

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили)

Русский язык и Литература (с основами медиаобразования)

Уровень высшего образования

бакалавриат

Горно-Алтайск
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет» представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы

организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования (далее – Университет, ГАГУ).

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее – РПВ) является образовательное и социокультурное пространство ГАГУ, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов. Воспитание в образовательной деятельности ГАГУ традиционно носит системный, плановый и непрерывный характер и представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующие ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы, определяющие общую стратегию и тактику воспитания обучающихся с учетом особенностей Университета как единственного в регионе образовательного учреждения высшего образования, центра научно-исследовательской жизни.

В Рабочей программе воспитания закрепляются основополагающие идеи и руководящие начала, лежащие в основе воспитательной деятельности, выражающие ее сущность и определяющие систему ее функционирования. Определены формы осуществления воспитательной работы в Университете, соответствующие современным российским и зарубежным методикам работы с молодежью.

Система воспитательной работы, определенная Рабочей программой, создает условия для формирования устойчивой, гармоничной, целеустремленной, эрудированной, конкурентоспособной, равнодушной, обладающей собственными ценностями личности.

Рабочая программа воспитания в ГАГУ разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

В ходе реализации Программы РПВ ожидаются такие результаты:

- в воспитательную работу Университета вовлечены все заинтересованные субъекты, в том числе расширены взаимосвязи с органами государственной власти и местного самоуправления, общественными объединениями и др.;
- у обучающихся сформированы духовные, социальные и профессиональные ценности, что позволит выпускникам вуза успешно конкурировать на рынке труда;
- повышена степень вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;
- повышена эффективность и качество реализуемых мероприятий;
- создана социально-педагогическая воспитывающая среда и условия для самореализации обучающихся, основанные на прочных традициях корпоративной культуры вуза.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

Руководствуясь основными положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, положениями Федерального закона от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»; положениями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в которых определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

1.2. Цель и задачи воспитательной работы в Университете

Целью воспитательной работы в ГАГУ является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Задачи воспитательной работы в ГАГУ:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- исключение деструктивного информационно-психологического воздействия, обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ГАГУ

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Полноценная реализация целей образования в рамках компетентностного подхода возможна лишь при условии комплексного воздействия на личность студента.

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности; таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Информационно-коммуникационные технологии и глобальные сети несут в себе мощнейший потенциал для создания в ГАГУ открытой информационно-образовательной среды и освоения новых способов деятельности всех участников образовательного процесса. Дистанционная форма обучения, сохраняя образовательные технологии, методы, формы и средства традиционного обучения и воспитания, широко использует образовательные массивы сети Интернет, информационные и коммуникационные технологии.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн форматах.

Решение этого вопроса видится в двух взаимосвязанных процессах: целенаправленное развитие информационно-образовательного пространства и становление новых практик образовательной и воспитательной деятельности в новых условиях.

Цифровые технологии используются для организации образовательного и воспитательного процесса с целью повышения их эффективности, качества и успешной социализации обучающихся. Применение образовательных и воспитательных технологий в офлайн- и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов обуславливает необходимость решения следующих задач:

- использование цифровых технологий в учебном и воспитательном процессе для повышения эффективности и качества образования, успешной социализации обучающихся;
- внедрение интернет-проектов, дистанционных курсов, конкурсов;
- повышение уровня познавательных способностей обучающихся через использование цифровых технологий, привитие умения ориентироваться в информационном пространстве, формирование у обучающихся информационной активности и медиаграмотности.

Достижение высоких образовательных результатов каждым студентом возможно при сочетании решения следующих задач:

- новых информационно-коммуникативных технологий и электронных учебно-методических комплексов, цифровых технологий;
- разнообразных форм учебной и воспитательной деятельности;
- требований федерального государственного образовательного стандарта и индивидуальных способностей обучающихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивной учебной и внеучебной деятельности.

При реализации воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; мозговой штурм; кейс-технологии и др.);
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология); BigData; геймификация; блокчейн, дистанционные образовательные технологии и др.);
- воспитательные технологии – это система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям. Воспитательные технологии включают следующие системообразующие компоненты:

- диагностирование;
- целеполагание;
- проектирование;
- конструирование;
- организационно-деятельностный компонент;
- контрольно-управленческий компонент.

Цифровые технологии в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения и воспитания создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. Направления воспитательной деятельности

В соответствии с системным подходом к проблеме воспитания студенческой молодежи, реализация воспитательной функции осуществляется в единстве учебной деятельности (на занятиях, во внеучебной деятельности по изучаемым дисциплинам) и внеучебной воспитательной работы в ГАГУ, что предполагает:

1. В учебном процессе:

- осуществление воспитания обучающихся в контексте целей, задач и содержания профессионального образования; отбор содержания воспитательной деятельности при опоре на основные образовательные программы;
- определение в учебных и рабочих программах изучаемых дисциплин формируемых компетенций обучающихся;
- широкое использование в учебном процессе ГАГУ активных форм обучения (деловых, ролевых игр, дискуссий, тренингов, презентаций, конкурсов и т.д.), творческих заданий и социальных проектов студентов;
- воспитание своим примером, личностью преподавателя.

2. Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам. Данное направление деятельности организуется преподавателями конкретных учебных курсов. Эта работа проводится после занятий. Формы ее разнообразны: тематические вечера, конкурсы, просмотр кино- и видеофильмов, участие студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, чтениях, клубах и объединениях, проведение недель кафедр, встреч с практическими работниками

и т. д. Координируют и направляют эту работу заведующие кафедрами. Конкретные формы, методику определяют сами преподаватели с учетом специфики Университета, направления подготовки, учебной группы, возраста и индивидуальных особенностей студентов. Внеучебная воспитательная деятельность, организуемая кафедрами, открывает широкие возможности для интегративности, активного использования междисциплинарных связей, при которых отдельные мероприятия могут проводиться несколькими преподавателями родственных дисциплин.

3. Собственно внеучебная воспитательная деятельность включает в себя все подразделения ГАГУ, ведется путем использования различных форм через *творческий союз преподавателей* и обучающихся на основе календарного плана воспитательной работы, разрабатываемого на учебный год. Основными направлениями воспитательной работы в Университете выступают:

- приоритетные направления (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное);
- вариативные направления (физическое, экологическое, профессионально-трудовое, культурно-просветительское, научно-образовательное).

2.2.2. Направления воспитательной работы

Направления воспитательной работы

Таблица 1

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Ожидаемые результаты
Приоритетная часть			
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность	гражданское становление студентов, сформированность внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, государству
2.	патриотическое	развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к своему народу, к своей малой Родине, к прошлому, настоящему и будущему своей страны	сформированность ценностного отношения к истории своего государства, народа, малой Родины, семьи, а также к будущему в форме деятельностного патриотизма, защитника Отечества
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня	сформированность мировоззрения, духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, в том числе стремление к самореализации в своей стране, развитию российского общества и государства

Вариативная часть			
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	сформированность ценности здоровья, значимости присутствия физической культуры и спорта в жизни человека
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	сформированность ценности бережного отношения к окружающей среде, использованию природных ресурсов
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, а также формирования уважения к созидательному труду	сформированность ценности созидательного труда, ответственности, умения принимать решения, а также формирование профессиональной культуры и этики
7.	культурно-творческое	знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры (искусство, художественное творчество, обычаи и традиции), выстраивание межкультурного диалога в студенческой среде, межкультурное и межкультурное многообразие и т.д.	сформированность ценности культурного пространства страны, субъекта, вуза.
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности	сформированность ценности получения образования, научной деятельности, технологического суверенитета
9.	медиа и коммуникации	развитие студенческих СМИ, повышение уровня информационной безопасности в студенческой среде	сформированность знаний об информационной безопасности, исключение распространения деструктивной идеологии в информационном пространстве
10.	туристическое	популяризация и развитие студенческого туризма, повышение	сформированность ценности развития внутреннего российского

		привлекательности региона	туризма, формирование знаний о туристических походах
11.	предпринимательское	формирование предпринимательского мышления и культуры	сформированность предпринимательской культуры

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ГАГУ

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета являются:

2.3.1. Проектная деятельность

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельности примерные направления

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

2.3.4. Молодежный студенческий туризм

2.3.5. Студенческое международное сотрудничество

2.3.6. Деятельность и виды студенческих объединений

2.3.7. Досуговая, творческая, социально-культурная деятельность

2.3.8. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

2.3.9. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

2.3.10. Вовлечение обучающихся в общественно-проектную деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением»

Реализация общественных проектов совместно с партнерскими организациями, в соответствии с подходом «Обучение служением» с использованием обучающимися знаний, умений и навыков из своей основной образовательной программы обучающегося.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в ГАГУ

Эффективность воспитания зависит от педагогически обоснованного комплекса форм и методов совместной деятельности обучающихся и педагогов. Приоритетное значение в этом играют технологии, формы и методы, обеспечивающие пространство самореализации, самостоятельности обучающихся, наличие перспектив социального роста, эмоциональность, красочность, событийность вузовской жизни – всего, что способствует формированию позитивного социального опыта.

Проблема выбора форм и методов современной воспитательной деятельности вуза является одной из важнейших и актуальнейших проблем современного образования и воспитания. Эффективность профессиональной подготовки и адаптации студентов Университета, формирование у будущих выпускников необходимых в их профессиональной деятельности компетенций напрямую зависит от умелого использования потенциала воспитательной системы вуза. Воспитательная деятельность в основных структурных подразделениях ГАГУ и в ГАГУ в целом исходит из задач профессионального образования, включает время аудиторных занятий, а также свободное от учебы время и осуществляется в различных формах.

Методы воспитательной работы

Таблица 3.

