

АКТУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

ПАМЯТКА ДЛЯ СОТРУДНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВОВЛЕЧЕННЫХ В ОРГАНИЗАЦИЮ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕСТРУКТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ МЕРОПРИЯТИЙ

ПРОФИЛАКТИКА ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА

- Недопустимость распространения идеологии терроризма и экстремизма;
- способы вовлечения в террористическую и экстремистскую деятельность;
- доведение до сведения обучающихся норм антитеррористического и антиэкстремистского законодательства;
- контакты организаций, куда можно обратиться за помощью.

ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

- Повышение уровня психологической грамотности в отношении собственного психоэмоционального состояния и его регулирования;
- формирование позитивного отношения к собственной личности, телу, способностям и жизни в целом;
- формирование навыков решения жизненных проблем с помощью социально приемлемых и жизнеспасающих методов;
- контакты организаций, оказывающих психологическую помощь.

ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА И КИБЕРБУЛЛИНГА

- Развитие межличностной толерантности, навыков бесконфликтного взаимодействия и групповой сплоченности;
- закрепление понимания социальной опасности буллинга и кибербуллинга;
- формирование умения заявлять о нарушении прав и просить о помощи в адекватной форме;
- контакты организаций, оказывающих помощь в ситуации буллинга, в том числе и психологическую.

МЕДИАГРАМОТНОСТЬ И КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИЯ

- Медиаинформационная безопасность;
- формирование критического мышления;
- формирование навыков фактчекинга (проверки фактов на достоверность), технические инструменты и онлайн-сервисы по фактчекингу;
- формирование законопослушного поведения в информационной среде.

ЧЕК-ЛИСТ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОГО ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ

- Четкое разграничение аудитории по количеству и составу;
- соответствие уровня компетенций специалистов характеру мероприятий;
- отслеживание уровня вовлеченности обучающихся в процесс проведения мероприятия;
- выбор подходящей формы проведения мероприятия;
- соответствие запланированным количественным и качественным показателям;
- обязательное ознакомление участников с ресурсами и материалами, содержащими важную информацию по теме мероприятия;
- обязательное подведение итогов мероприятия и рефлексия по его результатам;
- обязательное получение обратной связи от участников мероприятия.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

- Обучающиеся 9-11 классов общеобразовательных организаций;
- обучающиеся профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;
- представители студенческого актива, волонтерских движений;
- студенты из групп риска (находящихся в трудной жизненной ситуации, в социально-опасном положении);
- иностранные обучающиеся;
- представители педагогического сообщества (в рамках повышения компетенций в области профилактики).

ПРИГЛАШЕННЫЕ ЭКСПЕРТЫ

- Сотрудники правоохранительных органов, в том числе принимавшие участие в контртеррористических операциях;
- представители этнических диаспор;
- представители научного сообщества;
- специалисты из профильных некоммерческих организаций, занимающихся вопросами профилактики деструктивных проявлений;
- квалифицированные специалисты в области психологии и психиатрии;
- специалисты в сфере информационной безопасности.

ВОЗМОЖНЫЕ ФОРМЫ МЕРОПРИЯТИЙ



ВИДЕОЛЕКТОРИЙ

Лекция или тренинг, где основой становится просмотр художественного, документального фильма или социального ролика по теме мероприятия с психолого-педагогическим сопровождением.

КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ: 15-25 человек.

ХОД РАБОТЫ:

- 1) просмотр фильма или ролика;
- 2) шеринг (англ. «share» – делиться) – обучающиеся под руководством педагога или психолога анализируют поведенческие модели героев фильма.
- 3) рефлексия – проводятся параллели между просмотренным сюжетом и реальной жизнью;



ДЕБАТЫ

Чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями, прения между двумя сторонами, имеющими противоположное мнение, по актуальным темам – например, недопустимость распространения идеологии терроризма и экстремизма. Участниками одной команды могут выступить специалисты образовательной организации (преподаватели, психологи, представители администрации), второй команды – обучающиеся. Команда педагогов всегда будет представлять сторону радикальной идеологии. Задача второй команды – найти контраргументы к тем радикальным и спорным тезисам, которые будет высказывать первая команда. Благодаря этому обучающиеся будут вынуждены критически рассматривать постулаты радикальных идеологий, искать в них логические ошибки, несоответствия и таким образом самостоятельно приходиться к выводу о деструктивности любой радикальной идеологии.

КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ: две команды (Утверждения и Отрицания), в каждой три участника. Количество слушателей не имеет жестких рамок, зависит от конкретной ситуации и возможностей помещения, состав жюри не более пяти человек.

ХОД РАБОТЫ:

- 1) обозначение темы, представление команд, объявление состава судейского жюри и анонс начала дебатов;
- 2) непосредственно дебаты; этапы и регламент дебатов зависит от выбранного и заранее обозначенного формата;
- 3) голосование, в котором члены жюри высказываются в пользу выбранной позиции; при голосовании должен оцениваться не тезис, а аргументы, представленные сторонами; решение о победе какой-либо из сторон выносит жюри;
- 4) подведение итогов, рефлексия.



КОММУНИКАТИВНАЯ ИГРА

Имитация, моделирование реальной проблемной ситуации, связанной с различными деструктивными проявлениями, встречающимися в образовательной среде, и ее решение. Коммуникативные игры позволяют создать имитационную модель и тактику действий, вырабатывают способность адекватно оценивать ситуацию и находить оптимальное решение.

КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ: работа в двух-трех группах не более 6-8 человек, в каждой команде игрок может получить отдельную роль.

ХОД РАБОТЫ:

- 1) знакомство участников с исходной ситуацией игры, обсуждение содержательных аспектов, основной проблемы игры, а также интересов игроков;
- 2) разделение по группам и ролям, непосредственно игровой процесс;
- 3) рефлексия, где основной упор делается на обсуждение хода и результатов игры, анализ причины и следствия поведения игроков и игровых групп в процессе принятия решений. На данном этапе следует раскрыть предположения, включенные в игровую модель, а также провести сравнение модели с действительностью.

ВОЗМОЖНЫЕ ФОРМЫ МЕРОПРИЯТИЙ



МАСТЕР-КЛАСС

Форма интерактивного обучения, направленная на развитие знаний, умений и навыков в сфере профилактики деструктивных проявлений, а также определенных социальных установок.

КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ: до 30 человек.

ХОД РАБОТЫ:

для проведения мастер-класса чаще всего приглашаются эксперты из той сферы, по теме которой проводится мероприятие, для передачи участникам практического опыта, углубления и расширения определенных знаний.



ОЛИМПИАДА

Интеллектуальные соревнования среди обучающихся по различным направлениям профилактики деструктивных проявлений, способствующие повышению уровня компетенций в данной сфере, а также формированию навыков гражданственности, законопослушного и безопасного поведения. Существуют различные форматы проведения олимпиад: очные и заочные, командные и индивидуальные, теоретические и практические. Также по необходимости можно проводить такое мероприятие в несколько туров.

КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ: не ограничено.

ХОД РАБОТЫ:

- 1) подготовительный этап: разработка концепции, формулировка олимпиадных заданий, информационная подготовка;
- 2) решение олимпиадных заданий участниками;
- 3) проверка выполненных заданий комиссией или жюри, подведение итогов, рефлексия.



СЕМИНАР

Практическое занятие, состоящее в краткой презентации и обсуждении участниками материалов, подготовленных по теме мероприятия. Преподаватель в этом случае является координатором всех выступлений, а тема семинара и основные источники обсуждения предоставляются заранее для детального ознакомления, изучения.

КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ: в зависимости от формата и целей мероприятия от 20 до 40 человек.

ХОД РАБОТЫ:

- 1) ведущий объявляет тему, цели и задачи мероприятия, определяет его актуальность, а также порядок выступлений и их регламент.
- 2) последовательные краткие выступления с презентацией рефератов, докладов и иных материалов; заслушивание ответов на вопросы; выработка мнений и суждений на поднятые в рамках семинара темы др.;
- 3) подведение итогов занятия, анализ качества выступлений студентов, рефлексия.



АКТУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

ПАМЯТКА ДЛЯ СОТРУДНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБЩЕГО,
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВОВЛЕЧЕННЫХ В ОРГАНИЗАЦИЮ
РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕСТРУКТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

ВОЗМОЖНЫЕ ФОРМЫ МЕРОПРИЯТИЙ



МЕТОД КЕЙСА

Кейс-стади – строящееся на реальных (либо приближенных к реальным) условиях описание проблемной деструктивной ситуации, которая требует решения. Педагог заранее готовит карточки с содержанием кейса, можно дополнить их визуальными примерами, иллюстрирующими задание. Задача участников – предложить определенные варианты действий, которые позволят решить проблему и предотвратить дальнейшее ее повторение. Важно отметить, что единственно верного и точного решения кейса не существует, оценивается весь комплекс предложенных мер.

КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ: если используется групповой формат работы – 25 участников (4-5 групп по пять человек). Если обучающиеся выполняют кейсы индивидуально – целесообразно ограничить их количество 15-ю участниками.

ХОД РАБОТЫ:

- 1) интерактивная мини-лекция по теме мероприятия;
- 2) выдача кейсов каждой команде/участнику и их решение на основании полученной информации и имеющегося у участников опыта;
- 3) защита решенного кейса перед остальными участниками, подведение итогов, рефлексия.



КОНФЕРЕНЦИЯ

Мероприятие, проводимое с целью обсуждения обучающимися актуальных проблем и вопросов в сфере профилактики деструктивных проявлений, а также выработки практических рекомендаций по их решению в рамках конкретной образовательной организации. В период подготовки к конференции обучающиеся включаются в самостоятельную работу по изучению и анализу причин деструктивного поведения, приходя к выводу о его недопустимости в образовательной среде.

КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ: не ограничено.

ХОД РАБОТЫ:

- 1) регистрация участников, открытие;
- 2) пленарное заседание: участники, которыми могут быть, например, обучающиеся-активисты старших классов, выступают с докладами по теме конференции; остальные участники задают вопросы по итогам каждого выступления;
- 3) работа тематических секций: участники конференции делятся по разным направлениям обсуждаемых тематик (секциям), выступают с докладами, после каждого выступления задаются вопросы;
- 4) подведение итогов, закрытие конференции, рефлексия.



МАРАФОН/ЧЕЛЛЕНДЖ

Выполнение ряда каких-либо заданий, включающих в себя информацию по определенной теме, которые надо выполнить за ограниченное время. Как форма организации профилактической деятельности чаще всего используется в цифровом пространстве.

КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ: не ограничено.

ХОД РАБОТЫ:

Марафон кибербезопасности может быть посвящен, например, рекомендациям по правилам безопасного поведения в социальных сетях. В таком случае участники марафона/ челленджа публикуют на своих страницах пост, содержащий какую-либо информацию по данной тематике (например, "способы защиты аккаунта от взлома" или "как не допустить утечки персональных данных"). При этом для большего охвата в тематических публикациях можно указывать хэштеги #ДетиВсети #медиабезопасность74 и т.п., которые позволят увидеть работы других участников данного мероприятия.

ВОЗМОЖНЫЕ ФОРМЫ МЕРОПРИЯТИЙ



СОЦИАЛЬНАЯ АКЦИЯ

Один из видов социальной и профилактической деятельности, целями которой могут быть: привлечение внимания обучающихся к существующей социальной проблеме; изучение отношения обучающихся к определенной проблеме; распространение информации среди подростков; содействие формированию традиционных ценностей.

КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ: не ограничено.

ХОД РАБОТЫ:

- 1) подготовительный этап: организационная, информационная, методическая подготовка;
- 2) основной этап: реализация сценария социальной акции;
- 3) аналитический этап: подведение итогов социальной акции, определение ее дальнейших перспектив.

При организации данного мероприятия педагог должен четко ответить на три вопроса

- «Чего мы хотим добиться?» (перед началом акции)
- «Что целевая аудитория должна понять?» (в ходе акции)
- «Какие действия участники должны предпринять?» (после акции).




ТЕМАТИЧЕСКИЙ КВИЗ

Командное интеллектуальное соревнование, участники которого отвечают последовательно на поставленные вопросы в течение нескольких раундов. Тематический квиз профилактической направленности позволяет в интерактивной игровой форме донести до обучающихся важную информацию об антитеррористическом и антиэкстремистском законодательстве, видах информационных угроз, способах противодействия деструктивным проявлениям в образовательной среде.

КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ: 30-40 человек, разделенных на несколько команд.

ХОД РАБОТЫ:

игра состоит из 6-8 разных раундов (текст, фото, видео, музыка), а в каждом раунде по 5-10 вопросов. Ведущий зачитывает вопросы, которые появляются на экране, участники дают на них ответы. После данных командами ответов, ведущий оглашает правильные ответы, а команды получают за них очки.

 (351) 222 07 56, доб. 110

Сектор исследования педагогических инструментов
профилактики деструктивных проявлений в образовательной
среде

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ВОПРОСАМ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕСТРУКТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ



<https://chirpo.ru/monitoring-social>

СООБЩЕСТВО В КОНТАКТЕ
ПО ВОПРОСАМ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕСТРУКТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ



<https://vk.com/nicmp>