москва: ИЦ Академия, 2008	
Л1.3	Пустынникова Е.В.	Методология научного исследования: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	http://www.iprbookshop.ru/71569.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Рыбин Д.Н., Скорлупина О.А.	Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методическое пособие	Барнаул: Алтайская гос. пед. акад., 2012	https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644872/
Л2.2	Юревич А. В.	Психология и методология	Москва: Институт психологии РАН, 2019	http://www.iprbookshop.ru/88373.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	Google Chrome
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.1.4	MS Office
6.3.1.5	Яндекс.Браузер
6.3.1.6	NVDA
6.3.1.7	РЕД ОС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	метод проектов	
	проблемная лекция	
	дискуссия	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

206 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор Acer X128 HP DLP
205 A1	Лаборатория психолого-педагогического образования. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Экран на штативе. Шкафы
207 A4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
212 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает

в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические указания по подготовке конспектов

Письменный конспект – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста.

Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты.

При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать.

Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методика составления конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Разбить текст на отдельные смысловые пункты и составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ.

Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт

– 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

(Например: Майдурова, Н. А. Горный Алтай в конце XIX – начале XX вв. [Текст] / Н.А. Майдурова. - Горно-Алтайск, 2000. - 134 с.)

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Критерии оценки реферата.

Срок сдачи готового реферата определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.