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример,	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение,	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций

разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.
--	---	---

Указанные формы и методы работы применяются преподавателями и сотрудниками ГАГУ как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведения мероприятий и событий внеучебной работы.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете

2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в вузе включает:

Устав ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»; Календарный план воспитательной работы на учебный год;

Положения, приказы и распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность, которые проходят необходимые согласования в соответствии с установленным порядком предоставления документов;

Решения Ученого совета Университета по вопросам воспитательной работы;

Отчеты о проделанной работе за год;

Рабочую программу воспитания в вузе (общая для вуза);

Рабочие программы воспитания в вузе (реализуемые как компонент ОПОП);

Календарный план воспитательной работы на учебный год;

Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы вуза;

Положение о совете обучающихся вуза, Положения о других органах студенческого самоуправления, План работы совета обучающихся вуза и др.;

Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в вузе.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (Управление молодежной политики и воспитательной деятельности, деканаты, Аграрный колледж, кафедры);

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета (ректор, первый проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности, начальник Управления молодежной политики и воспитательной деятельности);

3. Кадры, выполняющие функции на уровне факультетов/ Аграрного колледжа, входящих в состав ГАГУ (заместитель декана/директора по воспитательной работе), ответственный из числа ППС;

4. Преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы и сообщества обучающихся (ежегодно по приказу ректора);

5. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих социально-психологическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся (руководители творческих студий, спортивных секций, клубов, тренеры-преподаватели, психолог, социальный педагог, художник-постановщик, и др.).

Руководители центров: Библиотечно-издательского центра, Волонтерского центра, Медиацентра, Центра карьеры, Регионального центра финансовой грамотности, Центра развития педагогического образования, Центра социально-психологической помощи, Немецкого культурного центра, Центра языка и культуры Китая;

Руководители Музейного комплекса ГАГУ и Музея истории ГАГУ;

Руководители лабораторий, научно-исследовательских школ и т.д.;

6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей, организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся (начальник управления молодежной политики и воспитательной деятельности).

2.5.3 Финансовое обеспечение

1. Финансовое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования РФ базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки (Приказ № 266от 7 апреля 2021 года «О воспитательной работе в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации»).

2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп, деятельности студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

3. Университет выделяет доли средств от приносящей доход деятельности на организацию воспитательной деятельности среди обучающихся, проходящих обучение на внебюджетной основе.

Важнейшим требованием к финансовому обеспечению воспитательной и деятельности является его сбалансированность и стабильность. Финансирование воспитательной деятельности обеспечивает условия для решения задач, обозначенных в настоящей Программе и государственной молодежной политики.

2.5.4 Информационное обеспечение

Наличие на официальном сайте Университета содержательно наполненного раздела «Воспитание»;

размещение локальных документов Университета по организации воспитательной деятельности в Университете, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год в установленные сроки;

своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Университета (финансирование, общежитие и др.);

информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

иная информация.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ООВО включает:

2.5.5.1 опору на научные школы:

1. Научная школа «Воспитание и развитие личности в нравственной деятельности» (доктор пед. наук М.Н. Аплетаяев, г. Омск), в основе которой лежат теории целостной системы воспитания нравственной личности в образовательном процессе. Нравственная деятельность направлена на освоение системного содержания образования, выступает в этих условиях внутренним фактором порождения гуманистических ценностей, нравственного развития как обучающегося, так и обучающего.

2. Научная школа «Личностно-ориентированное профессиональное образование» (доктор пед.наук, академик РАО, В.А. Сластёнин). Развитие познавательной самостоятельности, индивидуально-творческих возможностей студентов, развитие потребности в личностном и профессиональном самосовершенствовании, Активизация

процессов самовыражения и самореализации студентов в учебно-профессиональной деятельности.

2.5.5.2 Формирование собственной программы повышения квалификации, реализуемой через Центр дополнительного образования вуза и рассчитанной на все субъекты воспитательной работы.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

2.6. Инфраструктура Горно-Алтайского государственного университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

помещения для работы органов студенческого самоуправления, общественных организаций;

помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых позволяет обеспечить качественное воспроизведение фонограмм, звука и видеоизображений, а также световое оформление мероприятий (концертный зал, репетиционные помещения, актовые залы в студенческих общежитиях и др.);

объекты социокультурной среды (музеи, библиотека, центры и др.);

объекты для организации проектной деятельности студентов (научные центры, коворкинг-зоны и др.).

Сведения о зданиях и сооружениях, используемых в воспитательном процессе:

- актовый зал на 353 мест, оборудованный кондиционной системой Gree,
- актовый зал общежитие № 3 — до 80 мест,
- актовый зал общежитие № 1 — 50 мест,
- малый зал для занятий хореографических групп.
- Спортивный зал 30м. х 15м. – 450 м²
- Кабинет ЛФК I – 12 х 5,5 – 66 м²
- Кабинет ЛФК II – 7,2 х 5,2 – 37,5 м²
- Тренажёрный зал I – 25 х 5 – 125 м²
- Тренажёрный зал II – 15 х 3,8 – 58,9 м²
- Лыжная база, укомплектованная 250 парами лыж – 324,6 м²
- Спортивная площадка открытого типа – I – 80м. х 90м. – 7200м²
- Спортивная площадка открытого типа – II – 60м. х 32,5м. – 1950м²
- Спортивная площадка открытого типа – III – 100м. х 60м. – 6000м²
- Стрелковый тир – 30 х 5,5 – 165м²

С целью реализации разнообразных форм активного отдыха студентов и сотрудников ГАГУ, воспитания физических и морально-волевых качеств, повышения уровня профессиональной готовности, социальной активности, повышения мастерства спортсменов, обучающихся в ГАГУ и т.д. на берегу Телецкого озера функционирует спортивно-оздоровительная база (до 45 чел. одновременно). Данная площадка позволяет проводить выездные Школы (актива, профсоюзные, языковые, экологические, юридические и т.д.), спортивные смены, группы выходного дня.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1 Социокультурное пространство города/региона

Социокультурное пространство - является видом пространства, охватывающим человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека.

Организации

Название организации	Где находится
Национальный музей им. А. В. Анохина	г. Горно-Алтайск, ул. Чорос-Гуркина, д. 46,
Национальный драматический театр Республики Алтай им. П.В. Кучияк	г. Горно-Алтайск, проспект Коммунистический, д. 16
Национальная библиотека им. М.В. Чевалкова	г. Горно-Алтайск, пр. Коммунистический, д. 32
МАУК г. Горно-Алтайска «Городской Дом культуры города Горно-Алтайска»	Г. Горно-Алтайск, ул. Социалистическая, 24
Минералогический музей (Музей Камня)	с. Майма, ул. Ленина, 6
Дендрарий ГАГУ	г. Горно-Алтайск, ул. Студенческая, 12
Горно-Алтайское ОПХ им. Лисавенко	г. Горно-Алтайск, ул. Плодово-Ягодная, 45
Экобиоцентр	Г. Горно-Алтайск, пер. Юннатов, 1

Достопримечательности города Горно-Алтайска

Название достопримечательности	Место размещения
Памятник В.И. Ленину	Площадь им. В.И. Ленина
Памятник В. Чаптынову	Центральный сквер
Улалинская стоянка	Ул. Советская, район старого кладбища
Панорамный парк «Гора Туугая»	Ул. Северная
Этно-галерея «Энчи»	Пр. Коммунистический, 35
Лавка купца Тобокова	Ул. Социалистическая, 34
Преображенский храм	ул. Матросова 5
Церковь преподобного Макария Алтайского	пр. Коммунистический 146
Гора Комсомольская	Напротив стадиона «Спартак», ул. Пионерский остров, 1а
Смотровая площадка «Беседа зайсанов»	Гора Тугая
Покровский храм	ул. Социалистическая 1
Сквер центральный	Прилегает к площади им. В.И. Ленина
Сквер семьи	
Городской парк культуры и отдыха	
Памятник Г.И. Чорос-Гуркину	ул. Социалистическая
Сквер Чорос-Гуркина	Ул. Социалистическая
Родник «Ырысту и Алёнушка»	Проспект Коммунистический,
Родник	Проспект Коммунистический 18
Бюст кайчи Н.У. Улагашеву	Проспект Коммунистический, рядом со зданием Правительства РА
Крест репрессированным литовцам	Район Старого кладбища №1
Братская могила борцам за советскую власть	ул. Социалистическая, 24
Мемориальный комплекс «Парк Победы»	Пр. Коммунистический (между автобусными ост. Жилмассив и ЖБИ)
Памятник, погибшим в локальных войнах	Мемориальный комплекс «Парк Победы»
Памятник жертвам сталинских репрессий	ул. Ленина (район ГТФ)

Памятник солдатам правопорядка, погибшим при исполнении служебного долга	пр. Коммунистический 33
--	-------------------------

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Сетевое взаимодействие является мобильным и вариативным механизмом воспитательной работы.

К воспитательной деятельности целесообразно привлекать социальных партнеров:

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- войсковые казачьи общества;
- волонтерские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- сетевые сообщества;
- иное.

Реализация направлений воспитательной деятельности выстраивается на основе тесного сотрудничества с социальными партнерами, в частности:

проектная деятельность: Первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов ГАГУ, Республиканская профсоюзная организация высшей школы, Автономная некоммерческая организация «Устойчивое развитие горных территорий Алтай «Надежда», Автономная некоммерческая организация «Культурно-исторический, музейный центр», Молодежный Парламент Республики Алтай, Молодежное Правительство Республики Алтай, Молодежная избирательная комиссия Республики Алтай, БУ РА «Центр молодежной политики, военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки граждан Республики Алтай», Государственное бюджетное учреждение Республики Алтай «Центр развития туризма и предпринимательства Республики Алтай», НКО «Фонд поддержки малого и среднего предпринимательства Республики Алтай», АНО «Россия — страна возможностей», ФГБУ «Ресурсный молодежный центр».

волонтерская (добровольческая) деятельность: МБУ «Молодежный центр города Горно-Алтайска», Региональный ресурсный центр поддержки добровольчества «Сила Алтая», Алтайское республиканское региональное отделение общероссийской общественной организации «Российский союз спасателей», Волонтеры Победы Республики Алтай, Автономная некоммерческая организация «Культурно-исторический,

музейный центр», Автономная некоммерческая организация "Центр социального обслуживания населения «Доверие», Автономная некоммерческая организация "Центр социального обслуживания населения «Забота», Алтайское республиканское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Российское историко-просветительское и правозащитное общество «Мемориал», Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», Волонтерский центр «Абилимпикс», АВЦ, СВОИ, АНО «Россия — страна возможностей»;

Учебно-образовательная, научно-образовательная деятельность: ГТРК «Горный Алтай», АНО «Диалог Регионы» (Центр управления регионом); Автономная некоммерческая организация «Культурно-исторический, музейный центр», Автономная культурно-просветительская некоммерческая организация «Палеопарк», автономная некоммерческая организация «Центр содействия развитию, сохранению культуры и искусства Республики Алтай имени Б.У. Укачина», АНО «Россия — страна возможностей»;

студенческое международное и межрегиональное сотрудничество: Комитет по национальной политике и связям с общественностью Республики Алтай, Автономное учреждение Республики Алтай «Дом Дружбы народов», АНО «Россия — страна возможностей»; Томский государственный университет (г. Томск), Бийский филиал им. В. М. Шукшина АлтГПУ (г. Бийск), Алтайский государственный университет (АлтГУ), Университет имени Шакирима города Семей (г. Семей, Казахстан), Институт филологии СО РАН (г. Новосибирск).

развитие СО: Автономная некоммерческая организация «Ресурсный центр развития гражданских инициатив», Автономная некоммерческая организация «Культурно-исторический, музейный центр», Горно-Алтайское станичное казачье общество «Алтайского республиканского отдельного казачьего общества» Сибирского войскового казачьего общества, Национальная лига студенческих клубов, Региональная общественная организация «Федерация легкой атлетики» Республики Алтай, АНО «Россия — страна возможностей», Региональное отделение молодежной общероссийской организации «Российские студенческие отряды»;

досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий: СОО «Алтайское республиканское отделение всероссийской творческой общественной организации Союз художников России, Пограничное управление ФСБ России по Республике Алтай, Региональная общественная организация ветеранов пограничной службы «Рубеж», Совет ветеранов Управления ФСБ России по Республике Алтай, Барнаульская лига КВН, Национальный драматический театр им.П.В.Кучияка, Национальная библиотека им.М.В.Чевалкова, БУ РА «Республиканская детская библиотека», Муниципальное бюджетное учреждение «Молодежный центр города Горно-Алтайска», Автономная некоммерческая организация «Центр оздоровительного питания», Автономная некоммерческая организация «Театр кукол «Жар-Птица», Некоммерческий фонд по содействию духовно-культурному развитию алтайского этноса «Тюрк Кабай» (Колыбель Тюрков), Региональная общественная организация «Федерация легкой атлетики» Республики Алтай, Региональная общественная организация «Федерация по национальным видам спорта» Республики Алтай, Региональная общественная организация «Федерация лыжного спорта» Республики Алтай, АНО «Россия — страна возможностей»;

вовлечение студентов в профориентационную деятельность: Муниципальное бюджетное учреждение «Молодежный центр города Горно-Алтайска», Автономная некоммерческая организация «Культурно-исторический, музейный центр», Российский союз сельской молодежи Республики Алтай, Национальный фонд подготовки кадров, АНО «Россия — страна возможностей»; АНО «Диалог Регионы» (Центр управления регионом);

вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность: Торгово-промышленная палата Республики Алтай, Центр развития туризма и предпринимательства РА, Центр поддержки предпринимательства, Центр народно-художественных промыслов, НКО «Фонд поддержки малого и среднего предпринимательства Республики Алтай», Некоммерческий фонд по содействию духовно-культурному развитию алтайского этноса «Тюрк Кабай» (Колыбель Тюрков), АНО «Россия - страна возможностей»;

- вовлечение обучающихся в общественно-проектную деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением». Реализация общественных проектов совместно с партнерскими организациями, в соответствии с подходом «Обучение служением» с использованием обучающимися знаний, умений и навыков из своей основной образовательной программы обучающегося.

Список организаций-партнеров постоянно актуализируется.

Таким образом, для достижения цели и эффективного решения задач в рамках каждого направления необходим комплекс условий, таких как:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы с обучающимися на их активность и деятельность, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;
- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений обучающихся, преподавателей и социальных партнеров по интересам;
- активизация студенческих общественных организаций;
- использование традиций и позитивного опыта, накопленного ГАГУ, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях;
- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной/внеучебной работы;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ГАГУ реализуются как через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины (Приложение), так и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (Календарный план).

РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ООВО

3.1. Воспитательная система и система управление воспитательной работой в Университете

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося вуза, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся вуза в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

- студенческое самоуправление как открытая система;

- коллектив вуза как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в вузе является Рабочая программа воспитательной деятельности и Календарь воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в вузе выступают:

- анализ итогов воспитательной работы в вузе за учебный год;

- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в вузе на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год (Приложение);

- организация воспитательной работы в вузе;

- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в вузе (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в вузе);

- регулирование воспитательной работы в вузе.

Воспитательная работа ведется под непосредственным руководством ректора ГАГУ. Общую координацию деятельности всех подразделений Университета, участвующих в воспитательной работе со студентами, осуществляет первый проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности.

Основные функции управления воспитательным процессом в рамках университета принадлежат Совету по воспитательной работе.

В основной состав Совета входят:

первый проректор по учебной работе (Председатель Совета);

начальник Управления молодежной политики и воспитательной деятельности (заместитель Председателя Совета);

заместитель начальника Управления молодежной политики и воспитательной деятельности;

заместители деканов/директора по воспитательной работе;

руководители структурных единиц управления по воспитательной работе (турклуб, ССК, центр социально-психологической помощи, ВСКС, ВПК, Волонтерский центр);

социальный педагог, психолог Аграрного колледжа;

сотрудник Библиотечно-издательского центра;

представители органов студенческого самоуправления;

представители студенческой общественной организации;

По необходимости привлекаются руководители структурных подразделений вуза.

Общее руководство и контроль за составлением и выполнением планов воспитательной работы, за аналитику и все виды отчетности по воспитательной деятельности в Университете осуществляет начальник управления молодежной политики и воспитательной деятельности.

На уровне факультета/колледжа — декан/директор и заместитель декана/директора по воспитательной/учебной работе обеспечивают проведение воспитательной работы, выполнение требований государственных образовательных стандартов. Заместители деканов/директора по воспитательной работе осуществляют непосредственную работу со студентами факультета/колледжа.

Для социализации и адаптации студентов 1 - 2 курсов действует система кураторов академических групп. Работа кураторов определена положением. Организацию и

контроль работы кураторов учебных групп осуществляют старшие кураторы факультетов/колледжа, объединенные в Совет кураторов университета.

Важную роль в организации воспитательной деятельности играют различные объединения обучающихся: клубы, центры, общества и др.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в вузе, администрацией вуза, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

Студенческое самоуправление - это своего рода стартовая площадка для проявления обучающимися способностей и талантов, самореализации через различные виды деятельности. Вовлеченные в ССУ обучающиеся могут попробовать свои силы в:

- сопровождении функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовке инициатив и предложений для администрации Университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организации сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества (если данная деятельность предусмотрена учредительными документами университета).

Результатом активного участия обучающихся в данном социальном институте является получение опыта в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университета и социально значимой деятельности. Студенческое самоуправление - это своего рода стартовая площадка для проявления обучающимися способностей и талантов, самореализации через различные виды деятельности. Вовлеченные в ССУ обучающиеся могут попробовать свои силы в:

- сопровождении функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовке инициатив и предложений для администрации Университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организации сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества (если данная деятельность предусмотрена учредительными документами университета).

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Университете, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* могут выступать: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры Университета; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в вузе; качество управления системой воспитательной работы в вузе; качество студенческого самоуправления в вузе:

1) Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в университете, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.

2) Наличие перспективных и текущих планов работы в Университете, на факультетах/институте/колледже, отражающих их воспитательную и внеучебную деятельность со студентами.

3) Наличие отчёта о воспитательной работе, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Учёном совете Университета, факультета.

4) Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих студий, работы спортивных секций и т. д.

5) Наличие кураторов учебных групп.

6) Наличие и работа студенческих общественных организаций (студенческий совет, старостат, студенческий совет общежития и др.).

7) Наличие материально-технической базы для проведения воспитательной и внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т. д.).

8) Организация и проведение воспитательной и внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне Университета, институтов, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне университета, достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности).

9) Наличие материалов, отражающих историю Университета, галереи выпускников, фотоальбомов.

10) Учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о наказании, рапорты по результатам посещения общежитий и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения (количество правонарушений).

11) Внутренняя оценка состояния воспитательной работы — наличие «обратной связи» (проведение опросов студентов, родителей, работодателей), в том числе особое значение имеют опросы студентов для изучения их мнения с целью последующей корректировки воспитательной работы в Университете, факультете/институте/колледже, кураторов.

12) Наличие системы поощрения студентов, сотрудников, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, сотрудников, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам, занесение фото на Доску почета).

13) Расширение социального партнерства и повышение имиджа университета (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве, партнерстве).

14) Культура быта (эстетическое оформление в университете, чистота и комфортность, доступность образовательной среды), культура поведения, соблюдение дресс кода.

15) Уровень воспитанности студентов и соблюдение Правил внутреннего распорядка обучающихся (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т. д.).

Контроль за воспитательной работой осуществляется ректором, проректором по учебной работе, начальником управления по воспитательной работе, заместителями деканов/директоров института/колледжа по воспитательной работе в соответствии с установленной системой управления воспитательной работой в Университете:

В рамках итогового контроля начальник управления по воспитательной работе представляет отчет не реже одного раза в год на Ученом совете ГАГУ. Информация о состоянии отдельных вопросов воспитательной работы заслушивается на заседаниях методического совета Университета.

Вопросы воспитательной работы на факультетах/колледже, планы по воспитательной работе рассматриваются, анализируются и утверждаются ежегодно на заседаниях Учёного совета факультета/ педагогического совета колледжа.

Мониторинг эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (далее – Мониторинг) проводится Министерством науки и высшего образования Российской Федерации совместно с Федеральным агентством по делам молодежи в целях выявления соответствия воспитательной деятельности, реализуемой в образовательных организациях высшего образования (далее – вузы), приоритетным направлениям и ключевым показателям эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в Российской Федерации.

Мониторинг включает три блока:

1. Данные всероссийского социологического исследования студенческой молодежи (далее – «СИ»);
2. Чек-лист выполнения ключевых показателей эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в вузе (далее – «ЧЛ»);
3. Индекс эффективности воспитательной деятельности в вузе, формируемый на основании опросов студентов на платформе «Твой ход» (далее – «ИЭ»).

При анализе реализации воспитательной деятельности и молодежной политики в вузе рекомендуется использовать Мониторинг, содержащий данные всероссийского социологического исследования студенческой молодежи; чек-лист выполнения ключевых показателей эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в вузе; индекс эффективности воспитательной деятельности в вузе, формируемый на основании опросов студентов на платформе «Твой ход».

Индекс эффективности воспитательной деятельности в вузе (рейтинг «Твой Ход»).

Прикладные цели индекса:

- Составить системное представление о воспитательной деятельности в вузах страны;

- Прозрачная система поощрений за воспитательную деятельность.

Индекс формируется на основании:

- Опроса студентов на портале «Твой Ход»
- Данных федеральных баз данных.

Показателями индекса эффективности воспитательной деятельности являются:

1. Вовлеченность студентов в Федеральную повестку реализации ГМП (данный показатель отражен в ЧЛ Мониторинга;
2. Удовлетворенность внеучебной жизнью;
3. Удовлетворенность студентов инфраструктурой в вузе;
4. Привлекательность вуза для первокурсников;
5. Социально-психологическое самочувствие первокурсников

6. Отношение студентов выпускных курсов к образовательной организации;
7. Взаимодействие студентов с преподавателями (ППС);
8. Доля студентов вузов, верящих в возможности самореализации в России;
9. Доверие к ректору.

Варианты внедрения воспитательной работы в образовательный процесс

№ п/п	Дисциплина	Направление воспитательной работы	компетенции
Социально-гуманитарный модуль			
1	История России	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и культурно-просветительское	ИД-1.УК-5; ИД2.УК-5; ИД4.УК-5
2	Основы российской государственности	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и культурно-просветительское	ИД-1.УК-5; ИД2.УК-5; ИД4.УК-5
3	Философия	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и культурно-просветительское	ИД-1.УК-1; ИД-2.УК-1; ИД-3.УК-1; ИД-1.УК-5; ИД4.УК-5
Коммуникативно-цифровой модуль			
4	Культура речи и деловое общение	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и культурно-просветительское	ИД-1.УК-3; ИД-2.УК-3; ИД-3.УК-3; ИД-1.УК-4; ИД-2.УК-4; ИД-3.УК-4; ИД-3.УК-5; ИД1.ОПК-7; ИД-2.ОПК-7; ИД3.ОПК-7
Модуль здоровьесберегающий			
5	Основы медицинских знаний и безопасность жизнедеятельности	Физкультурно-оздоровительное	ИД-1.УК-8; ИД2.УК-8; ИД-1.ОПК-3

6	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	Физкультурно-оздоровительное	ИД-1.УК-7; ИД-2.УК-7
7	Физическая культура и спорт	Физкультурно-оздоровительное	ИД-1.УК-7; ИД-2.УК-7
Психолого-педагогический модуль			
8	Психология	Профессионально-трудовое	ИД-1.УК-3; ИД-2.УК-3; ИД-3.УК-3; ИД-1.УК-6; ИД-2.УК-6; ИД1.ОПК-3; ИД-3.ОПК-3; ИД-1.ОПК-6; ИД-2.ОПК-6; ИД-3.ОПК-6; ИД-2.ОПК-7; ИД-1.ОПК-8; ИД-2.ОПК-8; ИД1.ПК-3
9	Педагогика	Профессионально-трудовое	ИД-1.ОПК-1; ИД-1.ОПК-2; ИД-2.ОПК-2; ИД-3.ОПК-2; ИД-1.ОПК-5; ИД-2.ОПК-5; ИД-3.ОПК-5; ИД-1.ОПК-6; ИД-2.ОПК-6; ИД-3.ОПК-6; ИД-1.ОПК-7; ИД-2.ОПК-7; ИД-3.ОПК-7; ИД-1.ОПК-8; ИД-2.ОПК-8; ИД-1.ПК-3; ИД2.ПК-3

10	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Профессионально-трудовое	ИД-2.ОПК-2; ИД-1.ОПК-3; ИД-2.ОПК-3; ИД-3.ОПК-3; ИД-4.ОПК-3; ИД-3.ОПК-5; ИД-1.ОПК-6; ИД-2.ОПК-6; ИД-3.ОПК-6; ИД-2.ОПК-7; ИД-1.ОПК-8; ИД-2.ОПК-8; ИД-3.ПК-2
Модуль воспитательной деятельности			
11	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и культурно-просветительское	ИД-1.УК-5; ИД-2.УК-5; ИД-3.УК-5; ИД-4.УК-5; ИД2.УК-10; ИД1.ОПК-4; ИД2.ОПК-4
12	Психология воспитательных практик	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и культурно-просветительское	ИД-1.ОПК-3; ИД-2.ОПК-3; ИД-3.ОПК-3; ИД-4.ОПК-3; ИД-1.ОПК-4; ИД-2.ОПК-4; ИД-1.ОПК-6; ИД-2.ОПК-6; ИД-3.ОПК-6; ИД-1.ПК-2; ИД3.ПК-2
13	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и культурно-просветительское	ИД-1.УК-3; ИД-2.УК-3; ИД-3.УК-3; ИД1.ОПК-3; ИД- 2.ОПК-3; ИД-3.ОПК-3; ИД-4.ОПК-3; ИД-1.ОПК-4; ИД-2.ОПК-4; ИД-1.ОПК-6; ИД-2.ОПК-6; ИД-3.ОПК-6;

			ИД-1.ПК-2; ИД-2.ПК-2; ИД3.ПК-2
14	Основы вожатской деятельности	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и культурно-просветительское	ИД-1.УК-3; ИД- 2.УК-3; ИД- 3.УК-3; ИД1.ОПК-4; ИД- 2.ОПК-4; ИД2.ПК-2
Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности			
15	Проектная деятельность в образовании	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и культурно-просветительское	ИД-1.УК-1; ИД- 2.УК-1; ИД- 3.УК-1; ИД- 1.УК-2; ИД- 2.УК-2; ИД- 3.УК-2; ИД- 1.УК-3; ИД- 2.УК-3; ИД- 3.УК-3; ИД- 1.УК-5; ИД- 3.УК-5; ИД- 4.УК-5; ИД- 1.УК-6; ИД- 2.УК-6; ИД1.ОПК-9; ИД- 2.ОПК-9; ИД- 1.ПК-2; ИД- 1.ПК-3; ИД- 2.ПК-3; ИД3.ПК-3

Предметно-методический модуль			
16	История русской литературы	Профессионально-трудовое	ИД-4.УК-5; ИД-1.ОПК-4; ИД-2.ОПК-4; ИД-1.ОПК-8; ИД-2.ОПК-8; ИД-1.ПК-1; ИД-2.ПК-1; ИД-1.ПК-2; ИД-2.ПК-2
17	История зарубежной литературы	Профессионально-трудовое	ИД-4.УК-5; ИД-1.ОПК-4; ИД-2.ОПК-4; ИД-1.ОПК-8; ИД-2.ОПК-8; ИД-1.ПК-1; ИД-2.ПК-1; ИД-1.ПК-2; ИД-2.ПК-2
18	Современный русский язык	Профессионально-трудовое	ИД-1.УК-1; ИД-1.УК-4; ИД-1.ОПК-8; ИД-2.ОПК-8; ИД-1.ПК-1; ИД-2.ПК-1
19	Медиаграмотность	Профессионально-трудовое	ИД-1.ПК-1; ИД-2.ПК-1; ИД-2.ПК-2

20	Методика обучения русскому языку и литературе	Профессионально-трудовое	ИД-1.ОПК-2; ИД-2.ОПК-2; ИД-3.ОПК-2; ИД-1.ОПК-3; ИД-2.ОПК-3; ИД-4.ОПК-3; ИД-1.ОПК-4; ИД-1.ОПК-5; ИД-2.ОПК-5; ИД-3.ОПК-5; ИД-2.ОПК-6; ИД-1.ОПК-8; ИД-3.ОПК-9; ИД-1.ПК-1; ИД-2.ПК-1; ИД-3.ПК-1; ИД-1.ПК-2; ИД-1.ПК-3
----	---	--------------------------	--